Iktatószám: NSZFH/nyszc-zay/000032-2/2021

Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium

4400 Nyíregyháza, Család u. 11.

SZAKMAI PROGRAM

Készült a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről és a 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásról rendelet alapján.

Véleményezte és elfogadta a Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégiumának oktatói testülete a 2021. augusztus 31-i oktatói testületi értekezleten.

Jóváhagyta

a főigazgató a kancellár egyetértésével

…….. ……..

Gurbánné Papp Mária Pájer Attila

főigazgató kancellár

2021. szeptember 01.

Tartalom

I. NEVELÉSI PROGRAM 15

Az iskolában folyó szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 15

1. Pedagógiai alapelvek 15

1. Nevelés és oktatás 15

2. Az iskola pedagógiai tevékenységének értékrendszere 16

3. A nevelő-oktató munka céljai 17

3.1. Fejlesztési területek –nevelési célok 18

3.1.1. Az erkölcsi nevelés 18

3.1.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 19

3.1.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés 19

3.1.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése 19

3.1.5. A családi életre nevelés 19

3.1.6. A testi és lelki egészségre nevelés 19

3.1.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 20

3.1.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság 20

3.1.9. Pályaorientáció 20

3.1.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés 20

3.1.11. Médiatudatosságra nevelés 20

3.1.12. A tanulás tanítása 21

4. A nevelő-oktató munka feladatai 21

4.1. Kulcskompetenciák 21

4.1.1. Anyanyelvi kommunikáció 21

4.1.2. Idegen nyelvi kommunikáció 22

4.1.3. Matematikai kompetencia 22

4.1.4. Természettudományos és technikai kompetencia 23

4.1.5. Digitális kompetencia 23

4.1.6. Hatékony, önálló tanulás 24

4.1.7. Szociális és állampolgári kompetencia 24

4.1.8. Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia 24

4.1.9. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség 25

5. Az iskolában folyó nevelés-oktatás és színterei 25

5.1. Kötelező foglalkozások 25
5.2. Egyéb foglalkozások 25
5.3. Szabadidős tevékenységek 25
5.4. Közéleti tevékenységek 25
6. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai 26
7. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 26
7.1. Közösségi szolgálat 27
7.2. Az Útravaló Nemzeti Ösztöndíjprogram 28
7.3. Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíj 28
7.4. Ápoló leszek Ösztöndíj program 28
7.5. Ösztöndíjak az új szakképzési rendszerben (technikumban) 28
7.6. Tanulószerződés 29
8. Az oktatók intézményi feladata 29
8.1. Az oktatók feladatai 29
9. Osztályfőnöki munka tartalma, feladatai 30
10. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok 31
10.1. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok az egészségnevelés iskolai területein 31
10.2 A mindennapos testedzés megvalósítása 32
10.3. Egészségfejlesztési tevékenység az iskolai gyermek-és ifjúságvédelem területén 32
10.4. Tanórán kívüli tevékenység az egészségnevelés jegyében 32
10.5. Az egészségnevelési program értékelése, további feladatok 33
10.6. Iskolapszichológus 33
11. A környezetnevelési program 34
11.1. Helyzetelemzés, helyzetkép 35
11.2 A környezeti nevelés színterei iskolánkban 35
12. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának terve 36
13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 36
13.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő konkrét tevékenységek 37
13.2. A sajátos nevelési igényű tanulókat segítő konkrét tevékenységek 38
13.2.1 Tantárgyi fejlesztési feladatok 38
13.2.2. A oktatók és az osztályfőnök iránti elvárások 38
13.3. Kiemelten tehetséges tanuló 39
14. Tanulmányi, szakmai versenyek 40
15. Együttműködésünk más intézményekkel 41

15.1. Az iskola és a szülők kapcsolattartásának formái 41
15.2. A szülőkkel való kapcsolattartás fórumai 41
15.3. A szülők tájékoztatása 41
16. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 42
16.1. A közös cselekvés színterei és tevékenységei 42
16.2. Rendezvényeink 42
17. Tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje .. 43
17.1. A Diákönkormányzat feladata 43
17.2. A joggyakorlás szabályai 44
18. Az iskolába jelentkező tanulók felvétele a 9-13. évfolyamra 44
18.1. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai 45
18.2. Érettségire épülő szakképzés felvételi eljárása 45
18.3.Átvétel és beszámíthatóság az érettségire épülő szakképzésben 46
19. Tanulmányok alatti vizsgák és szabályai 47
19.1. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai 47
Általános szabályok 47
19.2. Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje 47
Ágazati alapvizsga 63
20. Kollégiumi nevelési program 65
II. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM 106
1. Elméleti háttér 106
2. Jogszabályi háttér 106
3. Helyzetelemzés 107
4. A program célkitűzése 107
5. A program megvalósításának feltételei 108
5.1. A program megvalósításának színterei 110
5.2. Egyéb lehetőségek 110
6. Az egészségfejlesztés iskolai területei 111
6.1. Egészséges táplálkozás 111
6.2. Mindennapos testnevelés, testmozgás 111
6.3. Komplex intézményi mozgásprogram 112
6.4. A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése 113
6.5. A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése 114

7. A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás 115
7.1. Balesetmegelőzés 115
7.2. Elsősegélynyújtás 115
7.3. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának terve 116
7.3.1. Az elsősegély-nyújtásban iskolánkkal szoros kapcsolatban lévő külső partnereink 117
8. A személyi higiéné 117
8.1. Módszerek 117
8.2. Rövidtávú egészségnevelési célkitűzések 118
III. OKTATÁSI PROGRAM 119
1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma 119
1.1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga 119
1.2. Képzési struktúrák 119
1.2.1. Szakgimnáziumi képzés felmenő rendszer 119
2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai 137
3. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja 138
3.1. Komplex intézményi mozgásprogram 138
A komplex intézményi mozgásprogram az egészségfejlesztési programunkban található. 138
4. A választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében az oktatóválasztás szabályai 138
5. Választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett, melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát 139
6. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei 140
7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái 147
7.1. Az érdemjegyszerzés módjai 149
7.2. Az ellenőrzés főbb szempontjai az elméleti jellegű tantárgyak esetében 150
7.3. A sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók részvétele az érintett tanítási órákon 151
7.4. Súlyozás felmenő rendszerben 152
7.5. A területi szakmai gyakorlatok értékelése 154
8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 154
9. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek 155
10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 155

10.1. Tehetséggondozás 155
10.2. A képességkibontakoztatás, tehetséggondozás iskolai tevékenységei: 156
11. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok 156
11.1. Dicséret 156
11.2. Büntetés 158
11.3. A tanuló fegyelmi felelőssége 159
11.4. Összeférhetetlenségi szabályok 160
11.5. Fegyelmi megindítása 160
11.5.1. A fegyelmi büntetés kiszabásának alapelvei 161
11.5.2. Egyeztető eljárás 162
11.5.3. Tárgyalás 163
11.5.4. Határozat hozatal 163
11.5.5. Fegyelmi büntetést megállapító határozat elleni fellebbezés 166
11.5.6. A fegyelmi büntetés lehet 166
11.7. Magatartás 166
11.8. Szorgalom 167
12. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek 168
12.1.Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai 168
12.1.1. Az otthoni felkészülés szerepe 168
12.1.2. Az otthoni felkészülés formái 169
12.1.3. Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése 169
12.1.4. Az otthoni felkészülés ellenőrzése 170
12.1.5. Az otthoni felkészülés irányítása 170
12.2. Digitális, IKT – eszközökkel támogatott tanulás és tanítás 170
13. Tanulmányok alatti vizsgák és szabályai 171
A tanulmányok alatti vizsgák általános szabályait a nevelési programunk tartalmazza. 171
13.1. Tanulmányok alatti vizsgák 171
13.1.1. Osztályozóvizsga 171
13.1.2. Javítóvizsga 172
13.1.3. Különbözeti vizsga 172
13.1.4. Pótlóvizsga 172
13.1.5. Ágazati alapvizsga 172
13.2. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga 173

14. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján 173
IV. KÉPZÉSI PROGRAM 174
1. Szakmai munka célja 174
2. Okleveles technikusi képzés 174
3. A szakmai munkát meghatározó legfontosabb rendeletek 175
4. Az intézményben folytatható képzések 175
5. Intézményünk szakmastruktúrája, a szakmai képzések fontosabb adatai 176
6.Kerettantervi óraszámok iskolatípusonként 177
6.1. Szakgimnáziumi képzés 2018. 09. 01-től kifutó rendszerben 177
6.2. Felmenő rendszerű OKJ-s képzés 2020. szeptember 01-től 183
6.3. Technikusi képzés 2020. szeptember 01-től 69
4. Tanulási területek 77
HETEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói idegennyelv 378
NYOLCADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Mentőápolói szakismeretek 380
A szakirányú oktatás képzési programja 508
I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK 508
1. *Egybefüggő szakmai gyakorlat* 69
A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 69
2. *Alaptudományok-Sejbiológia* 73
A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 74
3. *Egészségügyi ágazati alapoktatás-Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat* 75
A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 75
4. *Egészségügyi alapozó ismeretek-Általános laboratóriumi alapismeretek* 78
A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 78
5. *Klinikumi alapismeretek-Klinikai gyakorlat* 79
A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 80
6. Klinikumi és szakápolástani ismeretek - Belgyógyászat és szakápolástana 83
7. Klinikai és szakápolástani ismeretek - Sebészet és határterületeinek ápolástana 86
8. Klinikumi és szakápolástani ismeretek - Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana 89

9. *Egybefüggő szkmai gyakorlat* 91

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 91

10. Klinikai alapismeretek - Klinikai gyakorlat II. 95

11. Klinikai és szakápolástani ismeretek –Gerontológia és ápolástana 99

12. Klinikai és szakápolástani ismeretek – Hospice ellátás és ápolástana, otthonápolás 101

13. Klinikai és szakápolástani ismeretek – Kritikus állapotú beteg ellátása 104

A szakirányú oktatás képzési programja 108

III. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK 108

14. Klinikai alapismeretek - Klinikai gyakorlat II. 101

15. Klinikai és szakápolástani ismeretek –Gerontológia és ápolástana 107

16. Klinikai és szakápolástani ismeretek – Hospice ellátás és ápolástana, otthonápolás 111

17. Klinikai és szakápolástani ismeretek – Kritikus állapotú beteg ellátása 115

A szakirányú oktatás képzési programja 119

V. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK 119

18. *Egybefüggő szakmai gyakorlat- 10. évfolyam* 93

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 93

19. *Egészségügyi ágazati alapoktatás- Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat* 100

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 100

20. *Klinikai alapismeretek - Klinikai gyakorlat* 105

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 105

21. *Egybefüggő szakmai gyakorlat 11. évfolyam* 110

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 110

22. *Alaptudományok - Sejtbiológia* 115

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 115

23. *Klinikai alapismeretek Klinikai gyakorlat-12. évfolyam* 117

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 118

24. *Egészségügyi alapozó ismeretek - Általános laboratóriumi alapismeretek* 121

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 121

25. *Egybefüggő szakmai gyakorlat 12. évfolyam* 124

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 124

26. *Gyakorló ápolói ismeretek - Szakmai klinikai gyakorlat* 130

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 130

A szakirányú oktatás képzési programja 143

VII. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK 143

27. *Egészségügyi ágazati alapoktatás- Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat* 93

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 93

28. *Alaptudományok - Sejbiológia* 97

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 97

29. *Klinikai alapismeretek Klinikai gyakorlat* 100

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 100

30. *Egészségügyi alapozó ismeretek - Általános laboratóriumi alapismeretek* 106

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 106

31. *Egybefüggő szakmai gyakorlat* 109

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 109

32. *Gyakorló ápolói ismeretek - Szakmai klinikai gyakorlat* 114

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 114

A szakirányú oktatás képzési programja 127

IX. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK 127

33. Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek tanulási terület-Otthont nyújtó ellátások tantárgy 11. évfolyam 87

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 87

34. *A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanítási terület-A kisgyermek táplálása 11. évfolyam* 90

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 90

35. *Családpedagógiai ismeretek tanulási terület-Családi mentálhigiéné tantárgy 11. évfolyam* .. 95

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 95

36. *Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy 11. évfolyam* 99

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 99

37. *Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek tanulási terület-A bölcsődei ellátás szervezési feladatai tantárgy 12. évfolyam* 104

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 104

38. *A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy-12. évfolyam* 107

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 107

39. *Differenciált szakmai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 12. évfolyam* 111

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 111

40. *Egybefüggő szakmai gyakorlat 12. évfolyam* 115

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 115

41. *A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy-13. évfolyam* 126

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 126

42. *A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-Beteg gyermek ápolása a bölcsődében tantárgy-13. évfolyam* 130

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 130

43. *Differenciált szakmai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 13. évfolyam* 134

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 134

44. *Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Pszichológiai és pedagógiai ismeretek tantárgy 13. évfolyam* 138

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 138

45. *Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy 13. évfolyam* 142

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 142

A szakirányú oktatás képzési programja 146

XI. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK 146

46. Alapozó ismeretek tanulási terület-Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy 13. évfolyam 87

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 87

47. *Alapozó ismeretek tanítási terület-Pszichológia tantárgy 13. évfolyam* 91

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 91

48. *Alapozó ismeretek tanulási terület-Társadalomismeret tantárgy 13. évfolyam* 96

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 96

49. *Alapozó ismeretek tanulási terület-Szociális ismeretek tantárgy 13. évfolyam* 100

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 100

50. *Alapozó ismeretek tanulási terület-Egészségügyi ismeretek tantárgy 13. évfolyam* 104

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 104

51. *Alapozó ismeretek tanulási terület-Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy-13. évfolyam* 107

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 107

52. *Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-A gyermekek védelmének rendszere tantárgy 14. évfolyam* 112

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 112

53. *Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanítási terület- A bölcsődei ellátás szervezési feladata tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam* 117

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 117

54. *Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-Otthont nyújtó ellátások-13. évfolyam, és 14. évfolyam* 121

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 121

55. *Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok tantárgy 13. évfolyam* 125

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 125

56. *Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelő munkában tantárgy 14. évfolyam* 129

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 129

57. *Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület- Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam* 131

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 132

58. *Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy 13. évfolyam, és 14. évfolyam* 136

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 136

59. *Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-A kisgyermekek gondozása tantárgy 13. évfolyam, és 14. évfolyam* 141

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 141

60. *Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-A kisgyermek táplálása tantárgy 13. évfolyam* 144

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 144

61. *Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-Beteg gyermek ápolása a bölcsődében tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam* 149

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 149

62. *Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület-Gyógypedagógiai ismeretek tantárgy 14. évfolyam* 152

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 152

63. *Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam* 157

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 157

64. *Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület-Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam* 161

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 161

65. *Családpedagógia alapjai tanulási terület-Pszichológia és pedagógiai ismeretek tantárgy 14. évfolyam* 165

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 165

66. *Családpedagógia alapjai tanulási terület-Családi mentálhigiéné tantárgy 14. évfolyam* 169

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 169

67. *Családpedagógia alapjai tanulási terület-Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy 14. évfolyam* 173

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 173

68. *Egybefüggő szakmai gyakorlat 13. évfolyam* 177

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT) 177

4. Tanulási területek 342

4. Tanulási területek 499

7. Blended learning foglalkozások iskolánkban 502

1. A képzés általános adatai 504

2. Gyakorlati oktatás/képzés 505

2.4.1. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek 507

2.5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek 507

2.6. A gyakorlati oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek 509

2.7. Foglalkozási napló 509

Érdemjegyek szummatív értékelés során 509

2.9. Rendkívüli helyzetben/pandémia időszakában szervezett gyakorlati oktatás/képzés 510

3. Szakmai gyakorlati oktatás/képzés 510

4. Tanulási területek 510

4.1. Mentés és sürgösségi ellátás szervezése 510

Tantárgyak 511

A gyakorlati képzés fő célja 511

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák 511

4.2. Praehospitális ellátás 514

Tantárgyak 514

A gyakorlati képzés fő célja 514

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák 514
4.3. Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása 518
Tantárgyak 518
A gyakorlati képzés fő célja 519
A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák 519
4.4. Újraélesztés 523
Tantárgyak 523
A gyakorlati képzés fő célja 523
A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák 523
4.5. ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei tantárgy 525
A gyakorlati képzés fő célja 525
A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák 525
4.6. Tömeges események/katasztrófa ellátás 527
Tantárgyak 528
A gyakorlati képzés fő célja 528
A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák 528
8. A képzés során megszerezhető kompetenciák 530
9. A képzési program végrehajtásához szükséges tárgyi feltételek 530
10. A képzés során alkalmazott képzési módszerek 530
11. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása 530
12. Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai 530
12.1. Gyakorló ápoló - Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai 530
12.2. Általános ápoló - Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai 533
12.3. Kisgyermekgondozó,- nevelő - Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai 536
13. A képzés zárása 540
14. A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai 540
14.1. Általános ápoló szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai 540
14.2. Gyakorló ápoló szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai 548
14.3. Kisgyermekgondozó,- nevelő szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai 553
1. sz. melléklet - Helyi tantervek
2. sz melléklet – A képzés során megszerezhető kompetenciák

I. NEVELÉSI PROGRAM

Az iskolában folyó szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, ahogy tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

Iskolánk hagyományai az egészségügyi szakképzésből erednek, mely képzési forma közel fél évszázados múltra tekint vissza megyénkben. Az oktatótestület jól képzett, nagy szakmai és pedagógiai ismeretekkel rendelkező oktatókból áll, akik felelősségteljesen hisznek abban, hogy a föld jövője ott ül ma az osztályukban.

Alapelveink, céljaink meghatározásánál figyelembe vesszük a munkaerőpiaci igényeket, valamint iskolánk egészségügyi és szociális szakirányú jellegét.

Az iskolában kifutó rendszerben a 2016/2017-es tanévtől szakgimnáziumi, felmenő rendszerben 2020/2021-es tanévtől technikumi képzés folyik.

1. Pedagógiai alapelvek

1. Nevelés és oktatás

***Jogszabályi környezet*:** Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei a hatályos jogszabályoknak megfelelően történik.

Iskolánkban a legfontosabb feladat a tanulók korszerű ismereteinek és képességeinek, készségeinek kialakítása, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása a duális oktatás keretében a programtanterv elvárásainak megfelelően, valamint személyiségük teljes körű fejlesztése. Tanulási eredmény alapú szakmai képzés és vizsgáztatás megvalósítása. Célunk, hogy a vizsga a Képzési Kimeneti Követelményben meghatározott írásbeli, számítógép alkalmazását igénylő interaktív, gyakorlati, projekt vagy szóbeli jellegű vizsgatevékenységére felkészítsük a tanulókat.

A tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése (lemorzsolódás csökkentése). Tanulási módszerek kialakítása, projekt oktatás, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.

Ennek érdekében:

- A tervszerű nevelő és oktató munka során fejlesztjük az alapkészségeket, és a tanulók számára korszerű, a mindennapi életben használható, tovább építhető alapműveltséget nyújtunk;

• Iskolánk az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, az idegen nyelvre, az informatikára vonatkozó olyan ismereteket közöl, melyek segítik a diákok világképének formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben;

• Nevelő-oktató tevékenységünk célja a gyermek személyiségének széleskörű fejlesztése;

• Törekszünk az együttműködés értékének tudatosítására az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével;

• Törekszünk a humánumra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására és azok betartására;

• Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra fejlesztésére;

• Fontosnak tartjuk a tanulók megismertetését nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, személyiségeivel, szűkebb lakóhelyünk hagyományaival;

• Célunk, hogy a tanulók körében legyen becsülete a szorgalmas munkával megszerzett tudásnak, ehhez legyen mód elsajátítani az egyéni tanulás különféle módszereit;

• Törekszünk a kreativitás fejlesztésére, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára, a tanulók egészséges terhelésére az életkori sajátosságok figyelembevételével.

2. Az iskola pedagógiai tevékenységének értékrendszere

Nevelésünk meghatározó elemei azok az értékek, amelyek a szülők, a tanulók, a fenntartó és a társadalom oldaláról elvárásként határozódnak meg. Intézményi oktató munkánkat a humanista erkölcsi értékek, a nemzeti tudat, a demokratikus célok, a környezettudatosság, a tanulók személyiségének fejlesztése, a korszerű technikai-technológiai szemlélet alapján határozzuk meg. Nevelő-oktató munkánk egészét áthatja az értékalapú szemléletközpontúság elve, amely az emberi magatartás alapvető értékein alapul: szeretet, bizalom, empátia, az élethosszig tartó tanulás, igazságosság, méltányosság, rend, szabadság, tudás, szolidaritás, egymás elfogadása, egyéniesítés (differenciálás).

Nevelő-oktató munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

•Alapvető érték a szűkebb és tágabb hazához, Európához, annak kultúrájához, hagyományaihoz, ünnepeihez való kötődés. Tiszteljük és ápoljuk az intézmény hagyományait (kiemelten a Zay Egészségmegőrzési Hét, Zay-Díj, Ápolók Napja, ötévenként az iskola tevékenységét, munkáját összefoglaló jubileumi rendezvény) .

•Környezetünk megismerésének és megóvásának igénye napjainkban létkérdés.

•Az iskolának a tanulókat fel kell készíteni a tanulni tudás meg tanulására, az önálló ismeretszerzésre, az önművelésre. Ennek feltétele a szilárd készségek kialakítása.

•A szakmai ismeretek elsajátításában az elmélet a gyakorlat és a projektoktatás, kölcsönösségét támogatjuk. Tanulás eredmény alapú szakmai tudás biztosítása.

•Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára, az oktatási folyamat rendszeres fejlesztő értékelésére, ellenőrzésre van szükség.

•Tanulóinknak az ember tiszteletén, megértésén, segítésén, és a másság elfogadásán alapuló értékekkel kell rendelkezniük.

•A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.

•Az emberi szuverenitás magában foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességre és viselkedéskultúrára van szükség. Ez mind a társadalmi beilleszkedésnek, mind az egyén boldogulásának egyik alapvető feltétele.

•A világban való eligazodás feltételezi egy idegen nyelv elsajátítását. Az iskolának választási lehetőséget kell biztosítania a tanulható nyelvek közül.

• IKT eszközök készségszintű használata, azok kritikus és etikus használatára törekvés, a tanulásban, pályázatokban egyaránt.

•A szakmai továbbképzés és a továbbtanulási irány kiválasztása a reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi. Fontos az életen át tartó tanulás igényének felkeltése. Pályaorientációs tevékenység végzése, tanulók motiválása.

•A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magában foglalja.

•Az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és gazdasági ésszerűség iránti fogékonyság.

•A felnőtt lét szerepeire való felkészülés elemeként az énkép, önismeret, önprezentáció fejlesztése, az egyéni adottságok, képességek megismerése.

•A társadalmi, munkaerő piaci, egyéni igények felől megfogalmazódó követelményeknek való megfelelés.

•A szakképzettség megszerzéséhez a készségek és tudás új foglalkozási helyzetekben való alkalmazásának képessége, az innovációs készség.

3. A nevelő-oktató munka céljai

Elsődleges feladatunk olyan diákok nevelése, akik magas szinten elsajátítják választott szakmájukat, eredményes ágazati alapvizsgát, előrehozott érettségi vizsgát, majd technikumi vizsgát és érettségi vizsgát tesznek, emellett jól beilleszkednek az iskola közösségébe, részt vesznek az iskola hagyományrendszerének ápolásában. Alapvető célunk tanulóink személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához szükséges kulcskompetenciák fejlesztése (azon belül elsődlegesen a szakmai, a szövegértési-szövegalkotási és a matematikai kompetencia fejlesztésének biztosítása), tanulási eredmény alapú szakmai képzés. Az emelt szintű érettségi vizsgát és a középfokú nyelvvizsgát sikeresen megszerző tanulók számának növelése.

Ennek érdekében célunk, hogy:

•Tovább fejlesszük minden tanulóban személyiségének saját értékeit.

•Az iskola oktatói a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatással (differenciálás) kívánják elősegíteni a (különféle módszerek helyes megválasztásával) a tanulás eredmény alapú szakmai képzést. A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás elsősorban a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban valósul meg.

•Az elméleti és gyakorlati tudás mellé diákunk szerezze meg mindazokat a kommunikációs képességéket is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja, ennek színtere az oktatási projekt, projektmunka.

•A tehetség kibontakozása érdekében elengedhetetlen az önbizalomnak az egészséges versenyszellemnek a kialakítása, amely nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet. Tanítványaink rendszeres és folyamatos felkészítése a tantárgyi és szakmai versenyekre, az elért eredmények elismerése és a diákok további fejlődésének biztosítása.

•Személyes példamutatással neveljük, oktatjuk tanulóinkat toleranciára, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.

•Minden diákunk az ágazati alapvizsga letétele után folytassa tanulmányait a technikusképzésben, és később felsőoktatási intézményben.

•Olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban a tárgyi és személyi feltételeket, hogy szülő és tanuló egyaránt érezze, minden esélye megvan a gyermeknek az értelmi és érzelmi fejlődésre.

•Fejlesszük a tanulókban az egészséges életmódhoz és környezettudatossághoz kapcsolódó ismereteket és szokásokat.

•Kapcsolatrendszerünkben olyan együttműködést tartsunk fenn, amely kölcsönös szakmai és emberi együttműködésen alapul.

•A szülő és az iskola egyaránt érezze közösek a céljaink és érdekeink.

3.1. Fejlesztési területek –nevelési célok

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzésnek, amely a projekt oktatás és a tanulás eredmény alapú szakmai képzésben valósul meg a tanév során.

3.1.1. Az erkölcsi nevelés

Alapvető cél:

•A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és az önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése,

• Készítsen fel konfliktus megoldási módokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira,

- Az iskolai közösség élete, oktatóinak példamutatása támogatja a tanulókban a kötelességtudat, a munka megbecsülését, segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, az elfogadás igényét.

3.1.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.

- Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, orvosok-ápolók, írók, költők, sportolók munkásságát.

- Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.

3.1.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- A törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság, a szakmához szükséges empátia tudatosítása.

- A tanulók ismerjék meg a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket.

3.1.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

- Az önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

- Reális önkép kialakítása, a teamben dolgozás előnyeinek hátrányainak megismerése, az alkalmazkodóképesség megtanulása. Projekt szemlélet.

3.1.5. A családi életre nevelés

- A harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

- A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.

3.1.6. A testi és lelki egészségre nevelés

- Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket.

- A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Egészségőrzési hét, Zay – hét, szakmai foglalkozások, projekt oktatás kitűnő színterei e képességek megszerzésére, fejlesztésére.

• Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Drog prevenciós foglalkozások, projektek, pályázatok, osztályfőnöki foglalkozások témáiként jelennek meg.

3.1.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

•Erősítjük a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulókban,

•A segítő magatartás gyakorlását az iskolai közösségi életben a duális képzés alkalmával, a projetmunkák során és a családban egyaránt.

3.1.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

• Meg kell tanítani, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

• Rendelkezzen begyakorolt természettudományos és műszaki műveltséggel a minden napi életben és a munka világában.

•Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Fenntarthatósági Téma Hét, Zay-Hét, Víz Világnapja, osztályfőnöki foglalkozások keretében.

3.1.9. Pályaorientáció

• Az iskolának –a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest át fogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítania, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Projektmunka, Szakmák éjszakája program, Szakmaudvar, Pályaorientációs előadások diákok által, Nyílt Nap, intézménylátogatások.

• A tanulók felkészítése iskolánk népszerűsítésére, az iskola iránti felelősségtudat, elkötelezettség kialakítása.

3.1.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

• A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.

•Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Pénzhét rendezvényei.

3.1.11. Médiatudatosságra nevelés

• A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. Informatika és osztályfőnöki foglalkozások keretében.

3.1.12. A tanulás tanítása

• A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáférésével kapcsolatban. Tanulás módszertani szakfoglalkozás, osztályfőnöki foglalkozások alkalmával is megvalósul.

• Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. Tanulás eredmény alapú szakmai képzés beillesztése valamennyi foglalkozásba.

• Az előzetes ismeretek és tapasztalatok mozgósítása, az egyénre szabott tanulási módszerek preferálása, a tanulók pozitív együttműködése team munkában, szövegek, meghatározások, képletek rögzítése és pontos előhívására való törekvés.

4. A nevelő-oktató munka feladatai

A nevelő-oktató munka feladatai:

•Az iskola elsődleges feladata a hatékony nevelő-oktató munka megvalósításához szükséges alapfeltételek, eszközök biztosítása.

•Nappali és felnőttképzés keretében a jóváhagyott szakmai program alapján a tanulók technikumi képzése, szakképzése.

•Eredményes alap, illetve szakmai vizsgára történő felkészítés.

•Tanórán kívüli foglalkozások biztosítása.

•Felsőfokú (elsősorban szakirányú) továbbtanulásra való felkészítés.

4.1. Kulcskompetenciák

4.1.1. Anyanyelvi kommunikáció

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

•megfelelő szókincs

•verbális és nonverbális kommunikációs képesség

•funkcionális nyelvtan

•életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek

•hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása

•különböző típusú szövegekben való tájékozódás

•információk feldolgozása

•segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)

•érvelés képessége

• tantárgyra jellemző szaknyelv használata

4.1.2. Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás) fejlesztése. A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B2 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat. A projekt oktatás, projektmunka során is megjelenítésre kell kerülnie.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

•megfelelő szókincs

•funkcionális nyelvtan

•nyelvi stílusok ismerete

•szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete

•az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete

• szakmai ágazathoz, projektmunkához kapcsolódó szókincs, nyelvtani elemek elsajátítása, alkalmazása.

4.1.3. Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására. A szakmai és matematikai ismeretek összekapcsolása.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

•a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése

•minden napokban használható tudás

•problémamegoldó készség

•lényeglátás, kíváncsiság,

•egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás

•kreativitásanalízis –szintézis

•matematikai fogalmak ismerete

•alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján a projektoktatás segítségével

•összefüggések felismerése

•tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát

•meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket

•bizonyítások megértése

4.1.4. Természettudományos és technikai kompetencia

Az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

•összefüggések felismerése és kifejezése, lényeglátás, projektszemlélet

•fogalomalkotás

•esztétikai érzék ,kreativitás

•rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában

•környezettudatosság

•környezet-és természetvédelem

•egészséges életvitel

4.1.5. Digitális kompetencia

Az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését, magabiztos és kritikus használatát.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

•eszközök megismerése, használata

•szövegszerkesztési ismeretek

•információkeresés és kezelés a foglalkozások és projektmunkák során

•kritikai gondolkodás az innováció területén

•kreativitás

•munka világában való eligazodás

•élethosszig tartó tanulás

4.1.6. Hatékony, önálló tanulás

Az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása iskolai foglalkozások, szakmai gyakorlat és projektmunka során
- önismeret, önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

4.1.7. Szociális és állampolgári kompetencia

A szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- kompromisszumra való törekvés

4.1.8. Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben, abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- a pénz világában való tájékozódás, Pénz Hét, osztályfőnöki foglalkozások
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás ,vezetés, delegálás
- az elemzés

•a kommunikálás ,a tapasztalatok értékelése

•kockázatfelmérés és vállalás

•egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés szakmai gyakorlat, tantermi foglalkozás, projektmunka során.

4.1.9. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

5. Az iskolában folyó nevelés-oktatás és színterei

5.1. Kötelező foglalkozások

5.2. Egyéb foglalkozások

•Szakkörök, műhelyfoglalkozások, tanfolyamok

•Tanulmányi és sportversenyek

•Korrepetálások

•Könyvtár

•Projektek

•Diáknap

• Ünnepségek

5.3. Szabadidős tevékenységek

•Műveltségi foglalkozások

•Sportfoglalkozások

•Osztályprogramok

•Internethasználat

5.4. Közéleti tevékenységek

•Diákönkormányzat

•Iskolarádió

•Társadalmi életben való részvétel (nem köznevelési intézményekkel közösen szervezett rendezvények, megemlékezések)

6. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

A nevelő-oktató munka során alkalmazott eljárásaink általánosan és széles körben alkalmazott módszerek és szervezési módok. A közismereti oktatásnál jóval gyakorlat orientáltabb szakmai oktatásban a tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés a hangsúlyos (tanulás eredmény alapú szakmai képzés), ennek megfelelően a szakmai gyakorlatok, projektmunkák csoportbontásban, kis létszámú tanulócsoportokkal zajlanak.

A hagyományosaktól eltérő munkaformákat (a kooperatív tanulásszervezési eljárásokat, szimulációt, szerepjátékot, vitát, esettanulmányt, fejlesztő értékelést, egyéni tervezést, kísérletet, kutatást, projektoktatást) elsődlegesen ezeken a területeken használjuk:

- a különleges bánásmódot igénylő tanulók osztályaiban, csoportjaiban, továbbá egyéni és kiscsoportos fejlesztésük,
- A tanulási terület alapú oktatás projektmunkája,
- szakmai foglalkozások,
- a szakmai és egyéb nevelési-oktatási célú projektnapok,
- nyári szakmai gyakorlatok,
- a tanulmányi versenyekre való felkészítés,
- az ún. mentorálásba bevont tanulóink kiscsoportos fejlesztése,

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

•Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során az oktató közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

•Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyeken a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

7. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célunk, hogy segítsük tanulóink személyiségének teljes kibontakozását, énerejük, problémamegoldó és megbirkózási képességük erősödését, egyben segítsük szocializációjukat, a társadalmi környezethez való egyre jobb alkalmazkodásukat. Törekvésünk az, hogy személyiségfejlesztési célú tevékenységeinket az egyes tanulók, illetve tanulócsoportok eltérő fejlettségét, lehetőségeit, érdeklődését figyelembe véve szervezzük meg és működtessük. A valamely szempontból eltérő nevelési igényű (gyenge teljesítményű vagy beilleszkedési problémákkal, szocializációs hátrányokkal, nehézcsaládi háttérrel, mentális gondokkal rendelkező) tanulóink személyiségfejlesztése külön feladatot ró iskolánkra.

Tanulóink személyiségfejlesztése nem elkülönült foglalkozások feladata, hanem különféle iskolai tevékenységeink során valósul meg. Színtere elsősorban az osztálynál kisebb tanulócsoport lehet, amely intenzív együttlétet feltételez: az osztályfőnöki foglalkozások, a csoportbontásban tartott foglalkozások, az oktatási projekt, a fejlesztő és a mentori foglalkozások, a versenyfelkészítők, a szakkörök és más diákkörök, a diákönkormányzat programjai, iskolai rendezvényeink, projektnapjaink, segítő beszélgetések, illetve a szabadidős tevékenységek (közös sportolás, kirándulás, játék). Ezek során nagyobb hangsúlyt kaphatnak a hagyományostól eltérő munkaformák.

A személyiségfejlesztés folyamatában különleges fontossággal rendelkező színterek és tevékenységek:

7.1. Közösségi szolgálat

Közösségi szolgálat az érettségire felkészítő képzés során: a diákok szociális érzékenységének és a közösség iránti felelősségvállalásának megerősödését segíti annak révén, hogy átélhetővé teszi a másokon való segítés örömét.

A **12/2020. (II.7.) Kormányrendelet a szakképzésről** szóló törvény végrehajtásáról értelmében:
107. § (1) A technikumban az érettségi vizsga megkezdésének feltétele legalább ötven óra közösségi szolgálat teljesítése.
A közösségi szolgálat keretei között
a) egészségügyi,
b) szociális és karitatív,
c) oktatási,
d) kulturális és közösségi,
e) környezet-és természetvédelmi,
f) katasztrófavédelmi,
g) rendvédelmi szerveknél bűn-és balesetmegelőzési területen folytatható tevékenység.
Egyéb tudnivalók:

(4) A közösségi szolgálat a szakképző intézményben meghatározott munkaköri feladatok ellátására nem irányulhat.

(5) A tanulót fogadó szervezetnek a (3) bekezdés *a)* és *g)* pontjában meghatározott tevékenységi területen minden esetben, a (3) bekezdés *b)* pontjában meghatározott esetekben szükség szerint mentort kell biztosítania. A közösségi szolgálatot koordináló oktató az ötven órán belül - szükség szerint a mentorral közösen - legfeljebb ötórás felkészítő, majd legfeljebb ötórás záró foglalkozást tart.

(6) A közösségi szolgálat teljesítése keretében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati időt kell érteni azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe.

(7) A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott.

(8) A közösségi szolgálat dokumentálásának kötelező elemeként

a) a tanulónak közösségi szolgálati jelentkezési lapot kell kitöltenie, amely tartalmazza a közösségi szolgálatra való jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét és idejét, valamint a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének egyetértő nyilatkozatát,

b) a naplóban és a törzslapon a kijelölt oktatónak dokumentálnia kell a közösségi szolgálat teljesítését,

c) a szakképző intézmény a közösségi szolgálat teljesítéséről a tanulói jogviszony tanév közbeni megszűnésekor igazolást állít ki két példányban, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig a szakképző intézménynél marad,

d) a szakképző intézmény a közösségi szolgálattal kapcsolatos dokumentumok kezelését az iratkezelési szabályzatában rögzíti,

e) a szakképző intézményen kívüli külső szervezet és közreműködő mentor bevonásakor a szakképző intézmény és a felek együttműködéséről megállapodást kell kötni, amelynek tartalmaznia kell a megállapodást aláíró felek adatain és vállalt kötelezettségein túl a foglalkoztatás időtartamát, a végzett tevékenységeket, a mentor nevét és feladatkörét.

76 településen összesen 124 intézmény áll a tanulók rendelkezésére a közösségi szolgálat teljesítésére. 29 nyíregyházi és 95 vidéki fogadóhelyen tölthetik az 50 órás szolgálatot a tanulók, valamint iskolánkon belül és kollégiumunkban is teljesíthetnek 5-10 órát.

7.2. Az Útravaló Nemzeti Ösztöndíjprogram

Út az érettségihez alprogramjában folytatott tevékenységek: hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett tanulóinak mentorálása, támogatása tanulmányi feladataikban.

7.3. Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíj

A szakképzésben részt vevő tanulókat tanulmányi eredményük alapján Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíj illeti, ha a hiány-szakképesítések körébe tartozó államilag támogatott nappali, iskolai rendszerű képzésben vesznek részt.
A hiány-szakképesítések köréről évente dönt a Kormány és kormányrendelet határozza meg.
Az **ösztöndíj mértéke** a tanulók tanulmányi átlageredménye alapján, a szakiskolai vagy **szakközépiskolai** tanulmányokat folytató tanulók tekintetében havonta **10-35.000 forint**, míg a **szakgimnáziumi** tanulmányokat folytató tanulók esetében havonta **20-50.000 forint** közötti összeg lehet.
A szakképzésben részt vevő tanuló ösztöndíjra attól a tanévtől kezdődően válik jogosulttá, amelyben az általa szakképzési évfolyamon tanult szakképesítés hiány-szakképesítésként kerül meghatározásra. A tanuló az ösztöndíjra a tanulmányait lezáró szakmai vizsga vizsgaidőszakának végéig jogosult. A jogosultság akkor is fennmarad a tanulmányok végéig, ha a tanulmányok alatt a tanult szakképesítés lekerül a hiány-szakképesítés listáról.

Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíjra jogosult tanulók, akik:

- első szakmájukat tanulják,
- hiány-szakképesítéseknek minősített szakképesítést tanulnak,
- államilag támogatott, nappali, iskolai rendszerű szakképzésben vesznek részt,
- megfelelő tanulmányi eredményt érnek el.

7.4. Ápoló leszek Ösztöndíj program

A pályázat célja, hogy javuljon az egészségügyi ellátás színvonala és csökkenjen a közfinanszírozott egészségügyi szolgáltatók működését veszélyeztető nagymértékű humánerőforrás-hiány, valamint jól képzett egészségügyi szakdolgozók révén javuljon a magyar lakosság egészségi állapota. Váljon vonzóbbá a pályaválasztó fiatalok számára a széles szakképesítési választékot nyújtó egészségügyi pálya. Javuljon az egészségügyi szakdolgozók utánpótlása a pályaválasztók és a szakképzési rendszerben lévő, iskolarendszerű képzésben résztvevő tanulók részére kialakított ösztöndíjrendszer révén.

Pályázatot nyújthatnak be az érettségi végzettséggel és magyarországi lakcímmel/tartózkodási hellyel rendelkező tanulók közül azok, akik szakképző iskolával tanulói jogviszonyban állnak és a pályázati kiírásban szerepelt elvárásoknak megfelelnek.

7.5. Ösztöndíjak az új szakképzési rendszerben (technikumban)

A szakképzésbe újonnan belépő tanulók számára ösztöndíj rendszert vezettek be, ami azt jelenti, hogy a tanulók már az ágazati alapoktatás során ösztöndíjat kapnak. A szakirányú oktatás során nem duális képzés esetén a tanuló tanulmányi átlaga alapján történik az ösztöndíj kifizetés. A szakmát tanuló diákok pályakezdési juttatásra is jogosulttá válnak az első szakma

megszerzését követően. Az ösztöndíj rendszerben rászorultsági támogatást is kaphatnak a diákok, ez nem jár automatikusan, meg kell pályázni.

Amennyiben hátrányos helyzetű vagy és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül a tanuló tanulmányi átlaga 3,5 felett van, az ösztöndíjra jogosult.

7.6. Tanulószerződés

Szakképzési évfolyamon a tanuló gyakorlati képzése a gazdálkodó szervezetnél – a tanuló és a gazdálkodó szervezet között – gyakorlati képzés céljából megkötött írásbeli tanulószerződés alapján is folyhat.

Tanulószerződés alapján a gazdálkodó szervezetnek pénzbeli juttatást kell fizetni a tanuló részére, amelyet járulékaival együtt visszaigényelhet. A pénzbeli juttatás havi mértéke független az adott tanévben teljesítendő elméleti és gyakorlati képzési napok számától. A pénzbeli juttatásra a tanuló a tanév első napjától jogosult, és az a képzési idő teljes időtartama alatt megilleti (oktatási szünet alatt is). A pénzbeli juttatás havonta, utólag, legkésőbb a tárgyhót követő hónap 10. napjáig kell kifizetni (levonni belőle csak jogszabály alapján szabad).

Tanulószerződés köthető felnőtt oktatás keretében folyó szakképzésben is (nappali, felnőttek oktatása és levelező tagozaton is).

8. Az oktatók intézményi feladata

8.1. Az oktatók feladatai

Az oktatók feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. Az oktatók legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a kötelező foglalkozásokra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott foglalkozások és egyéb feladatok dokumentálása,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó és javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel oktatótestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete foglalkozásközi szünetekben, valamint iskolai és iskolán kívüli programokon,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,

- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

9. Osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályfőnöki munka az iskola pedagógiai tevékenységében kiemelkedően fontos helyet foglal el. Az osztályfőnökök jelentik a diákok számára az iskolai elvárásokat, a normákat, emellett az osztályfőnök képes figyelni minden egyes diákjára, ő tudja az egész iskolai létet humanizálni, az ő tevékenysége által válhat az iskola a szocializáció színterévé.

Az osztályfőnök feladata:

- a tanulók megismerése
- a tanulók érdekeinek, szükségleteinek képviselete
- a tanulók fejlesztő értékelése, a tanulók személyiségének fejlesztése
- az osztály közösségi életének irányítása
- az osztály tanulmányi, magatartási és munkafegyelmi helyzetének nyomon követése
- az elvárt ügyviteli, adminisztrációs, dokumentációs tevékenység precíz kivitelezése
- az osztályprogramok szervezése, lebonyolítása
- az iskolai értékek és normák átadása, közvetítése
- az iskolai programok szervezése
- kapcsolattartás a tanulók szüleivel, nevelőivel
- kapcsolattartás az oktatómunkát segítőkkel (ifjúságvédelmi felelős, fejlesztő pedagógus, iskolaorvos, védőnő, könyvtáros)
- az osztályfőnök felelőssége, hogy minden tanévben méltó megemlékezésen vegyenek részt az osztály tanulói .
- az osztályfőnöki tevékenység szervezett színtere az osztályfőnöki foglalkozás.

A programtanterv által biztosított osztályfőnöki foglalkozásokon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására, amelyeknek feladata, hogy segítse a tanulókat:

- önismeretük fejlesztésében,
- az önnevelés iránti igényük felkeltésében,
- életpályájukra való felkészülésükbe-testi és lelki egészségük megóvásában,
- tanulásmódszertani ismereteik bővítésében,
- hogy képesek legyenek harmonikus társas és párkapcsolatok kialakítására,
- társadalmi környezetünk eseményeinek megértésében,
- nemzeti hagyományaink megismerésében, ápolásában,
- szociális képességeik fejlesztésében,
- világszemléletük, világképük formálásában,
- felelős állampolgárrá nevelésükben.

Az osztályfőnöki feladatkör sajátossága –szemben az szakoktatói funkcióval –, hogy nincs előírható, részleteiben megtervezhető tananyaga; ellátása lényegesen több spontaneitást, rugalmasságot, reflektivitást igényel. Az osztályfőnök munkája során igyekszik tudatosan összehangolni az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket.

10. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztéssel összefüggő intézményi feladataink az egészségfejlesztési programban találhatóak.

10.1. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok az egészségnevelés iskolai területein

Az iskolaegészségügy területén megoldandó problémák

Mozgásszervi betegségek

Az iskola tanulóinak 10-12 %-a nem normál testnevelés foglalkozáson vesz részt. Egészségügyi állapotuknak megfelelően könnyített illetve gyógytestnevelésen vesznek részt, de van teljesen felmentett tanuló is. Felmentések fő oka a gerinc valamilyen elváltozása. Ennek megelőzését már kisiskolás korban meg kellene kezdeni (pl. a nehéz táskák rendszeres hordására valamilyen megoldást találni.) A középiskolába érkezők nagy részének van valamilyen tartási rendellenessége. Nincs mindenkinek szüksége gyógytestneveslésre (illetve ez nehezen lenne megoldható, mert nagyon sok tanulót érint). A gerinc állapota azonban romolhat és akár a pályaválasztást is befolyásolhatja. Ezért fokozni kellene a tartásjavító gyakorlatok számát a normál testnevelés foglalkozásokon és ösztönözni a tanulókat, hogy otthon is végezzék ezeket.

Érzékszervi elváltozások

Nagyon sok tanuló szemüveges vagy kontaklencsét hord. A késő estig tartó tanulás és a számítógépek elterjedése csak növeli a számukat. A szem állapotának javításában segíthetne a szemtornák megismerése, végzése.

Idegrendszeri, pszichés problémák

Sok a személyiségzavarokkal, pszichés problémával küzdő tanuló. Legtöbbjük esetében nincs biztos családi háttér és ez okozza a problémát. Általában nem tudják problémáikat kivel megbeszélni, az otthoniakat sokszor nem érdeklik a velük történtek. Egy állandóan jelenlévő pszichológus az iskolában segíthetne a tanácsadásban, problémáik megoldásában. Hozzá bármelyik tanuló eljuthatna mindenféle beutaló nélkül, s ami a legfontosabb térítés nélkül.

Nőgyógyászati problémák, szexuális magatartás

A szexuális élet elkezdése már 14-15 éves korra tevődött. Ekkor a lányok menstruációja általában még rendszertelen, vagy nincs is. Ilyenkor még nagyobb a veszélye egy nem kívánt terhességnek. Ezért a felvilágosítást ezen a téren már általános iskolában el kell kezdeni. Megismertetni a tanulókkal a menstruáció lényegét, a számolás módját, a menszesznaptárt és a védekezési módokat. Ma már nagyon fiatal korban is előfordul a méhnyak különböző elváltozása. Ezek általában gyulladás következményei, de magukban rejtik a rákos elfajulás veszélyét. Jelenlétük illetve meglétük nem függ össze mindig szexuális kapcsolattal. Hangsúlyozni kell a rákszűrés jelentőségét is, lehetőleg 17-18 éves kortól évenkénti ismétlését. A nőgyógyászt felkeresni akkor kell, mielőtt elkezdődik a szexuális élet, illetve amikor bármilyen menstruációs probléma jelentkezik.

Túlsúly, magasvérnyomás-betegség

A túlsúly egészségügyi szempontból is kedvezőtlen. Számos betegség okozója lehet. Az ilyen tanulókat ösztönözni kell a fogyásra. Mivel sokszor 20-30 kilóról van szó, mindenképpen orvosi segítség kell. Szükség van speciális tornafoglalkozásokra és étrendi tanácsokra. Az iskola az

étkezés megoldásában segíthet (kalóriaszegény ebéd, a büfében a diétázó tanuló is találjon magának való ennivalót. A magas vérnyomás is lehet az elhízás következménye. Számukra is szükség van megfelelő étrendre.

Pajzsmirigy problémák

Elsősorban a lányoknál okoz gondot. Az étrendben a jódozott só használata illetve megfelelő összetételű ivóvíz fogyasztása javíthat a helyzeten.

Egészséges táplálkozás

Az iskolai egészségfejlesztési program része a helyes táplálkozás, a terv az alábbi szempontok alapján készül.

- Iskolánk tanulóinak étkezését a törvény adta lehetőségekkel elősegítjük. Ilyenek: normatív és rászorultsági kedvezmény az arra jogosultaknak.

- Választási lehetőségként a mai modern étkezésnek megfelelő ebéd tervezése javasolt.

- Beteg gyermek étkeztetésére nem volt igény.

- Az egészséges táplálkozás bemutatására külön programokat szervezünk pl: Zay-s hét keretén belül az egészségnevelési napon reformkonyhai bemutatót és kóstolót tartunk a tanulók, dolgozók számára.

10.2 A mindennapos testedzés megvalósítása

A mindennapos testedzés megvalósítása, a sportolás fontossága szakmaiszemélyi feltételei az egészségfejlesztési programban található.

10.3. Egészségfejlesztési tevékenység az iskolai gyermek-és ifjúságvédelem területén

Évfolyamonkénti bontásban egységesítő tartalomkörök (10) megfogalmazására kerül sor, amelyek egyidejűleg két szempontot jelenítenek meg az adott életkori csoport domináns problematikáját, olyan „fejlődési feladatokat” amelyek sikeres teljesítése hozzásegíthet egy egységes és kiegyensúlyozott életértékhez, a jóllét megtalálásához.

A tantárgy feldolgozásánál az úgynevezett részvételen alapuló oktatási technikákat minél szélesebb körűen alkalmazzuk, mert ezek révén alakulhat ki a saját élmény, fejlődhetnek az életvezetés, a testi-lelki jóllét szempontjából valóban fontos készségek és jártasságok, pl: kommunikációs készségek, kooperációs technikák, projektmunka, csoportmunka stb.

10.4. Tanórán kívüli tevékenység az egészségnevelés jegyében

Segítő kapcsolatok

Intézményen belüli humán erőforrás

A segítő kapcsolatok intézményen belüli lehetőségét az iskola vezetése, az iskolaorvos, a védőnő, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, a drogügyi koordinátor, az élelmezésvezető, valamint az osztályfőnökök, az oktatók és nem utolsó sorban a diákok együttműködése jelenti. Fontos szerepe van az egészségnevelésben az egészségügyi szakmai munkaközösségnek. Iskolánk oktatóinak nagy része rendelkezik egészségfejlesztéssel kapcsolatos ismeretekkel. A képzett kollégák részt tudnak vállalni az egészségnevelési feladatokból. Az iskolai

egészségstratégia megvalósítása a tantestület együttműködése nélkül elképzelhetetlen. Ezen a területen különösen fontos, hogy a kollégák tudják, mi a feladatuk és mit kell tenni, ha szakmai kompetenciájukat meghaladó problémával találkoznak.

Külső segítő kapcsolatok, partnerszervezeteink

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülői szervezet összekötő kapocs az iskola és a családok között. Rendszeresen konzultálnak az osztályfőnökökkel, az iskolavezetéssel és egyetértési joguk van az iskolai programokkal kapcsolatban. A tanév során az osztályfőnökök tartanak kapcsolatot a családokkal illetve a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős. A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

Az iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi felelős és a drogügyi koordinátor közvetítésével az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel:

- Jósa András Oktatókórház
- Gyermekjóléti Szolgálat,
- Családsegítő Központ,
- ÁNTSZ Egészségvédelmi Osztálya, Családvédelmi Osztálya, Védőnői Szolgálata,
- Észak-KeletMagyarországi Szenvedélybetegségeket Megelőző Egyesület,
- Vöröskereszt Megyei Szervezete,
- Drogambulancia,
- Kábítószerügyi Egyeztető Fórum,
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat,
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Rendőr főkapitányság, Ifjúságvédelmi és Bűnmegelőzési Osztály,
- Az egészségmegőrzés területén tevékenykedő civil szervezetek (pl.: Szocio East Egyesület, Gyermekvédő Liga stb.).

10.5. Az egészségnevelési program értékelése, további feladatok

Az egészségnevelési stratégiát évente felülvizsgáljuk, s az állapotfelmérésnek, az új kihívásoknak, törvényi változásoknak megfelelően átalakítjuk, s meghatározzuk a további feladatokat, újabb célokat. A minőségfejlesztési eljárásokból ismert belső értékelési módok alkalmazásával biztosítható az elvégzett munka értékelése, a fejlődés illetve a hiányosságok nyomon követése.

10.6. Iskolapszichológus

Iskolánkban sajnos nincs főállású iskolapszichológus. Azon tanulókat, akiknek pszichológiai segítségnyújtásra van szükségük, a Nyíregyházi Szakképzési Centrum alkalmazásában dolgozó pszichológus segíti.

Szeretnénk, ha intézményünkben is lenne heti rendszerességgel legalább pár órában ilyen szolgáltatás.

11. A környezetnevelési program

A környezeti nevelés alapelvei

Környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. Távolabbról nézve a környezeti nevelés a természetes benne az emberi társadalom harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása. A környezeti nevelés tartalma világszerte, így Magyarországon is kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul. Gondot kell arra fordítanunk, hogy diákjaink a jövőben, mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait. E nevelési célok hatékony személyiségformálást, az önszabályozás és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségeinek erősítését igénylik. A fenntarthatóság pedagógiája a környezetért felelős, aktív kiscsoportok és tágabb közösségek kialakítására törekszik, előtérbe emelve azokat a tanulásszervezési módszereket, amelyekben felerősödhet a társas részvétel, felértékelődhet a felelős együttműködés. Ennek megvalósítása rendszerszemléletű megközelítést, új tanítási-tanulási stratégiát igényel, amely messzemenően figyelembe veszi az egyéni (személyes) különbségeket, esélyt teremt minden gyermek számára a környezeti kultúra és az ezzel összefüggő kompetenciák elsajátításában. E pedagógiai törekvés sajátos tartalmakat és módszereket igényel a testi vagy szociális hátrányokkal küzdő gyerekeknél, hiszen életük során halmozódhatnak környezeti konfliktusaik. A környezeti nevelés a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti-és egészségtudatosság erősödését. Az oktatói gyakorlatban kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (mindenekelőtt a konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére és a mentálhigiénés nevelésre is. A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában harmonikusan ötvöződik a környezettudományi és a társadalomtudományi ismeretek köre, hiszen csak az ember biológiai és társas-társadalmi természetének sajátosságaira építve történhet az értékrend, az erkölcs és az életviteli szokások formálása. A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedékek életminőséghez fűződő jogaival, a bioszféra iránti felelősségünkkel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, attitűdöket és szokásokat formálóak. A környezeti nevelési kutatások eredményeinek elemzése azt mutatja, hogy a környezeti ismeretek önmagukban nem elegendőek. Környezettudatos életvitelt azok a személyek tanúsítanak, akik azon túl, hogy pontos ismereteik és fogalmaik vannak a környezetről, az aktuális környezetvédelmi problémákról és tennivalókról képesek e célok érdekében felelősen cselekedni, sőt hisznek is tevékenységük jelentőségében. A környezeti nevelés során felértékelődik a tantárgyak közötti integráció, a különböző tantárgyak ismeretkészletét összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai törekvés. Ezzel párhuzamosan erősödik egy szintetizáló, összefoglaló tantárgy iránti igény is.

11.1. Helyzetelemzés, helyzetkép

Iskolánk 1987-ben került átadásra, és mint új épület tervezésében és berendezésében is érvényesítette a környezeti nevelés lehetőségeit. Az épület anyagai között nagy szerepet kapott a belső és a külső tér burkolatában és díszítésében a fa. Ez az iskolában tartózkodáskor is megadja a természetes környezet hangulatát. A terek, termek, folyosók mérete, fényviszonyai, hőmérséklete, hangszigetelése biztosítja a komfortérzést. Ezt szolgálják a megfelelő számú mosdóhelyiségek, tornaterem és a hozzá tartozó öltözők. A barátságos környezet megteremtésében játszanak szerepet az aulában elhelyezett padok, a hirdetőtáblák, tárlók és a díszítés. A környezet szépítésének igényére nevelnek az osztálytermek nyújtotta lehetőségek, amellyel élve a tanulók kellemes, esztétikus osztálykörnyezetet alakíthatnak ki.

Az iskola technikai felszereltsége jó alapokkal indult és ennek fejlesztése folyamatos. Mind a tantárgyi szemléltetést, mind a szórakozást, művelődést szolgáló eszközök rendelkezésre állnak. Kiemelten fejlesztettük a számítástechnikai oktatást számítógépek vásárlásával, klimatizált termek kialakításával. Az étkező berendezése, elhelyezése jól szolgálja a környezeti nevelést. Az önkiszolgáló rendszer a terítésben és a kiszolgálásban higiénikus és gyors. Az ételek minőségét és tartalmasságát elsősorban az anyagi lehetőségek határozzák meg. Ezen belül maradva kielégítő az iskolai étkeztetés színvonala.

Az iskola udvara zárt, részben parkosított, részben térburkolatú parkolóhelyekkel kapcsolódik az épületegyütteshez. Padok, külső tornácos, fedett folyosó biztosítja a pihenést és a levegőzést. Elsősorban délután a kollégistáknak.

Az iskolai büfé elhelyezése a tervezésből és az építésből adódóan központi helyzetű, esztétikus, könnyen elérhető, használata során nem alakul ki zsúfoltság. A működtető nem az iskola alkalmazottja, az ellátás átlagos és kielégítő.

Az iskolában keletkezett hulladékok gyűjtése és elszállítása szelektív. A veszélyes hulladékok térítéses elszállíttatása rendszeres. Az iskola diákjainak környezeti neveltségéről célzott kérdőív eredményeiből tájékozódtunk. A beállítódás a környezeti problémákkal szemben megfelelő.

Gyengébb minősítésű annak a megítélése, hogy mi az egyén felelőssége és tevékenységi lehetőségei a környezetvédelemben, a fenntartó fejlődés érdekében. Ezzel összhangban gyengébb az aktivitás, az egyéni tevékenység vállalása, a felelősség átélése.

11.2 A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Ebben elsősorban a hagyományos természettudományos tárgyakat tanítóknak kell élenjárni. Komoly elméleti alapok biztosításával, a hagyományos szemléltetés mellett az élményszerűen, a hétköznapi élet vonatkozásait bevonva tanító módszereket kell alkalmaznunk. A természettudományos tantárgyak anyaga biztosítja mindennek a lehetőségét. Mellettük azonban minden tantárgy témájánál ki kell tűznünk azt a nevelési célt, hogy a környezet megóvásáért harcolni és tenni tudó embereket neveljünk.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a kötelező foglalkozások kereteket megbontó tevékenységeit, például a fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti az iskolában. Ilyenek a táplálkozási szokások, az iskolai büfé kínálata, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, az anyag-és energiatakarékosság. A közös

tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat.

A foglalkozásokon végzett nevelő munka a fent megfogalmazott követelményeknek akkor felel meg, ha a munkaközösségek, az oktatók beépítik a tanmenetekbe. Erre tanév elején kerül sor, megbeszélése az első munkaközösségi értekezleten történik.

A nem hagyományos tanórai keretbe tartozó foglalkozások, programok iskolánkban a következők: a tanulók olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet-és a természetvédelem fontos téma –a versenyeken eredményesen végeznek;

Kiállításokat rendezünk a Föld napjára rajz- és fotó formákban, műsorokat szerkesztünk az iskolarádióban a jeles napok megünneplésére;

Osztálykirándulások alkalmával kihasználjuk a környezeti nevelés nyújtotta lehetőségeket.

12. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának terve

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának tervét az egészségfejlesztési programunk tartalmazza.

13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség biztosítása, a gyermek mindenekfelett álló érdekének érvényesítése az oktatásban kötelező feladatként jelenteti meg a szociális hátrányok enyhítését tekintve. Iskolánkban a tanulók körében a szociális háttér igen széles skálán jelenik meg, magában hordozva a szélsőségeket. Megyei beiskolázás mellett a tanulók több mint fele vidéki. Közöttük különösen sok az olyan családban élő, ahol mindkét szülő rokkant nyugdíjas. Sok a három vagy több gyermekes család és a gyermekét egyedül nevelő szülő. A kiegészítő családi pótlékban részesülők száma is nagy -ami azt jelzi, hogy a munkahellyel rendelkező szülők minimálbérért dolgoznak. Mindezekből következik, hogy iskolánkban magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya -lévén szociális hátrányról szó, ezen önmaguk változtatni nem tudnak. Fontos, hogy az iskola beépítse a nevelési folyamatába ez irányú segítő tevékenységét.

Feladatok:

- a veszélyeztető körülmények megelőzése,
- gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység erősítése
- osztályfőnöki munka erősítése, rangjának, tekintélyének emelése,
- felmérés és kimutatás készítése a szociálisan hátrányos helyzetű tanulókról,
- kimutatás készítése a kedvezményes étkeztetésben részesülőkről a beadott igénylési nyilatkozatok alapján:
    - a három vagy több gyermekes családokról,
    - a csonka családokról,

- a kiegészítő családi pótlékban részesülőkről,
- a tartósan beteg, vagy fogyatékos tanulókról,

- egyéni segítségnyújtás megtervezése,
- tanulói, szülői tájékoztatás az iskolai és iskolán kívüli támogatási lehetőségekről - hozzájutás feltételéről,
- az alapítványi, iskolai pályázati lehetőségek keresése a hátrányok enyhítésére,
- a tanulói tolerancia kialakítása és erősítése a "másként" élő tanulók irányába, a segítségnyújtás készségének kialakítása,
- egyéni törődés erősítése, lehetőségek bővítése,
- KORTÁRS segítők számának emelése, tovább lépésük biztosítása.
- Ezen feladatok megvalósítását segíti az integrációs foglalkozás.

13.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő konkrét tevékenységek

- tanulószobai foglakozások
- korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások,
- kollégiumi elhelyezés,
- tanulói étkeztetés és kedvezmények a rászorulók esetében,
- ingyenes buszbérlet biztosítása a rászoruló nyíregyházi tanulóknak,
- oktató és szülő, oktató és tanuló személyes kapcsolata,
- gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység,
- integrációs foglalkozás
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- tájékoztatás a szociális támogatásokról és segélyekről,
- kapcsolat a polgármesteri hivatalokkal és a gyermekjóléti szolgálattal, az ÁNTSZ-el, a KORTÁRS segítőkkel, az iskola egészségüggyel,
- iskolai alapítványi támogatás,
- pályázás ösztöndíjakra, támogatásokra,
- eljárás indítása a rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megítélésére.

13.2. A sajátos nevelési igényű tanulókat segítő konkrét tevékenységek

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő oktatók megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte.

Az oktató a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak –egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző –módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz, egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többletszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez való hozzáférés.

A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó helyi tanterv készítésénél figyelembe vesszük:

- a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét,
- egyéb jogszabályban foglalt előírásokat,
- a szülők elvárásait és
- az általunk nevelt tanulók sajátosságai

13.2.1 Tantárgyi fejlesztési feladatok

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése során kiemelten kezeljük az önismeret, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését. E feladatok minden műveltségterületen meg jelennek.

Célzott fejlesztési feladatok az egyes műveltségi területeken:

- Magyar nyelv és irodalom: a beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése.
- Idegen nyelvek: tanításuknál a nyelvoktatás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt.
- Matematika: a kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

13.2.2. A oktatók és az osztályfőnök iránti elvárások

Az oktatók

- ismerje a részképesség-zavar tünetegyüttesét,
- tudjon differenciáltan oktatni,

- semmiféle hátrányos megkülönböztetés, degradáció nem érheti részéről a tanulót,
- értékelésnél vegye figyelembe a tanuló eltérő képességeit; a szakértői véleményt,
- erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit ott, ahol nem érvényesül a hátrány,
- a teljesítmény mérésénél önmagához képest is nézze a fejlődést,
- nevelje az osztályközösséget a különböző képességzavarok tolerálására.

Az osztályfőnök

- a szülővel való kommunikációjában kiemelten figyelmesen és tapintatosan fogalmazzon,
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal,
- szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében,
- kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának, felülvizsgálatának folyamatát, eredményességét,
- szükség esetén a tanuló magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt,
- tájékoztassa az iskolavezetést a vizsgálatokról, kérjen intézkedést, ha szükséges,
- munkáját szakmai hozzáértéssel, empatikusan, segítőkész módon, tapintatosan végezze.
- az integráció megvalósítása az erre kijelölt kötelező foglalkozások keretében

13.3. Kiemelten tehetséges tanuló

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A tehetséges tanulóink számára az alábbi munkaformákat kínáljuk és szervezzük:

- egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése,
- nem kötelező (választható) foglalkozásokként tanulható tantárgyak tanulása,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- iskolai sportkör,
- tanulmányi vetélkedők, versenyek,
- szabadidős foglalkozások (pl. színház, múzeumlátogatás),
- iskolai könyvtár, valamint az iskola eszközeinek egyéni v. csoportos használata,

- továbbtanulás segítése,
- irányított beszélgetés tanulókkal,
- felsőfokú tanulmányok folytatására való felkészítés,
- korrepetálás,
- iskolaújság, iskolarádió szerkesztése,
- pszichológus igénybevétele,
- egyéni öntevékeny könyvtárhasználat,
- bel- és külföldi tanulmányutak szervezése.

14. Tanulmányi, szakmai versenyek

- Országos Szakmai Tanulmányi Verseny
- Ágazati és Ágazaton Kívüli Szakmai Érettségi Vizsgatárgyak Versenye (ÁSZÉV) egyészségügy ágazat.
- Ágazati és Ágazaton Kívüli Szakmai Érettségi Vizsgatárgyak Versenye (ÁSZÉV) szociális ágazat
- Országos Egészségügyi és Szociális Tudományos Diákkonferencia (OESZTDK)
- Kossuth Zsuzsanna emlékverseny- Magyar Ápolási Egyesület szervezésében
- Országos Csecsemő gondozási verseny
- Országos Elsősegélynyújtó Verseny
- Újraélesztési verseny – Magyar Vöröskereszt
- Budapesti Orvostanhallgatók Egyesülete (Semmelweis Egyetem) által meghirdetett Semmelweis Egészségverseny
- Semmelweis Egészségversenyen fotós Like kategória
- Ápoljuk a betegjogokat verseny
- "Állj közénk!": Az Iparkamara által meghirdetett, szakmákat népszerűsítő videopályázat
- LIKE 5 Tehetségkutató verseny, énekes kategória, a Váci Mihály Kulturális Központban
- Minden olyan szakmai verseny, ami a szakmai szervezetek vagy más képzőintézmények szervezésében kerül megrendezésre, az aktuális évfordulókhoz kötötten
- Gloria Victis

- NYSZC szervezésében indított angol és német nyelvi versenyek
- Én nem vagyok magyar?

15. Együttműködésünk más intézményekkel

15.1. Az iskola és a szülők kapcsolattartásának formái

Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. Az oktató – szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. Pedagógiai programunkat a szülőkkel egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- Tájékoztatjuk a szülőket az iskola oktatási-nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről, iskolánk életéről, működéséről, ugyanakkor mindezekről kikérjük szülők véleményét.
- Alkalmat biztosítunk a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek. Minden osztályközösségben kialakítunk egy szülői munkaközösséget, akik delegálnak osztályonként egy képviselőt az Iskolai Szülői Szervezetbe.
- Nagy gondot fordítunk arra, hogy a szülők időben informálódjanak gyermekük fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről, az ezekkel kapcsolatban észlelt problémákról, valamint minden a gyermeküket érintő döntésről.
- A szülőket a tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, segédletekről, taneszközökről, amelyekre a következő tanévben szükség lesz. Arra törekszünk, hogy a szülők kiadásait lehetőség szerint csökkentsük.

15.2. A szülőkkel való kapcsolattartás fórumai

- A pedagógusok telefonon történő egyeztetés után várják a szülőket megbeszélésre.
- Évente kétszer fogadóórát tartunk, amikor minden oktató várja a szülőket.
- Évente kétszer minden osztályban szülői értekezletet tartunk.
- Az Iskolai Szülői Szervezet évente egyszer összeül, valamint olyan alkalmakkor kell összehívni, amikor a szülők véleményét várjuk az egész iskolai közösséget (tanulók, szülők, iskolai dolgozók) érintő kérdésekben.

15.3. A szülők tájékoztatása

A szülőket a következő módokon tájékoztatjuk szóban és írásban:

- Elektronikus napló segítségével: a szülő egyedi belépési azonosítóval rendelkezik az elektronikus napló rendszeréhez való hozzáféréshez, mellyel a saját gyermeke elektronikus ellenőrzőjében követheti nyomon az osztályzatait, értékeléseit, hiányzásait. Ezáltal a szülő naprakész információkkal rendelkezik gyermeke tanulmányairól.
- Postai úton levélben
- Telefonon
- E-mailben
- Az iskolai hirdetőtáblára kitett tájékoztatóval.

- Ismertető szórólapokkal.
- Az iskolai életről készített videó felvétellel.
- Az iskola honlapján, az interneten hozzáférhető www.zay.hu

16. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai nevelés-oktatás folyamatában a közösségfejlesztés céljaként az egyén és a társadalom közötti kapcsolat kialakításának és megteremtésének megvalósítását fogalmazzuk meg.

16.1. A közös cselekvés színterei és tevékenységei

- Foglalkozásokon, projektfoglalkozásokon, hagyományos keretben szervezett tevékenységek.
- Nem hagyományos keretben szervezett, un. szabadidős foglalkozások: különböző projektek, internethasználat, diáknap.
- E tevékenységek megvalósításában folyamatosan részt veszünk, a fentieket támogató pályázati lehetőségekkel élünk.

16.2. Rendezvényeink

- A tanév első napján iskolánkban köszöntjük tanulóinkat.
- Történelmi évfordulóink ünnepi műsorai osztályfőnöki órán, egyéb megemlékezéseink magyar- és történelemórákon történnek.
- Október 23-án és március 15-én iskolai szintű megemlékezést tartunk.
- Megemlékezést tartunk: Az Aradi vértanúk, Kommunista diktatúrák áldozati, Holocaust áldozatai, Nemzeti Összetartozás, Krúdy óra eseményekről.
- Szakmai és közismereti versenyeinket, az éves munkarendnek megfelelően tartjuk.
- A nyílt napokon, nyílt órákon a következő tanév új kilencedikeseinek mutatjuk be iskolánkat.
- A diákönkormányzat tagjai Mikuláskor felkeresik az osztályokat.
- Az adventben a tanulók aktív részvételével készülünk az ünnep szeretetteljes megünneplésére. Jótékony célú adventi vásárt rendezünk. Az utolsó tanítási napon bensőséges osztályszintű ünnepségeket tartunk.
- Minden évben diáknapot tartunk a diákönkormányzat szervezésében.
- DÖK rendezvény még: a Verébavató, a Valentin Nap és a Farsang
- Érzékenyítő nap és témahetek színesítik az iskolai élet mindennapjait.
- Végzőseink tanárbúcsúztató keretében köszönnek el oktatóiktól.
- A tanév elején projektnapok keretében végeznek a tanulók különböző projektfeladatokat.
- A tanév során különböző ünnepek és események alkalmával dekorációs versenyt hirdetünk.
- Szalagavató bálunkat minden évben nagy várakozás előzi meg, ahol a végzős osztályok mutatják be táncaikat.
- Ismerkedő beszélgetésre várjuk a hozzánk jelentkező nyolcadikosokat.
- Ballagásunkon búcsúzunk iskolánk végzős tanulóitól.

17. Tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

Iskolánkban a tanulók érdekeik képviseletére diákönkormányzatot hoztak létre. A diákönkormányzat joggyakorlásának módját, működésének rendjét saját szervezeti és működési szabályzata tartalmazza. Intézményünkben mind iskolai, mind pedig kollégiumi diákönkormányzat is működik. Az intézmény egészét érintő ügyekben közülük a tanulói közösség nagyobb részét képviselő iskolai diákönkormányzat járhat el.

A diákönkormányzat az intézmény működését, munkáját érintő valamennyi kérdésben rendelkezik véleményezési jogkörrel. Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót –ha jogszabály másképp nem rendelkezik –a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére. (2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 34 §. (4) rendelkezésének megfelelően.)

17.1. A Diákönkormányzat feladata

- a diákok védelme
- a diákok érdekeinek képviselete
- a szervezett véleménynyilvánítás biztosítása
- a hagyományok őrzése és újak teremtése
- a szervezet támogatni kívánja a diákság kulturális programokon való részvételét, illetve ilyen programokat szervez, vagy szervezésbe segítséget nyújt
- a területen belüli jogérvényesítés, illetve kötelességteljesítés
- a DÖK szervezésében zajlik:

    - DÖK Mikulás
    - Farsang
    - Diáknap
    - Diákparlament

A DÖK az iskola diákságának álláspontját képviseli. A sikeres működés alapja a közös vélemények, szándékok párbeszéden alapuló egyeztetése. A DÖK lehetőséget ad ahhoz, hogy a diákok megismerhessék a jogaikat, lehetőségeiket, magukat a megfelelő fórumon képviseljék. Senkit sem érhet hátrány azért, mert a DÖK munkájában részt vesz. Gyakorolja a diákok kollektív jogait. A tevékenységi köreit vezeti, a hagyományokat ápolja és újakat teremt, a működéshez szükséges feltételeket biztosítja. Tevékenységével támogatja az iskola vezetésének mindazon törekvéseit, amelyek a színes diákéletet szolgálják. A DÖK információs csatornáin keresztül folyamatosan tájékoztatja a diákokat a DÖK szervezetével kapcsolatos kérdésekről, pályázatokról, eseményekről. Véleményt nyilváníthat a diákokat érintő kérdésekben. Javaslatot tesz az iskolát érintő kérdésekben és érdemi választ ad a hozzá intézett kérdésekre.

17.2. A joggyakorlás szabályai

A 2019. évi LXXX. Szakképzési törvény által biztosított jogokkal a DÖK-nek egyetértési joga van:

- iskolai Házirend elfogadása, módosítása
- az iskolai SZMSZ (ügyrend) következő pontjaiban:
    - ünnepélyek rendje
    - diákképviselőkkel való kapcsolattartás
    - a DÖK működéséhez szükséges eszközök biztosítása
    - tanulói véleménynyilvánítás rendszere
    - a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendszere
    - a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és elvei
    - a jutalmazás és fegyelmezés elvei és formái
    - a tanulói jogviszonnyal összefüggő bármely egyéb kérdés

A DÖK-nek véleményezési joga van a következő kérdésekben:

- az intézmény működésével kapcsolatos bármely kérdés
- a tanulókat érintő minden kérdés
- fegyelmi eljárás
- intézmény megszüntetése, átszervezése, névváltozás
- intézmény vezetőjének megbízása, leváltása
- tankönyvvásárlási támogatás elveinek kidolgozása

18. Az iskolába jelentkező tanulók felvétele a 9-13. évfolyamra

- Az iskola beiskolázási körzete a 9-13. évfolyamon Szabolcs-Szatmár-Bereg megye.

- A jogszabályi feltételeknek megfelelő és eleget tevő határon túli tanulók is felvételt nyerhetnek (rendelkezniük kell a tanulmányok idejére szóló tartózkodásra jogosító engedéllyel).

- A 9. évfolyamra jelentkezhet az, aki bizonyítvánnyal igazolja, hogy az általános iskola 8. évfolyamát eredményesen elvégezte.
- A felvétel meghatározott tantárgyak 7. évfolyam év végi és a 8. évfolyam félévi eredménye alapján történik az iskola felvételi szabályzatában rögzítettek szerint.
- A későbbiekben a jelentkezők számától függően nem zárjuk ki annak lehetőségét, hogy részt veszünk a központi felvételi vizsgán. Ennek formájáról és tartalmáról időben értesítjük az általános iskolákat.
- A felvételt nyert tanulók idegen nyelvből szintfelmérőt írnak az idegen nyelvi csoportba osztás miatt.
- A jogszabályi feltételeknek megfelelő és eleget tevő határon túli tanulók is felvételt nyerhetnek az iskolába.
- A beiratkozás feltétele az egészségügyi, pályaalkalmassági vizsgálaton való megfelelés.

A beiratkozáskor be kell mutatni

- a tanuló általános iskolai bizonyítványát,

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát,
- a tanuló személyi igazolványát.

A jelentkezés és felvétel menete mindenkor az EMMI által kiadott tanév rendjében meghatározottak szerint történik. Az osztályba sorolásról az igazgató vagy helyettese dönt.

18.1. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A 9-13. évfolyamra való átvétel szabályai

A 9-13. évfolyamba való jelentkezésnél, a tanuló átvételénél az igazgató a következő szempontok figyelembe vételével dönt:

- a szülő kérelmében megjelölt ok (okok),
- a tanuló előző tanulmányi eredménye,
- a magatartás és szorgalomjegyek,
- az adott évfolyamra járó tanulók létszáma.

A 9.-13. osztályba történő átvételnél be kell mutatni:

- a tanuló személyi igazolványát,
- a szülői-tanulói kérelmet az átvétel okára vonatkozóan,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott tanulói jogviszony megszüntető lapot.

A 9.-13. évfolyamba jelentkező tanulóknak –az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és különbözeti vizsgát azokból a tárgyakból, amelyeket az előző iskolájában a bizonyítvány bejegyzései alapján nem tanult.

18.2. Érettségire épülő szakképzés felvételi eljárása

A felvétel feltétele:

- érettségi vizsga,
- egészségügyi, pszichológiai alkalmasság

A felvétel területe:

- országos beiskolázás,
- a jogszabályi feltételeknek megfelelő és eleget tevő nem magyar állampolgárságú tanulók is felvételt nyerhetnek (amennyiben rendelkeznek a tanulmányok idejére szóló tartózkodási engedéllyel).

A jelentkezés módja:

- jelentkezési lapot az iskolától lehet igényelni, illetve letölthető az iskola honlapjáról,
- jelentkezési határidő: minden év március 1.,
- pótfelvételi jelentkezési határideje: minden év augusztus utolsó hete.

Felvételi vizsga nincs, pályaalkalmassági elbeszélgetés tartunk. Ennek időpontja minden év július első hete.

Értesítés a felvétel eredményéről:

A felvételt követő 1 héten belül. Az iskola saját tanulója esetében folyamatos a tanulói jogviszony a szakképző évfolyamon az iskola azon tanulójának, aki sikeres érettségi vizsgát tesz, és rendelkezik az egészségügyi, pszichológiai pályaalkalmasságot igazoló dokumentumokkal.

18.3.Átvétel és beszámíthatóság az érettségire épülő szakképzésben

Az egyes szakképesítések esetében a hozott ismeretek elfogadása a szakképzési törvény 62. § a-c) bekezdése értelmében, valamint az 54. § 1) bekezdése értelmében történik.

„**62. §** *[A korábbi tanulmányok, gyakorlat beszámítása]*
A szakképző intézmény szakmai programjában meghatározottak szerint
a) a szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt - megegyező tartalmú - követelmények teljesítésébe be kell számítani,
b) a szakképzés megkezdése előtt foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt a szakirányú oktatás idejébe be kell számítani,
c) a tanulmányi követelmények az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthetők.”

A beszámítás elfogadása esetén az adott tantárgy érdemjegye a korábban megszerzett osztályzat alapján kerül megállapításra. A szakmai gyakorlat érdemjegye: jeles (5)

„**54. §** *[A tanulói jogviszony keletkezése]*
(1) A tanulói jogviszony
a) felvétellel vagy
b) átvétellel
keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételről és az átvételről az igazgató dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, a tanulót a tanulói jogviszonyon alapuló jogok és kötelességek ettől az időponttól kezdve illetik meg és terhelik. Jogszabály és a házirend egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.”

19. Tanulmányok alatti vizsgák és szabályai

19.1. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Általános szabályok

a) A tanulmányok alatti vizsgák rendjét, menetét részletesen a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet és a 12/2020. (II. 7) Kormányrendelet szabályozza.
b) A tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét a tanév helyi rendje tartalmazza.
c) Ha a tanulónak az előrehozott érettségi vizsgára jelentkezés miatt kell a jogszabályban meghatározottak szerint osztályozó vizsgát kell tennie, az erre vonatkozó kérelmet az érettségi vizsgára való jelentkezéssel egyidejűleg kell benyújtania a tanév rendjében meghatározott határidőig.
d) A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
e) A tanuló a vizsga kijelölt helyszínén legalább harminc perccel korábban köteles megjelenni, és magával hozni a szükséges íróeszközöket.
f) A vizsgán használható segédeszközökről a vizsgázó gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
g) A tanulót a vizsga megkezdése előtt tájékoztatni kell a vizsga rendjéről és a szabálytalanság elkövetésének következményeiről, illetve a gyakorlati vizsga előtt a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.
h) A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik, és meg nem engedett segédeszközt nem használhatnak.
i) A tanulónak a vizsgáról való távolmaradását vagy késését a mulasztásoknál meghatározott módon azonnal, de legkésőbb 3 munkanapon belül igazolnia kell. Igazolt távolmaradás esetén az iskola új vizsgaidőpontot jelöl ki számára, igazolatlan távolmaradás esetén a tanuló javítóvizsgát tehet.
j) A tanuló a vizsga letételére legkésőbb a vizsgát megelőző munkanapon kérhet írásban halasztást, a kiskorú tanuló a szülő aláírásával.
k) Ha a tanuló nem kíván javítóvizsgát tenni, az erre vonatkozó nyilatkozatát – kiskorú tanuló esetén a szülő aláírásával – legkésőbb a vizsgát megelőző munkanapon nyújthatja be az igazgatónak, ellenkező esetben a távolmaradása igazolatlannak minősül.
l) A vizsgákról jogszabályban előírt Tü. számú jegyzőkönyvet kell vezetni.

19.2. Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény szakmai programjában, szakképzésben a képzési és kimeneti követelményben, programtantervben található követelményrendszerével.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A vizsgatantárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

- ➢ 0-24 % - elégtelen
- ➢ 25-39 % - elégséges
- ➢ 40-59 % - közepes
- ➢ 60-79 % - jó
- ➢ 80 – 100 % - jeles

Az osztályzatot az elért egész százalékos eredmény alapján állapítjuk meg. Ha a tanuló a több vizsgarészből álló vizsga bármelyik vizsgarészén nem éri el a 12 %-os eredményt, vizsgája elégtelen.

A szakképzésben az osztályzat a következőképpen határozandó meg:

- ➢ 0-50% - elégtelen,
- ➢ 51-61% - elégséges,
- ➢ 62-74% - közepes,
- ➢ 75-87% - jó, ➢ 88-100% - jeles

MAGYAR NYELV

Írásbeli és szóbeli vizsga

Írásbeli vizsgarész: - 60 pont

A feladatlap az alábbi feladattípusokat tartalmazhatja:

-elméleti, gyakorlati kérdések és gyakorlati írásbeliséggel kapcsolatos feladatok, melyben a fogalmazási készség mellett a helyesírás is szerepet kap.

Szóbeli vizsgarész: – 40 pont

A szóbeli vizsgarészben egy 10 tételből álló tételsorból kell húznia a vizsgázónak. A szóbeli tétel elméleti feladatokat és gyakorlati feladaton keresztül történő elmélet kifejtését tartalmazza. Értékelés: tartalom 25 pont, előadásmód 15 pont.

IRODALOM

Írásbeli és szóbeli vizsga.

Írásbeli vizsgarész: - 60 pont. A feladatlap tartalma: alkotói pályakép, műértelmezés, irodalomelmélet, irodalomtörténet.

Szóbeli vizsgarész: - 40 pont

A szóbeli vizsgarészben egy 10 tételből álló tételsorból kell húznia a vizsgázónak. A szóbeli tétel tartalma lehet stílustörténeti, téma, motívum szerinti vagy műfaji, poétikai megközelítésű.

Értékelés: tartalom 25 pont, előadásmód 15 pont.

Szóbeli vizsgán használható segédeszköz: szöveggyűjtemény, Irodalomtörténeti atlasz.

TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

A történelemvizsga **írásbeli** és **szóbeli** részből áll.

Az írásbeli és a szóbeli vizsga az érettségi vizsgaszabályzat történelem vizsgáztatására vonatkozó utasításainak szellemében és formájában kéri számon a tanuló ismereteit, az adott tanév tananyagát figyelembe véve.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és két röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes történeti, a másik magyar történelmi témát kell hogy felöleljen. Az esszék formája és értékelése megegyezik az érettségi vizsga dolgozatainak formájával és értékelésével. Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húzni a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kap, amelyek felhasználásával kell kifejtenie a kapott tételt.

A vizsga pontjainak megoszlása:
Írásbeli vizsgarész: 60 pont, ebből a rövid választ igénylő feladatokkal 30 pontot, a kifejtendő feladatokkal 2x15 =30 pontot lehet elérni.

A szóbeli vizsgán elérhető pontszám: 40 pont. Az összes elérhető pontszám: 100 pont.

ANGOL NYELV

Az angol nyelvi vizsga **írásbeli** és **szóbeli** vizsgarészekből áll.

Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát az érettségi vizsga követelményei és feladattípusai szerint. A feladatok típusai: nyelvhelyesség, olvasásértés és fogalmazás, szövegalkotás.

A tanuló – a fogalmazási feladat kivételével – nem használhat segédeszközt, a fogalmazási feladat megoldásakor szótár használata megengedett. A szótárt az iskola biztosítja. Az írásbeli vizsga 45 perces, az elérhető pontszám: 40 pont.

A szóbeli vizsga két részből áll: egy szituációból és egy témakör kifejtéséből. Mindkét feladatot tételhúzás alapján kapja a vizsgázó. A szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni. (10 – 10 pont) A 12. évfolyam anyagából történő vizsgázáskor – érettségiző tanuló esetén – az angol nyelvi érettségi vizsga összes témaköre szerepel.

NÉMET NYELV

A vizsga egy 60 perces **írásbeli** és egy **szóbeli** vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgán 40 pontot, a szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni

Az írásbeli vizsga tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érinti.

A feladatok típusa lehet: teszt, mondat-átalakítás, fordítás, hiányos szöveg kiegészítése, rákérdezés, mondat-összekapcsolás. A feladatok között mindenféleképpen van egy szövegértés, egy szövegalkotás – (levélírás).

A tanuló a feladatok megoldásához nem használhat segédeszközt, a szövegalkotásnál szótár használata megengedett. (A szótárt az iskola biztosítja)

A szóbeli vizsgán az érintett tananyagban előforduló szituációk és témák közül kell egyet – egyet húznia a vizsgázónak. Az adott témáról kell a tanulónak a vizsgáztatóval beszélgetni, illetve a témáról önállóan beszélni.

A 12. évfolyam anyagából történő vizsgázáskor – érettségiző tanuló esetén - a német nyelvi érettségi vizsga összes témaköre szerepel.

MATEMATIKA

A matematika vizsga egy 60 perces feladatlap **írásbeli** megoldásából áll.

Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább hat, de legföljebb hét feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább négy (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül kettő összetettebb feladatok közül való. Ha a tanuló az írásbeli vizsgán 12 % és 24% közötti eredményt ér el, szóbeli vizsgán javíthat.

Az írásbelin elérhető pontszám: 50 pont, a szóbelin elérhető pontszám: 30 pont.

A szóbeli tételek tartalmi jellemzői

A tétel tartalmaz három, az elméleti anyag elsajátítását számonkérő kérdést (definíció, illetve tétel kimondását, vagy ezek közvetlen alkalmazását megkívánó egyszerű feladatot, valamint három feladatot.

Használható segédeszköz: függvénytáblázat, számológép.

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

A vizsga típusa: **gyakorlati** vizsga. A vizsga testnevelés tantárgyból teljes mértékben az érettségivizsga-követelményeknek az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók – az úszás és a küzdősportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként.

A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág a röplabda, kosárlabda, labdarúgás közül. Az értékelés az adott évfolyam követelményeinek megfelelően történik.

Gyakorlati vizsga: (100 pont)

- **Atlétika:** a mérhető teljesítmény alapján (30 pont)
- **Torna:** elemkapcsolatok végrehajtása választott szereken (30 pont)
- **Labdajáték:** aktív részvétel. A választott sportjátékban technikai, taktikai és szabályismeret (30 pont)
- **Gimnasztika:** testtartást javító gyakorlatok. Végrehajtása kéziszerrel, vagy szabad gyakorlatok (10 pont)

INFORMATIKA

Az informatika vizsga egy feladatlapon szereplő feladatok **gyakorlati** megoldásából áll.

Időtartama 45 perc.

A gyakorlati feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak:

Legalább két, de legföljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz. A másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok).

A következő segédeszközöket lehet használni a gyakorlati vizsgán: számítógép, vonalzó. Elégtelen vizsga esetén a tantárgy jellegéből adódóan javítási lehetőség nincs.

ETIKA

Szóbeli vizsga. A tételsornak 10 tételt kell tartalmazni az adott félév/év tananyagából.

Egy tétel tartalma egy etikai kérdés kifejtése, mely tartalmazhat forrásanyagot is.

A szóbeli vizsga pontszáma: 30 pont.
Segédeszköz nem használható.

KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNYOS TANTÁRGY

A vizsga egy 60 perces írásbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsga legalább 9 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy tanév témaköreinek legalább 75 %-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- alapfogalmak, törvényszerűségek, topográfiai ismeretek, egyszerű összefüggések ismerete,
- kifejtő válaszokat igénylő feladatok.

Használható segédeszköz: függvénytáblázat, számológép, topográfiai ismeretek kivételével középiskolai atlasz.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 100 pont.

BIOLÓGIA ÉS EGÉSZSÉGTAN

A vizsga egy 60 perces **írásbeli** és egy **szóbeli** vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni.

A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- feleletválasztó feladatok (igaz/hamis állítás, egyszerű választás, többszörös választás, négyféle asszociáció, ábraelemzés,
- feleletalkotó feladatok (rövid válasz, ábra-kiegészítés).

A szóbeli vizsgán a középszintű érettségi követelményeknek (fakultáció esetén az emelt szintűeknek) megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10 – 10 pont adható. Szerepel továbbá öt biológiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám: 40 pont.

PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÓI ISMERETEK

Írásbeli vizsga, mely egy 60 perces feladatlap megoldásából áll, mely a félév/év során átvett témaköröket tartalmazza. Az írásbelin lehetséges feladattípusok:

- feleletválasztó feladatok (igaz/hamis állítás, egyszerű választás, többszörös választás, ábraelemzés)
- feleletalkotó feladatok (rövid válasz, ábra-kiegészítés)

A vizsgán témakörönként legalább egy feladatnak kell lennie, és a pontok 28 %-át kell elérnie a vizsgázónak ahhoz, hogy **megfelelt minősítést** kapjon.

Segédeszköz nem használható. Az írásbeli vizsga pontszáma: 30 pont.

SZOCIÁLIS ÁGAZAT SZAKKÉPESÍTÉSÉNEK TANTÁRGYAI

54 761 02 KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ SZAKKÉPESÍTÉS *ÁGAZATI SZAKGIMNÁZIUMII KÉPZÉS 9-12. ÉVFOLYAM*

SZAKMAI KÉSZSÉGFEJLESZTÉS ÉS KOMMUNIKÁCIÓS GYAKORLAT

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

TÁRSADALOMISMERETI, SZOCIÁLPOLITIKAI ÉS JOGI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

Társadalomismereti és szociálpolitikai ismeretek tantárgy

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.
Komplex írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.
Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.
Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.
- Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

EGÉSZSÉGÜGYI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI FELADATOK

A vizsga **gyakorlati** vizsgarészből áll.
Komplex gyakorlati vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.
Komplex írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.
Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.
Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

 fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat, rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

GYERMEKVÉDELMI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

GYÓGYPEDAGÓGIAI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

GONDOZÁSI, ÁPOLÁSI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

GONDOZÁSI, ÁPOLÁSI GYAKORLAT

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

MELLÉK-SZAKKÉPESÍTÉST VÁLASZTÓK 31 761 01 GYERMEK ÉS IFJÚSÁGI FELÜGYELŐ

GYERMEKOTTHONI FELADATOK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

GYERMEKOTTHONI ADMINISZTRÁCIÓS ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

ÁGAZATI SZAKMAI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

MELLÉK-SZAKKÉPESÍTÉST NEM VÁLASZTÓK

ÁGAZATI SZAKMAI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

ÁGAZATI SZAKGIMNÁZIUMI KÉPZÉS 9-12. ÉVFOLYAM MELLÉK-SZAKKÉPESÍTÉST VÁLASZTÓK 52 720 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÁSI ÉS EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS

EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENSI FELADATOK TANTÁRGY

A vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll. Komplex szóbeli vizsga témaköre: Asszisztensi feladatok A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50pont.

Komplex írásbeli vizsga: Dokumentáció vezetése a járóbeteg ellátásban, Prevenció, Rehabilitáció A vizsga egy 60 perces írásbeli feladatsorból áll. Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti. Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak: fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat, rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

ÁGAZATI SZAKMAI KOMPETENCIA ERŐSÍTÉSE

A vizsga szóbeli vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga témaköre: Klinikumi alapozó ismeretek, Alapápolás, Klinikumi szakismeretek A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50pont.

FOGLALKOZTATÁS II. TANTÁRGY

A vizsga írásbeli vizsgarészből áll. Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces írásbeli feladatsorból áll. Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti. Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak: fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat, rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

FOGLALKOZTATÁS I. TANTÁRGY

A vizsga szóbeli vizsgarészből áll. Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

SZAKMAI IDEGEN NYELV

A vizsga szóbeli vizsgarészből áll. Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont

54 761 02 KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ SZAKKÉPESÍTÉS

A NAPKÖZBENI KISGYERMEKELLÁTÁSSAL KAPCSOLATOS ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

A KISGYERMEKKORI NEVELÉS TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

A KISGYERMEK GONDOZÁSA TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

ADMINISZTRÁCIÓS ÉS TÁJÉKOZTATÁS TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.
Komplex írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.
Az **írásbeli vizsga** legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.
Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- intézményi dokumentumok kitöltése,
- fogalom-meghatározás, □ szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

FOGLALKOZTATÁS I. TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

FOGLALKOZTATÁS II. TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.
Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.
Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.
Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

54 723 02 GYAKORLÓ ÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS

FOGLALKOZTATÁS II. TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.
Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

FOGLALKOZTATÁS I. TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

SZAKMAI IDEGEN NYELV

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont

DIAGNOSZTIKUS ÉS TERÁPIÁS SZAKISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** és **szóbeli** vizsgarészből áll.
Komplex írásbeli vizsga: *Biofizikai és biokémiai ismeretek, gyógyszertan.* A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.
Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Komplex szóbeli vizsga: *Fizikális vizsgálatok, Betegvizsgálat, Eszközös vizsgálatok, Perioperatív ellátás, Hospice ellátás*.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

A tantárgy vizsgáján elérhető maximális pontszám: 100 pont.

DIAGNOSZTIKUS ÉS TERÁPIÁS BEAVATKOZÁSOK TANTÁRGY

A vizsga **gyakorlati** vizsgarészből áll.
Komplex gyakorlati vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

EGÉSZSÉGNEVELÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.
A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

SZAKMAI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.:
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50pont.

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA 03. EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT
9-13. ÉVFOLYAM TECHNIKUM

5 0913 03 04 GYAKORLÓ ÁPOLÓ
2020. szeptember 01.

A szakmai követelményhez rendelt tantárgyak/témakörök éves/heti óraszáma évfolyamonként

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	1/13. gyakorló ápoló ÚJ
Évfolyam összes óraszáma					
Munkavállalói ismeretek	Szóbeli				Szóbeli
Munkavállalói ismeretek					
Munka-balesetvédelem, betegbiztonság					
Munkavállalói idegen nyelv					
Kommunikáció alapjai					
Kommunikáció alapjai	Projekt				Projekt
Egészségügyi terminológia	Írásbeli				Írásbeli
Egészségügyi informatika	Projekt				Projekt
Kommunikáció	Projekt				Projekt
Az emberi test és működése					
Az emberi test felépítése	Szóbeli				Szóbeli
Emberi test és működése	Szóbeli				Szóbeli
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	Projekt				Projekt
Szakmai kémiai és biokémiai alapok	Írásbeli				Írásbeli
Sejtbiológia	Szóbeli				Szóbeli
Ápolástan és gondozástan					
Általános ápolástan és gondozástan	Írásbeli				Írásbeli
Alapápolás-gondozás	Gyakorlat				Gyakorlat
Alapvető higiénés rendszabályok	Írásbeli				Írásbeli
Gyógyszertani alapismeretek			Írásbeli		Írásbeli
Irányított gyógyszerelés		Gyakorlat			Gyakorlat
Elsősegélynyújtási alapismeretek	Gyakorlat				Gyakorlat
Általános laboratóriumi alapismeretek	Írábeli				Írásbeli
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia				Projekt	Project
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat		Gyakorlat			Gyakorlat

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA 22. SZOCIÁLIS ÁGAZAT

9 -13. ÉVFOLYAM TECHNIKUM
5 0922 22 02 KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ
2020. szeptember 01.

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Munkavállalói ismeretek	**Írásbeli**				
Szakmai személyiségfejlesztés					
Szakmai személyiségfejlesztés	**Projekt**				
Pszichológia	**Projekt**				
Egészségügyi ismeretek					
Egészségügyi ismeretek	**Szóbeli**				
Elsősegélynyújtás alapismeretei	**Gyakorlat**				Gyakorlat
Társadalom és szociális ismeretek					
Szociális ismeretek	**Project**				
Társadalomismeret	**Project**				
A gyermekek védelmének rendszere				**Projekt**	**Projekt**
A bölcsődei ellátás szervezési feladatai				**Projekt**	**Projekt**
Otthont nyújtó ellátások			**Írásbeli**		
Átmeneti gondozás lehetőségei			Írásbeli		
Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok			**Írásbeli**		

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA 03. EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT

5 0913 03 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ (felmenő)
FELNŐTTOKTATÁS

Készült: 2020. szeptember 01.

Évfolyam	**1/13. C, D nappali, esti (felmenő)**
Ápolói alapozói ismeretek	
Egészségszociológia	Írásbeli
Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment	Projekt
Klinikumi szakápolástani ismeretek	
Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása	Írásbeli
Onkológia és szakápolástana	Írásbeli
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás	Írásbeli
Kritikus állapotú beteg ellátása	Írásbeli
Belgyógyászat és szakápolástana	Szóbeli
Sebészet és szakápolástana	Szóbeli
Kisklinikum és szakápolástana	Írásbeli
Infektológia és szakápolástana	Írásbeli
Neurológia és szakápolástana	Írásbeli
Pszichiátria és szakápolástana	Írásbeli
Gyermekgyógyászat és szakápolástana	Írásbeli
Sztóma ellátás és sebkezelés	Írásbeli

2020. szeptember 1-jén szóbeli vizsgarész legalább 5 tételt tartalmaz, a vizsgán elérhető maximális pontszám 100 pont. Az írásbeli vizsga 60 perces feladatsorból áll, legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév, vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

AZ EGYES VIZSGATANTÁRGYAK RÉSZEI, KÖVETELMÉNYEI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDJE

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában, szakképzésben a központi programban található követelményrendszerével.

Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsga az ágazati alapoktatást zárja le, melynek tartalma magában foglalja az egészségügyi és szociális ágazat közös szakmai tartalmait. Az ágazati alapoktatás alapiskolai végzettséggel rendelkező tanulók számára 9-10. évfolyamon, az érettségi utáni képzésben résztvevők számára a 13. évfolyam első félévében a szakirányú oktatást megelőző időszakban történik. Az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges alaptudást és kompetenciát méri egységes eljárás keretében. Az ágazati alapvizsga állami vizsga, mely az egészségügyi és szociális ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos, szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg. ágazati alapvizsga tanulmányok alatti vizsgának számít.

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltételei: Az első két év teljesítése. Érettségire épülő képzés esetében az első fél év teljesítése.

A központi interaktív vizsga lebonyolításához használandó központi interaktív vizsgafeladatbank az egészségügyi alapozó ismeretek vizsgatevékenységénél meghatározott témakörönként került összeállításra, amelyből a szakképző intézménynek szükséges összeállítania az interaktív mérő eszközt, a megadott szempontok szerint. Minden vizsga előkészítésénél az aktuális feladatbankból kell a feladatlapot összeállítani. A szociális ágazat központi interaktív vizsgáját a képzési és kimenti követelményekben meghatározott témakörök alapján az intézményünk oktatói állítják össze. A feladatbankban található feladatok módosítására nincs lehetőség. A mérőeszköz összeállítása során ki kell tölteni az interaktív vizsga nyomon követő lapját (1. sz. melléklet), amely segíti a vizsgabizottság munkáját a feladatlap tartalmi ellenőrzésében, továbbá a vizsgadokumentáció részét is képezi.

Az ágazati alapvizsga központi interaktív vizsgából és gyakorlati vizsgából tevődik össze. A feladatlap/a vizsgafeladat 30 kérdést tartalmaz, melynek kitöltésére 30 perc áll a képzésben résztvevők rendelkezésre.

A pontozás súlyarányának megfelelően témakörénkét ajánlott pontszámok:

- **Emberi test működése** 30%: 9 pont-9 feladat
- **Betegmegfigyelés és vitális paraméterek** 20%: 6 pont-6 feladat
- **Gyógyszerelési ismeretek** 10%: 3 pont-3 feladat
- **Emberi test működése** 30%: 9 pont-9 feladat
- **Ápolástani ismeretek** 30%: 9 pont-9 feladat
- **Társadalomtudományi ismeretek** 10 %: 3 pont-3 feladat
-

Az Interaktív vizsgatevékenység értékelése

A vizsgatevékenység aránya a teljes vizsgán belül: 50 %. Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Az ágazati alapoktatás után a választható szakmai oktatást minimum 15 fő jelentkezése esetén indítjuk.

100-88%	jeles	(30-26 pont)
87-75%	jó	(25-23 pont)
74-62%	közepes	22-19 pont)
61-51%	elégséges	(18-16 pont)
50-0%	elégtelen	(15-0 pont)

Minden feladatra egy (1) pont adható, részpontszámra nincs lehetőség. Több választásos feladatnál az összes helyes válasz megoldása esetén adható meg az egy pont.

Tanusító vizsga

A tanúsító vizsga - az egészségügyi ágazatba tartozó **valamennyi szakma tekintetében** - **azonos szakmai tartalmát** a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

A tanúsító vizsga **lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni** azzal a kitétellel, hogy a szakképző intézmény által szervezett tanúsító vizsgát **a szakképző intézmény oktatóiból álló vizsgabizottság előtt kell letenni**. A vizsgabizottság **elnökét a szakképző intézmény igazgatója delegálja**.

A tanúsító vizsga nem szakmai vizsga, hanem **tanulmányok alatti vizsga**, így azt az erre vonatkozó **szabályok alapján kerül megszervezésre.** A tanúsító vizsgával kapcsolatos **szabályok, követelmények az intézmény szakmai programjában kerülnek meghatározásra, a** képzési és kimeneti követelmények alapján.

A vizsgához kapcsolódó (papír alapú) **interaktív feladat** a KKK–ban megfogalmazottak alapján egy **60 db-os, központilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú** (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutatás alapján azonosító) **feladatokat tartalmazó feladatlap**.

Nem kell tanúsító vizsgát tennie és a tanúsító vizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni **annak a tanulónak**, illetve **képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja a tanúsító vizsga követelményeit**. Ebben az esetben **a szakmai vizsga eredményét** - a tanúsító vizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával - **a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani**.

Sikertelen tanúsító **vizsga esetén a tanuló folytathatja a tanulmányait**, a **képzőintézményben szóbeli javító vizsga lehetősége biztosított** az ágazati irányítás által kiadott előírásoknak megfelelően.

20. Kollégiumi nevelési program

1. Bevezetés

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye, amely segíti és kiegészíti az iskolákban folyó nevelő- oktató tevékenységet. Társadalmi szerepe megteremteni a tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanulmányok folytatásához, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítéséhez, valamint a szociális, érzelmi és szocializációs védőhálóként működik ott, ahol a szülő nem tudja biztosítani a szükséges körülményeket a tanulmányok folytatásához, vagy az iskola eredményes befejezéséhez.

A kollégium nevelői-oktatói tevékenysége kiegészíti a családi és iskolai nevelés, egyben szociális ellátást, biztonságot, védettséget nyújt. Elősegíti a diákok önszerveződése során kialakuló „mikro társadalomban" az együttélés, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak elsajátítását, gyakorlását.

Ezzel a kollégium sajátos segítséget ad a sikeres társadalmi beilleszkedéshez. A kollégium fontos társadalmi funkciója, hogy a diákok számára biztosítja a társadalmi élet elsajátításához szükséges szerepeket.

Az Alapprogram kiadásáról szóló rendelet meghatározza a köznevelési kollégiumok nevelési alapelveit, a kollégium társadalmi szerepét, és a kollégiumi nevelési feladatok hatékony ellátásával, a kollégiumi foglalkozások megszervezésével kapcsolatos feladatokat.

A kollégiumi nevelési program jelen átdolgozása a következő jogszabályok figyelembevételével készült:

- 2011. évi CXC. Törvény a Nemzeti Köznevelésről
- 59/2013. (VIII. 9.) Korm. rendelet
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 2019. LXXX törvény a szakképzésről

A kollégiumunk oktatótestületének nevelői-oktatói hitvallása

Kollégiumunk a hagyományoknak megfelelően az értéktisztelet, a gyermekszeretet, a tanulói személyiség tiszteletben tartása jegyében neveli és oktatja a bentlakásos nevelésben résztvevő tanulókat.

Célunk az erkölcsi értéket tisztelő és elfogadó, tájékozott, széles ismeretekkel rendelkező egyéniség sikeres, közösségi szempontból értékes, társadalmi szerepeit elismerő és vállaló állampolgár nevelése.

Hisszük és valljuk, hogy kollégiumunk olyan pedagógiai és emberi környezet, amely folyamatos megújulásra alkalmas, ahol valamilyen fokon mindenki nevel mindenkit.

A Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium kollégiumi nevelési programja meghatározza az intézményben folyó nevelőmunka sajátosságait és hosszú távú céljait. Megjelöli azokat az értékeket, amelyek alapját képezik az ideális nevelői attitűdnek. Az általános kollégiumi értékrenden kívül bemutatja a nevelőmunka legfontosabb feladatait, valamint a diákokkal szemben támasztott követelményrendszert. A program egyben irányadó a szakmai munka tervezésekor, hiszen meghatározó szerepet játszik az éves intézményi és csoportmunkatervek elkészítésénél, és értékelésénél.

2. Helyzetfeltárás- és értékelés

2.1. A tanulók jellemzői

2001-ig a kollégium szinte minden évben 100 %-os kihasználtsággal működött. A gyerekek több, mint 100 településről érkeztek hozzánk, 85%-ban a megye településeiről, a többiek az ország más vidékeiről.

A gimnáziumi oktatás 1994-ben történő beindításával együtt a kollégiumi létszám folyamatosan csökkent. Az elmúlt három évre jellemző, hogy a teljes létszámot nem tudjuk betölteni, ezért más intézmények diákjait is fogadjuk kollégiumunkba.

A heterogén diákösszetétel miatt sokszínűség mutatkozik a neveltségi szintben, a tanulmányi munkában megnyilvánuló motiváltságban, az érdeklődési körben egyaránt. Ehhez differenciáltan kell megválasztanunk az oktatói módszereket, a nevelőoktatói munka kiemelt feladatait.

Sajnos tanulóink többségénél a szülői háttér nem problémamentes: munkanélküliek, elváltak, vagy más komoly gondokkal küszködnek. Nem ritka az sem, hogy az egyik szülő elhalálozott.

2.2. A kollégiumot jellemző legfontosabb adatok

Férőhelyek száma	160 fő
Hálószoba	25 db.
Tanulószoba	3 db.
Orvosi szoba	1db.
Betegszoba	4 db.
Konyha (1000 adagos)	1 db
Ebédlő	1db
Társalgó	3 db
Stúdió	1 db
DÖK szoba	1 db
Diákkonyha	1 db.
Vasalószoba	1 db
Mosószoba	1 db
Számítógépes terem	1 db
Biliárdterem	1 db
Kondi terem	1 db
Olvasószoba	1 db
Engedélyezett létszám	160 fő
Tanulócsoportok száma	6

2.3. Humán erőforrás

A kollégiumi oktatótestület összetétele
6 fő kollégiumi nevelőtanár (ebből egy fő kollégiumi munkaközösség vezető)
Az oktatói testület minden egyes tagjának oktatói személyisége megfelel a kollégiumi nevelőtanár iránt támasztott követelményeknek.

2.4. A kollégium fórumai

nyitó értekezlet:
- csoportok kialakítása
- az éves munkaterv szempontjainak kialakítása
- az éves foglalkozási terv előkészítése
- a beköltözés előkészítése

munkaközösségi megbeszélés:
- havonta egy alkalommal
- aktuális feladatok megbeszélése

féléves munkaértekezlet:
- megvalósultak-e a kitűzött célok és feladatok
- a félév tanulmányi munkájának értékelése

záró értekezlet:
- az éves munka értékelése

csoportfoglalkozás:
- hetente egy óra
- előre meghatározott témában csoportvezető tanár irányításában

diákönkormányzati megbeszélés:
- havonta két alkalommal munkaterv szerint

közgyűlés:
- évente két alkalommal

Kollégiumunk
- leánykollégium
- nem önálló, Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium szerves része, közös épületben található az iskolával
- működésének kezdete: 1987. szeptember 1.

3. A kollégium nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

Az alapelvek, értékek és célok megfogalmazásakor tekintettel kell lennünk a következő alapvetően meghatározó tényezőkre. A kollégium tanulói létszámcsökkenésének megállítása érdekében lehet és kell tenni. A munkaerőpiacon növelni kell tanulóink esélyeit.

Átgondolásra érdemes, hogy a délutáni és esti időt, milyen új ismereteket nyújtó foglalkozásokkal, szakkörökkel lehet bővíteni, amelyek kiegészíthetik az iskolában megszerzett tudást, amellyel az

elhelyezkedés esélyeit növelhetjük. Mindenképpen valami pluszt kell nyújtani a kollégiumnak, hogy érdemes legyen kollégistának lenni.

A város más középfokú intézményeiből is fogadunk diákokat. A kollégium napirendjét mindenképpen igazítani kell e feltételekhez.

Ki kell alakítanunk egy egészséges kapcsolattartást partner intézményeinkkel, hogy a nálunk elhelyezett tanulóinkról minél több információt szerezhessünk, illetve az információáramlás folyamatos meglétét biztosítsuk.

Tanulóink nagy százaléka nehéz anyagi és szociális háttérrel érkezik, közülük sok a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett.

Iskolánk a megye legnagyobb kiemelkedő eredményekkel rendelkező, egészségügyi szakképzést folytató középfokú intézménye.

3.1. Legfontosabb alapelveink

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermeket megillető emberi jogok érvényesítése
- demokratikus és humanista elvek alkalmazása
- nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása
- a tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat
- az iskolai nevelő-oktató munkával összhangban a tanulók harmonikus, egészséges fejlődésének elősegítése
- alapvető emberi normák betartása
- egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele
- a nevelőtevékenység építsen a diákok öntevékenységére
- együttműködés a szülőkkel
- a kapcsolódó iskolákkal való konstruktív együttműködés

3.2. A kollégium funkciói

3.2.1. Alapfunkciók

Oktatáspolitikai, szociálpolitikai funkció:

- tankötelezettség megvalósíthatóságának, teljesítésének biztosítása
- az esélyegyenlőség megteremtése, a társadalmi mobilitás elősegítésében való részvétel

Szociális funkció:

- az élet szociális alapjainak megteremtése (lakhatás, alapellátás biztosítása)
- a szociális védőháló az egyén és a közösség számára
- az otthon, a „második otthon” kialakításának lehetősége
- a tanulás lehetőségének megteremtése

Kollégium pedagógiai funkció

Nevelés

- családhelyettesítő funkció
- szocializációs funkció
- személyiségformáló funkció
- nevelési értékeket közvetítő funkció
- tanítás, oktatás, képzés:
- iskolai teljesítés feltételeinek megteremtése
- felzárkóztatás
- tehetséggondozás
- pályaorientáció, pályaválasztás

A kollégiumi nevelésnek a funkciókban levezethető alapvető célja:

A műveltséget, a kulturkincset átadni, az embert etikus lénnyé, kultúrlénnyé tenni, egy jobb, tökéletesebb nemzedéket létrehozni.

3.3. További általános célok

- A kollégista személyiségének fejlesztése, adottságai és képességei kibontakoztatása, optimális szintre emelése, műveltségének gyarapítása, az önművelésre való igény kialakítása.
- Olyan erkölcsös, becsületes, jellemes, erős akaratú, önmagukkal és másokkal szemben igényes, önismerettel rendelkező, öntudatos, saját érdekeit, életprogramját érvényesíteni tudó, mások értékeivel és érdekeivel toleráns, egyéni és közösségi sikerességre törekvő, viselkedni tudó, hazáját szerető magyar állampolgárok nevelése, akik az értékrendszerben meghatározott értékeket tisztelik, elfogadják, a magukénak tekintik.
- A kollégistát segítse a választott, a reális életpályára való felkészülésben.
- A kollégista csoportok, közösségek spontán alakulásának, fejlődésének elősegítése, illetve kialakítása, fejlesztése.
- A kollégista felkészítése a közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok, az együttműködés és társadalmi aktivitás kialakítására.
- A demokrácia működtetésének szabályaival, az önkormányzóképesség kialakításával, a felelős döntési helyzetekbe való hozással a növendékek felkészítése a társadalmi élet gyakorlatára.

3.3.1. Céljaink nevelési, képzési, oktatási területeken

- Hátrányos helyzetű tanulóink segítése.
- Teljes felzárkóztatás (szakmai tantárgyak, magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv).
- Esélyegyenlőség megteremtése.
- A kollégiumunknak olyan plusz tudást és tájékoztatást kell adnia, amely megteremti minden lehetséges helyen a versenyképességét.
- Általános műveltségi alapok megteremtése és további ismeretek megszerzése.
- Az értelmiségi szerepre, létre való felkészítés.
- A kollégista szerep, tanulószerep tudatosítása.
- A humanista értékek elfogadtatása.
- Kettős kötődés kialakítása.
- A vidékről érkezett tanuló tudatosítsa az otthoni közösségből hozott értékeket, ugyanakkor építse be személyiségébe a befogadó környezet legjobb értékeit.

- Önismereti és önfejlesztési technikák megismerése

4. A kollégiumi nevelés célja és feladatai

4.1. Célja

A tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, sikeres életpályára felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése.

4.2. Feladatai

Biztosítani a diákok számára az iskolai tanulmányai folytatásához szükséges feltételeket.

- **A tanulás tanítása**

A diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása. A tehetségek kibontakoztatása. Tanulási módszerek tanítása. Ismeretszerzés bővítése, gondolkodási képességek fejlesztése. Helyes énkép, pozitív önértékelés kialakítása.

- **Az erkölcsi nevelés**

Alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása. A kötelességtudatra, a munka megbecsülésére nevelés. A tanulók életében nélkülözhetetlen készségek fejlesztése, mint például a segítőkészség, tisztelet, stb.

- **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

A nemzeti, népi kultúránk, értékeink megismerése. Alakuljon ki tanulóinkban a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése. Magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmünket, kultúránkat.

- **Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

A nemzeti öntudat, a törvénytisztelet, az emberi méltóság, az emberi jogok tiszteletére és erősítésére törekszünk.

- **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

A tanuló helyes reális énképének kialakítása. Képes legyen érzelmei helyes kifejezésére, az empátiára, annak fejlődésére.

- **A családi életre nevelés**

A harmonikus családi minták közvetítése. A családi közösségek, értékek megbecsülése. Kiegyensúlyozott szexuális nevelésre törekszünk.

A testi és lelki egészségre nevelés

A helyes táplálkozásra, mozgásra nevelés. A stressz kezelés módszereinek megismerése, alkalmazása. Otthonos, kultúrált, esztétikus közeg biztosítása a tanulók számára.

- **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

A szociális érzékenység, a segítő magatartás kialakítása. Ismerjék meg a hátránnyal élők élethelyzetét.

- **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

Az erőforrások tudatos és felelősségteljes használata. A környezettel kapcsolatos kötelességek és jogok gyakorlásának elsajátíttatása. A gazdasági és társadalmi folyamatok megismerése.

- **Pályaorientáció**

A tanulók kapjanak átfogó képet a munka világáról. Fejleszteni kell a segítéssel, együttműködéssel, vezetéssel kapcsolatos magatartásmódokat. Segíteni kell a pályaválasztást, az életpályára való felkészülést.

- **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

Segíteni kell a tanulókat az ésszerű gazdálkodás megismerésére. Mit jelent a pénz világa, a kockázatvállalás, legyenek képesek döntéseik mérlegelésére.

- **Médiatudatosságra nevelés:**

Az új és hagyományos médium fogalmának ismerete. Értelmező, kritikai beállítódás kialakítása. A média működésének törvényszerűségeit meg kell ismertetni tanulóinkkal.

4.3. Követelményrendszer a kollégiumi nevelésben

A kollégista:

- legyen jó magyar ember, legyen jó európai;
- szeresse környezetét és szülőföldjét, hazája népeit, ismerje és értse az „Európa” szemléletet;
- szépen, tisztán beszéljen; szeresse, művelje anyanyelvét;
- ismerje, tisztelje, védje, gyarapítsa hagyományainkat, egész kultúrkincsünket;
- legyen jól nevelt, az értékeket tisztelő, viselkedni tudó, erkölcsös, becsületes, jellemes, önmagával és másokkal szemben igényes;
- legyen jellemzője az őszinteség, az egyenesség, a nyíltság, a felelősség vállalása;
- legyen hűséges elveihez, közösségéhez, barátaihoz, önmagához;
- pártolja az igazságot;
- legyen intelligens, tisztelje és ismerje el értéknek a tudást, a műveltséget;
- segítse társait a tanulásban;
- képességeinek megfelelően teljesítsen;
- tanuljon nyelveket;
- készüljön a tanulmányi és szakmai versenyekre és törekedjen az eredményes szereplésre;
- igazodjon az elfogadott társadalmi normákhoz;
- ne legyen elvtelen;
- legyen motivált az önképzésre;
- legyen önmagát ismerő, elfogadó, értékelő, önbizalommal rendelkező, magabiztos, céltudatos;
- legyen képes a demokrácia megteremtésére és működtetésére;
- legyen igényes, szorgalmas, kreatív;

A kollégiumi oktatói testület tagjai számára támasztott követelmények megtalálhatók a Szervezeti és Működési Szabályzatban és a munkaköri leírásban is.

A kollégiumi oktató:

- etikus, aki hisz a hivatásában és az oktatói értékekben;
- törekszik a kollégiumi és iskolai oktatókkal, vezetőkkel együttműködő, alkotó, együttműködő, folyamatos munkakapcsolatra;
- ismeri az alapdokumentumokat és az ezekben foglalt jogaival betartja kötelességeit;
- törekszik a tanulók személyiségének megismerésére, személyiségének fejlesztésére;
- segítse az általa irányított kollégiumi csoport és az egész kollégium öntevékeny, tervező, szervező és ellenőrző munkáját
- kapcsolatot tart a kollégisták szüleivel, megismeri a tanulók életkörülményeit
- rendszeresen ellenőrzi a tanulók hálószobáit és az általuk használt helyiségek rendjét, tisztaságát
- ellenőrzi a tanulók ápoltságát, eszközeinek, tárgyainak rendjét;
- gondoskodik a betegek ellátásáról, orvosi vizsgálatról;
- felelős az ifjúságvédelmi feladatok ellátásáért;
- javaslatot tesz jutalmak, dicséretek, segélyek odaítélésére, maga is dicsér, illetve az együttélési szabályokat semmibe vevő tanulók esetében fegyelmező intézkedéseket javasol;

5. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

5.1. Kollégiumi napirend

Munkanapokon:

Ébresztő:		6:30
Tisztálkodás, takarítás		6:30-7:30
Reggeli		6:30-7:30
A szobák rendjének és tisztaságának ellenőrzése		7:30
Tanítás az iskolában		8:00-14:55
Ebéd		12:00-14:30
Portai ügyelet		15:00-21:00
Kimenőtanulóknak		15:45-ig
	szakkézős tanulóknak	21:00-ig
Szilencium 1.		16:00-16:45
Szünet		16:45-16:55
Szilencium 2.		16:55-17:40
Szünet		17:40-17:50
Szilencium 3.		17:50-18:35
Vacsora		18:00-19:00
Esti szabadfoglalkozás		19:00-21:30
Létszámellenőrzés	tanulóknak	20:00
	szakkézős tanulóknak	21:00
A tisztálkodás befejezése		21:30
Villanyoltás		22:00

Péntek

Hazautazás	15:00-ig

Vasárnap

Beérkezés a kollégiumba	tanulóknak	20:00-ig,
	szakkézős tanulóknak	21:00-ig
Szabadfoglalkozás		20:00-21:30
Létszámellenőrzés	tanulóknak	20:00
	szakkézős tanulóknak	21:00
Villanyoltás		22:00

Megjegyzés

Az iskolán keresztül kizárólag akkor közlekedhet ki és be a tanuló, amikor a kollégiumi főbejáratnál nincs ügyeletes (21:00 – másnap 15:00 között).

5.2. A kollégiumi tevékenység szerkezete

A kollégiumi foglalkozás lehet:

felzárkóztató, tehetséggondozó: csoportos
egyéni

szabadidő eltöltését szolgáló : szakkör
érdeklődési kör
önképzőkör
iskolák közötti verseny
diáknap

- tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító foglalkozás
- a kollégiumi élet szervezésével összefüggő foglalkozások
- a foglalkozáson résztvevő tanulók pedagógiai felügyelete
- tanulói részvétel szempontjából a foglalkozás lehet: kötelező
  kötelezően választott
  szabadon választható

5.3. A kollégium által kötelezően biztosított foglalkozások rendszere, szerkezete

5.3.1. Felkészítő foglalkozások

A kollégiumba érkező tanulók jellemzően több iskolából, különböző társadalmi összetételű településről, eltérő családi környezetből jönnek. Attitűdjeik, életviteli és tanulási módszereik is eltérőek. A kollégiumi tanulás közvetlenül az iskolai órákra való felkészülést, az iskolai tanulás hatékonyságának növelését szolgálja. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak fejlesztése magába foglalja a korszerű tanulási stratégiák, eljárások kiépítését, az értő olvasás fejlesztését, az emlékezet erősítését.

A tanulásirányításhoz szükséges alapelv: egyéni bánásmód alkalmazása.

Fejlesztési követelmény: a tanuló ismerje meg és alkalmazza az életkori sajátosságaihoz igazodó hatékony tanulási eljárásokat.

Tanulást segítő foglalkozások

Rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozás

Szilencium: oktatói irányítással történik.

A tanulási módok és a tanulás eredményességének figyelembe vételével választható meg a tanulás helye (szobában, tanulóban, olvasószobában).

A 3,5 tanulmányi eredményt elért tanulók szabadon, önállóan szervezhetik meg tanulmányi munkájukat. Számukra nincs kötött szilencium.

A havi értékelés alapján a kedvezmény visszavonható. Akik 3,5 alatti tanulmányi eredménnyel rendelkeznek, tanulószobákban kötelező szilenciumon vesznek részt. Minden tanulóban oktatói felügyelet van. A szilenciumi időben a csendes tanulás lehetőségét biztosítani kell.

- Tehetséggondozó foglalkozás

A kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának, a sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatásának biztosítása.

- Felzárkóztató foglalkozás

Azok számára szervezzük, akik valamilyen okból lemaradtak a tanulásban. A felzárkóztatás oktatói szervezéssel, egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében történik.

A tanulmányi nehézségek enyhítését az alábbi tevékenységek segítik:

- egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése
- egyéni foglalkozás
- felzárkóztató óra, korrepetálás
- kollégiumi oktató és szülő, kollégiumi oktató és tanuló személyes kapcsolata
- megfigyelés
- személyes beszélgetés
- szülői meghallgatás

Oktatói feladat:

- a hatékony tanulás megtanítása;
- a tanulás egyénenként, közösségenként való ellenőrzése;
- a kilencedikes tanulók beérkezésekor felmérni, hogyan tanulhatnak;
- felmérni, ki tud egyedül tanulni, kit zavar a közösségben tanulás;
- az egyes tantárgyakból, segítők kijelölése, mind a tanulók, mind a nevelőtanárok részéről;
- az önbizalom növelése, sikerélményhez juttatás;
- a csoporttársak nevelése, egymás segítésére való nevelés.
- Szakkörök, diákkörök
- Csoportfoglalkozások

5.3.2. Speciális ismereteket adó foglalkozások

Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások (10 óra/hét/csoport)

A délelőtti tanulás után érkeznek diákjaink a kollégiumba. 16 óráig önállóan rendelkeznek idejükkel. Igazi szabadidejük a vacsora után van. Olvasószoba, stúdió, számítógépes terem, DÖK szoba, konditerem, biliárdterem, társalgó áll a rendelkezésükre.

A kollégium által szervezett szabadidős foglalkozások megvalósítása történhet:

- kiscsoportos foglalkozások keretében
- diákköri foglalkozás – színházlátogatás
- rendszeres vetélkedők szervezése a város kollégiumai között
- stúdiós foglalkozás – kolirádió szervezése

Könyvtári foglalkozás: Az iskola könyvtárát is látogathatják tanulóink. Kollégiumunk olvasószobájában a legszükségesebb lexikonok, szótárak, szakkönyvek találhatók, melyek iskolai kiselőadások felkészüléséhez nyújtanak segítséget.

Alkotókör: A foglalkozásokat heti 2 órára terveztük, melyek tartalmi részének összeállításakor figyelembe vettük az életkori sajátosságokat (középiskolás lányokról van szó), a lányok igényeit, érdeklődési körüket, a kort, a divatot. A foglakozásoknak minél változatosabb technikák megismertetése, alkalmazása a célja, és hogy minél többen találjanak érdeklődésüknek megfelelő területet. A megkedvelt technikákban pedig a következő években jobban elmélyedhetünk. E szabadidős tevékenység keretében célunk- a közösségépítésen túl- a lányok kézügyességének, esztétikai érzékének, kreativitásának a fejlesztése, a kitartó, pontos, türelmes munkára nevelés.

A foglalkozások összesítése:

Gyöngyfűzés, gyöngyszövés	2 foglalkozás
Üvegfestés	6 foglalkozás
Papírmegmunkálás	6 foglalkozás
Gyertyaöntés	3 foglalkozás
Szalvétatechnikázás	6 foglalkozás
Gipszöntés	4 foglalkozás
Kerámia dekorálás	3 foglalkozás

Sportkör: A kollégium diákságának szabadidejét hasznos programokkal töltse ki, és ezen foglalkozások anyagának ismerete segítse a tanulóifjúságot a kollégiumi környezeten kívüli helytállásra. Törekvésünk, hogy az egészséges életmód életük részévé váljon, a mozgásszeretet erőt adjon a tanulásban, és az iskolai élet minden területén. Célunk, hogy kiegyensúlyozottabb, vidámabb diákok éljenek együtt a kollégiumban, és segíteni tudjunk az esetleges nehézségekkel, pl.: depresszió, magatartászavarral küszködő diákoknak. A lányok szívesen érdeklődnek új, eddig csak hírből ismert sporttevékenységek, valamint a tartásjavító tornák iránt is.

Önismereti kör: A foglalkozások a 9-es és 10-es évfolyamoknak vannak meghirdetve.

5.4. Egyéni törődést biztosító foglalkozások

Az egyéni elbeszélgetések témája lehet:

- Napi feladatok megbeszélése;
- Tanulmányi munka segítése;
- Iskolai örömök, kudarcok megbeszélése;

- Családi élmények, gondok megbeszélése;

Kötelezően választható foglalkozások

Minden tanév elején tanulóink eldönthetik (heti 1 órában), hogy melyik szakkör foglalkozásain kívánnak részt venni. Kollégáinkkal kérdőívet készítettünk, melynek célja, hogy felmérjük tanulóink érdeklődési körét. A kötelezően választott foglalkozásokat e felmérés alapján jelöltük ki.

A szakköri foglalkozásokról minden évben szeptember 30-ig új munkaterv készül.

Az egész közösséget megmozgató foglalkozások

Évnyitó közgyűlés
Kilencedikes kollégisták fogadalomtétele (verébavató)
Mikulás-est
Karácsony-est
Önkormányzati tisztújítás
Ballagás
Közgyűlés
Nemzeti ünnepeinkről megemlékezés
Zay-s hét rendezvényei

Éves tanulói foglalkozási terv

A kollégiumi foglalkozások szervezése az éves tanulói foglalkozási terv alapján történik.

Tartalmazza: kollégiumi csoportonként a kötelező foglalkozásokat, a kollégium egészére a kötelezően választható és a szabadon választható foglalkozásokat.

Elkészítése előtt minden tanév első hetében felmérjük, hogy hány tanuló, milyen kötelezően, illetve szabadon választott foglalkozáson kíván részt venni. A tanulók írásban jelentik be a kollégium munkaközösség-vezetőjének, hogy melyik foglalkozáson kívánnak részt venni.

Elkészíti: kollégiumi munkaközösség-vezető

Véleményezi: a DÖK

Elfogadja: a kollégiumi oktatói testület

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiségfejlesztésre irányuló oktatói munka egyrészt az oktatók és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

- a tanulói közösségek megszervezése oktató irányításával;
- a kollégiumi élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása és fejlesztése;
- az önkormányzás képességének kialakítása;
- a tanulói közösségek tevékenységének megszervezése;
- a közösségek hagyományainak kialakítása;

A közösségfejlesztés lehetséges színterei:

- tanulócsoportok

- szilenciumi csoportok
- koli rádió szerkesztői
- szakkörök tagjai
- diákönkormányzat tagjai

Fejleszteni kell a tanulók:
- gondolkodását;
- kreativitását;
- kommunikációs képességét;
- szervező készségét;
- manuális képességét;
- döntési készségét;
- akaraterejét;
- küzdőképességét.

5.5. Csoportfoglalkozások

- Általános csoportfoglalkozás
- Tematikus csoportfoglalkozások

    Csoportvezető oktató irányításával
    Heti egy óra
    Éves nevelési hetek száma: 36
    Éves nevelési hetek száma 12-13-14-15. évfolyamon: 32

Minden héten egy kötelező csoportfoglalkozás ennek 60%-ára kötelezően a megadott témákkal foglalkoznak a csoportvezetők, a további időt az éppen aktuális feladatok elvégzésével töltik.

A tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszáma az 59/2013. (VIII.9.) a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló EMMI rendelet alapján

TÉMAKÖRÖK

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszáma

TÉMAKÖR	**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**13-14. évfolyam**
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumi foglalkozások keretprogramterve a tematikus csoportfoglalkozások szervezéséhez és tartalmának meghatározásához

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítésének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviseletére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulókban kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai

tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a Nat. kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.

- A tanuló - pedagógus segítségével - legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.

- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.

- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.

- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	3	2	2	2	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása - a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése - a könyvtárhasználat rendje és módszerei	- Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra. - Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat. - Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. - A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. - Elemezzék, értelmezzék, rendszerezzék a megszerzett				

	ismereteket. - Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.
	- Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra. - Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.

- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.

- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe - felelősség- és kötelességtudat	- Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. - Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között. - Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban. - Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a				

- a munka megbecsülése - mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük. - Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. - Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- közösséghez tartozás, hazaszeretet - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai - a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene - nemzetünk kapcsolódása Európához	- Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. - Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez. - Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait. - Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. - Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát. - Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.				

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).

- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.

- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- a demokratikus jogállam felépítése - a felelős állampolgári magatartás jelentősége - a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása - cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	- Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat. - Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét. - A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát. - Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.				

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.

- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.

- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.

- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.

- Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- az önismeret és társas kapcsolati kultúra - az empátia és mások elfogadása - a tudás és tapasztalat jelentősége - társas kommunikáció	- Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit. - A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását. - Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait. - Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket. - Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.				

6. A családi életre nevelés

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.

- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.

- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- a család szerepe, jelentősége az egyén életében - együttműködés és felelősségvállalás a családban - szexuális kultúra - családtervezés - konfliktusok a családban	- Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. - Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát. - Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. - Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben. - Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát. - Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban. - Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.				

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.

- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.

- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.

- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- egészséges életmód és életvitel - a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében - prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	- Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. - Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit. - Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. - Ismertessük az érzelem-, feszültségszabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. - Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.				

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulókban.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.

- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.

- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1

Témák	Tartalmak, tevékenységek
- társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás - önkéntes feladatvállalás másokért - összetartás és együttérzés	- Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. - Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. - Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. - A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. - Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. - Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Váljék erkölcsi alapelvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- a természet és az emberi környezet egymásra hatása - természeti erőforrásaink védelme - ipari termelés és a környezet védelme - 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	- Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. - Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. - A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. - Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. - A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában. - Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.				

10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- tevékenységek és szakmák jellemzői - különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői - továbbtanulási lehetőségek	- Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. - Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. - Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. - Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit. - Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.				

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	3	3

Témák	Tartalmak, tevékenységek
- a gazdaság működésének alapjai - a családi gazdálkodás - munka, fogyasztás és gazdálkodás - pénzkezelés technikái - vállalkozás és kockázat	- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben. - Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak. - Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzátutalás stb.). - Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit. - Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat. - Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.
A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.
A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				

- a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei	- Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. - Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása. - Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül. - Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében. - Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével. - Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. - Az internet- és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása.

6. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez, fejlesztéséhez szükséges életritmus kialakítása. Ennek érdekében az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeretet belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása.

A tanulók olyan ismereteket sajátítanak el, amelyek segítik őket a testi és lelki egészségük megőrzésében.

A kollégium olyan otthonos, esztétikus közeget biztosít a tanulók számára, amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

A kollégium környezettudatos magatartásra nevel, ennek során a tanulók életvitelébe beépül a környezetkímélő magatartás.

A kollégium feladata a családi életre nevelés. Ezen belül a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra nevel.

A kollégium a közös helyiségek díszítésével, rendezésével készíti fel a diákokat a lakókörnyezetük kellemes, esztétikus kialakítására.

A nevelés során segíteni kell a tanulót a problémái megoldásában, konfliktusai kezelésében.

A tanulókat segíteni kell abban, hogy hogyan kerülhetik el egészségüket veszélyeztető helyeiket, helyzeteiket.

A tanuló tudjon a balesetek megelőzésének módjairól.

A tanuló rendelkezzen megfelelő önismerettel, fejlődjön erkölcsi tudata, ítélőképessége.

7. A tanulók fejlődésének, tehetséggondozásának, felzárkóztatásának, pályaválasztásának, az önálló életkezdést segítő tevékenységeink elvei

7.1. A tanulók fejlődését elősegítő tevékenységeink elvei

Tanulási kultúra fejlesztése

A tanév elején igyekszünk diákjainkkal megismertetni a tanulással kapcsolatban több módszert. Nagy jelentőséget kap a „testreszabott" segítségadás. Igyekszünk feltárni a tanulási zavarral küzdő diákoknál az okokat, hogy a segítség célzottabb legyen. Sajnos egyre több a valamilyen részképesség hiányával küzdő diákunk.

Gondolkodási kultúra fejlesztése

A véleményformáláshoz folyamatos tájékozódásra, informálódásra van szükség. A csoportfoglalkozások, spontán beszélgetések kiváló lehetőséget biztosítanak erre. Feladatunk, hogy felébresszük az érdeklődést a tágabb környezet iránt és megtanuljanak összefüggésekből következtetéseket levonni.

Életmódkultúra fejlesztése

Mentálhigiénikus végzettségű kolléga segítségével önismereti foglalkozásokat tartunk. Feladatunk, hogy segítsük a helyes önértékelés és a megfelelő életritmus kialakítását.

7.2. A tanulók tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását segítő tevékenységeink elvei

- Az újonnan beiratkozott tanulók szüleitől tájékoztatást kérünk arról, hogy gyermekük vett-e részt tehetséggondozó programban, és ha igen, milyenben.
- Fel kell tárni, hogy a tehetséges diákok milyen támogatásra tartanak igényt.
- Megítélésünk szerint milyen támogatásban kellene részesíteni őket.
- Szükséges a fejlesztés tárgyának megfogalmazása, a támogatás formáinak meghatározása.
- Külső segítség keresése, közösség, közösség előtti megmutatkozás.
- A hatékonyság szempontjából fontos a rendszeres visszajelzés a tanulók teljesítményéről és fejlődéséről.

7.3. Az önálló életkezdést és pályaválasztást elősegítő tevékenységeink elvei

- A kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése

  Fejlesztési feladatok:

  - A tanuló ismerkedjen meg a kommunikációs eszközök használatával, a kulturális élet eseményeivel, a kultúra jeles képviselőivel.
  - A tanuló fejlessze idegen nyelv tudását.
  - A tanuló lehetősége szerint keresse a kapcsolatot a kortársalkotókkal. Képtárba, kiállításra, könyvbemutatóra járjon. A kollégium keresse meg és segítse tanulóit, ezeknek a lehetőségeknek feltárására.
- Az egészséges életmód, a környezettudatos magatartás kialakításának segítése

  Fejlesztési feladatok:

  - Ki kell alakítani a saját és mások egészségének megóvásával kapcsolatos ismereteit. Tanulják meg hol és hogyan fejleszthetik ezeket az ismereteiket.
  - Az életkörülményeinkben való lényeges változás lehetőségeinek, veszélyeinek felismerése.

- A civilizáció ártalmaival szembeni helyes viselkedés kultúra kialakítása. Tanulóink ismerjék meg, hogyan tudnak védekezni ellenük. Pl.: légszennyeződés, mozgásszegénység, túltápláltság.
- Legfőbb feladata a helyes életmód tudatosítása.

Ennek érdekében a következő részterületekre kell odafigyelni.

- Szomatikus nevelés: minden tanuló számára kell találni olyan mozgásformát melyet szívesen beépít a saját programjába.
- A helyes táplálkozási szokások kialakítása. Fel kell hívni a figyelmet az egyoldalú táplálkozás veszélyeire. Tanulóink ismerjék meg a szervezet számára nélkülözhetetlen vitaminokat.
- Rekreáció, stresszkezelés: elengedhetetlen annak ismerete, hogy tudjuk szervezetünket feltölteni. A megismert módszereket felnőtt korban tudják kamatoztatni. Mutassuk meg, hogyan tudják az érzelmi, fizikai és intellektuális területek helyes egyensúlyát megtalálni. Feladat, a nyugodt pihenés feltételeinek megteremtése, alvás szükséglet kialakítása.
- Higiénia: a testápolási, tisztálkodási szokások betartását legyen fontos tanulóink számára. A csoportos együttélésből fakadó higiénés veszélyeket tudják felismerni és elkerülni.
- Fontos a pszichikum egészségének megtartása. Tanulóink tanulják meg ennek megfelelő karbantartását.
- Feladat a helyes életrend kialakítása, az esztétikai ízlés formálása.
- A tanuló ismerje fel környezetünk változásait.
- A tanuló ismerje fel, hogyan változott életünk minősége, tudja, mit tehet a javulás érdekében.
- A tanuló ismerje meg a környezettudatos vásárlást.

• A társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

Fejlesztési feladatok:

- A tanuló szerezzen ismereteket a társadalmi normákról.
- A tanuló legyen igényes a külső megjelenésben.
- A tanuló legyen kulturált a társadalmi érintkezésben és tudja alkalmazni ennek formáit.
- A tanuló megfelelő módon gyakorolja jogait és kötelességeit. Ismerje meg és tisztelje a közösséget, amiben él.
- A tanuló szerezzen képességet arra, hogy megfelelő módon érveljen, vitatkozzon. Tudjon társai érdekében, védelmében megnyilvánulni.
- A tanuló lásson bele és tanulja meg a háztartással kapcsolatos kiadások tervezését. Költségvetés készítése. Kereslet és kínálat megismerése.

• Pályaorientáció segítése

Fejlesztési feladatok:

- Reális pályaválasztási szándék kialakítása.
- A tanuló szerezzen ismereteket a megfelelő lehetőségekről, önállóan is képes legyen feltárásukra.
- A megfelelő továbbtanulás kiválasztásának segítéséhez előadókat hívunk. Ennek érdekében meg kell ismerni a tanuló érdeklődését, képességeit, hajlamait.

8. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások

Az általános iskola befejezése után tanulóink kikerülve a régi megszokott élethelyzetből elveszítik biztonságérzetüket, nehezen találnak önmagukra, barátokra. Ez a probléma számottevően ugyan a 9. évfolyamon jelentkezik, de az új beköltöző, idősebb korosztályra is jellemző. Különösen igaz ez a szakképzésben résztvevő tanulókra. Sokan közülük először tapasztalják meg a kollégiumi élettel járó nehézségeket. Felerősödik a család hiánya, ugyanakkor rájuk zúdul a szabadság. A gond legtöbb esetben ebből adódik, hiszen ezzel a nagyon áhított szabadsággal nem tudnak kellően élni.

A peremhelyzetbe kerülő diákjaink egy részénél magatartásbeli nehézségek jelentkezhetnek a negatív irányban megváltozott szociális, illetve családi háttér, a lelki és egészségi problémák, a rossz környezeti hatás miatt. Ezek megnyilvánulhatnak hangulatváltozásban, önértékelési- és identitás zavarokban, az iskolai teljesítmény romlásában.

Feladataink

- az érintett tanulók kiszűrése;
- pozitív légkör teremtése;
- a helyes segítségnyújtási forma kiválasztása;
- sikerélményhez juttatás;
- érzelmi egyensúly helyreállítása;
- önismeret és személyiség fejlesztése;
- együttműködés a szülői házzal.

8.1. Tehetségek kiválasztása, tehetséggondozás

A tehetséggondozás folyamatának mozzanatai

- a tehetség felismerése: eredménye, érdeklődése alapján;
- a tantárgyi előkészítőkbe történő bevonása;
- a meglévő motivációk erősítése;
- egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése;
- egyéni foglalkozás.

A tehetséggondozás során a hangsúlyt a kommunikációs, a döntési, az életvezetési, az együttműködési, a problémamegoldó gondolkodás képességeinek fejlesztésére helyezzük.

Kiemelt fejlesztési feladatnak tekintjük

- Az énkép és az önismeret fejlesztését

  Fejlesztési feladatok
  - A tanulók saját maguk tulajdonságainak, képességeinek fejlesztése.
  - A tanulók tudják a család, az iskola, a kollégium elvárásait.
  - A tanulók ismerjék fel milyen feladatai vannak a közvetlen környezete fejlesztésére.
  - Tudatosuljon a tanulókban a pálya megfelelésének jelentősége.
  - Önismereti kompetenciák fejlesztése: Ki vagyok én?
  - A tanuló figyelje meg és fejlessze külső megjelenését, magatartását, viselkedését.
  - A tanuló ismerje meg a kapcsolatok formáit, és módjait. Pl.: rokonszenv, ellenszenv, őszinteség, hazugság, alkalmazkodás, önállóság. A helyes értékrend kialakítása, fejlesztése.

- A megfelelő tanulási környezet kialakítását

  Fejlesztési feladatok
  - Ismerjék meg a tanulók a különböző tanulási módszereket a kollégiumban.

- Ismerjék meg a tanulók a tanulószobai tanulás, egyéni tanulás, segítő tanulás fogalmait.
- A tanuló tudjon a tanulni valók között fontossági sorrendet tenni.
- A tanuló tanulja meg az idejét szervezni.
- A tanuló használja a tanulást segítő eszközöket.
- A tanuló ismerje és használja a könyvtárat, igényelje szolgáltatásait.
- A tanuló ismerje tanuláshoz való megfelelő környezet kialakításának feltételeit.

• A hon- és népismeret, nemzeti kultúra megismerését

Fejlesztési feladatok

- Nemzeti és etnikai kisebbségekhez tartozó tanulóink részére az önképzésben nyújtunk segítséget. Biztosítani kell a felzárkózás lehetőségét.
- A tanulókat segíteni kell az identitás megőrzésében, a szociális beilleszkedésben.
- Hangsúlyt kell fektetni a közös nemzeti értékek, hagyományok megőrzésére. Fejlesztenünk kell tanulóink magyarság tudatát. Ennek érdekében meg kell ismertetni kultúránkkal, nemzeti értékeinkkel. Tanulóinkban ki kell alakítani azt az igényt, hogy megőrizze, továbbadja hagyományainkat.
- Ismerjék meg diákjaink az egyetemes emberi jogokat, tartsák tiszteletben azokat.
- A tanulóink törekedjenek kulturális kincseink közvetítésére.
- Az anyanyelv szeretete és igényes használata kiemelt feladat.
- A nemzeti szimbólumaink, és ünnepeink ismerete, tisztelete.
- A település a környező tájegység történetének megismerése.

9. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

9.1. Kollégiumi élet szervezése

A kollégium biztosítja a tanulók optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit a tanulói, szülői, iskolai igények figyelembevételével. A kollégium a napi életet úgy szervezi, hogy a tevékenységek az egyéni és életkori sajátosságokhoz igazodjanak.

A kollégiumi élet szervezésébe jelentős szerepet tölt be a kollégiumi DÖK. Lehetővé kell tenni, hogy a DÖK tagok megismerjék, és felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesülés, problémamegoldás, konfliktuskezelés technikáit.

A diáktanács tagjainak kiválasztása, a korteskedés kitűnő játék a fiataloknak, amennyiben befolyásuk van a folyamatra. Szükség van egy felnőtt segítőre.

Patronáló oktató feladatai

- Támogatja, segíti, ösztönzi, ellenőrzi a DÖK tevékenységét.
- Összekötő a diákság, a DÖK és az oktatói testület között.
- Képviseli a diákok érdekeit.

A DÖK tagjai képviselik intézményünket házon kívül is, diákfórumokon, versenyeken vesznek részt.

A diákönkormányzat működésére vonatkozó szabályokat a Kollégiumi Házirend tartalmazza, valamint a kollégium diákönkormányzatának szervezeti és működési szabályzata.

Összességében a kollégiumi tevékenység nem más, mint különböző nézetek ütköztetése, összehangolása, vagyis a tolerancia és demokratizmus tanulása.

9.1.1. Önkiszolgáló tevékenység

A kollégium belső világa egy mikrotársadalom. Működtetéséhez a vezetőségen túl egy jól funkcionáló struktúrára van szükség.
Viselkedési, magatartási és együttélési követelmények

- A tanuló vegyen részt a kollégiumi közösségek munkájában;
- Szükség esetén segítse kollégista társait;
- Tudjon illemtudóan viselkedni;
- Felszerelési és használati tárgyait tisztán és rendben tartsa;
- Tartsa be a házirend szabályait.

9.1.2. Portai ügyeletes feladatai

Az ügyelet 15:00-21:00-ig tart.
Nyitja a főbejáratot, zárja az átjárókat.
Ügyel arra, hogy a kollégium területén idegenek céltalanul ne tartózkodjanak.
Munkáját diáktársai nem zavarhatják.
A látogatókat az idegenek belépésére vonatkozó szabályzat szerint fogadja és az ügyeleti füzetet pontosan vezeti.
A szilencium kezdetét, végét be- ill. kicsengetéssel jelzi.
Ha telefonon keresnek tanulót, igyekszik minél előbb a telefonhoz hívni. Szilenciumi időben tanulót csak az ügyeletes oktató engedélyével hívhat telefonhoz
21:00-kor ellenőrzi a diákkonyha rendjét, ha szükséges kitakarítja.
21:00 órakor a főügyeletes oktatónak leadja az ügyeletet.

9.1.3. Közös helyiségek, mosó, vasaló, diákkonyha használata

Diákkonyha

- A konyha kulcsát az oktatói irodában lehet elkérni. Az engedély után a kulcs felvételét, a felvétel időpontját, leadását és idejét névvel együtt a füzetbe be kell vezetni a tanulónak.
- A mikrohullámú készüléket rendeltetésének megfelelően kell használni (a készülék mellett a kezelési útmutató megtalálható). Ügyeljünk a balesetvédelmi előírásokra.
- Mindenki köteles saját maga után elmosogatni, rendet hagyni.
- 21:30-kor a konyhát zárja a portai ügyeletes és ellenőrzi a rendet.

Mosó

- A kulcsát az oktatói irodában lehet elkérni.
- A mosógép és a centrifuga használatánál be kell tartani a használati utasításban előírt szabályokat.

Vasaló

- A kulcsát az oktatói irodában lehet elkérni.
- A vasalót vasalásra csak a kijelölt helyiségben szabad használni.
- Vasalásnál az előírt használati utasítást és különösen a tűzvédelmi előírásokat be kell tartani.

9.2. A művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

9.2.1. A kulturális tevékenység, esztétikai nevelés

A kulturális, művészeti, esztétikai, vizuális nevelés, és a szabadidő kulturált eltöltésének megszervezése rendkívül szerteágazó és összetett feladat. Szorosan kapcsolódik a tanulmányi munkához, a jól szervezett életrend kialakításához éppúgy, mint az etikai, környezeti, a testi nevelésben megnyilvánuló értékéhez.

Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy a természet szépségeiben megtalálható esztétikai értékek, a műalkotások, az irodalmi művek, a filmek, a zeneművek, a népművészeti hagyományok értékrendszerének ismerete az ember általános műveltségének része. A kollégiumi nevelésben a tanulás, a szabadidő optimális megtervezése alapvető fontosságú.

9.2.2. Sport – játék

A szabadidős tevékenységek közül szerepet kap a sport, a játék, a rendszeres mozgás. A testi nevelés során támaszkodhatunk a sportra, mint eszközre, mert tanulóink körében népszerű ez a tevékenység. A testi kulturáltság azonos értékű a kultúra többi területeivel, egyik fajtája az önmegvalósításnak. Erős akaratot, kitartást, jobb eredményre való törekvést követel az egyéntől. Feladata az egészség védelme, az egészségnevelés. A sport olyan állóképességet ad, amely ellenállóbbá teszi a diákokat a fizikai megpróbáltatásokkal szemben.

Feladataink

- A rendszeres testedzés iránti igény felkeltése;
- A környezet kínálta lehetőségek kihasználása;
- Annak tudatosítása, hogy a versenyzésnél nem az eredmény, hanem a részvétel a fontos;
- Örüljenek saját és mások sikereinek.

10. A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

Az oktató és tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden oktató közreműködik a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában.

Gyermek és ifjúságvédelmi felelős a kollégiumban külön nem működik. A kollégiumi Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat az iskolai Gyermek és ifjúságvédelmi felelős látja el.

További feladatai:

- a tanulók és szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak;
- veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot. Anyagi veszélyeztetettség esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezheti;
- a kollégium gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére;
- a kollégiumnak fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit. Segítséget kell nyújtani a problémák, gondok megoldásához;
- a tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében kollégiumunk együttműködik a területileg illetékes
    - Gyermekjóléti Szolgálattal
    - Családsegítő Szolgálattal
    - kollégiumi orvossal

- a partner intézmények gyermek és ifjúságvédelmi felelősével.

Az oktatói munka során az alábbi tevékenységek adnak segítséget a gyermekvédelem céljainak megvalósításához

- felzárkóztató foglalkozás;
- tehetséggondozó foglalkozás;
- indulási hátrányok csökkentése;
- pályaválasztás segítése ;
- személyes, egyéni tanácsadás;
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése;
- családi életre történő nevelés;
- szabadidő szervezés;
- a szülőkkel való együttműködés.

11. A kollégium hagyományai és továbbvitele

Kollégiumunk 1987 óta működik. Az évek során kialakítottuk azokat a rendezvényeket, amelyeket hagyományőrzésként minden évben megrendezünk.

Ezek

Verébavató;
Stúdiós vetélkedő;
Kollégiumok közötti kosárlabda mérkőzés;
Karácsony-est;
DÖK-hét;
Végzős diákok búcsúztatója.

A hagyomány azt jelenti, hogy évről-évre mindig ugyanazok az évfolyamok rendezik az adott programokat. A DÖK felügyeli munkájukat, ha kell, segít a szervezésben és az éves munkatervükbe be is építik ezeket az eseményeket.

11.1. A kollégiumi hagyományok továbbfejlesztésének terve

A hagyományok továbbfejlesztése az új kollégista tanulók feladata. A meglévő ünnepeinket, játékos versengéseinket egy-egy új ötlettel tovább fejleszthetjük. A műsorokra, a versenyekre való készülődés mindig egy új színfoltja a kollégiumi diákéletnek. Ezek az alkalmak hozzájárulnak tanulóink személyiségének fejlődéséhez.

A Verébavatót a 12. évfolyamosok szervezik a 9. osztályos „verebek” számára. A DÖK ötletekkel, más iskolák hasonló rendezvényeinek megismerésével segíti abban a szervező csoportot, hogy a feladatok színesek, játékosak, élvezhetőbbek legyenek. A 9. osztályosok részvételével ez az első rendezvény. Fontos, hogy jól érezzék magukat, hiszen ez inspirálhatja őket a továbbiakban.

A stúdiós vetélkedőt már három éve összekötik a halloween-napi rendezvénnyel. Tökfaragó versenyt rendeznek a vetélkedő megkezdése előtt. A befejezése ennek az estnek egy jelmezes felvonulás, mely a szereplő szobák utolsó feladata. Mivel a versenyben szobák vetélkednek, kiváló alkalom nyílik a szobaközösség megerősítésére.

Az alkotóköri munkák bemutatására meg kell keresnünk a rendszeres kiállítási lehetőséget, illetve a már meglévő de már lecserélt munkák tárolási helyét.

A kollégiumok közötti sportvetélkedő kiváló alkalom arra, hogy találkozzanak, és egyben kicseréljék tapasztalataikat.

Szeretnénk ismételten bevezetni azt a hagyományt, hogy a nyíregyházi kollégiumok DÖK-tagjai egy-egy fórum keretében tapasztalatokat cseréljenek, ötleteket adjanak egymásnak, ezzel is színesíteni lehetne saját kollégiumunk diákéletét.

Kollégiumi rendezvényekről fotókat, videó felvételeket készítünk. Diákjaink az elkészült képeket a folyosók vitrinjeiben, a faliújságokon megtekinthetik. A meglévő fotókat albumba gyűjtjük össze. Ennek elkészítéséhez az alkotókör-tagjai csatlakoznak a stúdiósokkal összefogva. A kollégiumról a médiákban megjelenő információk archiválását el kell végezni.

Az iskolai „Ki Mit Tud?”-hoz csatlakozva, a kollégium is szervez külön vetélkedőt. Az iskolai DÖK-kel való együttműködés évről évre szorosabb.

12. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái

12.1. Iskolával való kapcsolattartás

Iskolavezetés

Probléma esetén megbeszélés kezdeményezése.

Kibővített vezetőség

Munkatervben meghatározott megbeszélés.
Részt vesz a kollégiumi munkaközösség-vezető és a kollégiumi DÖK patronáló oktató.
Feladata az aktuális problémák megbeszélése, tájékoztatás a soron következő feladatokról. A vezetők egységes informálása.

Oktatói testület

Havonta egy oktatói testületi értekezlet.
Részt vesz valamennyi kollégiumi oktató.
Feladata: tájékoztatás a soron következő feladatokról.

12.2. Tanulókkal való kapcsolattartás

DÖK megbeszélés

Havonta 2 alkalommal
Részt vesznek a DÖK tagok és a DÖK patronáló oktató, igény szerint a kollégiumi munkaközösség-vezető.

DÖK közgyűlés

Évente egy alkalommal.
Részt vesz valamennyi tanuló és a kollégiumi oktatói testület.

Tanulók képviseleti fóruma: diákönkormányzat.

12.3. Szülővel való kapcsolattartás

- Beköltözéskor szülői értekezlet: minden 9-12. évfolyamos tanulót szülei költöztetnek be a kollégiumba. A beköltözéskor a csoportvezetők tájékoztatják a szülőket a kollégiumi élet napi- és házirendjével kapcsolatosan.
- Az új beköltöző tanulók szüleinek a kollégiumi munkaközösség-vezető tart összevont szülői értekezletet.
- Fogadóóra évente kétszer (iskolai fogadóórák idejéhez csatlakozva).
- Az oktatói munkarendben egyénileg kijelölt fogadóórák.
- A tanuló igazolatlan távolmaradását a kollégium köteles azonnal jelezni a szülők felé.

A szülői ház és kollégium kapcsolatának értékelése nem minden esetben pozitív. Vannak eredményeink, amikor az együttes odafigyelés jelentős tanulás- és magatartásbeli javulásokat hozott. Van olyan is, amikor a szülő többszöri kérésre sem veszi fel velünk a kapcsolatot. Sajnos ennek a gyerek látja a kárát, mert a kollégiumból való kimaradás legtöbbször tanulmányai terén is visszaesést eredményez.

Szülői képviseleti fórum: szülői értekezlet
fogadó óra
nyílt nap
családlátogatás (szükség esetén gyermekjóléti szolgálat közreműködésével)

13.Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Sajnos tanulóink többsége rosszul kialakult szokásrendszerrel érkezik hozzánk, ezért következetes nevelői munkával el kell érni

- Az öltözködés, környezet- és lakáskultúra legfontosabb ismereteit;
- A kollégiumi és a városi környezet ismeretét, rendben tartását;
- Fontos törekvés a testi- lelki egészség kialakítása, megőrzése;
- A helyes életrend, a betegségek megelőzése;
- Az egészséges táplálkozás;
- A rendszeres testmozgás, a kirándulás iránti igény;
- A káros szenvedélyektől való tartózkodás;
- Aktív pihenés;
- Konfliktuskezelési technikák.

A természet és környezetvédelem

- Természetes környezetünkhöz való optimális viszony kialakítása;
- Természetjárás;
- Természetvédelem, környezetvédelem, növény- és állatvédelem;
- Az urbanizáció előnyei és hátrányai;
- A kollégium épületéhez, bútoraihoz, eszközeihez való viszony;
- A szülőföld helytörténete, néprajza, néphagyományai;
- Tágabb környezetünk;
- A baráti közösségek, szobaközösségek, a nagyobb kollégiumi közösségek együttélése szükségszerűen felszínre hoz konfliktusokat, előítéleteket. Fontos feladat a társas környezet harmóniájának kialakítása.

14. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további feladatok

A kollégium hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló

- eredményesen fejezze be tanulmányait az iskolában;
- elsajátíthassa a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges alapvető ismereteket képességeket, értékeket;
- elsajátítsa és kövesse az alapvető erkölcsi normákat;
- képes legyen az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- kialakítsa reális társadalomképét;
- rendelkezzen az önszerveződéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes legyen;
- képes legyen együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására;
- másokhoz való viszonyában toleráns legyen, empátiával rendelkezzen;
- társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemezze;
- ismerje, nemzetünk kulturális és történelmi hagyományait;

14.1. A kollégiumi nevelő-oktató munka ellenőrzése, mérése, értékelése

A nevelő-oktató munka kollégiumunkra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerének meghatározása az oktatói munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint a kollégiummal kapcsolatban álló partnerek (tanuló, szülő, oktató) kollégiumunkkal szembeni igényeinek, elvárásainak megfelelését szolgálja.

14.1.1.Ellenőrzés

A kollégiumban folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és a belső szabályzatokban meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja. A belső ellenőrzési rend a nevelési programban foglaltakon túl a Szervezeti és Működési Szabályzat, a belső ellenőrzési szabályzat ill. a munkatervben is meghatározott nevelő-oktató munka ellenőrzésének kiemelt szempontjai határozzák meg.

Az oktatói munka ellenőrzése első sorban az alábbi területekre terjed ki

Oktató-diák kapcsolatra;
A tanulói személyiség tiszteletben tartására;
A szülőkkel való kapcsolattartásra;
A csoportfoglalkozások látogatására;
Az oktatók nevelő-oktató munkájának ellenőrzése folyamatos. A tanulók munkájának ellenőrzése folyamatos.

Ellenőrző, értékelő funkciót végzők

- Csoportvezető oktató;
- A kollégiumi oktatói testület;
- A kollégiumi munkaközösség-vezető.

Alkalmazott módszerek

- A kötelező és választható foglalkozások látogatása;
- A tanulók szociális környezetének szemrevételezése;
- Az adott csoporttípusra jellemző tevékenységek elemzése.

Felmérések elemzése

Az ellenőrzés és az eredményvizsgálat lényege a viszonyítás. Az egyes tanulók személyiségének és a közösségnek a fejlettségét viszonyítjuk az adott csoportfajtára kitűzött nevelési célokhoz, követelményekhez.
Az értékelő tevékenység célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg a nevelési programban megfogalmazott célkitűzéseknek és feladatoknak. Az értékelés alapvető feladata, hogy megerősítse a kollégiumi oktatói testület oktatói tevékenységének helyességét, feltárja az esetleges hibákat, hiányosságokat.
Ösztönöz a hibák kijavítására, és az oktatói-nevelő munka javítására.

14.1.2. Az oktatói testület értékelése

A folyamatos ellenőrzés és értékelés mellett tanévenként egy alkalommal átfogó értékelést végez a nevelési program tanévi munkaterv céljainak megvalósulásáról, a végzett munkáról.
A kollégiumi munkaközösség-vezető az ellenőrzést, értékelést, mint mindennapos vezetői funkciót szorosan illeszti a tervezett oktatói tevékenységhez.
Az ellenőrzés, értékelés tapasztalatai a kollégiumi munkaközösségi megbeszéléseken ismerteti, illetve amennyiben szükséges személyes elbeszélgetést kezdeményez.

Eredményvizsgálati módszerek

Megfigyelés
Beszélgetés
Véleménykérés (szobatárstól, baráttól, osztályfőnöktől)
Tanulói teljesítmény elemzése
Mérés

Az oktatói értékelés kifejezésének módja, eszköze
Az értékelés lehet

Szóbeli és írásbeli
Egyéni és csoportos

Szóbeli értékelés a gyakoribb forma, melynek fontos eleme a szavak és kifejezések pontos megválasztása.

Írásbeli értékelés

- A kollégiumi oktató a Krétában naprakészen vezeti a csoportfoglalkozások témakörét, fejlesztési feladatait, kiadott tanulói feladatokat és szintén naprakészen figyelemmel kíséri a tanulók érdemjegyeit.
- A tanuló fegyelmezésével kapcsolatos intézkedés rögzítése.

A csoportvezető az elismerést, vagy a fegyelmező intézkedés bármely formáját köteles írásban rögzíteni.

Az elismerés formái

Igazgató
Csoportvezetői
Oktatói

Igazgatói dicséret adható annak a tanulónak, aki

- több éven át a közösségért aktív, az egész kollégiumra kiható tevékenységet fejt ki;

- a tanév folyamán legalább egy kollégiumvezetői dicséretben részesült.

Elismerést kap az a tanuló, aki
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el;
- példamutató magatartást tanúsít;
- közösségi munkát végez;
- versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, eredményesen szerepel vagy
- bármely más módon hozzájárul a kollégium jó hírnevéhez.

Oktatói dicséret adható annak a tanulónak, aki
- közösségi munkában részt vesz;
- a kollégium rendezvényein szerepel.

Csoportvezetői dicséret adható annak a tanulónak, aki
- rendszeres sportköri, vagy szakköri tevékenységet végez;
- aktív közösségi feladatokat vállal;
- tanulmányi eredménye jó.

Büntetés

Azt a tanulót, aki
- a Kollégiumi Házirend előírásait, vagy az érvényben lévő szabályokat megszegi
- igazolatlanul mulaszt;
- engedély nélkül éjszakára elhagyja a kollégiumot;
- bármely módon árt a kollégium jó hírnevének, fegyelmező intézkedésben, vagy büntetésben lehet részesíteni.

A fegyelmező intézkedések formái
- oktatói figyelmeztetés;
- csoportvezetői figyelmeztetés;
- csoportvezetői intés;
- igazgatói megrovás;
- igazgatói szigorú megrovás.

Oktatói figyelmeztetésben részesül az a tanuló, aki
- vállalt vagy kapott feladatait, kötelességeit elmulasztja.

Csoportvezetői figyelmeztetésben részesül az a tanuló, aki
- kettőnél több oktatói figyelmeztetése van.
- sorozatosan fegyelmezetlenséget követ el

Csoportvezetői intésben részesül az a tanuló, aki
- megszegi a házirend szabályait;
- dohányzási tilalom egyszeri megszegése.

Igazgatói megrovásban részesül az a tanuló, aki
a házirend súlyos megsértése esetén;
többszöri igazolatlan mulasztás esetén.

Igazgatói szigorú megrovásban részesül az a tanuló, aki
házirend többszöri súlyos megszegése után;
dohányzási tilalom másodszori megszegése után.

Amennyiben a tanuló ellen fegyelmi eljárást kell indítani, úgy a következmény, más kollégiumba történő elhelyezés, a kollégiumból való kizárás.

14.2. Fejlesztési feladatok

Humán erőforrás, gazdálkodás, fejlesztés, képzési és továbbképzési tervek
Célkitűzések
Az oktatóközösség kapcsolatrendszerének, munkakultúrájának, szakmai kompetenciájának fejlesztése.

Az országosan kibontakozó kollégiumi nevelés irányaival és tartalmi megújulásával való lépéstartás igénye. A megoldások behozása és beépítése az oktató-nevelő munkába.

Az oktatói folyamatok vezérlése épüljön be az oktató oktatói eszköztárába.

Az oktatók továbbképzése
- Kollégiumi konferenciákon való részvétel;
- Megfelelő tájékozottság megszerzése a kollégiumi nevelés irányairól, legfőbb feladatairól, melyeket az intézményben meg kell honosítani, vagy el kell mélyíteni;
- Speciális felkészítést adó továbbképzésekre való beiskolázás: számítógép-kezelés;
- Önképzés, a megjelenő kollégiumi szakmai anyagok folyamatos olvasása;
- Szakmai beszélgetések, esetmegbeszélések;
- A törvények ismerete.

Egyéb szellemi erőforrások bevonása a oktatói munkába
- A jól felkészült, tehetséges diákok bevonása az oktató- nevelő munkába.
- Diákelőadások megtartása, játékok ismertetése, vezetése.
- A szülők bevonása az oktató- nevelő munkába.
- Pályaválasztás segítése.

15. A kollégiumi nevelési program végrehajtásához szükséges nevelő- oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A nevelési program megvalósítása állandó, folyamatos fejlesztéssel lehetséges. A végrehajtáshoz modern eszközök szükségesek. Eszközeink beszerzése állandó pályázatfigyeléssel és azok sikeres megvalósításával lehetséges. Az Oktatásért Közalapítvány pályázatai sokszor nyújtottak segítséget.

A kollégium jelenlegi eszköz és felszerelési állománya az épülethez hasonlóan felújításra szorul. A megkezdett beszerzéseket tovább kell folytatni az anyagi lehetőségek figyelembevételével. A tanulás hatékonyságának növelése érdekében célszerű volna egy tanulás-módszertani szaktantermet kialakítani. A vízvezeték rendszer elavult, teljes cseréje folyamatban. Néhány hálószoba padlózatának cseréje elengedhetetlenné válik. Célszerű volna mozgásérzékelővel ellátott világítás a közös helyiségekbe. A számítógépes rendszer folyamatos fejlesztése, a kollégiumon belüli számítógépes információs rendszer kialakítása szükséges. A szabadidő hasznos eltöltése érdekében a kulturális és sportfelszerelések folyamatos bővítése is feladataink közé tartozik.

A kollégium az iskolával közös épületben van, így közös helyiségeink

- tornaterem
- sportudvar
- ebédlő
- 1000 adagos konyha /nem saját üzemeltetésű/
- könyvtár

A kollégium helyiségei

- 24 nyolc férőhelyes szoba
- 2 négy férőhelyes szoba
- 3 ügyeletes oktatói
- 3 tanulószoba
- 3 társalgó
- 1 olvasó szoba
- 1 kondi-terem
- 1 informatika szoba
- 1 stúdió
- 1 élelmiszertároló
- 1 diákkonyha
- 1 vasaló
- 1 mosókonyha
- 4 betegszoba
- 1 orvosi szoba
- 1 nevelői szoba
- 1 kollégium vezetői szoba
- 2 vendégszoba
- 1 DÖK szoba
- 4 raktár
- 4 zuhanyzó /20 zuhany fülkével/
- 5 WC /26 WC fülkével/

A helyiségek bútorzata

hálószobák:	tanulónként 1-1 ágyneműtartós ágy
	tanulónként 1-1 ágynemű garnitúra
	tanulónként 1-1 szekrény
	tanulónként polc
	tanulónként éjjeli lámpa
	szobánként 2 asztal
	szobánként 4 szék
tanulószoba:	tanulópad, székek, oktatói asztal, tábla
olvasószoba:	könyvszekrények, polc, szótárak, könyvek, kiadványok, újságok
diákkonyha:	beépített konyhaszekrény, villanytűzhely, mikrohullámú sütő.
informatika szoba:	10 számítógép, internet hozzáférés
mosókonyha:	centrifuga, mosógép
vasaló szoba:	vasalóasztal, vasaló /a oktatói szobában vehető fel/
oktatói iroda:	asztalok, székek, szekrény, számítógép, internet elérhetőség

stúdió:	szekrények, asztalok, számítógép, stúdió technikai berendezés /erősítő, rádió, magnó CD lejátszó/
kondi terem:	futópad, lépegető gép, szoba biciklik

Kollégiumban van még

- a földszinti társalgóban LCD televízió, DVD lejátszó,
- az első és második emeleti társalgóban televízió, DVD lejátszó,
- 2 videórecorder,
- sportfoglalkozást segítő eszközök, ping-pong szett, labdák, tollas ütők - labdák, Fittnes – kazetták
- szabadidős programokhoz, háztartási felszerelések, robotgép, terítési felszerelések, lábas készlet, varrógépek, ollók, ragasztó pisztolyok, dekoráláshoz szükséges kellékek.

16. Záró rendelkezések, legitimáció

A kollégiumi nevelési programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

1. A kollégiumi nevelési program értékelése, felülvizsgálata

A nevelési programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását az oktatói testület folyamatosan vizsgálja.
A kollégiumi munkaközösség minden tanév végén írásban értékeli a nevelési programban megfogalmazott célok és követelmények megvalósulását

2. A kollégiumi nevelési program módosítására javaslatot tehet

- Az iskola fenntartója
- Az iskola igazgatója
- A kollégium munkaközösség- vezetője
- A kollégiumi munkaközösség
- Az oktatói testület bármely tagja
- A szülők és a tanulók, a szülői szervezet, illetve diákönkormányzat képviselői útján az igazgatónak javasolhatják

3. A kollégiumi nevelési program nyilvánosságra hozatala

- A kollégiumi nevelés program, mint az intézmény szakmai programjának része nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető
- A kollégiumi nevelési program egy-egy példánya
    - az intézmény fenntartójánál;
    - az iskola irattárában;
    - a kollégium oktatói irodájában tekinthető meg;
    - az iskola honlapján.

II. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

1. Elméleti háttér

Az Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium egészségnevelési- és egészségfejlesztési programja az Egészségügyi Világszervezet, a WHO azon definíciójából indul ki, miszerint „az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota” Az egészség tehát nem passzív, statikus állapot, hanem folyamatosan változó, sok komponensű állapot. Az egészség kiteljesedésére az alábbi négy feltétel együttes megléte adja a legnagyobb esélyt:

- ha az egyén képes integrálódni különböző közösségekbe,
- ha alkalmazkodni tud a változó terheléshez,
- ha individuális önállóságát megőrzi,
- ha képes megteremteni az összhangot a biogenetikai, fizikai, lelki és társadalmi lehetőségei közt.

A WHO meghatározása szerint „az egészségfejlesztő iskola elősegíti, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen”. Az iskolának jelentős szerepe van tehát abban, hogy a tanulók fent említett feltételeknek megfeleljenek ennek következtében pedig egészségüket megőrizzék.

Az iskolának is szerepet kell vállalnia olyan kiemelt fontosságú egészségfejlesztési tevékenységekben, mint:

- az ismeretátadás,
- az attitűdformálás,
- a magatartás-alakítás,
- valamint az öntevékenységre ösztönzés.

2. Jogszabályi háttér

Az egészségnevelési- és fejlesztési program az alábbi jogszabályok és dokumentumok figyelembevételével készült:

- A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény (Szkt)
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet (Szkr)
- A „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Nemzeti Alaptanterv
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet
- A közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló 37/2014 (IV.30) EMMI rendelet
- A 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohány termékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- EMMI ajánlás a teljes körű iskolai egészségfejlesztés (TIE) tevékenységeiről

3. Helyzetelemzés

Iskolánk képzési profiljából adódik, hogy kiemelten fontosnak tartjuk az egészségnevelést. Tanulóink az egészségügyi (humán) tantárgyak tanulása során sok olyan ismerethez juthatnak, amelyek segíthetik az egészséges életmód alakítását, az egészséges életszemlélet formálását.
Évtizedes hagyománya van iskolánkban a minden évben ősszel megrendezendő Zay Egészségmegőrzési Hétnek, amelynek programjai tanulói igények alapján szerveződnek az egészséges életmód jegyében.
Az egészségfejlesztés egy folyamat, melynek kiemelt célcsoportja a középiskolás korú gyermek, hisz e korosztály egészségmagatartása határozza meg a jövő felnőtt lakosságának egészségügyi állapotát.
A folyamat része és színtere iskolánk is. Programunkkal eszközt és tartalmat kívánunk adni a helyes életmódminták alakulásához, valamint ahhoz, hogy az egészségvédelmi ismeretek gyakorlati alkalmazásához fontos készségek és jártasságok beépülhessenek tanulóink viselkedésébe.

Iskolánk Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei beiskolázású, de megyénken, sőt határainkon túlról is járnak hozzánk tanulók. Diákjaink fele vidéki, mindennapos bejáró vagy kollégista. A szociális és családi körülményeket tekintve tanulóink közel harmada csonkacsaládban él és/vagy hárman, vagy többen vannak testvérek. Járnak iskolánkba tartósan beteg diákok is és gyámság alá vett gyerekek is. Van olyan osztály, ahol a tanulók fele szociálisan hátrányos helyzetűnek tekinthető. A korosztályi sajátosságokon túl mindezekkel is magyarázható, hogy vannak beilleszkedési zavarokkal, kommunikációs nehézségekkel és lelki problémákkal küzdő diákjaink.
A kortársi kapcsolat meghatározó a középiskolás korosztály életében, de a családi szeretetteljes törődést, mintaadást nem pótolhatja. Ezt az intézményi nevelés, törődés sem helyettesítheti.
El kell azonban érnünk, hogy felénk is jelezni tudják nehézségeiket a tanulók és képesek legyünk a segítségnyújtásra. Ezért is elengedhetetlen a lelki egészségvédelmi szempontokat is figyelembe vevő egészségnevelési koncepció kialakítása.

4. A program célkitűzése

Az egészségnevelés célja az egészségkulturáltság kialakítása. Ennek fontos színtere a család

mellett az iskola, ahol valamennyi pedagógus feladata azoknak a szükségleteknek, céloknak a kialakítása, azon ismeretek és lehetőségek biztosítása, amelyek birtokában a kikerülő ifjak egészséges életvitele megalapozódhat, s mentesülhet az egészségkárosító szenvedélyektől (drog, alkohol, stb).

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményünkben eltöltött időben minden diák részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskolánk mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az egészségfejlesztés és annak egyik megvalósulási formája a korszerű egészségnevelés a tanuló és a szülő részvételével az egészségi állapot erősítésére, fejlesztésére szolgál.

A mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területeire terjednek ki.

További egészségnevelési feladatok:

- higiénés magatartásra nevelés,
- egészséges mozgásfejlődés biztosítása,
- betegségek elkerülésére, egészség megóvására nevelés
- krízis prevenció,
- harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés,
- családi életre, társsá-, szülővé válásra nevelés.

Az egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait. Iskolánkban az átfogó prevenciós programoknak kiemelt jelentősége van.

Arra törekszünk, hogy a teljes körű egészségfejlesztési program koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon valósuljon meg.

Az iskolánkban folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen, és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

Az egészségfejlesztési programot az iskolavezetés által felkért pedagógusok az iskola-egészségügyi szolgálat munkatársainak közreműködésével készítették el.

5. A program megvalósításának feltételei

A program megvalósításának iskolán belüli személyi feltételei:

Egészségfejlesztő csoport tagjai:

- Iskola igazgatója – vagy megbízottja,
- Osztályfőnöki munkaközösség vezetője,
- Osztályfőnökök,
- Szakmai munkaközösség tagjai,
- Testnevelők,
- Iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos – védőnő),
- Gyermek és ifjúságvédelmi felelős,
- Drogprevenciós koordinátor,
- Diákönkormányzatot segítő pedagógus,
- Kortárs segítők.

A legjobb program sem lehet eredményes a kollégák segítsége nélkül. A szakszerű és az iskola konkrét helyzetét vevő iskolai egészségstratégia megvalósítása elképzelhetetlen a tantestület együttműködése nélkül.

Iskolán kívüli személyi feltételek, kapcsolatok

- Városi önkormányzat,
- Iskolaorvos, védőnő,
- Szülői Szervezet,
- Család és Gyermekjóléti Szolgálat
- Gyermekjóléti Központ
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Szakigazgatási Szerve egészségfejlesztési szakemberei
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Jósa András Oktató és Egyetemi Kórház, Egészségfejlesztési Iroda,
- Rendvédelmi szervek,
- Kábítószerügyi egyeztető fórumok (drogambulancia)
- Városi Diákönkormányzat,
- Civil szervezetek, egyesületek (pl. HUMAN NET Alapítvány, Periféria Egyesület, Vöröskereszt stb.)

A program megvalósításának tárgyi feltételei:

- Jól felszerelt tornaterem és sportpálya,
- Kulturált ebédlő,
- Iskolaorvosi rendelő,
- Jól felszerelt, világos osztálytermek, szaktantermek, demonstrációs termek
- Iskolai stúdió,
- Audiovizuális eszközök,
- Könyvtár,
- Büfé

5.1. A program megvalósításának színterei

Tanórai keretek, elsősorban:

- szakmai és természettudományos órák, különösen biológia és egészségtan,
- osztályfőnöki órák,
- nyelvi órák,
- testnevelés óra
- Integrációs és képességfejlesztő foglalkozások
- szakmai gyakorlat.
- integrációs foglalkozás

Tanórán kívüli keretek:

- nem sportjellegű tevékenységek (egészségnap, takarítási akciók, rendezvények),
- mindennapos testmozgás, tömegsport,
- Zay Egészségmegőrzési Hét
- Diáknap
- természetjárás
- iskolai közösségi szolgálat.

5.2. Egyéb lehetőségek

Iskola egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, iskolafogászat)

Fő feladata a prevenció. Az év eleji- közi szűrésekkel, vizsgálatokkal diagnosztizálni az előforduló tüneteket, problémákat és a szükséges terápia mielőbbi alkalmazása.
Rendszeres konzultáció osztályfőnökkel, szülővel, testnevelővel.
Meghívottként részvétel az egészségnevelést érintő oktatótestületi értekezleteken, illetve osztályfőnöki órákon. Kapcsolattartás háziorvos és iskolaorvos között.

Iskolapszichológus

Az iskolapszichológus feladatait a tanulók személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése érdekében végzi, közvetlen segítséget nyújt a pedagógusoknak a nevelő-oktató munkához. A gyermekekkel, a tanulókkal közvetlenül, egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében közreműködik a gyermekek beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és iskolai teljesítményét növelő intézkedésekben, kezeli a tanulóknak a nevelési-oktatási intézménnyel összefüggő személyközi kapcsolati kommunikációs és esetlegesen fellépő teljesítményszorongásos tüneteit. Ezen feladatok megvalósításában a Szakképzési Centrum alkalmazásában dolgozó pszichológusok segítenek.

Szülő-oktató találkozó

Iskolánkban rendszeresen zajlanak az osztályok (különösen az első évfolyamok) által szervezett szülő-oktató találkozók. A meghívott szaktanárok szakmai, pedagógiai észrevételei, értékelései mellett sort lehet keríteni egészségneveléssel kapcsolatos problémák megbeszélésére is.

Szülői Szervezet

A program megvalósításának egyik fontos színtere az Szülői Szervezet, hisz a szülők aktív

részvétele, tevőleges segítése, együttműködése a siker záloga.

Diákönkormányzat

A tanév elején és a tanév közben rendszeres konzultáció a diákok képviselői és a testnevelő tanárok között a tanévi tömegsportok: - házi bajnokságok és egyéni testmozgásvégzési lehetőségek koordinálása.

6. Az egészségfejlesztés iskolai területei

A teljeskörű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy alapfeladat köré szerveződik, ezeken belül pedig több területen kell egészségnevelési tevékenységet folytatni.

6.1. Egészséges táplálkozás

Fontosnak tarjuk, hogy minden diákunk kellő információt kapjon az alábbiakról:

- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepéről,
- a táplálkozás és egyes betegségek kapcsolatáról,
- diétákról, táplálékérzékenységekről, táplálékallergiákról,
- lelki eredetű táplálkozási zavarok megelőzéséről, felismeréséről,
- fogyasztóvédelemről, a helyi termelésről, helyi fogyasztás összekapcsolásáról,
- divatokról, reklámokról, média hatásáról táplálkozásunkra.

Az iskolai egészségfejlesztési terv része a helyes táplálkozás, a terv az alábbi szempontok alapján készül.

- Iskolánk tanulóinak étkezését a törvény adta lehetőségekkel elősegítjük. Ilyenek: normatív és rászorultsági kedvezmény az arra jogosultaknak.
- Választási lehetőségként a mai modern étkezésnek megfelelő ebéd tervezése javasolt.
- Beteg gyermek étkeztetése igény és lehetőség szerint.
- Az egészséges táplálkozás bemutatására külön programokat szervezünk pl: Zay-s hét keretén belül az egészségnevelési napon reformkonyhai bemutatót és kóstolót tartunk a tanulók, dolgozók számára.
- Szakmai és osztályfőnöki óra keretében hasznos ismereteket nyújtó foglalkozásokat tartunk a helyes táplálkozásról, szakember, dietetikus közreműködésével, illetve egyeztetve vele.

6.2. Mindennapos testnevelés, testmozgás

A sportolás fontossága

Túlzottan kényelmessé vált életünk. Nem kell a fiataloknak vizet hordani, fát fűrészelni. A tizenéves fiatalok egyre több időt töltenek a számítógépek előtt. A délutáni –otthoni tanulás időtartama is megnőtt. Kevés mozgás, helytelen táplálkozás elősegíti a testsúlygyarapodást. Ha ezt nem párosítjuk elegendő mozgással a fiatalok fizikai képessége a legalacsonyabb szintre kerül. Ezért 14-18 éves korosztálynak naponta szüksége van mozgáslehetőségre. A mozgás segíti a tanuló pszichológiai és szociális fejlődését. Ha fiatal korban hozzászokik a

rendszeres mozgáshoz, karbantartja testét, később felnőtt korban is elhagyhatatlanná válik mindez. A fizikai munkavégzésben és a szellemi teljesítőképességben könnyit, fejleszti személyiségüket. A szabadidő hasznos eltöltése mellett rendszerezi a napokat, heteket, formálja az életmódot.

Szakmai, személyi feltételek a mindennapos testnevelésben

A végrehajtásban részt vesznek az alkalmazott testnevelők, edzők. A testnevelés órákon folyamatosan gerinctorna gyakorlatokat építünk be a gimnasztika anyagába.

A tömegsport foglalkozásokon lehetőségként választhatók a következő területek:

Aerobik - heti egy alkalom.

Kosárlabda - heti egy alkalom.

Labdarúgás - heti egy alkalom.

Konditerem használat - heti egy alkalom, a kollégiumban heti 4 alkalom.

Atlétika ősszel és tavasszal heti 1 alkalom.

A délutáni tömegsport foglalkozások ideje alatt lehetőség van az alábbi sportágak gyakorlására:

- tollaslabda,
- tenisz,
- biliárd,
- asztalitenisz.

6.3. Komplex intézményi mozgásprogram

- Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az órarendi foglalkozásokba.
- Az egyéb foglalkozásokon –a tantárgyfelosztás keretei között –nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához –az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél –korcsolyázás) –legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
- A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme legyen a mozgás és az

egészségtudatos életmódra nevelés.

- Az évfolyamok osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönfélébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 81. § kimondja, hogy az iskolákban évente, valamennyi évfolyamára kiterjedően a nappali oktatás munkarendje szerinti tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának mérését, vizsgálatát. A mérést az iskola testnevelés tantárgyat tanító oktató végzi. A méréseket a mindenkori Tanév rendje rendeletben szabályozott időpontokban hajtjuk végre. A mérést a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFITT) diagnosztikus értékelő rendszerrel értékeljük.

6.4. A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

Dohányzás

A bevezetett törvényi szigorítások ellenére diákjaink körében továbbra is problémás terület a dohányzás és az ellene folytatott közdelem. Iskolánk egész területén tilos a dohányzás. Az ügyeleti szolgálat erősítésével a dohányzás iskolai megfékezése fontos feladatunk. Egészségnevelési célunk a dohányzók arányának, illetve a rászokás kockázatának csökkentése. A hagyományos egészségnevelési módszerek mellet kiemelt fontossága van a pozitív kortárshatás erősítésének. Az egészségfejlesztés legfontosabb és egyben leghatékonyabb eszköze a oktatói példamutatás a hiteles cselekvési minták kialakítása. Az ismeretátadás során az elrettentés helyett a pozitív elkerülő attitűd megerősítésre helyezzük a hangsúlyt. A dohányzás témakörét a szakmai tantárgyak és az osztályfőnöki órák -kortárssegítők segítségével- során járjuk körbe. Kórházi látogatásokat (érsebészet; tüdőgondozó) és meghívott előadókkal előadásokat szervezünk.

Alkoholfogyasztás

A hazai elkeserítő adatok még inkább szükségessé teszik, hogy tanulóink körében széleskörű egészségnevelési intézkedéseket tegyünk annak érdekében, hogy az alkoholfogyasztás és az abból származó egészségügyi következmények, ártalmak mértéke csökkenjen a fiatalok körében. Célunk, hogy diákjaink sokrétű információhoz jussanak ahhoz, hogy elsajátíthassák a kulturált és mértékletes alkoholfogyasztás szabályait, felismerjék magukon és embertársukon az esetleges alkoholmérgezés tüneteit, tudják, hogyan juthatnak, illetve segíthetnek másoknak megfelelő segítséghez jutni akut, vagy idült alkoholprobléma esetén.

Legális és illegális kábító- és tudatmódosító, élénkítő szerek, - Drogstratégia

Az oktatók és az osztályfőnökök előadások szervezésével, kortárs segítők bevonásával, rendőrségi, ifjúságvédelmi szakemberek segítségével végeznek preventív tevékenységet. Figyelembe véve Nyíregyháza, mint megyei jogú város „Drog stratégiai programját", valamint a fogyasztói szokások változását, egyre inkább az alsóbb osztályok felé nyit.

Az iskola tanórai és tanórán kívüli foglalkozásainak és rendezvényinek keretén belül – amellett, hogy szermentes, biztonságos környezetet biztosítunk - törekszünk jó és a diákok számára is vonzó alternatívákat nyújtani. Iskolánk gazdag olyan programokban (kirándulások, táborok, sport-, szakmai- és diákrendezvények stb.), melyek szerhasználat nélkül is egészséges izgalmakhoz, élményekhez juttatják a tanulókat.

Szemléletes és testközeli élményekkel (előadások, beszélgetések, filmek, színházi előadások, személyes példamutatás stb.) szeretnénk elérni, hogy a szer kipróbálók száma csökkenjen, az első kipróbálás időpontja kitolódjon, vagy be se következzen. Szemléletformáló módszerekkel szeretnénk elérni, hogy a szerhasználat a már fogyasztók körében ritkuljon. A drogokkal kapcsolatos egészségnevelési tevékenységek az egyes korosztályoknak megfelelő módon, más területekkel összehangoltan és az iskola összes diákjának elérésével zajlanak.

A prevenciós tevékenység mellett feladat még a korai felismerés, kezeléshez segítés, kárenyhítés és a nyomon követés is. Az osztályfőnökökön túl jelentős szerep hárul a szaktanárokra, a védőnőre, iskolaorvosra, pszichológusra is. Ahhoz, hogy a rendszer további tagjaihoz eljussanak az érintettek, fontos a diákokkal olyan bizalmi viszonyt kiépíteni, ahol a problémák hamar felszínre kerülhetnek, ez csak **nyílt és elfogadó légkörben** valósulhat meg, ahol a drog nem tabu téma.

A hatékonyság fokozásának érdekében tájékoztatás és ismeretterjesztés útján elő kell segíteni a szülőkkel való szorosabb együttműködést. Ennek elsődleges színterei a szülői értekezletek fogadóórák és családi rendezvények. A szülői kör bevonása alapozhatja meg, hogy az iskolai keretekben megvalósuló törekvések az iskola falain túl, a tanulókat körülvevő családi körben is érvényesülhessenek.

Fokozottan törekszünk az energia ital és egyéb élénkítő szerek negatív hatásainak megismertetésére és fogyasztásuk mérséklésére.

Az oktatótestület szakirányú továbbképzése és érzékenyítése alapfeltétele a célok megvalósulásának. Ennek érdekében az egészségnevelési program felelősei folyamatosan tájékoztatják kollégáikat a lehetőségekről, szakmai szervezetek tevékenységeiről, felhívásairól. A tájékoztatás mindenki számára hozzáférhető helyen (faliújság, honlap, könyvtár, értekezletek stb.) és formában kell, hogy megvalósuljon.

6.5. A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

Iskolai agresszió formái:

- oktató-diák között
- diák-diák között
- csoportos agresszió

Megelőzés:

- Oktató-diák viszony minőségének javítása (meleg érzelmi légkör, pozitív beállítódás, megfelelő nevelési stílus a tanár részéről)
- Közös alapértékek, normarendszerek megteremtése a tanulók bevonásával (szünetek alatti ügyelet, szankciók a szabályok megszegőivel szemben).

- Pozitív teljesítmény- és énkép átadása, kialakítása (ne csak a negatív viselkedést jelezzük, erősítsük, vegyük észre a pozitívumokat is).

Beavatkozás:

- nyugodt légkör, kölcsönös bizalom kialakítása (gyerek, pedagógus között),
- a zavaró viselkedés leírása, pontos tisztázása,
- okok kiderítése, feltárása,
- helyes viselkedés kialakítása (megbeszélés, szituációs játék
- iskolaőr segítsége az agresszió kezelésben,
- szükség esetén kapcsolatfelvétel szülővel, esetleg szakemberrel.

7. A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

7.1. Balesetmegelőzés

Feladatok

- Minden tanév megkezdése előtt az intézmény összes dolgozója, a tanév első napján pedig minden tanuló tűz- és balesetvédelmi oktatásban részesül.
- Külön balesetvédelmi oktatást tartanak azok az oktatók, akiknél szakóráik tartása során egyéb balesetveszély léphet fel. (Testnevelés, informatika, szakmai gyakorlat, kórházi-bölcsődei gyakorlat)
- Tanórák közötti szünetekben ügyeletes oktató, valamint az iskolaőr felügyeli a házirend betartását, vigyázza a tanulók testi épségének megóvása érdekében a rendet, fegyelmet.
- A tanulók felnőtt felügyelete nélkül nem maradhatnak az iskola épületében.
- Minden oktató, osztályfőnök a tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős programok előtt felhívja a figyelmet a baleseti kockázatokra, a helyes magatartási, viselkedési formákra, amelyek betartásával a balesetek megelőzhetők illetve elkerülhetők. (tömegközlekedés, kirándulás, színház-, mozi-, múzeum-, üzemlátogatás stb.)
- Tanulóinknál – saját, illetve társaik testi épségének megóvása érdekében – a helyes, kulturált magatartási, viselkedési normák, attitűdök kialakítása folyamatosan történik.

  Ennek alkalmazása, betartatása, ellenőrzése, számonkérése és dokumentálása minden oktató feladata.

7.2. Elsősegélynyújtás

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;

- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Az elsősegélynyújtásról szóló ismereteket elsősorban elsősegély nyújtási alapismeretek órán illetve osztályfőnöki, testnevelési órákon sajátítják el tanulóink.

Balesetek esetén elsősegélynyújtó dobozok a titkárságon, valamint az orvosi szobában találhatók.

A foglakozást tartó oktató vagy ügyeletes oktató feladatai balesetkor:

- a baleset súlyosságának felmérése;
- ennek függvényében a sérült „elhelyezése” (helyszínen, oktatóiban, orvosi szobában);
- kisebb sérülés, horzsolás esetén a seb kitisztítása, a sérülés ellátása;
- szükség esetén biológia vagy testnevelés szakos kolléga segítsége – elsősegélynyújtás;
- mentők, valamint a szülők azonnali értesítése

A nyolc napon túl gyógyuló balesetekről a balesetvédelmi felelős jegyzőkönyvet készít.

7.3. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának terve

Meg kell ismertetni a tanulókkal az alapvető elsősegély-nyújtási tudást, el kell érni, hogy a tanulók jártasságot szerezzenek az elsősegély-nyújtás terén, hogy kompetenciáik alkalmazásával hatékonyan tudjanak és merjenek segíteni embertársaiknak. (Btk. 172.§-a szerint büntethető az, aki nem nyújt tőle elvárható segítséget.)

Iskolánkban az elsősegély-nyújtás, mint tantárgy szerepel valamennyi képzési ágazatunkban, így tanulóink a legjobb szakoktatótól sajátíthatják el ezt a kompetenciát, amelyet folyamatos ellenőrzés-értékelés és visszacsatolás is kísér. Azok a tanulók, akik különösen kiemelkednek, ebből a tantárgyból évről-évre országos versenyeken indulnak, ahol mindig dobogós helyezettek. Iskolánk tanulói közül voltak már olyanok, akik „élesben” az utcán hajtottak végre sikeres újraélesztést.

Korszerű demonstrációs termeikben a legújabb oktatástechnikai segédeszközöket használva (Ambu-fantom) kis csoportokban történik az oktatási folyamat.

A nem szakmai tantárgyat oktatóknak is szervezünk elsősegély-nyújtási alapismereteket elsajátító 30 órás továbbképzést, így biztosítva, hogy az iskolai valamennyi helyszínén dolgozó tudjon megfelelő ellátást biztosítani.

7.3.1. Az elsősegély-nyújtásban iskolánkkal szoros kapcsolatban lévő külső partnereink

- folyamatos és hosszú időre visszavezethető kapcsolat az Országos Mentőszolgálattal,
- a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel,
- a Magyar Vöröskereszttel,
- az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével.

8. A személyi higiéné

Közismert, hogy az egészség fő feltétele a tisztaság. Ez alatt nem csak testünk tisztaságát, hanem egész környezetünk, a ruházat, az iskola és otthon tisztaságát kell érteni. Tudományosan igazolt tény, hogy az elmúlt korszakok súlyos járványaiért, magas gyermekhalandóságáért nagyrészt a tisztaság hiánya, a higiénés szemlélet és az igénytelenség a felelős. A személyi higiéné szokásrendszerré formálása nehéz nevelési feladat. Kialakítása, megkövetelése csakis következetes nevelés eredménye lehet.

Célunk:

- legyenek tisztában a tanulók az alapvető egészségügyi szabályokkal. Egy önmagával szemben igényes gyermek tud csak vigyázni környezetére.
- Tudatosítani a diákokban az ember és környezete (természeti, mesterséges, társadalmi) közötti szoros kapcsolatot, egymásra hatásukat.
- Megismertetni a személyükkel és környezetükkel összefüggő higiénés ismeretek alkalmazásának fontosságát. Ismerjék tiszta környezetük megteremtésének alapjait.
- Minden iskolai helyiség tisztaságára (legyen az tanterem, oktatói szoba, demonstrációs terem, tornaöltöző, étkező, mellékhelység) fordítsunk kellő figyelmet.

8.1. Módszerek

Az egészségnevelésben olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével képesek leszünk céljainkat megvalósítani. Ezek mindegyike ismert a kollégák előtt. A módszerek kiválasztásánál ügyelni kell arra, hogy a tanulók fogadókészek legyenek ezekre, ugyanakkor a célunkat is elérjük vele.

Néhány, a munkánk folyamán alkalmazott módszerekből:

- rizikócsoportok felismerése (az iskolaorvosi vizsgálatok, felmérések, fittségi vizsgálatok)
- felmérések készítése osztályokról, évfolyamokról
- kortárssegítés és bevonás
- szituációs játékok
- projekt feladatok
- problémamegoldó gyakorlatok
- önismereti, személyiségfejlesztő foglalkozások

- sportversenyek, bajnokságok, kirándulások szervezése
- az iskolaorvosi szolgálat segítése illetve segítségének igénybevétele
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése
- hétvégi családi programok ajánlása

8.2. Rövidtávú egészségnevelési célkitűzések

- Egészségnevelési team megalakítása, melynek osztályonként 1-1 tanuló is tagja lenne, esetleg szülő is.
- Egy-egy tanévre lebontva készítsenek az osztályok egészség megőrzési osztályprogramot vállalt feladatokkal, elérendő célokkal, melynek megvalósulását az egészségnevelési team követi nyomon, értékeli.
- Az illemhelyiségek legyenek felszerelve a szükséges higiéniai eszközökkel.
- Tanév elején a 9. osztályok tanulóinak felmérése, (szociális- és egészségi állapot, alapvető higiéniai ismeretek) intézkedés a felismert nehézségek megoldására, kapcsolattartás a szülőkkel.
- A Zay Egészségmegőrzési Hét programjainak hatékonyságát növelni.
- Az egészséges táplálkozást népszerűsítve szorosabban együttműködni az iskolai étkeztetést biztosítókkal, lehetőség szerint véleményezéssel, javaslattal élni az étrend összeállításában (pl.: osztályfőnöki órára meghívni dietetikust, élelmezésvezetőt).
- Az iskolai büfé választékának alakítása a modern étkezési szokásoknak megfelelően.
- A diákok tanulási szokásainak felmérése, helyes tanulási technikák, az idővel való jó gazdálkodás, tanulás-módszertani tájékoztatás minden osztályban, tanévenként.
- Folyamatosan figyelemmel kísérni a tanulók káros szerekhez való viszonyát, fogyasztását, elérni a károsító szereket használók számának csökkenését.
- Beilleszkedést, konfliktusmegoldást segítő foglalkozásokkal lelki erősítést adni tanulóinknak.
- Helyes érték és szokásrend kialakítása a tanulókban
- Egészségkárosító szerek hatásainak helyes ismerete

III. OKTATÁSI PROGRAM

1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma

1.1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

Az intézményünkben 2020. szeptember 1-én induló képzések kötelező és nem kötelező foglalkozásainak elsajátítandó tananyagait az 1. sz. melléklet (Helyi tanterv) tartalmazza.

1.2. Képzési struktúrák

1.2.1. Szakgimnáziumi képzés felmenő rendszer

Érvényes a 2018/2019-es tanévtől felmenő, az I. Egészségügy, III. Szociális ágazati képzéseink esetén az intézményünkre.

ÓRATERV AZ I. EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZATOS OSZTÁLYOK SZÁMÁRA
9-12. ÉVFOLYAMOKON
(az 52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens mellék- szakképesítést NEM VÁLASZTÓK)
2018. szeptember 01.

Éves/heti óraszámok évfolyamonként

Tantárgyak	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**13. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	144/4	144/4	144/4	124/4	
Idegen nyelvek	144/4	144/4	144/4+1	124/4+1	
Matematika	108/3	108/3	108/3+1	93/3+1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72/2	72/2	108/3	93/3	
Etika	-	-	-	31/1	
Informatika	72/2	72/2	-	-	
Művészetek*	36/1	-	-	-	
Testnevelés és sport	180/5	180/5	180/5	155/5	
Osztályfőnöki	36/1	36/1	36/1	31/1	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	108/3	-	-	-	
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy*: Biológia	72/2	72/2	72/2	-	
Pénzügyi- és vállalkozói ismeretek	-	36/1	-	-	
Kötelezően választható tantárgy**Matematika+1,Idegen nyelvek+1			72	62	
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	961/31
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-	124/4
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	35
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	1085
Érettségi vizsga keretében megszervezhető szakképesítés óraszáma fő szakképesítés esetén:	**288/8**	**432/12**	**396/11**	**372/12**	
Érettségire épülő szakképesítés óraszáma	-	-	-	-	

* A szakgimmnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint

** Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, Szakmai tantárgy vagy Katonai alapismeretek

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak/témakörök éves/heti óraszáma évfolyamonként					
Tantárgyak	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**13. évf.**

Munkahelyi egészség és biztonság	**18/0,5**				
Munkavédelmi alapismeretek	4				
Munkahelyek kialakítása	4				
Munkavégzés személyi feltételei	2				
Munkaeszközök biztonsága	2				
Munkakörnyezeti hatások	2				
Munkavédelmi jogi ismeretek	4				
Egészségügyi alapismeretek	**36/1**	**126/3,5**			
Szakmai jogi és etikai ismeretek		18/0,5			
Szociológiai alapismeretek		18/0,5			
A pszichológia alapjai	36/1				
A pedagógia alapjai		18/0,5			
Egészségügyi ellátórendszer		18/0,5			
Népegészségügy		18/0,5			
Környezet-egészségügy		18/0,5			
Egészségfejlesztés		18/0,5			
Szakmai kommunikáció	**36/1**	**36/1**			
Orvosi latin nyelv	36/1				
Kommunikáció		18/0,5			
Speciális kommunikáció		18/0,5			
Ápolástan-gondozástan	**54/1,5**	**126+36 =162/4, 5**			
Egészséges ember gondozása	36/1				
Csecsemő- és kisgyermekgondozása	18/0,5				
Akadályozott ember gondozása		18/0,5			
Ápolástudomány		18/0,5			
Ápoláslélektan		18/0,5			
Ápolási beavatkozások		36+36/ 2			
Betegmegfigyelés		36/1			
Klinikumi alapozó ismeretek	**126+18/4**	**36/1**			
Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer	18+4				
A keringés és a légzés anatómiája és élettana	20+4				
Emésztés-kiválasztás-szaporodás szervrendszere	28+4				
Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana	24+6				
Mikrobiológia-járványtan, általános kórtan		36/1			
Elsősegélynyújtás-első ellátás	36/1				
Klinikumi szakismeretek			**54/1,5**	**62/2**	
Kardiológia és pulmonológia alapjai			18		
Gasztroenterológia és nefrológia alapjai			18		
Hematológia, immunológia reumatológia alapjai			10		
Neurológia és pszichiátria alapjai			8		
Sebészet és traumatológia alapjai				31/1	

Gyermekgyógyászat alapjai				31/1	
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek		**72/2**			
Diagnosztika alapjai		18			
Labordiagnosztikai alapismeretek		9			
Képalkotó diagnosztika alapjai		9			
Terápiás alapismeretek		18			
Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés		18			
Klinikumi gyakorlat			**54/1,5**	**124/4**	
Belgyógyászati gyakorlat			54	49	
Sebészet és traumatológia gyakorlat				40	
Csecsemő és gyermekosztályos gyakorlat				35	
Összefüggő szakmai gyakorlat	-	140	140	-	
Csecsemő és kisgyermekgondozás gyakorlat		*49 (7nap)*			
Gondozási feladatok felnőtt korban		*49 (7nap)*			
Járóbetegellátás gyakorlat		*42 (6nap)*			
Belgyógyászati gyakorlat			*35 (5nap)*		
Sebészeti gyakorlat			*35 (5nap)*		
Traumatológiai gyakorlat			*35 (5nap)*		
Gyermekgyógyászati gyakorlat			*35 (5nap)*		
ÁGAZATI SZAKMAI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE –főszakképesítés esetén - (ha nem vállalja a tanuló a mellék-szakképesítést)			**288/8**	**186/6**	
Kompetencia fejlesztő ismeretek klinikumi alapozó ismeretekből			36	31	
Kompetencia fejlesztő ismeretek alapápolásból			36	46	
Kompetencia fejlesztő ismeretek klinikumi szakismeretekből			36	31	
Kompetencia fejlesztő ismeretek diagnosztikai és terápiás alapismeretekből			36	31	
Kompetencia fejlesztő klinikumi gyakorlat			144/4	48/1,5	
Ágazati képzés elméleti óraszáma összesen (A FŐ SZAKKÉPESÍTÉS ESETÉN):	**288/8**	**432/12**	**198/5,5**	**201/6,5**	

Ágazati képzés gyakorlati óraszáma összesen (A FŐ SZAKKÉPESÍTÉS ESETÉN):	**0**	**0**	**198/5,5**	**172/5,5**	
Összesen:	**1260/35**	**1296/36**	**1260/35**	**1085/35**	**1260/35**

ÓRATERV A III. SZOCIÁLIS ÁGAZATOS OSZTÁLYOK SZÁMÁRA 9-12.

ÉVFOLYAMOKON

(a 31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő vagy a 52 761 01 Családsegítő asszisztens mellék-szakképesítést NEM VÁLASZTÓK)

2018. szeptember 01.

Éves és heti óraszámok évfolyamonként					
Tantárgyak	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**13. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	144/4	144/4	144/4	124/4	
Idegen nyelvek	144/4	144/4	144/4	124/4	144/4
Matematika	108/3	108/3	108/3	93/3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72/2	72/2	108/3	93/3	
Etika				31/1	
Informatika	72/2	72/2			
Művészetek*	36/1				
Testnevelés és sport	180/5	180/5	180/5	155/5	
Osztályfőnöki	36/1	36/1	36/1	31/1	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	108/3				
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy*: Biológia	72/2	72/2	72/2		
Pénzügyi- és vállalkozói ismeretek		36/1			
Kötelezően választható tantárgy**:Matematika, Idegen nyelv			72/2	62/2	
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	961/31
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-	124/4
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	35
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	1085
Érettségi vizsga keretében megszervezhető szakképesítés óraszáma főszakképesítés esetén	**288/8**	**432/12**	**396/11**	**372/12**	
Érettségire épülő szakképesítés óraszáma	-	-	-	-	
* A szakgimmnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint					

** Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, Szakmai tantárgy vagy Katonai alapismeretek					
A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak eves/heti óraszáma évfolyamonként					
Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat	**72/2**	**72/2**			
Tanulástechnikai gyakorlat	12				
A kongruens kommunikáció	15				
Viselkedéskultúra	20				
Tantárgyak	**9. évf.**	**10. évf.**	**11.évf.**	**12. évf.**	**13. évf.**
A reális énkép szerepe a szociális segítésben		72			
Kommunikáció, a szakmai együttműködés készségei	25				
Társadalomismereti, szociálpolitikai és jogi ismeretek	**72/2**	**72/2**	**18/0,5**	**62/2**	
Jogi alapismeretek	18				
Szociológiai és szociálpszichológiai alapismeretek	36				
Társadalmi struktúra, a mai magyar társadalom	18	18			
Szociálpolitikai beavatkozást igénylő problémák, a szociálpolitika intézményrendszere			18	11	
A lokális ellátások				16	
Család- és gyermekjogi alapismeretek		18			
Család és életmód		36			
Szervezetszociológia				12	
A jóléti nagyrendszerek				11	
Közigazgatási ismeretek				12	
Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat	**36/1**	**108/3**			

Szociológiai alapismereti gyakorlat	36				
Szociálpolitikai monitorozás, az intézmény megismerése		90			
Gyakorlat a család és életmód körében		18			
Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	**36/1**	**36/1**	**36/1**	**42/1,5**	
Pszichológiai ismeretek, fejlődéslélektan	18				
A személyiség pszichológiája	18			26	
Szociálpszichológiai jelenségek és folyamatok		10	18	16	
Pedagógiai ismeretek		26	18		
Egészségügyi ismeretek	**36/1**	**72/2**			
Az emberi test felépítése és működése	36				
Kórok és kórokok, a betegmegfigyelés szempontjai		36			
A gondozás és a betegellátás laikus módszerei		36			
Elsősegélynyújtási feladatok		**72/2**			
Elsősegélynyújtás		36			
Elsősegélynyújtás gyakorlata		36			
Tantárgyak	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**13. évf.**
Népegészségügyi ismeretek	**36/1**				
Egészségmegőrzés	18				
Közegészségügyi és járványtani ismeretek	18				
Gyermekvédelmi ismeretek			**36/1**		
Gyermekvédelem története és jogi szabályozása			8		
A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai			13		
A gyermekvédelem mai rendszere			15		
Gyógypedagógiai ismeretek				**31/1**	

A gyógypedagógia mint tudományág				10	
Fejlődési rendellenességek, fogyatékosságok, fejlesztés, rehabilitáció				21	
Gondozási, ápolási ismeretek			**54/1,5**		
Szakmai együttműködés			6		
Ismeretek a gondozásról			12		
Ápolási ismeretek			18		
Gyakori gyermekbalesetek, gyermekbetegségek			18		
Gondozási, ápolási gyakorlat			**36/1**		
Gondozási, ápolási feladatok és karbantartás			36		
ÁGAZATI SZAKMAI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE –főszakképesítés esetén - (ha nem vállalja a tanuló a mellék-szakképesítést)			216/6	237/ 7,5	
Kompetencia fejlesztő ismeretek pedagógiából, pszichológiából			18	18	
Kompetencia fejlesztő ismeretek szociális ismeretek gyakorlatából			162/4, 5	168/5,5	
Kompetencia fejlesztő ismeretek gondozási, ápolási ismeretekből			36	31	
Kompetencia fejlesztő ismeretek gyermekvédelmi ismeretekből				20	
Összefüggő szakmai gyakorlat		**140**	**140**		
Ágazati képzés elméleti óraszáma összesen (A FŐ SZAKKÉPESÍTÉS ESETÉN):	**288/5**	**180/5**	**198/5,5**	**204/6,5**	
Ágazati képzés gyakorlati óraszáma összesen (A FŐ SZAKKÉPESÍTÉS ESETÉN) :	**108/3**	**252/7**	**198/5,5**	**168/5,5**	
Összesen:	**1260/35**	**1296/ 36**	**1260/35**	**1035/35**	**1260/ 35**

Érvényes a 2020-2021-es tanévtől technikumi ágazati képzés keretében

SZAKMAI PROGRAM 22. SZOCIÁLIS ÁGAZATOS OSZTÁLYOK SZÁMÁRA

9 -13. ÉVFOLYAMOKON

5 0922 22 02 KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ

2020. szeptember 01.

Éves és heti óraszámok évfolyamonként						
Tantárgyak	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**13. évf.**	***9-13. óraszám összesen**
Magyar nyelv és irodalom	180/4+1	180/5	108/3	124/3+1		592
Idegen nyelvek	144/4	144/4	108/3	108/3	155/3 +2	659
Matematika	144/4	144/4	144/3+1	124/ 3+1		556
Történelem	108/3	144/3+1	72/2	62/2		386
Állampolgári ismeretek				31/1		31
Digitális kultúra	36/1				62/2	98
Testnevelés	144/4	144/4	108/3	108/3		504
Osztályfőnöki	36/ 1	36/1	36/1	31/1	36/1	175
Komplex természettudomány (2 óra Biológia+1óra Földrajz)	108/3					108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia	72/2	72/2	72/2			216
Érettségi felkészítő (szakmai)			72/2	72/2		144
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek		36/1				36
Projekt vizsgafelkészítés					62/2	62
Projekt számonkérés					31/1	31
***Integrációs felkészítés	36/1	36/1	36/1	36/1	31/1	175
*** Összes közismereti óraszám**	24	24	19	18	4	3139
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752
****Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)**	**3**	**1**	**1**	**2**	6	438
Tanítási hetek száma	**36**	**36**	**36**	**31/36**	**31**	
Éves összes óraszám	**1260**	**1260**	**1224**	1179	**1085**	**6008**

Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

A szakmai követelményhez rendelt tantárgyak/témakörök éves/heti óraszáma évfolyamonként

Évfolyam	9.	Csoport-bontott projekt óra 9.	10.	Csoport-bontott projekt óra 10.	11.	Csoport-bontott projekt óra 11.	Szociális területi gyakorlat 11.	12.	Csoport-bontott projekt óra 12.	Szociális területi gyakorlat 12.	13.	Csoport-bontott projekt óra 13.	Szociális területi gyakorlat 13.	A képzés összes óraszáma
Munkavállalói ismeretek	**18**		**0**		**0**			**0**			**0**			**18**
Munkavállalói idegen nyelv	**0**		**0**		**0**			**0**			**62**			**62**
Szakmai személyiségfejlesztés	**36**	**72**	**0**	**72**	**0**			**0**			**0**			**180**
Szakmai személyiségfejlesztés	**36**	**72**	**36**	**72**										**216**
Pszichológia	**36**		36		**0**			**0**			**0**			**72**
Egészségügyi ismeretek	**36**	**36**	0	**72**	**0**			**0**			**0**			**90**
Egészségügyi ismeretek	**36**		**36**											**72**
Elsősegélynyújtás alapismeretei		**36**		**36**	**0**			**0**			**0**			**72**
Társadalom és szociális ismeretek	**54**		**144**		**0**			**0**			**0**			**198**
Szociális ismeretek	**18**		**144**		**0**			**0**			**0**			**180**
Társadalomismeret	**36**													**36**
A gyermekek védelmének rendszere	**0**		**0**		**0**			**36**			**62**			**98**
A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	**0**		**0**		**0**					**54**	**18**			72
Otthont nyújtó ellátások	**0**		**0**		**31**		**41**	**0**			**0**			**72**
Átmeneti gondozás lehetőségei					12									12
Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok	**0**		**0**		**31+ 5**			**0**			**0**			**31 +5**
A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	**0**		**0**		**16+ 2**			**0**			**46+ 8**			**62 +10**
Az egészséges csecsemő és	**0**		**0**			**90**		**0**				**18**		**108**

kisgyermek fejlődése														
A játéktevékenység fejlődése	**0**		**0**		**0**			**72 (97+27=124)**		**52**			**54 (47+7)**	**178**
A kisgyermek gondozása	**0**		**0**		**0**				**87**			**93**		**180**
A kisgyermek táplálása	**0**		**0**		**36 (62+10)**		**36**	**0**			**0**			**72**
Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	**0**		**0**		**54**			**36**					**18**	**108**
Gyógypedagógiai ismeretek	**0**		**0**		**0**			**0**			**62**			**62**
Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	**0**		**0**		**0**					**49**			**90**	**139**
Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	**0**		**0**		**0**			**58+23=81**			**37 +17 =54**			**95 +40**
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	**0**		**0**		**18**			**0**			**18**		**36**	**72**
Családi mentálhigiéné	**0**		**0**		**18 (82 +8)**		**72**	**10 +8=18**			**0**			**92 +16**
Családközpontú nevelés a bölcsődében	**0**		**0**				**10+22=32**	**16+2=18**					**54**	**80 +23**
EGYBEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT	**0**		**0**		**0**					**200**	**0**			**200**
Összesen:	**144**	**108**	**126**	**90**	**216 +25**	**90**	**159+22**	**228 +60**	**87**	**155**	**305 +25**	**111**	**252**	
Mindösszesen:	**252**		**216**		**512**			**530 +200**			**693**			**2403 óra**
	9. o.		**10.o.**		**11.o.**			**12.o.**			**13.o.**			

Tantárgyak	**13. évf.**	**14. évf.**	**13-14. óraszám összesen**
Idegen nyelv (ajánlott nyelvvizsgára felkészítés)			0
Szakmai órakeret	35	35	2345
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1085	2345

A programtantervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv)

*A 9-13. évfolyam óraszámának összesítése szabadsáv nélkül értendő.
**A szabadon felhasználható időkeret a szakmai programban eltérő színnel van jelölve.

***Az Szkt. 35. § (4) bekezdése szerint „**A szakképző intézmény köteles a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára differenciált fejlesztést megszervezni”

***A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 115§-a, valamint a 116.§ (1) bekezdése szerint**:

„A tehetség kibontakoztatására és felzárkóztatásra legalább heti egy foglalkozást kell biztosítani”

„A szakképző intézmény a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató felkészítést vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik”.

SZAKMAI PROGRAM 03. EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT
9-13. ÉVFOLYAM TECHNIKUM

5 0913 03 04 GYAKORLÓ ÁPOLÓ
2020. szeptember 01.

Éves és heti óraszámok évfolyamonként						
Tantárgyak	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**13. évf.**	***9-13. óraszám összesen**
Magyar nyelv és irodalom	180/4+1	180/5	108/3	124/3+1		592
Idegen nyelvek	144/4	144/4	108/3	108/3	155/3 +2	659
Matematika	144/4	144/4	144/3+ 1	124/3+1		556
Történelem,	108/3	144/3+1	72/2	62/2		386
Állampolgári ismeretek				31/1		31
Digitális kultúra	36/1				62/2	98
Testnevelés	144/4	144/4	108/3	108/3		504
Osztályfőnöki	36/ 1	36/1	36/1	36/1	31/1	175
Komplex természettudomány (2 óra Biológia+1óra Földrajz)	108/3					108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia	72/2	72/2	72/2			216
Érettségi felkészítő (szakmai)			72/2	72/2		144
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek		36/1				36
Projekt vizsgafelkészítés					62/2	62
Projekt számonkérés					31/1	31
***Integrációs felkészítés	36/1	36/1	36/1	36/1	31/1	175
*** Összes közismereti óraszám**	24	24	19	18	4	3139
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752
****Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)**	**3**	**1**	**1**	**2**	6	438

Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	**1260**	**1260**	**1260**	**1215**	**1085**	**6080**
Rendelkezésre álló órakeret/hét	**35**	**35**	**35**	**35**	**34**	

A szakmai követelményhez rendelt tantárgyak/témakörök éves/heti óraszáma évfolyamonként

Évfolyam	9.	Csoport-bontott projekt óra 9.	10.	Csoport-bontott projekt óra 10.	11.	Csoport-bontott projekt óra 11.	12.	Csoport-bontott projekt óra	13.	A képzés összes óraszáma
Évfolyam összes óraszáma										
Munkavállalói ismeretek	**36**	**0**	**18**		**0**		**0**		**0**	**54**
Munkavállalói ismeretek	**36**									
Munka-balesetvédelem, betegbiztonság			**18**							
Munkavállalói idegen nyelv	**0**		**0**		**0**			**72**	**0**	**72**
Kommunikáció alapjai		**54**	**0**		**0**		**0**		**0**	**72**
Kommunikáció alapjai		**9**								
Egészségügyi terminológia		**18**								
Egészségügyi informatika		**9**								
Kommunikáció		**18**								
Emberi test és működése	**54**		**100**		**0**		**72+ 36***		**0**	**226+ 36***
Az emberi test felépítése	**18**									
Emberi test és működése			**64**							
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	**36**									
Szakmai kémiai és biokémiai alapok			**36**				**36**			
Sejtbiológia							**36 +36***			
Ápolástan - gondozástan		**90**	**72**	**99**	**108+36***		**72**			**378 + 36***
Általános ápolástan és gondozástan					**90 + 18***					
Alapápolás-gondozás		**36**	**72**							
Alapvető higiénés rendszabályok		**18**								
Gyógyszertani alapismeretek					**18 +18***					
Irányított gyógyszerelés				**36**						
Elsősegélynyújtási alapismeretek		**36**								

Általános laboratóriumi alapismeretek							**18**			
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia							**54**			
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat				**63**						
Társadalomtudományi ismeretek	**18**		**36**		**72**		**0**		**0**	**126**
Szociológia alapjai					**18**					
Pszichológia alapjai			**36**		**36**					
Népegészségtan, egészségfejlesztés					**18**					
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek					**18**					
Egészségügyi jog és etika alapjai					**18**					
Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	**18**									
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	**0**		**0**		**108+108***		**108 +70***		**0**	**216+178***
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma							**18 +18***		**0**	
Neurológia klinikuma							**18 +18***		**0**	
Pszichiátria klinikuma							**18 +18***		**0**	
Geriátria klinikuma							**18 +16***		**0**	
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk							**36**		**0**	
Belgyógyászat és ápolástana					**54 + 54***					
Sebészet és ápolástana					**54 + 54***					
Évközi üzemi gyakorlat					**147**		**113**		**945**	**1175**
Sejtbiológia							**18**			**18**
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat					**35**					**35**
Klinikai gyakorlat					**112**		**77**			**189**
Általános laboratóriumi alapismeretek							**18**			**18**
Szakmai klinikai gyakorlat									**945**	**945**
Egybefüggő szakmai gyakorlat			**140**		**140**		**160**			**440**

Évfolyam	9.	Csoport-bontott projekt óra 9.	10.	Csoport-bontott projekt óra 10.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 10.	11.	Csoport-bontott projekt óra 11.	Évközi üzemi gyakorlat 11.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 11.	12.	Csoport-bontott projekt óra 12.	Évközi üzemi gyakorlat 12.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 12.	13.	Évközi üzemi gyakorlat 13.
Évfolyam összes óraszáma	108	144	226	99	140	432	0	147	140	358	0	113	160	72	945

Összesen:	252	325	140	579	140	471	160	1017

*- a szabad sáv szakmai tartalma

A programtantervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv)

*A 9-13. évfolyam óraszámának összesítése szabadsávval értendő.
**A szabadon felhasználható időkeret a szakmai programban eltérő színnel van jelölve.

****Az Szkt. 35. § (4) bekezdése szerint „*A szakképző intézmény köteles a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára differenciált fejlesztést megszervezni”
****A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 115.§-a, valamint a 116.§ (1) bekezdése szerint*:
„A tehetség kibontakoztatására és felzárkóztatásra legalább heti egy foglalkozást kell biztosítani”
„A szakképző intézmény a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató felkészítést vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik”.
Nyíregyháza, 2021. szeptember 21.

2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Feladataink:

- a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, továbbá a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás, a hazafiság megerősítése;
- a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges kompetenciák, ill. olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását;
- felkészítés a felsőfokú tanulmányok megkezdésére, a választott szakképesítésre (a munkaerőpiac igényeihez igazodva) és a munkába állásra;
- összetett feladatként jelenik meg a felnőtt társadalomba való beilleszkedéshez szükséges műveltségtartalom elsajátítása és a magas szintű szakmai képzés,
- oktatói, tanulói teljesítmény növelése, hogy az elsajátított tudás értékálló és a kor igényeinek megfelelő legyen;
- a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességek, önismeret, önértékelés képességének fejlesztése;
- egyensúlyra való törekvés a műveltség értékhordozó hagyományai, valamint az új fejlesztési célok és tartalmak között;
- a társadalmi különbségekből adódó hátrányok leküzdése egyedi szükségletekhez igazodó tanulásszervezési módszerekkel;
- életkori jellemzők figyelembe vétele a tanulási stratégiák megválasztásában.

Az általánosan megfogalmazott feladatok megvalósításának fő színtere a foglalkozás. Az iskola minden oktatójának törekednie kell arra, hogy saját tantárgyának keretei között megkeresse azokat a tananyagtartalmakat, módszereket, eszközöket, amelyek ezt szolgálják. A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozására a helyes magatartásformák megismertetésének és gyakoroltatásának különösen az osztályfőnöki tevékenységben van lehetőség. A foglalkozásokon kívül fontos szerepe van az iskola közösségi rendezvényeinek és hagyományainak.

3. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja:

A sportolás fontossága

Napjainkban a fiatalok egyre több időt töltenek a számítógépek előtt, nem sportolnak, helytelenül táplálkoznak. A mozgásszegény és egészségtelen életmód elősegíti a testsúlygyarapodást, csökken a fizikai teljesítőképesség, ezért a 14-18 éves korosztálynak naponta szüksége van mozgáslehetőségre, sportolásra. A rendszeres testmozgás formálja a tanulók életmódját, fejleszti személyiségüket, segíti pszichológiai és szociális fejlődésüket.

Célunk, hogy felkeltsük tanulóinkban a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, ezenkívül a sport segítségével kialakítsuk a tanulókban a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket, mint pl. kitartás, akaraterő, szorgalom, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az egészséges önbizalom, stb.

A tömegsport foglalkozásokon a következő területek választhatók: aerobik, kosárlabda, labdarúgás, röplabda, tollaslabda, asztali tenisz, konditerem használata.

A foglalkozások helyszínei: tornaterem, tornaszoba, konditermek, udvari sportpályák.

A foglalkozásokhoz éves foglalkozási tervet, beosztást készítünk. Kéthavonta házibajnokságot hirdetünk a tömegsport foglalkozásokon rendszeresen részt vevők számára.

3.1. Komplex intézményi mozgásprogram

A komplex intézményi mozgásprogram az egészségfejlesztési programunkban található.

4. A választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

A Nyíregyházi SZC Zay Anna Egészségügyi Technikum és Kollégium helyi tanterve nem tartalmaz választható tantárgyakat, kivéve az idegen nyelvet (angol, német nyelv).

5. Választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett, melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát

A tanuló tényleges heti óraszámában középszintű érettségi felkészítés történik:

- magyar nyelv és irodalom
- etika
- történelem
- matematika
- angol nyelv
- német nyelv
- biológia
- testnevelés
- a képzés ágazatának megfelelő ágazati szakmai vizsgatárgy

Az emelt szintű érettségi felkészítések, szabadon választhatók a következő tantárgyakból:
– magyar nyelv és irodalom
– történelem
– matematika
– angol nyelv
– német nyelv
– biológia
– a képzés ágazatának megfelelő ágazati szakmai vizsgatárgy
_ etika

Az emelt szintű érettségire való felkészítés célja az eredményesebb tanulás a felsőoktatási intézményekben. Az érintett tanulóknak joguk van a meghirdetett emelt szintű képzésére jelentkezni és azon részt venni.
A 11–12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és kimeneti követelményeket a 40/2002.(V.24) OM. rendelet alapján változtatás nélkül alkalmazzuk. A foglalkozást az értékelés és minősítés,

a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező foglalkozást.

A 10. évfolyamos tanulók és szüleik április végéig tájékoztatást kapnak az emelt szintű érettségiről, a választható tantárgyakról, a felkészítést tartó oktató személyéről és a jelentkezés módjáról. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés a 11-12. évfolyamon az egyes tantárgyak tantervi óraszámain felüli heti 2 tanítási órában történik.

A jelentkezés határideje május 20. A jelentkezési lapon a szülő vagy gondviselő aláírásának is szerepelnie kell. Ha a tanuló a következő tanítási évben nem kíván a felkészítő foglalkozásokon részt venni, úgy szándékát írásban legkésőbb június 15-ig kell az iskola igazgatójához eljuttatnia. A kérvényt a szülőnek is alá kell írnia.

6. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet részletesen tartalmazza a középszintű érettségi vizsgák tantárgyankénti követelményeit. Iskolánk ezen témakörök alapján állítja össze a szóbeli érettségi tételeket.

Magyar nyelv

Kommunikáció

A magyar nyelv története

Ember és nyelvhasználat

A nyelvi szintek

A szöveg

A retorika alapjai

Stílus és jelentés

Irodalom

Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők

Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők

Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők

Művek a világirodalomból

Színház és dráma

Az irodalom határterületei

Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

Etika

Az erkölcsi gondolkodás alapjai

Bibliai erkölcsi értékek a világi etikában

Mit kell akarnom? Az erkölcsi döntés

A felelősség kérdése

Az erények és a jó élet céljai

A kapcsolatok etikája

Társadalmi szolidaritás

Törvény és lelkiismeret

Szavak és tettek

Hazaszeretet

Többség és kisebbség

A tudományos-technikai haladás etikai kérdései

Bioetika

A felelősség új dimenziói a globalizáció korában

Ökoetika

A közösség és a korrupció problémája

Felelősség utódainkért

Történelem

Az ókor és kultúrája

A középkor

A középkori magyar állam megteremtése és virágkora

Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789)

Magyarország a kora újkorban (1490-1790)

A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914)

A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914)

A világháborúk kora (1914-1945)

Magyarország a világháborúk korában (1914-1945)

A jelenkor (1945-től napjainkig)

Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig

Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek

Matematika

Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

Halmazok

Matematikai logika

Kombinatorika

Gráfok

Számelmélet, algebra

Alapműveletek

A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

Racionális és irracionális számok

Valós számok

Hatvány, gyök, logaritmus

Betűkifejezések

Arányosság

Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek

Középértékek, egyenlőtlenségek

Függvények, az analízis elemei

A függvény

Egyváltozós valós függvények

Sorozatok

Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei

Geometria, koordinátageometria, trigonometria

Elemi geometria

Geometriai transzformációk

Síkbeli és térbeli alakzatok

Vektorok síkban

Trigonometria

Koordinátageometria

Kerület, terület

Felszín, térfogat

Valószínűség-számítás, statisztika

Leíró statisztika

A valószínűség-számítás elemei

Idegen nyelv

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

Életmód

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Utazás, turizmus

Tudomány és technika

Gazdaság

Biológia

Bevezetés a biológiába

A biológia tudomány

Az élet jellemzői

Fizikai, kémiai alapismeretek

Egyed alatti szerveződési szint

Szervetlen és szerves alkotóelemek:

- Elemek, ionok
- Szervetlen molekulák
- Lipidek
- Szénhidrátok
- Fehérjék
- Nukleinsavak, nukleotidok

Az anyagcsere folyamatai

- Felépítés és lebontás kapcsolata
- Felépítő folyamatok
- Lebontó folyamatok
- Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)

Az egyed szerveződési szintje

Nem sejtes rendszerek:

- Vírusok

Önálló sejtek:

- Baktériumok
- Egysejtű eukarióták

Többsejtűség

Gombák, növények

Állatok elkülönülése

Sejtfonalak

Teleptest és álszövet

Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak

Viselkedés

Az emberi szervezet

Homeosztázis

Kültakaró

A mozgás

A táplálkozás

A légzés

Az anyagszállítás

A kiválasztás

Szabályozás-idegrendszer

Az emberi magatartás biológiai-pszichológiai alapjai

Hormonrendszer hormonális működések

Immunrendszer, immunitás

Szaporodás és egyedfejlődés

Egyed feletti szerveződési szintek

Populáció

Életközösségek (élőhelytípusok)

Bioszféra, globális folyamatok

Ökoszisztéma

Környezet- és természetvédelem

Öröklődés, változékonyság evolúció

Molekuláris genetika

Mendeli genetika

Populációgenetika és evolúciós folyamatok

A bioszféra evolúciója

Testnevelés

Elméleti ismeretek témakörei

A magyar sportsikerek

A harmonikus testi fejlődés

Az egészséges életmód

Testi képességek

Gimnasztika

Atlétika

Torna

Ritmikus gimnasztika

Küzdő sportok, önvédelem

Úszás

Testnevelés és sportjátékok

Természetben űzhető sportok

Gyakorlati ismeretek

Gimnasztika

Atlétika

- Futások
- Ugrások
- Dobások

Torna

- Talajtorna
- Szekrényugrás

- Felemáskorlát
- Gerenda
- Ritmikus gimnasztika
- Gyűrű
- Nyújtó
- Korlát

Küzdősportok, önvédelem

Úszás

Testnevelés és sportjátékok

- Kézilabda
- Kosárlabda
- Labdarúgás
- Röplabda

Egészségügy ismeretek

Szakmai etikai és jogi ismeretek

Egészségfejlesztés

Kommunikáció

Egészséges ember gondozása

Akadályozott ember gondozása

Csecsemő- és kisgyermekgondozás

Ápolási beavatkozások

Betegmegfigyelés

Anatómia - élettan

Általános kórtan

Gyógyszerelés

Belgyógyászat

Diagnosztikai mintavétel alapjai

Terápiás alapismeretek

Elsősegélynyújtás – első ellátás

Szociális ismeretek

A család és életmód elmélete és gyakorlata

Szociológiai alapismeretek és gyakorlati ismeretek

A társadalmi struktúra

A mai magyar társadalom

Szervezetszociológia

Szociálpolitikai alapismeretek

Szociálpolitikai beavatkozást igénylő problémák

A szociálpolitika intézményrendszere

Jogi és családjogi alapismeretek

A jóléti nagyrendszerek

A lokális ellátások

Közigazgatási ismeretek

A szociális segítés etikája

Pszichológiai alapismeretek

Szociálpszichológiai jelenségek és folyamatok

Az életút pszichológiája

A személyiség pszichológiája

Szocializáció

Pedagógiai alapismeretek

Az emberi test felépítése és működése

Kórok és kórokok

A betegségek tünetei és a betegmegfigyelés szempontjai

A gondozás és a betegellátás laikus módszerei

A társadalmi helyzet és az egészség

Közegészség

Egészségmegőrzés

7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Az oktató a tanuló teljesítményét, előmenetelét minden tantárgyból tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A

félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanulók év közbeni tanulmányi munkája együttes figyelembevételével kell megállapítani.
A tanulónak minden félévben minden tantárgyból heti óraszám plusz egy érdemjeggyel, de minimum három érdemjeggyel kell rendelkeznie, időarányos eloszlásban.
Az összetett szakmai tantárgyak témaköreiből az érdemjegyek száma: legalább kettő, ha az éves óraszám 18 óra, vagy az alatti, és legalább három, ha az éves óraszám 18 óra feletti.
Nem osztályozzuk a pénzügyi és vállalkozási ismeretek tantárgyat, minősítése megfelelt – nem felelt meg.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:
Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)
Az iskola a nevelő - oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
Az előírt követelmények teljesítését az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli, írásbeli munkája és gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük.

Jeles, ha a tanuló:
a tantervi kimenet kompetenciáinak, követelményeinek színvonalasan eleget tesz, a tananyagot ismeri, arról képességeihez mérten önállóan gondolkodik, azok alkalmazására törekszik, a tantárgy szaknyelvét pontosan tudja, szabatosan fogalmaz, kiemelkedő teljesítményt nyújt, képességei jelentős fejlődést mutatnak, rendszeres és folyamatos felkészülés jellemzi.

Jó, ha a tanuló:
a tantárgyi követelményeknek kevés hibával tesz eleget, a szaknyelv használatában kicsit bizonytalan, az adottságait (a szellemit és a fizikait) nem teljesen használja ki, felkészülése nem elég rendszeres, a tantervi kimenet követelményeinek apróbb hiányosságokkal tesz eleget, önálló feladat ellátására képes.

Közepes, ha a tanuló:
a tantárgyi tovább haladáshoz még megfelelő ismeretekkel és kompetenciákkal rendelkezik, de jelentős hiányosságai vannak, a munkája változó intenzitású, bizonyos szakkifejezések alkalmazásával gondjai vannak, önálló feladatvégzésre még nem képes, irányítást igényel.

Elégséges, ha a tanuló:

a tantervi tovább haladáshoz minimálisan szükséges ismeretekkel és képességekkel rendelkezik,
a munkáját rendszertelenül végzi, a oktatói irányítást nehezen fogadja el, önálló feladatvégzésre még nem képes, szellemi és a fizikai adottságai, képességei alatt teljesít.

Elégtelen, ha a tanuló:
a tantervi követelmények, kompetenciák minimumát sem tudja teljesíteni, a tanárával való rendszeres együttműködés nem megvalósítható, munkája hiányos, alkalomszerű.

7.1. Az érdemjegyszerzés módjai

- írásbeli munka: házi dolgozat (a tanuló megadott szempontok alapján adatgyűjtéssel, forráskutatással készíti el dolgozatát); röpdolgozat (1-2 tananyagot felölelő számonkérés); témazáró dolgozat (1-2 témakört felölelő dolgozat, kifejtés vagy teszt formájában); írásbeli felelet (a legutóbbi tananyag írásbeli számonkérése)
- szóbeli felelet - leírások, fogalmak, szabályok, törvények, kísérletek ismertetése
- önálló kiselőadás
- órai munka
- projektmunka
- gyakorlati feladatok végrehajtása
- beszámoló
- házi feladat
- kisérettségi (11. évfolyamon matematika, idegen nyelvek tantárgyakból)
- próba érettségi (12. évfolyamon a kötelező érettségi tantárgyakból)
- próba érettségi (13. évfolyamon a kötelező érettségi tantárgyakból)
- versenyeken való részvétel értékelése

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
Témazáró dolgozatot egy napon két tantárgyból írhatnak a tanulók, a dolgozat időpontját egy héttel korábban az oktatónak be kell jelentenie. Az írásbeli dolgozatokat az oktatónak 10 munkanapon belül ki kell javítania, és az eredményt a diákokkal közölni, értékelni kell, valamint a Kréta rendszerben adminisztrálni. A kijavított dolgozatot a tanulónak megtekintésre át kell adni.
A kisérettségi és a próba érettségi dolgozatait osztályozzuk, és ez beszámításra kerül az év végi osztályzatok megállapításakor.

Az írásbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűek, de a témazáró dolgozatok érdemjegyeit nagyobb súllyal vesszük figyelembe a munkaközösségek külön megállapodása szerint.

Iskolánkban a tanulói értékelés minden típusa megjelenik:
- A diagnosztikus értékelés a helyzetfeltárás eszköze: információt ad a tanuló meglévő tudásáról, segíti a tanulási folyamat megtervezését. Rávilágít az esetleges hiányosságokra, megmutatja, mit tud a tanuló, honnan indítható a fejlesztés. Diagnosztikus értékelést végzünk 9. osztályban év elején a bemeneti mérések során, valamint egy-egy új anyagrész tanításának elkezdésekor, amikor felmérjük, hogy a tanulók birtokában vannak-e az elsajátítandó anyagrészt megalapozó ismereteknek. A diagnosztikus értékelés eredményét nem minősítjük érdemjeggyel.
- A formatív, fejlesztő értékelés a tananyag feldolgozása közben visszajelzést ad a tanulónak a teljesítményéről, a tanárnak a munkája eredményességéről. Célja elsősorban a tudás, a teljesítmény változásának követése, visszaigazolása a megerősítés, a fejlesztés és a korrigálás érdekében. Folyamatos információgyűjtés, a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője. Formatív értékelést végzünk a feleletek, röpdolgozatok alkalmával, amelyek a témakörök feldolgozása közbeni visszajelzést szolgálják.
- A szummatív értékelés a tanulók fejlődésének átfogó minősítése, összegző minősítést ad arról, hogy valamely tanulmányi szakasz végén hogyan tett eleget a tanuló a tanulmányi követelményeknek. Szummatív az értékelés témazáró dolgozatok, próbaérettségi valamint a félévi és év végi felmérések.

7.2. Az ellenőrzés főbb szempontjai az elméleti jellegű tantárgyak esetében

A tanulók munkáját lehetőleg egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizni kell. Az egyes témakörök végén a tanuló az egész téma tananyagából és fontosabb követelményeiből témazáró dolgozatban számoljon be.
Törekszünk, és kiemelt feladatnak tekintjük a tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a követelmények elsajátításának ellenőrzését minél többször szóbeli felelet formájában elvégezni. Törekszünk arra, hogy félévente egyszer minden tanuló szóban is számot adhasson tudásáról minden elméleti jellegű tantárgyból.
A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzi az oktató, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez.

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia. Az értékelés a pozitívumok hangsúlyozásán keresztül rávilágít a hiányosságokra, melyek pótlására, ill. a hibák javítására lehetőséget kell adni a tanulónak.
Az oktatók arra törekszenek, hogy az írásbeli számon kérés formái változatosak legyenek és különböző kompetenciákat, készségeket, képességeket mérjenek, ill. a kétszintű érettségi vizsgákon szereplő valamennyi számonkérési forma megjelenjen.
Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy a tanuló teljesítményét tükrözze, célja a motiváció, a személyiség fejlesztése. Az érdemjegy nem lehet fegyelmező eszköz.
Az iskola oktatói törekszenek arra, hogy az értékelés objektív, következetes legyen a szakmai és a módszertani szempontok figyelembe vételével.

A tanulók félévi és év végi osztályzatát az oktatótestület osztályozó értekezleten áttekinti és az oktató, valamint az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha a félévi és az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az oktatótestület megkéri az érdekelt oktatót, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha az oktató nem változtatja meg döntését, és az oktatótestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja. A tanév végén az egész éves teljesítményt kell minősíteni a tanév során szerzett érdemjegyek összesítésével, a fejlődési tendencia figyelembe vételével.
Az érdemjegyekről a rendszeres tájékoztatást a Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszeren (Kréta) keresztül oldjuk meg. A rendszeres, folyamatos értékelés egyrészt visszajelzés, motiváció a tanulónak a továbbhaladás érdekében, másrészt jelzés a szülőnek a tanuló tanulmányi előmeneteléről.

7.3. A sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók részvétele az érintett tanítási órákon

Amennyiben egy tanuló valamely tantárgyból sikeres előrehozott érettségi vizsgát tesz, teljesíti az adott tantárgy tanulmányi követelményeit. A tanulót kérelme alapján a hátralévő tanévekben határozatban mentesítjük a foglalkozásokon való részvétel alól.

7.4. Súlyozás felmenő rendszerben

A félévi illetve év végi osztályzatot a tantárgyi témakörök érdemjegyeinek súlyozott átlagaként állapítjuk meg felmenő rendszerben az alábbiak szerint.

A szakmai tantárgyak témaköreinek súlyozása a 9-12. évfolyamon

A szakmai tantárgyak témaköreinek súlyozása a 9-12. évfolyamon

2018/2019. tanévtől mellék-szakképesítést NEM választók

	A szakmai tantárgyak osztályzata 9-12. évfolyamon			
	9. évf.	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**
Tantárgyak/témakör				
Munkahelyi egészség és biztonság	**1**			
Egészségügyi alapismeretek				
Szakmai jogi és etikai ismeretek		1		
Szociológiai alapismeretek		1		
A pszichológia alapjai	1			
A pedagógia alapjai		1		
Egészségügyi ellátórendszer		1		
Népegészségügy		1		
Egészségfejlesztés		1		
Környezet-egészségügy		1		
Szakmai kommunikáció				
Kommunikáció		1		
Orvosi latin nyelv	1			
Speciális kommunikáció		1		
Ápolástan-gondozástan				
Egészséges ember gondozása	1			
Akadályozott ember gondozása		1		
Ápolástudomány		1		
Ápoláslélektan		1		
Csecsemő- és kisgyermekgondozása	1			

Betegmegfigyelés		2		
Ápolási beavatkozások		2		
Klinikumi alapozó ismeretek				
Anatómia – élettan	2			
Mikrobiológia-járványtanáltalános kórtan		1		
Elsősegélynyújtás-első ellátás	1			
Klinikumi szakismeretek				
Belgyógyászat			1	
Sebészet és traumatológia alapjai				1
Gyermekgyógyászat alapjai				1
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek		1		
Ágazati szakmai kompetencia fejlesztése				
Kompetencia fejlesztő ismeretek klinikumi alapozó ismeretekből			1	1
Kompetencia fejlesztő ismeretek alapápolásból			1	1
Kompetencia fejlesztő ismeretek klinikumi szakismeretekből			1	1
Kompetencia fejlesztő ismeretek diagnosztikus és terápiás alapismeretekből			1	1
Kompetencia fejlesztő klinikumi gyakorlat			1	1
Klinikumi gyakorlat évközi	0	0	1	1

7.5. A területi szakmai gyakorlatok értékelése

A területi gyakorlatok során a tanuló teljesítményét értékelő lap segítségével kell értékelni.
A gyakorlatok helyszíneit, követelményeit a programtanterv tartalmazza.
A tanuló teljesítménye évközi gyakorlat során témakörönként / gyakorlóterületenként érdemjeggyel kerül értékelésre.
Az összefüggő szakmai gyakorlatot osztályzattal nem értékeljük. A teljesítését, illetve nem teljesítését rögzítjük.
A tantárgyak félévi és év végi osztályzatának kialakítása az egyes témakörök érdemjegyeinek egyenlő súlyozásával, az adott témakörök érdemjegyeinek számtani átlaga alapján történik.

A területi gyakorlatok érdemjegyei:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A területi gyakorlatok érdemjegyei óraszámmal, aláírással, bélyegzővel ellátva a tanuló gyakorlati munkanaplójába kerülnek beírásra. Az értékelést és az igazolást az egészségügyi és szociális intézmények végzik.

8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontásban tanítjuk minden osztályban:

idegen nyelv

szakmai idegen nyelv

matematika

digitális kultúra

szakmai gyakorlati tantárgyak

szakmai elméleti tárgyak közül azokat, amelyekre a programtanterv csoportbontást ír elő

A 9. évfolyamra beiratkozó tanulók által a beiratkozáskor megírt szintfelmérők alapján az osztályokat kezdő és haladó nyelvi csoportokra bontjuk. A többi csoportbontás órarend-szervezési okokból a nyelvi csoportokhoz igazodik.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Amennyiben a településen élő nemzetiségek által kidolgozott, kultúrájuk megismerését segítő tananyagot eljuttatják az iskolába, akkor az iskola biztosítja, hogy a tanulók megismerhessék azt.

9. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat és tevékenységeket az Egészégnevelési Programunk tartalmazza.

10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések a nevelési programunkban található.

10.1. Tehetséggondozás

A 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról értelmében:

137. § Az oktató kötelessége, hogy
a) szakmai oktató munkája során gondoskodjon a tanuló személyiségének fejlődéséről, ***tehetségének kibontakoztatásáról***, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a tanuló egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
b) a különleges bánásmódot igénylő tanulóval egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön a fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal, konduktorral vagy más szakemberrel, a hátrányos helyzetű tanuló felzárkózását elősegítse,
c) segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,

Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra, a tanulói képességfejlesztésre. Fontosnak tartjuk, hogy tehetséges tanulóink kibontakoztassák adottságaikat, s a képességeikhez igazodó optimális eredményeket érjenek el.
Változatos egyéni tanulási utakat biztosítsunk diákjaink számára, a tanórán differenciált tanulásszervezéssel, kiegészítő anyagokkal, az önálló ismeretszerzést lehetővé tevő módszerekkel (kooperatív technikák), vagy a tanórán kívül megszerzett tudás
kiselőadás (projekt) formájában történő bemutatásának lehetőségével biztosítjuk a tehetséges gyerekek hatékony foglalkoztatását.
Szakköri foglalkozásokon lehetőség van, hogy egyéni teljesítőképességüket, munkatempójukat figyelembe véve-személyre szabottan fejlesszük képességüket.

A képességfejlesztést szolgálják az iskolai, megyei és országos versenyek, de a tehetséggondozás körébe tartozik az iskolai ünnepi műsorokba való felkészítés, s a színpadi produkciók bemutatása is.

10.2. A képességkibontakoztatás, tehetséggondozás iskolai tevékenységei:

- Tanulói differenciált tanulásszervezés
- Szakkörök szervezése
- Iskolai, megyei, országos versenyeken való részvétel
- Kulturális rendezvények
- Sportversenyek

11. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

11.1. Dicséret

Az iskola elismerésben részesíti azt a tanulót, aki

- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- az osztály, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon és pályázatokon vesz részt, vagy ezeken eredményesen szerepel

Az elismerés formái:

- szakoktatói
- osztályfőnöki
- igazgatói
- oktatótestületi
- oktatótestületi Zay-díj

} dicséret

Szakoktatói dicséret adható annak a tanulónak, aki:

- az adott tantárgyban kimagasló eredményt ér el, vagy
- szaktárgyi versenyen eredményesen szerepel, vagy
- szakköri és/vagy sportköri tevékenysége kiemelkedő.

A szakoktatói dicséretet a KRÉTÁBAN rögzítjük.

Osztályfőnöki dicséretben részesül az a tanuló, aki:

- az osztályközösségért folyamatosan és jól dolgozik, vagy
- az iskolai rendezvények (ünnepségek, diáknap, bálok, versenyek) szervezésében és lebonyolításában aktívan részt vesz, vagy
- példás magatartásával, szorgalmával és jó tanulmányi eredményével kitűnik osztálytársai közül, vagy
- a tanév során egyetlen órát sem mulaszt.

Az osztályfőnöki dicséretet a KRÉTÁBAN rögzítjük.

Igazgatói dicséretben részesül az a tanuló, aki:

- több éven át nagyobb közösségért fejt ki aktív, az egész iskolára kiható tevékenységet, (pl. DÖK-tag, iskolaújság, iskolarádió szerkesztőségének tagja), vagy
- városi, megyei, területi és országos versenyeken, rendezvényeken és pályázatokon ér el helyezést, díjazást, vagy
- iskolán kívüli öntevékeny művészeti csoport, sportegyesület, szakosztály vagy csapat tagjaként ér el országos, esetleg nemzetközi sikert, vagy
- a tanév folyamán három osztályfőnöki dicséretet kapott.

Az igazgatói dicséretet „Határozat”-ban az évközit a KRÉTÁBAN, a tanév végén a bizonyítványban és a törzslapban rögzítjük. Az igazgatói dicséretben részesült tanulók könyvjutalmat kapnak, amit tanévzáró ünnepségen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Oktatótestületi dicséretben részesül az a tanuló, aki:

- példás magatartású, több tárgyból kiemelkedő eredményt ér el és valamennyi (félévi, év végi) osztályzata jeles a készségtárgyak kivételével, vagy
- aki félévkor, illetve év végén 6 tantárgyból kap tantárgyi dicséretet, vagy
- országos középiskolai tanulmányi, szakmai, kulturális és sportversenyek helyezettjei vagy pályázaton eredményesen szereplők, vagy
- társadalmi, állami szervek és szervezetek magasabb szintű elismerésében, általuk adományozható kitüntetésben részesül.

Zay-díjas oktatótestületi dicséretet kaphatnak azok a tanulók, akik:

- kiváló tanulmányi eredményükkel,

- példamutató magatartásukkal,
- kezdeményező kreatív közösségi munkájukkal, vagy
- tantárgyi, szakmai, sport vagy egyéb versenyeken elért kiemelkedő eredményükkel kiérdemelték a nevelőtestület és diáktársak elismerését.

A Zay-díj átadására a tanévzáró ünnepségen, illetve végzősök esetében a ballagási ünnepségen kerül sor. A Zay-díj az alapítványból fedezett pénzjutalommal jár.
Az oktatótestületi dicséretet „Határozat"-ban, a törzslapban, bizonyítványban, a KRÉTÁBAN rögzítjük. Az oktatótestületi dicséretben részesült tanulók könyvjutalmat kapnak, amit a tanévzáró ünnepségen az iskola közössége előtt vehetnek át. A végzősök esetében a díjátadás a ballagáson történik.

Kollektív jutalmazásban részesülhet az az osztály, amely az iskola közösségi életében aktív részt vállal. Az „Iskola legjobb osztálya" díját a DÖK évente egyszer ítéli oda, a díj odaítélésében az oktatótestületnek véleményezési joga van, a cím átadására a tanévzáró ünnepségen kerül sor.

11.2. Büntetés

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a Házirend előírásait, vagy az érvényben lévő szabályokat megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben lehet részesíteni.

A fegyelmező intézkedések formái:

- szakoktatói figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- igazgatói megrovás igazgatói szigorú megrovás

Szakoktatói figyelmeztetésben részesül az a tanuló, aki:

- vállalt vagy kapott feladatait, kötelességeit elmulasztja, vagy
- a tanítási órán rendbontó, fegyelmezetlen magatartást tanúsít, vagy nem megengedett erkölcsökkel, módszerekkel dolgozik, vagy hetesi kötelességeit elmulasztja.

Osztályfőnöki figyelmeztetésben részesül az a tanuló, aki

- az osztályban tanító tanárok jelzései alapján sorozatos fegyelmezetlenséget követ el, vagy
- egy órát igazolatlanul mulaszt, vagy
- második alkalommal vét a mobiltelefon-használati tilalom ellen, vagy

- negyedik alkalommal késik a tanóráról, vagy elmulasztja hetesi kötelességeit.

Következmény: a tanuló magatartása nem lehet példás.

Osztályfőnöki intésben részesül az a tanuló, aki

- kettőnél több szakoktatói beírást kap, vagy
- megszegi a házirend szabályait, vagy
- harmadik alkalommal szegi meg a mobiltelefon-használati tilalmat, vagy
- ötödik alkalommal késik a tanóráról, vagy
- 1 tanítási napot vagy maximum 7 tanítási órát igazolatlanul mulaszt. Következmény: a tanuló magatartása változó.

Igazgatói megrovásban részesül az a tanuló, aki

- a házirendet súlyosan vagy többször megszegi, vagy
- első alkalommal szegi meg a dohányzási tilalmat, vagy
- negyedik alkalommal szegi meg a mobiltelefon-használati tilalmat, vagy
- rendszeresen késik a tanóráról és összeadott késései elérik a 3 órát, vagy 2 tanítási napot vagy 8-14 tanítási órát igazolatlanul mulaszt. Következmény: a tanuló magatartása rossz.

Igazgatói szigorú megrovásban részesül az a tanuló, aki

- a házirendet súlyosan vagy többször megszegi, vagy
- második alkalommal szegi meg a dohányzási tilalmat, vagy
- ötödik alkalommal szegi meg a mobiltelefon-használati tilalmat, vagy rendszeresen késik a tanóráról és összeadott késései elérik az 5 órát, vagy 15-29 órát igazolatlanul mulaszt.

11.3. A tanuló fegyelmi felelőssége

A tanulók fegyelmi ügyeiben való döntés céljából az oktatótestület fegyelmi bizottságot hoz létre. Az oktatótestület határozatlan időre a fegyelmi jogkör gyakorlását átruházza a fegyelmi bizottságra. Ha a tanuló kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, a fegyelmi bizottság az érintettek bevonásával az eseteket kivizsgálja, és határozatot hoz a fegyelmi büntetésről vagy az eljárás megszüntetéséről. A bizottság az ügy lezárásakor köteles értesíteni az osztályfőnököt a fegyelmi eljárás eredményéről. A bizottság a félévi és az év végi osztályozó értekezleten köteles tájékoztatni az oktatótestületet a félév illetve, az év során lefolytatott fegyelmi ügyekről.

A duális képző helyen elkövetett kötelesség szegésért a fegyelmi eljárást a szakképző intézményben kell lefolytatni.
Kiskorú tanuló esetén a fegyelmi eljárásban a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét minden esetben be kell vonni.

Az iskolai fegyelmezés jogszabályi háttere:

- A 2019. LXXX. törvény a szakképzésről
- Az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény

Az oktatói testület a fegyelmi eljárás lefolytatására saját tagjai közül **legalább háromtagú bizottságot választ** (a továbbiakban: fegyelmi bizottság). A fegyelmi bizottság az elnökét saját tagjai közül választja meg. Az elnök jogosult az eljárás során mindazon intézkedések megtételére, döntések meghozatalára, amelyet jogszabály nem utal a fegyelmi bizottság vagy a tantestület hatáskörébe.

Fegyelmi eljárás indul a tanuló ellen, ha

- harmadik alkalommal szegi meg a dohányzási tilalmat, vagy
- rendszeresen késik a tanóráról és összeadott késései elérik a 7 órát, vagy
- 30 tanítási óránál többet mulaszt igazolatlanul (csak tanköteles tanuló esetében érvényes), vagy kötelességeit, illetve a házirendet vétkesen és súlyosan megszegi.

11.4. Összeférhetetlenségi szabályok

- A fegyelmi ügy elintézésében és a határozat meghozatalában nem vehet részt

  a) az eljárás alá vont tanuló közeli hozzátartozója,

  b) az eljárás tárgyává tett kötelességszegés sértettje,

  c) akit a fegyelmi eljárás során tanúként vagy szakértőként meghallgattak, illetve meghallgatása szükséges, vagy

  d) akitől egyébként az ügy elfogulatlan elbírálása nem várható el.
- A másodfokú fegyelmi határozat meghozatalában nem vehet részt az sem, aki az elsőfokú fegyelmi határozat meghozatalában részt vett.
- Akivel szemben kizárási ok áll fenn, köteles azt bejelenteni. A kizárási okot a tanuló és kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője is bejelentheti. Az oktatói testület tagja ellen bejelentett kizárási ok esetén az igazgató, egyéb esetekben a másodfokú fegyelmi jogkör gyakorlójának munkáltatója megállapítja a kizárási ok fennállását.

11.5. Fegyelmi megindítása

- A fegyelmi eljárás megindításáról a fegyelmi bizottság elnöke értesíti a tanulót, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét, és ha van, a sértettet is. Az értesítésben meg kell jelölni, hogy a tanulót mely kötelességszegéssel gyanúsítják.
- A fegyelmi eljárás megindításáról szóló tájékoztatásban fel kell hívni a tanuló, ha a tanuló kiskorú, a törvényes képviselője, és ha van, a sértett figyelmét az egyeztető eljárás igénybevételének lehetőségére, céljára, az igénybevétel bejelentésének határidejére. A

tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a meghatalmazott képviselő, és ha van, a sértett az értesítés kézhezvételétől számított öt tanítási napon belül írásban jelentheti be, hogy az egyeztető eljárás lefolytatásához hozzájárul-e.

- Ha a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a meghatalmazott képviselő és a sértett az egyeztető eljárás lefolytatásához írásban egyaránt hozzájárult, a fegyelmi eljárást a sérelem orvoslásához szükséges időre, de legfeljebb három hónapra fel kell függeszteni. Ha a felfüggesztés ideje alatt a sérelmet elszenvedő fél, kiskorú sérelmet elszenvedő fél esetén a törvényes képviselője nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását, a fegyelmi eljárást meg kell szüntetni.
- A tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője vagy a meghatalmazott képviselő kérelmére az egyeztető eljárás lefolytatása kötelező, kivéve, ha

  a) a sértett az egyeztető eljárás lefolytatásához nem járult hozzá,

  b) a tanuló fegyelmi büntetés hatálya alatt áll,

  c) a tanuló a kötelességszegést a korábban kiszabott fegyelmi büntetés végrehajtásának felfüggesztése alatt követte el, vagy

  d) a tanuló ellen a kötelességszegés elkövetését megelőző egy éven belül indult fegyelmi eljárást egyeztető eljárás eredményeképpen született megállapodás alapján szüntették meg.

  - Az egyeztető eljárás lefolytatásához szükséges feltételek biztosítása (így különösen megfelelő terem rendelkezésre bocsátása, egyeztető felkérése, értesítő levél kiküldése) a fegyelmi bizottság elnökének a feladata. Az egyeztető eljárást olyan nagykorú személy vezetheti, akit a sérelmet elszenvedő fél és a tanuló egyaránt elfogad.
  - Ha az egyeztető eljárás nem vezet eredményre, a fegyelmi eljárást le kell folytatni, és fegyelmi tárgyalást kell tartani.

11.5.1. A fegyelmi büntetés kiszabásának alapelvei

- Nem indítható fegyelmi eljárás, ha a kötelezettségszegés elkövetése óta három hónap már eltelt.
- A fegyelmi eljárást - a megindításától számított harminc napon belül - legfeljebb két tárgyaláson be kell fejezni.

11.5.2. Egyeztető eljárás

A fegyelmi eljárás az egyeztető eljárással kezdődik. Az egyeztető eljárás célja a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében.

A fegyelmi eljárás megindításáról szóló tájékoztatásban fel kell hívni a tanuló, ha a tanuló kiskorú, a törvényes képviselője, és ha van, a sértett figyelmét az egyeztető eljárás igénybevételének lehetőségére, céljára, az igénybevétel bejelentésének határidejére. A tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a meghatalmazott képviselő, és ha van, a sértett az értesítés kézhezvételétől számított öt tanítási napon belül írásban jelentheti be, hogy az egyeztető eljárás lefolytatásához hozzájárul-e.

Ha a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a meghatalmazott képviselő és a sértett az egyeztető eljárás lefolytatásához írásban egyaránt hozzájárult, a fegyelmi eljárást a sérelem orvoslásához szükséges időre, de legfeljebb három hónapra fel kell függeszteni. Ha a felfüggesztés ideje alatt a sérelmet elszenvedő fél, kiskorú sérelmet elszenvedő fél esetén a törvényes képviselője nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását, a fegyelmi eljárást meg kell szüntetni.

A tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője vagy a meghatalmazott képviselő kérelmére az egyeztető eljárás lefolytatása kötelező, kivéve, ha

a) a sértett az egyeztető eljárás lefolytatásához nem járult hozzá,

b) a tanuló fegyelmi büntetés hatálya alatt áll,

c) a tanuló a kötelességszegést a korábban kiszabott fegyelmi büntetés végrehajtásának felfüggesztése alatt követte el, vagy

d) a tanuló ellen a kötelességszegés elkövetését megelőző egy éven belül indult fegyelmi eljárást egyeztető eljárás eredményeképpen született megállapodás alapján szüntették meg.

Az egyeztető eljárás lefolytatásához szükséges feltételek biztosítása (így különösen megfelelő terem rendelkezésre bocsátása, egyeztető felkérése, értesítő levél kiküldése) a fegyelmi bizottság elnökének a feladata. Az egyeztető eljárást olyan nagykorú személy vezetheti, akit a sérelmet elszenvedő fél és a tanuló egyaránt elfogad.

Ha az egyeztető eljárás nem vezet eredményre, a fegyelmi eljárást le kell folytatni, és fegyelmi tárgyalást kell tartani.

11.5.3. Tárgyalás

A fegyelmi tárgyalásról a tanulót, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét és a meghatalmazott képviselőt értesíteni kell. Az értesítésben fel kell tüntetni a fegyelmi tárgyalás időpontját és helyét, azzal a tájékoztatással, hogy a tárgyalást akkor is meg lehet tartani, ha a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője ismételt szabályszerű meghívás ellenére nem jelenik meg. Az értesítésnek tartalmaznia kell az iratbetekintési jog gyakorlására és a bizonyítási indítvány lehetőségére vonatkozó tájékoztatást. Az értesítést oly módon kell kiküldeni, hogy azt a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője és a meghatalmazott képviselő külön-külön a tárgyalás előtt legalább nyolc nappal megkapja. A fegyelmi tárgyalás akkor is megtartható, ha a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője, illetve a meghatalmazott képviselő előzetesen bejelentette, hogy a tárgyaláson nem kíván részt venni.

A fegyelmi tárgyalás helyéről és időpontjáról a diákönkormányzatot, a duális képzőhelyen elkövetett fegyelmi vétség esetén a duális képzőhelyet tájékoztatni kell, a tanuló terhére rótt kötelességszegés megjelölésével. A tájékoztatóban fel kell tüntetni, hogy az érintett a tárgyaláson jelen lehet, véleményt nyilváníthat, és bizonyítási indítvánnyal élhet, a tárgyalást azonban távolmaradása ellenére is meg kell tartani. A tájékoztatást oly módon kell kiküldeni, hogy azt a címzett a tárgyalás előtt legalább nyolc nappal megkapja.

A fegyelmi tárgyalásról és a bizonyítási eljárásról jegyzőkönyvet kell készíteni, amelyben fel kell tüntetni a tárgyalás helyét és idejét, a tárgyaláson hivatalos minőségben részt vevők nevét, eljárási minőségét, az elhangzott nyilatkozatok főbb megállapításait. Szó szerint kell rögzíteni az elhangzottakat, ha a tárgyalás vezetője szerint ez indokolt, valamint ha azt a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője vagy a meghatalmazott képviselő kéri. A jegyzőkönyvet a fegyelmi bizottság elnöke írja alá és a jegyzőkönyvvezető hitelesíti.

11.5.4. Határozat hozatal

A fegyelmi bizottság **felmentő határozatot** hoz, ha megállapítja, hogy

a) a tanuló nem követett el kötelességszegést,

b) a kötelességszegés ténye nem bizonyítható,

c) a kötelességszegést nem a tanuló követte el,

d) nem bizonyítható, hogy a kötelességszegést a tanuló követte el vagy

e) a körülményekre tekintettel a legenyhébb fegyelmi büntetés kiszabása is indokolatlan.

(2) A fegyelmi bizottság a fegyelmi eljárást megszüntető határozatot hoz, ha

a) a kötelességszegés elkövetése és a fegyelmi eljárás megindítása között három hónapnál hosszabb idő telt el,

b) a kötelességszegést valamely nevelési-oktatási intézmény már elbírálta, vagy

c) a felfüggesztés ideje alatt a sérelmet elszenvedő fél, kiskorú sérelmet elszenvedő fél esetén a törvényes képviselője nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását.

A fegyelmi határozat rendelkező része tartalmazza

a) a határozatot hozó szerv megjelölését, a határozat számát és tárgyát,

b) a tanuló természetes személyazonosító adatait,

c) a fegyelmi felelősség megállapításáról szóló döntést,

ca) fegyelmi felelősségét megállapító határozat esetén a fegyelmi büntetést, a büntetés időtartamát, a felfüggesztését,

cb) felmentő határozat esetén a felmentésről szóló döntést,

d) a fellebbezési jogról való tájékoztatást.

A fegyelmi határozat indokolása tartalmazza az eljárás tárgyává tett kötelességszegés rövid leírását, a megállapított tényállást, a tényállás megállapításának alapjául szolgáló bizonyítékok ismertetését, a rendelkező részben foglalt döntés indokát, elutasított bizonyítási indítvány esetén az elutasítás okát, az azonnali végrehajtás elrendelése esetén annak indokát, az alkalmazott jogszabályok megjelölését.

A fegyelmi határozat záró része tartalmazza a határozat meghozatalának helyét és idejét, a fegyelmi bizottság tagjainak aláírását és az eljárási minőségük megjelölését.

A fegyelmi határozatot a fegyelmi tárgyaláson szóban ki kell hirdetni, a kihirdetéskor ismertetni kell a határozat rendelkező részét és rövid indokolását. Ha az ügy bonyolultsága vagy más fontos ok szükségessé teszi, a határozat szóbeli kihirdetését a fegyelmi bizottság legfeljebb nyolc nappal elhalaszthatja.

A fegyelmi határozatot a kihirdetést követő hét napon belül írásban meg kell küldeni az ügyben érintett feleknek, kiskorú fél esetén a törvényes képviselőjének és a meghatalmazott képviselőnek.

Az oktatói testület megrovás fegyelmi büntetést fegyelmi eljárás lefolytatása nélkül is kiszabhat, ha a tényállás megítélése egyszerű, és a kötelességszegést a tanuló elismeri.

Megrovás fegyelmi büntetés esetén a határozatot nem kell írásban megküldeni, ha a fegyelmi büntetést a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője és a meghatalmazott képviselő is tudomásul vette, a határozat megküldését nem kéri, és a fellebbezési jogáról lemondott.

A meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása fegyelmi büntetés szociális kedvezményekre és juttatásokra nem terjed ki.

Az áthelyezés másik osztályba, csoportba vagy szakképző intézménybe, köznevelési intézménybe fegyelmi büntetés akkor alkalmazható, ha az igazgató a tanuló átvételéről a másik szakképző intézmény vagy köznevelési intézmény igazgatójával megállapodott.

A kizárás a szakképző intézményből fegyelmi büntetés csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható.

Ha a kizárás a szakképző intézményből fegyelmi büntetést megállapító határozat a szakképző intézmény utolsó évfolyamának sikeres elvégzése után válik végrehajthatóvá, a tanuló nem bocsátható érettségi vizsgára, illetve szakmai vizsgára. A tanuló a megkezdett vizsgát nem fejezheti be addig az időpontig, ameddig a kizárás fegyelmi büntetés hatálya alatt áll.

A kizárás a szakképző intézményből fegyelmi büntetés esetén a tanköteles tanuló törvényes képviselője köteles új szakképző intézményt vagy köznevelési intézményt keresni a tanköteles tanulónak. A fegyelmi büntetést hozó szakképző intézmény segítséget nyújt a tanköteles tanuló törvényes képviselőjének az új szakképző intézmény vagy köznevelési intézmény megtalálásában. A kizárás a szakképző intézményből fegyelmi büntetés tanköteles tanuló esetében nem hajtható végre az új tanulói jogviszony létesítéséig. Ha a szakképző intézmény a fegyelmi büntetés megállapításáról szóló határozat véglegessé válásától számított nyolc napon belül a tanköteles tanulót fogadó szakképző intézménytől vagy köznevelési intézménytől nem kap értesítést arról, hogy a tanköteles tanuló más szakképző intézményben vagy köznevelési intézményben történő elhelyezése a tanköteles tanuló törvényes képviselőjének kezdeményezésére megtörtént, a fegyelmi büntetést hozó szakképző intézmény három napon belül köteles megkeresni a szakképzési államigazgatási szervet, amely öt napon belül másik szakképző intézményt vagy köznevelési intézményt jelöl ki a tanuló számára. A szakképző intézményt vagy köznevelési intézményt úgy kell kijelölni, hogy a tanköteles tanuló számára a kijelölt szakképző intézményben vagy köznevelési intézményben a nevelés-oktatás igénybevétele ne jelentsen aránytalan terhet. Szakképzési centrum tanköteles tanulója esetében

a szakképzési centrum részeként működő másik szakképző intézmény is kijelölhető. A szakképzési államigazgatási szerv kijelölő határozata azonnal végrehajtható.

Ha a kizárás a szakképző intézményből fegyelmi büntetést a bíróság a tanköteles tanuló javára megváltoztatja, a tanköteles tanuló osztályzatait meg kell állapítani, ha ez nem lehetséges, lehetővé kell tenni, hogy a tanköteles tanuló - választása szerint a szakképző intézményben vagy független vizsgabizottság előtt - osztályozó vizsgát tegyen.

A fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát, a tanuló mellett és ellen szóló körülményeket figyelembe kell venni.

11.5.5. Fegyelmi büntetést megállapító határozat elleni fellebbezés

A fellebbezést indokolni kell. A fellebbezést a határozat kézhezvételétől számított **tizenöt napon belül** kell az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlójához benyújtani. Az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlója a beérkezésétől számított **nyolc napon belül** köteles továbbítani a másodfokú fegyelmi jogkör gyakorlójához. A másodfokú fegyelmi jogkör gyakorlója a fellebbezés elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlójához történő beérkezésétől számított **negyvenöt napon belül** hoz döntést.

11.5.6. A fegyelmi büntetés lehet

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába, eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

11.7. Magatartás

Példás magatartású az a tanuló, aki

- az iskolai házirend előírásait betartja és társait is annak betartására ösztönzi,
- kötelességtudó, feladatait maradéktalanul teljesíti,
- szorgalma legalább jó,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- az osztály és az iskolai közösségek életében aktívan részt vesz, társaival, tanáraival, a felnőttekkel udvarias, tisztelettudó, segítőkész, igazolatlanul nem hiányzik.

Jó magatartású az a tanuló, aki

az iskolai házirend előírásait betartja,

- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti, társai kezdeményezéseit támogatja,
- szorgalma legalább változó,
- tanórán és iskola rendezvényeken az általában elfogadott magatartási normák szerint viselkedik,
- osztályfőnöki figyelmeztetésen kívül más büntetése nincs.

Változó magatartású az a tanuló, aki

- a házirend előírásait megszegi,
- a kötelességeit, a rábízott feladatokat nem teljesíti,
- a közösségi munkában nem lehet rá számítani, szorgalma hanyag,
- megsérti a kulturált viselkedés szabályait, legmagasabb büntetése osztályfőnöki intés.

Rossz magatartású az a tanuló, aki

- az iskolai házirend és egyéb érvényben lévő szabályok előírásait sorozatosan megsérti,
- az iskolai közösségek munkájában nem vesz részt,
- a feladatait nem teljesíti, vagy kötelességeit elhanyagolja,
- tanáraival, társaival szemben tiszteletlen, fegyelmezetlen,
- nem akar beilleszkedni az iskolai közösségbe, fegyelmi eljárás alapján igazgatói megrovásban, illetve igazgatói szigorú megrovásban részesült.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a 9.-12. évfolyamon a példás (5), a jó (4), a változó (3), a hanyag (2) osztályzatokat alkalmazzuk.

A 9.-12. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök folyamatosan szóban értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök, az osztályban tanító nevelők véleménye alapján állapítja meg, meghallgatva a tanuló önmagáról alkotott véleményét, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A félévi és év végi osztályzatot az ellenőrzőbe és a bizonyítványba kell beírni.

11.8. Szorgalom

Példás a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- képességeinek megfelelően egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt minden tantárgyból,
- a tanítási órák, gyakorlati foglalkozások aktív résztvevője, szívesen vállal többletfeladatot és azt teljesíti, részt vesz pályázatokon és versenyeken.

Jó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

• tanulmányi kötelességét képességének megfelelően, viszonylag egyenletes teljesítménnyel teljesíti,
• a kijelölt tanulmányi feladatokat elvégzi, de plusz feladatot nem vállal, önállóan nem kezdeményez,
• megbízhatóan, rendszeresen dolgozik, elégtelen vagy kettőnél több elégséges osztályzata nincs.

Változó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

• tanulmányi munkájában rendszertelen,
• tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
• kötelességét részben vagy csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti, egy tantárgyból elégtelen vagy három tantárgyból elégséges osztályzata van.

Hanyag a szorgalma annak a tanulónak, aki:

• tanulmányaiban megbízhatatlan,
• kötelességeit jóval képességei alatt teljesíti, feladatait nem, vagy hanyagul végzi el, két vagy annál több tantárgyból elégtelen, és /vagy a tantárgyak többségéből elégséges osztályzata van.

A magatartás és szorgalom értékelését és minősítését minden tanuló esetében komplex módon, az összes lehetséges szempont és tényező figyelembevételével kell elvégezni, azonban a tényleges tanulmányi munkának és eredménynek, az igazolatlan mulasztásnak, a fegyelmező intézkedésnek és a fegyelmi büntetésnek döntő súlyt kell biztosítania.

12. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

12.1.Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposság, a céltudatosság kell hogy legyen. Az ezzel kapcsolatos nevelési feladat annak elérése, hogy diákjaink belássák ennek igazságát, és törekedjenek minél teljesebb elérésére.

12.1.1. Az otthoni felkészülés szerepe

A tanórákon tanult ismeretek elmélyítése gyakorlatban való alkalmazása.

Az összefüggések felismerésének gyakorlása.

A problémamegoldó készség fejlesztése.

Az önellenőrzés, valamint a saját teljesítmény és tudásszint reális mérési igényének kialakítása.

Felkészülés a tanórai számonkérés, a tudásszint mérés különböző formáira.
A tanulók önálló ismeretszerzés és –alkalmazás készségének kialakítása.
Általában az adott műveltségterület, tantárgycsoport vagy tantárgy céljai között meghatározott készségek és képességek fejlesztése.

12.1.2. Az otthoni felkészülés formái

Az előző tanóra vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag megtanulása az iskolai oktatás során oktatói irányítással elkészített füzetbeli vázlat, az órán elvégzett feladatok, a tankönyv, illetve nyomtatott munkafüzetek segítségével.
Az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, a szaktanár által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása (kötelező házi feladat). Az írásbeli házi feladat mennyisége nem haladhatja meg a tanórán feldolgozott anyag mennyiségét.
Nagyobb, hosszabb felkészülést igénylő, pontos oktatói szempontsorral, formai és tartalmi megkötésekkel ellátott írásos feladat (házi dolgozat).
A szaktanár által ajánlott gyakorló feladatok részbeni vagy teljes írásbeli megoldása (ajánlott házi feladat).
A diák által önállóan választott, a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése, önálló, belső motivációjú ismeretszerzés (szorgalmi házi feladat).
Felkészülés tanórai önálló kiselőadásra szakoktatói szempontok és szakirodalom alapján.
Átfogó komplex ismétlés az addig tanult elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével témazáró dolgozat előtt.
A felkészülési formák alkalmazása, azok gyakorisága az adott tantárgy jellegétől függ.

12.1.3. Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése

Tanulás-módszertani ismeretek nyújtása szakórákon és osztályfőnöki órákon.
Kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási, információ-feldolgozó ismeretek átadása és képességfejlesztés – elsősorban magyar nyelvi órákon.
Speciális tanulási módszerbeli tájékoztató minden újonnan belépő tantárgy esetén. Ez a későbbiek során különösen tanárváltás, vagy a követelmények radikális változtatása, valamint új felkészülési formák első alkalmazása esetén felelevenítendő, megismétlendő, kiegészítendő.
Az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása a szakórákon és korrepetáló, felzárkóztató foglalkozásokon.

A szaktanár minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl. kötelező vagy ajánlott), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.
A szaktanár minden otthoni felkészülési forma esetén feldolgozási szempontokat ad ki, formai és tartalmi követelményeket és javaslatokat tesz.

12.1.4. Az otthoni felkészülés ellenőrzése

A kötelező házi feladat elvégzését osztályszinten az óra elején ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ezt a tanulói teljesítményformát nem osztályozzuk, csak szóban értékeljük.
A házi dolgozat értékelésének elvei megegyeznek az órai írásbeli számonkéréssel.
Ajánlott házi feladatot, szorgalmi feladatot, kiselőadást csak abban az esetben osztályozunk, ha azt a tanuló külön kéri, vagy ha a feladat kijelölésekor azt jeleztük, szóbeli értékelést azonban minden esetben adunk.

12.1.5. Az otthoni felkészülés irányítása

A feladatok kijelölésénél törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén összesen ne haladja meg a napi 2-3 órát. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.
A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken csak annyi feladatot adunk ki, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznap terhelését. Ugyanúgy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is.

12.2. Digitális, IKT – eszközökkel támogatott tanulás és tanítás

Iskolánk elkötelezett a digitális készségek és képességek fejlesztése mellett, hiszen nemcsak a munkaerő-piacon, de a mindennapi életvezetésben is megkerülhetetlen a digitális kulcskompetencia. A digitális oktatásunk a hagyományos tantermi oktatásunk kiegészítését is jelentheti.

13. Tanulmányok alatti vizsgák és szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák általános szabályait a nevelési programunk tartalmazza.

13.1. Tanulmányok alatti vizsgák

A vizsga fajtája	Vizsgára kötelezett tanulók	A vizsga ideje
Osztályozó	a mulasztásuk miatt nem osztályozható tanulók	az adott félév utolsó napját megelőzően
	előrehozott érettségi vizsgára jelentkezők	az írásbeli érettségi vizsga kezdete előtti héten
	a szakképző évfolyamra járó tanulók	a helyi tanterv alapján a tanév rendje szerint
Javító	háromnál több elégtelen osztályzat esetén	augusztus utolsó hete
Különbözeti	más iskolából átvett tanuló, ha korábbi iskolájában nem tanult valamely, az iskolánk helyi tantervében szereplő tantárgyat	az igazgató jelöli ki a tanulói jogviszony létesítésekor hozott határozatban
Pótló	a számára elrendelt vizsgát fel nem róható okból nem teljesítő tanuló	az igazgató határozata szerint
Ágazati alapvizsga	a technikum 10. évfolyamos tanulója, szakképző 1/13. évfolyamos tanulója	február-április

13.1.1. Osztályozóvizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak:

- teljesítményének értékelése céljából, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani
- ha a tanuló engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- ha a tanuló előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek a tanítása az intézmény helyi tanterve szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be. Ilyenkor a hiányzó év/évek tananyagából kell az írásbeli érettségi vizsgák megkezdéséig osztályozó vizsgát tennie, a vizsga kötelező követelménye az adott tanév helyi

tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli és szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése.

Osztályozó vizsgát megismételni nem lehet.

13.1.2. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló tanév végén, ha – legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott.

13.1.3. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsga letételét iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának, időpontjának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

13.1.4. Pótlóvizsga

Pótlóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

13.1.5. Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsgára vonatkozó szabályokat a képzési program részletesen kidolgozva tartalmazza.

13.2. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A tanuló tanulmányai során pedagógusaitól független bizottság előtt, tanulmányok alatti vizsgát tehet, amely lehet osztályozó-, és javítóvizsga. A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a Kormányhivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

14. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján

Emelt szintű érettségi vizsgára a felkészítés tanórai keretek között történik az Nkt. 2011. évi CXC. törvény 3. melléklete, valamint az Oktatási programunk 1. pontjának óraszám adata alapján.

A 12-13. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és kimeneti követelményeket a 40/2002. (V.24.) OM rendelet alapján változtatás nélkül alkalmazzuk.

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatát a 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet határozza meg.

IV. KÉPZÉSI PROGRAM

1. Szakmai munka célja

A középfokú szakképzés széles szakmai alapozást nyújt a felsőfokú képzésbe való bekapcsolódáshoz, a gyors munkaerő-piaci irányultságú szakképzéshez, az életpályán szükséges többszöri szakmaváltáshoz. A szakképzésnek ki kell terjednie a tanulni tudás megalapozására, az együttműködéshez szükséges emberi kapcsolatok, viselkedésmódok, a kommunikáció formáinak megismerésére, fejlesztésére, valamint olyan szakmai és praktikus ismeretekre, amelyek a jogi, vállalkozói, idegen nyelvi ismereteket is magukba foglalják. A szakképzési rendszer fő törekvése olyan tartalmak kiválasztása és közlése, amelyek segítséget jelentenek a tanulóknak az ismeretek megszerzésében, a folyamatos tanulásban, a végzetteknek a gyors munkahelyváltásban.

Előtérbe kerül a személyes jártasság, a problémával való megbirkózás képessége. Olyan tudás kialakítása a cél, amellyel a jelen és a közeljövő igényeinek meg lehet felelni, amellyel tudás és ismeret konvertálható és magában hordozza a továbblépés lehetőségét.

2. Okleveles technikusi képzés

A 2020/2021-es tanévtől Általános Ápoló szakon okleveles technikusi képzést indítottunk. Ennek feltétele a Debreceni Egyetem Egészségügyi Főiskolai Karral való együttműködési keretmegállapodás kötése.

A megállapodás célja a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7) Korm. rendelet 33.§ (2) bekezdésében foglaltak szellemének való megfelelés, amely szerint az okleveles technikus képzésben részt vevő személy a felsőoktatási intézmény és a technikum, által közösen kidolgozott szakmai oktatásban vett részt. A Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium olyan egészségügyi ágazati képzést folytat, amely esetében az együttműködés a képzési program megvalósulását szolgálja.

A Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium elkötelezett abban, hogy az Általános ápoló, Klinikai laboratóriumi szakasszisztens, Szövettani szakasszisztens képzés okleveles technikus képzés formában megvalósuljon.
A centrum tanulói az okleveles képzéssel magasabb eséllyel folytathatják tanulmányaikat a szakirányú felsőoktatásban, a szakma mélyebb ismeretét segíti elő a közös oktatásban való részvétel.
Az okleveles technikus képzés a technikum vonzóbbá tételét segíti elő, amely több tanuló beiskolázását eredményezheti.
Az együttműködés során kialakuló magasabb színvonalú oktatásnak minden résztvevő (oktató, tanuló, egyetem) haszonélvezőjévé válik.
A közös oktatás során a tanuló közelebbről megismeri a felsőoktatás működését, követelményrendszerét, ami később csökkenti a lemorzsolódás veszélyét.

3. A szakmai munkát meghatározó legfontosabb rendeletek

- 2003. évi LXXXVI. törvény a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról
- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- Az oktatási miniszter 10/2003. (IV.28.) OM rendelete a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet módosításáról
- 2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról
- 2001. évi C. törvény a külföldi bizonyítványok és oklevelek elismeréséről
- 2011. évi CXC. törvény a köznevelésről
- 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről
- 2011. évi CLV. törvény a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról
- 25/2016. (II. 25.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet, valamint a 2016/2017. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2016/2017. tanévben induló képzések tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítéseiről szóló 297/2015. (X. 13.) Korm. rendelet módosításáról
- 136/2014. (IV. 24.) Korm. rendelet az egyes szakképzési és felnőttképzési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 315/2013. (VIII. 28.) Korm. rendelet a komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól

4. Az intézményben folytatható képzések

Intézményünkben oktatható szakmákat az intézményi Alapító Okirat tartalmazza:

<u>Nappali képzés</u>

Iskolatípusonként

Szakgimnázium (4+1 évfolyam): egészségügy, szociális ágazat

Technikum (5 évfolyam): egészségügy, szociális ágazat

<u>Felnőttoktatás – nem nappali munkarend képzés</u>

Szakgimnázium: egészségügy ágazat

Technikum: egészségügy ágazat

5. Intézményünk szakmastruktúrája, a szakmai képzések fontosabb adatai

OKJ / szakma azonosító	Megnevezés	Iskolatípus	Bemeneti feltétel	Képzési idő	Státusz	Kimenet
54 723 02	Gyakorló ápoló	szakgimnázium	érettségi	2 év	felmenő	szakmai végzettségről szóló bizonyítvány
54 723 02	Gyakorló ápoló	szakgimnázium	érettségi	1 év	felmenő	szakmai végzettségről szóló bizonyítvány
54 761 02	Kisgyermekgondozó,-nevelő	szakgimnázium	érettségi	1 év	felmenő	szakmai végzettségről szóló bizonyítvány
5 0913 03 04	Gyakorló ápoló	technikum	érettségi	2 év	új	szakmai végzettségről szóló bizonyítvány
5 0913 03 01	Általános ápoló	technikum	érettségi	3 év	új	okleveles technikusi bizonyítvány
5 0913 03 11	Mentőápoló	technikum	érettségi	2 év	új	technikusi bizonyítvány

6.Kerettantervi óraszámok iskolatípusonként

6.1. Szakgimnáziumi képzés 2018. 09. 01-től kifutó rendszerben

OKJ 54 723 02 azonosító számú
Gyakorló ápoló (nappali) szakképesítés óraterve
2018/2019. tanévtől

Készült a Szakképzési kerettanterv alapján.

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszáma a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszáma 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszáma
			Elmélet	Csoport bontott óra (Demons.gyak.)	Gyak.	Össze-függő szakmai gyak.	Elmélet	Csoport bontott óra (Demons.gyak.)	Gyak.	
	Szakmai idegen nyelv	**2**		**72**				**62**		**134**
	Szakmai kompetencia fejlesztése	**2**	**36**	**36**			**62**	**62**		**134**
	Anatómia-élettan	1	36							36
	Ápolási beavatkozások	1		36						36
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások	2						62		62
11499-12 Foglalkoztatás II.	**Foglalkoztatás II.**	**0,5**	-	-	-	-	**15**	-	-	**15**
	Munkajogi alapismeretek						4			4
	Munkaviszony létesítése						4			4
	Álláskeresés						4			4
	Munkanélküliség						3			3
11498-12 Foglalkoztatás I.	**Foglalkoztatás I.**	**2**	-	-	-	-	**62**	-	-	**62**
	Nyelvtani rendszerzés 1						8			8
	Nyelvtani rendszerezés 2						8			8
	Nyelvi készségfejlesztés						23			23
	Munkavállalói szókincs						23			23
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	**Munkahelyi egészség és biztonság**	**0,5**	**18**	-	-	-	-	-	-	**18**
	Munkavédelmi alapismeretek		4							4
	Munkahelyek kialakítása		4							4
	Munkavégzés személyi feltételei		2							2
	Munkaeszközök biztonsága		2							2
	Munkakörnyezeti hatások		2							2

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszáma a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszáma 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszáma
			Elmélet	Csoport bontott óra (Demons.gyak.)	Gyak.	Össze-függő szakmai gyak.	Elmélet	Csoport bontott óra (Demons.gyak.)	Gyak.	
	Munkavédelmi jogi ismeretek		4							4
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	**Egészségügyi alapismeretek**	**4,5**	**162**	-	-		-	-	-	**162**
	A pszichológia alapjai	1	36							36
	Szakmai jogi és etikai ismeretek	0,5	18							18
	Szociológiai alapismeretek	0,5	18							18
	A pedagógia alapjai	0,5	18							18
	Egészségügyi ellátórendszer	0,5	18							18
	Népegészségügy	0,5	18							18
	Környezetegészségügy	0,5	18							18
	Egészségfejlesztés	0,5	18							18
	Szakmai kommunikáció	**2**		**72**	-	-	-	-	-	**72**
	Orvosi latin nyelv	1		36						36
	Kommunikáció	0,5		18						18
	Speciális kommunikáció	0,5		18						18
11221-16 Alapápolás	**Ápolástan-gondozástan**	**5**	**90**	**90**	-	-	-	-	-	**180**
	Egészséges ember gondozása	1	36							36
	Csecsemő- és kisgyermekgondozás	0,5		18						18
	Akadályozott ember gondozása	0,5	18							18
	Ápolástudomány	0,5	18							18
	Ápoláslélektan	0,5	18							18
	Ápolási beavatkozások	1		36						36
	Betegmegfigyelés	1		36						36
	Ápolástan-gondozástan gyakorlat	-	-	-	-	**120**	-	-	-	**120**
	Csecsemő és kisgyermekgondozás gyakorlat					*40 (5nap)*				*40*
	Gondozási feladatok felnőttkorban					*40 (5nap)*				*40*
	Járóbetegellátás gyakorlat					*40 (5nap)*				*40*

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszáma a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszáma 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszáma
			Elmélet	Csoport bontott óra (Demons.gyak.)	Gyak.	Össze-függő szakmai gyak.	Elmélet	Csoport bontott óra (Demons.gyak.)	Gyak.	
1 1 2 2 2 11222-16 Klinikumi ismeretek	**Klinikumi alapozó ismeretek**	**4,5**	**126**	**36**	-	-	-	-	-	**162**
	Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer		18							90
	A keringés és a légzés anatómiája és élettana		20							
	Emésztés-kiválasztás - szaporodás szervrendszere		28							
	Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana		24							
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan	1	36							36
	Elsősegélynyújtás – első ellátás	1		36						36
	Klinikumi szakismeretek	**3,5**	**126**	-	-	-	-	-	-	**126**
	Kardiológia és pulmonológia alapjai		18							54
	Gasztroenterológia és Nefrológia alapjai		18							
	Hematológia, Immunológia, Reumatológia alapjai		10							
	Neurológia és pszichiátria alapjai		8							
	Sebészet és traumatológia alapjai	1	36							36
	Gyermekgyógyászat alapjai	1	36							36
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	**3**	-	**72**	-	-	-	-	-	**72**
	Diagnosztika alapjai			18						18
	Labor diagnosztikai alapismeretek			9						9
	Képalkotó diagnosztika alapjai			9						9
	Terápia			18						18
	Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés			18						18
1 1 2 2 2	**Klinikumi gyakorlat**	-	-	-	***198***	**.**	-	-	-	**238**

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszáma a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszáma 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszáma
			Elmélet	Csoport bontott óra (Demons.gyak.)	Gyak.	Össze-függő szakmai gyak.	Elmélet	Csoport bontott óra (Demons.gyak.)	Gyak.	
	Belgyógyászati gyakorlat				*111 (14nap)*	*40*				151
	Sebészet és traumatológia gyakorlat				*46 (6nap)*	-				*46*
	Csecsemő- és gyermekosztályos gyakorlat				*41 (5nap)*	-				*41*
Osztályfőnöki		**0,5**	18							**18**

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszáma a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszáma 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszáma
			Elmélet	Csoport bontott óra (Demons. gyak.)	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Csoport bontott óra (Demons. gyak).	Gyak.	
11151-16 Diagnosztikus és terápiás beavatkozások felnőtt betegnél	**Diagnosztikus és terápiás szakismeretek**	**3,5**	-	-	-	-	**109**	-	-	**109**
	Biofizikai és biokémiai ismeretek	0,5					16			16
	Gyógyszertan	1					31			31
	Fizikális vizsgálatok, betegvizsgálat						15			15
	Eszközös vizsgálatok						16			16
	Perioperatív ellátás						16			16
	Hospice ellátás						15			15
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások	**2**	-	-	-	-	-	**62**	-	**62**
	Mintavétel laboratóriumi és egyéb vizsgálatokhoz							8		8
	Ápolói feladatok eszközös vizsgálatoknál							8		8
	Az ápoló gyógyszereléssel kapcsolatos feladatai							15		15
	Ápolói feladatok terápiás beavatkozásoknál							31		31
	Klinikai gyakorlatok	-	-	-	-	-	-	-	**543**	**543**
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások belgyógyászati profilú osztályon								*108 (13,5nap)*	*108*
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások sebészeti profilú osztályon								*80 (10nap)*	*80*
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások mozgásszervi sebészeti profilú osztályon								*40 (5nap)*	*40*
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások szülészet-nőgyógyászati osztályon								*40 (5nap)*	*40*
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások neurológiai osztályon								*40 (5nap)*	*40*
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások pszichiátriai osztályon								*40 (5nap)*	*40*
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások urológiai osztályon								*40 (5nap)*	*40*
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások kisklinikumi osztályon								*100 12,5nap)*	*100*
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások sürgősségi osztályon								*55 (7nap)*	*55*

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszáma a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszáma 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszáma
			Elmélet	Csoport bontott óra (Demons. gyak.)	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Csoport bontott óra (Demons. gyak.)	Gyak.	
11152-16 Egészségnevelő és - fejlesztő tevékenység	**Egészségnevelés-egészségfejlesztés**	**2,5**	-	-	-	-	**78**	-	-	**78**
	Egészségnevelés						16			16
	Mentálhigiéne						8			8
	Táplálkozástan-dietetika						24			24
	Betegoktatás						9			9
	Rehabilitáció						21			21
	Egészségnevelés-egészségfejlesztés gyakorlat	-	-	-	-	-	-	-	**93**	**93**
	Egészségnevelés gyakorlat								*21 (3nap)*	*21*
	Edukációs gyakorlat								*16 (2nap)*	*16*
	Rehabilitáció gyakorlat								*56 (7nap)*	*56*
Osztályfőnöki		**0,5**					**16**			**16**
Összesen:			**558**	**378**	**198**	**160**	**264**	**186**	**636**	**2380**
			936				**450**		**636**	
			1386				**1086**			
Elméleti / gyakorlati óraszámok %-os aránya:			**Elmélet: 1386 óra (54%)**				**Gyakorlat: 994 óra (46%)**			
Osztályfőnöki			18				16			**34**
Összesen:			**2414**							

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám 100%-a felosztásra került.
A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat aránya a teljes képzési idő során teljesül.

6.2. Felmenő rendszerű OKJ-s képzés 2020. szeptember 01-től

Kisgyermekgondozó,- nevelő (nappali) (OKJ 54 761 02) megnevezésű
szakképesítés szakmai követelménymoduljaihoz rendelt tananyagegység1ek
óraterve
2020/2021. tanévtől
Készült: a szakképzési kerettanterv alapján.

Szakmai követelmény modulok/Tantárgyak		Heti óraszám	5/13. Óraszám Elmélet	Csoportbontott óra (Demons.gy)	Gyak.	Összefüggő szakmai gyakorlat	Összes óraszám
Szakmai idegen nyelv		**1**		**31**	**-**	-	**31**
Szakmai kompetencia fejlesztése		**2**		**62**	**-**	-	**62**
A kisgyermek gondozása				62	-	-	-
Osztályfőnöki		**0,5**	**16**	-	-		16
11499-12 Foglalkoztatás II.	**Foglalkoztatás II.**	**0,5**	**15**	**-**	**-**	-	**15**
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	**Foglalkoztatás I.**	**2**	**62**	**-**	**-**	-	**62**
10529-16 Napközbeni gyermekellátás feladatai	**A napközbeni kisgyermekellátással kapcsolatos ismeretek**	**3,5**	**110**	-	**-**	-	**110**
	A napközbeni ellátás rendszere és formái	2,5	74	-	-	-	74
	A család és az intézmény kapcsolata	1	36	-	-	-	36
	A kisgyermekkori nevelés	**8,5**	**264**	**-**	**-**	**-**	**264**
	A kisgyermeknevelő mint hivatás	0,25	8	-	-	-	8
	A kisgyermek személyiségének fejlődése	0,75	23	-	-	-	23
	A kisgyermekkor pedagógiája, az eltérő fejlődés	2	63	-	-	-	63
	A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése, beszédfejlődése	1	310	-	-	-	31
	A gyermek játéktevékenysége	1,5	46	-	-	-	46
	Gyermekirodalom, ének-zene, vizuális nevelés	3	93	-	-	-	93

	A kisgyermek gondozása	**4**		**124**	**-**	**-**	**124**
	A 3 év alatti kisgyermek gondozási feladatai, tárgyi környezete	2		66	-	-	66
	A kisgyermek egészsége	1		28	-	-	28
	A kisgyermek táplálása	1		30	-	-	30
10529-16 Napközbeni gyermekellátás feladatai	**A napközbeni kisgyermekellátás gyakorlata**	**7**	**-**	**-**	**296**	**-**	**296**
	Az ellátási szükségletek felmérésének gyakorlata	0,5	-	-	16	-	16
	A kisgyermek megfigyelésének gyakorlata	0,5	-	-	16	-	16
	Bölcsődei gyakorlat	6	-	-	264	-	264
10530-16 A napközbeni gyermekellátás dokumentációs feladatai	**Adminisztráció és tájékoztatás**	**1**	**31**	**-**	**-**	**-**	**31**
	Kölcsönös tájékozódás a gyermekről és az intézményről	0,25	8	-	-	-	8
	Az intézmény működésével kapcsolatos dokumentumok	0,25	8	-	-	-	8
	Az egészségvédelem dokumentációja	0,25	8	-	-	-	8
	Az intézmény ellenőrzésével kapcsolatos dokumentumok	0,25	7	-	-	-	7
	Dokumentáció gyakorlat	**1**		**-**	**76**	**-**	**76**
	Bölcsődei dokumentációs vezetésének gyakorlata				**76**	**-**	**76**
Összesen:			**498**	**217**	**372**	0	**1087**
				Összesen: 589 óra			
Elméleti / gyakorlati óraszámok %-os aránya:			**Elmélet: 715 óra (70%) Gyakorlat: 372 óra (30%)***				
Összesen:			**1087**				

6.3. Technikusi képzés 2020. szeptember 01-től

Képzési program

1. A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Általános ápoló (felmenő – 1 éves) Nappali, Felnőttek oktatása munkarend

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 01

A képzés célja: Olyan szakemberek képzése, akik munkájukat hivatásként az etikai normák betartásával valamint a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével gyakorolják. Átfogó anatómiai-, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkeznek, melyekkel képessé válnak diagnosztikus és terápiás eljárásokkal összefüggő ápolói teendők ellátására, a betegek szakszerű előkészítésére és vizsgálatok/beavatkozások utáni megfigyelésére, a beteg ember fizikális és pszichés szükségleteinek kielégítésére, valamint a hollisztikus ápolásra.

2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Elhelyezi a beteget az osztályon, a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban.	Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját.	Segítőkész,türelmes és empatikus a beteg irányában. Fontosnak tartja abeteg megfelelő tájékoztatását. Etikus viselkedés jellemzi.	Tájékoztatást ad a betegnek és a hozzátartozóknakaz ápoló és/vagy orvos utasítása alapján.
Felméri a beteg szükségleteit, ápolási igényeit, a szükségleteknek megfelelő ápolást végez. lehetőségeit, eszközeit és azok használatát.	Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadék-szükséglet, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés,testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük higiénés és betegbiztonsági szabályokat. A beteg szeméremérzetét szem előtt tartja.	Az ápolás tervezésekor figyelembe veszi a szükségleteket módosító tényezőket, a betegszocio-kulturális jellemzőit, fennálló akadályozottságát. Munkavégzése során betartja a munka-, tűz- és egészség-védelmi, lehetőségeit, eszközeit és azokhasználatát. A beteg szeméremérzetét szem előtt tartja.	A szükségletek kielégítésének segítését önállóan végzi, az invazív ápolási eljárásokat igénylő esetekben orvos utasítása szerint önállóan cselekszik. higiénés és betegbiztonsági szabályokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Életkorok szerinti betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri az életkorok szerinti betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság,mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás,tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi az orvos felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni a elsősegélynyújtást.
Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágymellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri a vénásvérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt az orvos utasítása szerint, önállóan végzi, tevékenységét dokumentálja.
Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMIés a vitális paraméterek	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységét az orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz. EKG-t készít.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait, felhelyezését.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A beteg monitorozását orvos utasítása szerint végzi.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Előkészíti a gyermek vagyfelnőtt beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztensi feladatokat.	Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.	Munkáját körültekintően, a beteg-biztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A betegek előkészítését orvos utasítása alapján, felügyelettel végzi. A beavatkozások során az egészségügyi teammel együttműködik, asszisztál.
A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szororigén pszichikus ártalmak kialakulását.
A beteg szükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	szükségleteinek megfelelő betegoktatást és Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Orvos utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Részt vesz az osztályon tartózkodó tanuló ápolók gyakorlati oktatásában.	Ismeri a szakmai gyakorlatokra vonatkozó fontosabb szabályokat, az oktatási módszerek fajtáit.	A tanulókkal türelmes, segítőkész, etikus magatartást tanúsít. Felelősséget érez az utánpótlás nevelésében.	A tanulókkal való foglalkozás során következetesen betartatja a biztonságos munkavégzés szabályait.
Szükség esetén tanácsot ad a betegnek szociális segítségnyújtás igénybe-vételéhez.	Ismeri a szociológia, egészségszociológia és a szociálpolitika alapjait, a szociálisellátások formáit, jogi alapjait.	A beteggel szemben empatikus, etikus és segítőkész magatartást tanúsít.	A tanácsadást önállóan az orvos utasítása alapján végzi.
Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket önállóan vagy ápolóval együttműködve végrehajtja.
Terminális állapotú gyermek vagy felnőtt beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait életkoronként.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvéttel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.
Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét önállóan dokumentálja.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Életkornak megfelelő enterális és parenterális gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz.	Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat az életkorok függvényében, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munkatűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Orvos utasítására önállóanvégzi a gyógyszerelési tevékenységet.
Közreműködik transzfúziós terápiánál. Felismeri az esetleges szövődményeket.	Ismeri a transzfúzió javallatait, a vércsoport meghatározás és a transzfúzió előkészítésének, kivitelezésének eszközeit, ápolói feladatait. Ismeri a vérkészítményeket, tárolásuk és felhasználásuk szabályait, a transzfúzió lehetséges szövődményeit, ápolói teendőket.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	Orvos utasítása alapján előkészít transzfúziós terápiához. Elvégzi a transzfúzió alattiés utáni ápolói feladatokat.
A beteg állapotának megfelelő diétát és táplálási módot alkalmaz.	Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a diéták formáit, a táplálásmódjait.	Érti a diéta fontosságát, szerepét a beteg gyógykezelésében.	A diéta és a táplálási mód megválasztásánál az orvos utasítása szerint jár el.
Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat, Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében.	Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági és a munkavédelmi szabályokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli. Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Fontosnak érzi a munka- és egészségvédelmi szabályok, a környezetvédelmi szempontok betartását.	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.
Általános ápolási feladatokat végez. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	Orvos utasítása alapján, orvossal együttműködve, vagy önállóan részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.
Közösségi ápolást, otthonápolási feladatokat végez.	Ismeri az alapellátás jogi szabályozását, a közösségi ápolás ésaz otthonápolás fogalmát, működésének alapvető jellemzőit,a közösségi ápolás és az otthonápolás területén végezhető ápolói feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul abeteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, részt vesz a beteg gyógykezelésében. Önállóan megtervezi és végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi és betegbiztonsági szabályokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit. (perifériás és centrális vénakanülök, artéria punkció, artéria kanülálás, EDA kanül, Port-a-cath, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor,volumetrikus pumpa, PCA pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyag-kondícionálás, betegmegfigyelő monitor invazív mérési lehetőségei,eszközös légútbiztosítás, dialízis, punkciók,biopsiák). Tisztában van az invazív beavatkozások jogiés etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján részt vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.
Invazív beavatkozásokat végez (vénakanül behelyezés, véna punkció, hólyag katéter bevezetése, női és férfi páciensnek).	Ismeri a perifériás véna kanül behelyezésének protokollját, a vénapunctió menetét, a transzurethráliskatéter bevezetésének protokollját. Ismeria beavatkozás indikációit, kontraindikációit,és a lehetséges szövődményeket. Ismeri a beavatkozás dokumentálásának menetét, és ápolói vonatkozásait.	A jogi etikai normák betartásával empatikusan áll a beteghez, tudását folyamatosan fejleszti és haladó szemléletű az új eszközök protokollok tekintetében.	Abeavatkozásokat felettes utasítására, vagy a szervezeti egység protokollja alapján önállóan végzi. Önálló felelősséggel.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Hatóanyag nélküli infúziót előkészít,bead. Előkészít, éssegédkezik ahatóanyagot tartalmazó infúziósoldat beadásánál.	Ismeri a krisztalloid oldatok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat. Részletesen ismeri a gyógyszeres és hatóanyag nélküli infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az infúzió beadásának eszközeit, a lehetséges szövődményeket, teendőket szövődmény esetén, a dokumentálás szabályait.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve vesz részt a hatóanyagot tartalmazó infúzió beadásánál. A hatóanyag nélküli infúziót orvosi utasításraönállóan beadja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.
Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramusculáris injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát, közreműködik peciális fájdalomcsillapító eljárásokban (EDA, PCA)	Ismeri a nonszteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat. Ismeri a speciális fájdalomcsillapító eljárásokat (EDA, PCA). Ismeri a lázcsillapítók jellemzőit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Megfelelő indikáció esetén önállóan végez fájdalomcsillapí-tást non-szteroid gyulladás-csökkentő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció eseténönállóan végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbizton-sági szempontokat, a munka-, tűz, és egészségvédelmi szabályokat.

Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél. Részt vesz a gyógyszeralkalmazásban reanimáció során.	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Orvos utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Krónikus sebbel rendelkező betegek ápolását végzi, tevékenységét dokumentálja.	Ismeri a krónikussebek típusait, a kialakulásukban szerepet játszó tényezőket, jellemzőiket. Ismeri a krónikussebek felmérésének, kezelésének szempontjait, a felmérés dokumentációsrendszerét a megelőzéshez/kezeléshez használt eszközöket, anyagokat.	A beteggel empatikus. Tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.	Orvos utasítása alapján végzi a krónikus sebek ápolását. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.
Inkontinens beteg ápolását végzi.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és noninvazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinens beteg ápolását felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.
Az ápolási folyamat alkalmazásával megtervezi és a terv alapján megvalósítja az életkorok szerinti beteg ápolását. Tevékenységeit és a betegmegfigyelés eredményeit dokumentálja.	Ismeri a főbb ápolási modelleket.Ismeri az ápolási folyamat szakaszait, az ápolási terv elkészítésének szempontjait. Ápolástani, kórtani,klinikumi ismereteinek segítségével felismeri a felméréssorán kapott adatok összefüggéseit az ápolási diagnózisokpontos megfogalmazása érdekében. Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait.	Az ápolási anamnézis elvételénél körültekintő. A beteggel érthetően, kommunikál, türelmesen meghallgatja. A dokumentálási feladatoknál pontosságra törekszik.	A tervezést az ápolóval együttműködve végzi. Felelős az általa elvégzett tevékenységek szabályos dokumentálásáért.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Képes beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére.	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes a gyomorszondán keresztüli táplálásra.	ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét.	Etikusan végzi a munkáját.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes a húgyhólyag irrigálására	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást
Képes beadni elrendelt enterális gyógyszereket, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt.	Ismeri a gyógyszertani alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszercsoportokat , és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, és a műtét utáni kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a műtét utáni kötések cseréjének módját.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.	Munkáját a tőle elvárható módon végzi.	Önállóan megfigyeli a beteget.
Alkalmazza a szakmai idegen nyelvet.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Mindennapi kommunikációjában használja a szakmai kifejezéseket.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.
Alkalmazza és megérti a szakmai fizikai és biofizikai ismereteit és jelenségeket. Ismeri aképalkotó eljárások alapjait.	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képalkotó eljárásokat	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
Alkalmazza a szakmai kémia alapvető jelenségeit, ismeri a szerves és szervetlen kémiai alapokat. Megérti a biokémiai alapfogalmakat, és a labor-diagnosztikai mintavétel kémiai hátterének alapjait.	Ismeri a kémiai és a biokémiai alapfogalmakat, és a leggyakoribb labordiagnosztikai eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
Eligazodik az idős, és a krónikus ellátás rendszerében. Feltárja a beteg szempontjából kulcsfontosságú a potenciális kockázatokat, megtervezi a szükséges beavatkozási területeket.	Ismeri a gerontológia és a geriátria definícióit, típusait, történetét, fejlődését, alapfogalmait. Felidézi a hazai és külföldi demográfiai, epidemiológiai, társadalmi, gazdasági mutatókat, elemzéseket, tanulmányokat. Átlátja a demográfiai, epidemiológiai, társadalmi-gazdasági összefüggéseket, a geriátriai ellátás rendszerét, annak szervezeti struktúráját, kapcsolódási pontjait.	Elfogadja és tiszteli az idős embereket, érdeklődő és segítőkész személyiség, aki elhivatott a szakterület- ezen belül az idős és a krónikus betegellátás-ismereteinek elsajátítása iránt, nyitott a speciális szakmai tudás befogadására	Tevékenységét önállóan végzi.

Felvilágosítást ad az öregedés folyamatáról. Elemzi és értékeli az öregedés folyamatát befolyásoló tényezőket, az egyén szintjén.	Ismeri az öregedés folyamatának biológiai és élettani vonatkozásait, kockázatait. Felidézi az öregedés-elméleteket, érti azok csoportosítását, lényegét. Ismeri az öregedést befolyásoló tényezőket és az idősellátás jogi-, etikai vonatkozásait.	Empatikus, ráhangolódik a gondjaira bízott páciensek helyzetébe, érzéseibe és ennek alapján motivált az egyéni segítségnyújtásra.	Felelős az idős, illetve krónikus betegek holisztikus (teljeskörű, rendszerszemléletű) ellátásáért, gondozásáért, ápolásáért. Betartja a kompetenciahatárait a beteg, illetve hozzátartozók tájékoztatásakor, felvilágosításakor. Tevékenységét önállóan, illetve másokkal együttműködve, továbbá vezetői irányítással, utasítás alapján végzi az otthonápolás, egészségügy, illetve a szociális ellátási területén az alap-, fekvőbeteg-, valamint speciális szakellátást nyújtó intézményeiben.
Elemzi az idős és krónikus betegek a társas kapcsolatainak jellemzőit és feltárja a pszichológai, illetve szociális zavarokat. Részt vesz a demens és Alzheimer kórban szenvedő betegek ellátásában, illetve ezen betegek szakápolását végzi	Ismeri az életkori sajátosságokat, a szakterületre jellemző klinikumi vonatkozásokat, az idős ember pszichológiáját, társas kapcsolatait, azok jellemzőit. Felismeri és azonosítja a pszichológiai és a szociális zavarokat. Ismeri a demencia és az Alzheimer kór kongitív és nem kognitív tüneteit, jellemzőit, a betegségek lefolyását, szakaszait, kockázati tényezőit, kezelési lehetőségeit, ezen betegek ellátásával kapcsolatos szakmai és társadalmi problémákat, az ellátással kapcsolatos szakápolói teendőket.	Türelmes az idős, krónikus beteg páciensekkel, gyakorolja a feltétel nélküli elfogadás módszerét, kerüli a stigmatizációt. Szakápolói tevékenységét a páciens állapotának, az életkori sajátosságainak, a pszichológiai jellemzőinek figyelembe vételével, az elsajátított geriátriai klinikumi ismereteit alkalmazva végzi.	

Menedzseli az idős emberek és a krónikus betegek ellátását. Érthető, szakszerű tájékoztatást nyújt az igénybe vehető szociális ellátási formákról. Közreműködik az egészségügyi és a szociális ellátások megszervezésében Adatokat és dokumentumok karbantart, továbbít, ment és archivál	Ismeri az idős és krónikus ellátás rendszerét, szervezeti struktúráját, kapcsolódási pontjait, ismeri a szakápolói tevékenységet szabályzó szakmai és jogszabályi környezetet. Megfelelő módon beazonosítja a saját kompetenciahatárait. Ismeri az egészségügyi és a szociális ellátás helyét és szerepét a geriátriai és a krónikus beteg ellátásban. Ismeri a betegmenedzselés elemeit, lépéseit, az ellátáson belül, illetve az egészségügyi és szociális ellátás közötti határterületeket-, koordinációs lehetőségeket, a kapcsolattartás formáit. Ismeri a kommunikációs és konfliktuskezelési módszereket. Beazonosítja a különböző ellátási igényt jelző és kezdeményező dokumentációs feladatokat.	Betegmenedzselési és koordinációs feladatainak ellátása közben ügyel a kommunikációjára, a kompetenciahatárainak betartására, tisztelettudóan, de határozottan fellép a beteg érdekében. A beteggel és családjával empatikus, segítőkész és törekszik arra, hogy valamennyi intézkedése a beteg érdekeit szolgálja, illetve ügyel arra, hogy az ellátás folyamatos és szakszerű maradjon.	Önállóan, illetve másokkal együttműködve közreműködik a betegutak menedzselésében, a rehabilitációban, a közösségi-, és az otthoni szakápolásban, illetve a hospice szakellátásban. Önállóan végzi az adatok betáplálását, feldolgozását, átvitelét, fogadását és elemzését. Önállóan végzi az információ források és információk felkutatását és beszerzését digitális hálózatokból, illetve az információk kiértékelését.
Részt vesz és segédkezik a beteg egyéni foglalkozásain, illetve részt vesz a munkaterápiás, foglalkoztató terápiás és gyógyfoglalkoztató csoportok munkájában.	Ismeri a viselkedés mintákat, kulturális sémákat a geriátriában. Tisztában van a csoportszerep és csoportdinamika jelentésével. Felismeri a szerepek, szerep-feszültségek típusait, azok pszicho és szociohigiénés következményeit. Ismeri az idősek önértékelési és	Viselkedését, kommunikációját a beteg megfelelő ellátásának, illetve a csoport irányításának érdekében kontrollálja. Hatékony módszerekkel meggyőzi mind az egyént, mind a csoport-tagokat az új perspektívák megismerésére, új	Önállóan, illetve a megfelelő szakmai tudással rendelkező szakember irányítása mellett vesz részt a terápiás ellátásban, illetve a csoportfoglalkozások munkájában.

	érzelmi kondicionálási módszereit, illetve az idősellátásban az alkalmazható szocioterápiás módszereket.	dolgok, új módszerek elsajátítására, megtanulására	
Tájékoztatja a beteget és a hozzátartozót a rákszűrés lehetőségeiről, a szűrőprogramokat propagálja. Közreműködik a rákbetegségek felderítésében. Következetesen alkalmazza a szűrési elveket és technikákat.	Tisztában van a daganatos betegségek etiológiával, epidemiológiával, diagnosztikával, a daganatok csoportosításának egységes rendszerével. Azonosítja a daganatkeltő ágenseket, a veszélyeztetett rizikócsoportokat felismeri. Részletesen ismeri az egyes kórképekhez kötődő szűrő-vizsgálati lehetőségeket, szűrési programokat. Érti a betegség korai felismerésének jelentőségét. Tisztában van a gyógyult betegek relapszus kialakulásának veszélyeivel.	Belátja a szekunder prevenció jelentőségét a daganatok korai szűrésében. Elhivatott a rákbetegségek felderítésében. Törekszik a gyógyult betegekben a metasztázisok kialakulásának megelőzésére. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.	Önállóan, illetve másokkal együttműködve végzi az egészség megőrzésére és fejlesztésére irányuló felvilágosító, tájékoztató tevékenységeket.
Kompetenciájának megfelelően tájékoztatja a beteget és felkészíti (pszichésen, szomatikusan) kemo-, biológiai-, sugár-, hormon-, immun- és génterápia kezelésekre. A daganatos betegek komplex kezelésében közreműködik.	Eligazodik az onkológiai ellátás intézményrendszerében. Érti az onkológiai beavatkozások (kemo-, biológiai-, sugár-, hormon-, immun- és génterápia) célját, menetét, esetleges szövődményeket, a mellékhatások kivédésének lehetőségeit.	Empatikusan, etikusan, segítőkészen a beteg érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes	Orvosi utasításra, részben önállóan végzi munkáját.
Citosztatikus keverék-infúziót, gyógyszereket, vérkészítményt juttat be a beteg számára	Magabiztosan ismeri a Port a Cath kanül és érkatéterek (centrális, perifériás) perfusor, infusor fajtáit,	Törekszik a citosztatikum érpályán kívülre kerülésének	Instrukció alapján részben önállóan végzi a beavatkozást. Betartja és betartatja az extravazáció

Port-a-Cath kanülön vagy érkatéteren (centrális, perifériás) infusoron, perfusoron át. A katétert, kanült ápolja, gondozza.	működésük, alkalmazásuk különbözőségeit és az egyes kanülök ápolásivonatkozásait.	kivédésére, ezzel a súlyos szöveti károsodás megelőzésére. Magára nézve kötelezőnek érzi a kézhigiénés és aszepszis szabályok betartását.	megelőzésére, a steril anyagok kezelésére, tárolására vonatkozó eljárásrendek-, protokollok előírásait, szabályait.
Figyelemmel kíséri az onkológiai ellátásban alkalmazott kezelések betegekre gyakorolt hatását. A citosztatikus-, sugár-, illetve hormonkezelés akut és szubakut mellékhatásait felismeri, ellátja.	Felismeri a különböző szervi okalizációjú szövődményeket. Felismeri a kemo-, sugár-,hormonterápia akut és szubakut mellékhatásait. Felsorolja a szupportív kezelés elveit, a daganatos betegség, vagy a kezelés által okozott tünetek, panaszok csökkentését, megszüntetését célzó módszereit.	Felelősséggel, empatikusan, etikusan, segítő-készen a beteg érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva végzi feladatait a szupportív kezelésben	Orvosi utasításra részben önállóan végzi munkáját. Ápolói tevékenységet kezdeményez az onkológiai terápia mellékhatásainak kezelésére.
Terminális állapotú daganatos gyermek és felnőtt beteg szakápolását, gondozását végzi. Támogatja a daganatos beteget és családját a haldoklás különböző szakaszaiban.	Megnevezi a haldokló beteg charta-ját, az életvégi döntésekhez kapcsolódó jogi szabályokat, etikai kódex vonatkozó részeit. Felismeri a haldoklás pszichológiai stádiumait, a haldoklás szakaszainak jellemzőit, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását, a hospice filozófiáját és palliatív medicina jellemzőit.	Tiszteletben tartja a súlyosan beteg ember jogait élete végéig, a titoktartás követelményeit. Mélységes humánummal, empátiával fordul a haldokló beteg és családja felé. Kész az együttműködésre a beteggel, családtagjaival és a team tagokkal. Etikus, jogkövető magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja és elfogadja a beteg döntéseit.	A haldokló ápolását, részben önállóan a szakmai szabályok maradéktalan betartásával végzi.
Daganatos fekélyeket, burjánzó tumorokat, műtéti sebeket szakszerűen kezel, sebellátással kapcsolatos	Behatóan ismeri a sebellátás korszerű elveit. Ismeri a modern kötszereket, ismeri a kötszerek és más gyógyászati	Kész együttműködni az elhunyt családjával Tiszteletben tartja a család gyászreakcióit.	Kompetenciájának megfelelően kommunikál. Javaslatot tesz mentálhigiénés szakember bevonására.

edukációt végez. Tájékoztatást nyújt az igénybe vehető gyásztámogató egyéni és csoportos lehetőségekről. Kapcsolatot tart az elhunyt családjával. Támogatja az elhunyt családját a gyász időszakában.	segédeszközök rendelésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a halálhoz kötődő rítusokat. Ismeri a gyász fázisait és azok jellemzőit. Felismeri a szövődményes gyászt. Ismeri az önsegítő csoportok tevékenységét, elérhetőségét		
Megfigyeli az újszülött és koraszülött életjelenségeit. Apgar- értéket számol.	Ismeri a koraszülött és az egészséges újszülött anatómiai és élettani jellemzőit, a vitális paraméterek korspecifikus normál értékeit. Részletesen ismeri a kora- és az újszülött állapotfelmérésének módjait, az újszülöttkor fiziológiás elváltozásait, valamint az esetleges adaptációs zavarokat. Komplexitásában ismeri az Apgar-rendszert.	Szem előtt tartja a szakápolási feladatok specialitásait. Minőségorientáltan végzi tevékenységét. Kellő empátiával fordul a kora- és újszülöttekhez és szüleikhez / törvényes képviselőihez.	Önállóan végzi az újszülött és koraszülött megfigyelését, esetleges állapotváltozás esetén az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.

Kora- és újszülöttet ápol, ellátásában részt vesz.	Részletesen ismeri a kora- és az újszülött állapotfelmérésének módjait, az újszülöttkor fiziológiás elváltozásait, valamint az esetleges adaptációs zavarokat. Ismeri a koraszülött szülés utáni, valamint további speciális ellátási igényeit (PIC) ellátását. Ismeri leggyakrabban előforduló veleszületett fejlődési rendellenességeket és szülési sérüléseket, valamint az egyéb		A kora- és újszülött ápolást önállóan végzi, a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.

	újszülöttkori betegségeket.		
Koraszülöttet, újszülöttet táplál.	Ismeri a kora- és újszülött táplálásának fogalmát, módjait, eszközeit.	Szem előtt tartja a táplálás és a diéta fontosságát, szerepét a beteg gyógykezelésében.	A táplálási mód megválasztásánál az orvos utasítása szerint jár el.
A beteg csecsemő, vagy gyermek állapotának megfelelő diéta és táplálási mód alkalmazásában részt vesz.	Rendelkezik az alapvető táplálkozási ismeretekkel. Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.		
Sajátos nevelési igényű gyermeket ápol, ellátását segíti.	Ismeri a sajátos nevelési igényű gyermek fogalmát, diagnosztikáját, ellátásának ápolói feladatait.	Körültekintő pontossággal figyeli meg a gyermeket és környezetét, amely ott körülveszi. Empatikus, precíz.	Orvosi utasítás szerint önállóan végzi az ápolást. Az ellátásban együttműködik.
Felismeri és jelzi a gyermek- bántalmazást, a gyermekelhanyagolást.	Ismeri a gyermekbántalmazás és gyermekelhanyagolá s fogalmát, csoportosítását, fajtáit. Tudja azok alarmírozó jeleit. Ismeri az erre vonatkozó jogszabályokat.		Önállóan végzi a megfigyelést, az esetleges alarmírozó jeleket az orvosnak rögtön jelzi. Pontosan dokumentál.

Gyermekkori fertőző betegségekben szenvedő gyermeket ápol, segédkezik az ellátásban.	Ismeri a gyermekkori fertőzőbetegségek okait, tüneteit, sajátosságait. Részletesen ismeri a fertőzőbetegek ápolásának specialitásait.	Szem előtt tartja a szakápolási feladatok specialitásait. Minőségorientáltan végzi tevékenységét.	Az ápolást önállóan végzi, a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Gyermeksebészeti perioperatív ápolási feladatokat lát el.	Ismeri a főbb gyermeksebészeti betegségeket, az azokhoz kapcsolódó ápolási feladatokat, diagnosztikai és terápiás eljárásokat és azok ápolói vonatkozásait. Ismeri a műtét körüli teendőket, szervcsoportok szerint a műtétek fajtáinak alapjait.		Az ápolást önállóan végzi, a perioperatív gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Traumatológiai gyermekbetegeket ápol, sérüléseket	Ismeri a főbb gyermektraumatológiai		Az ápolást önállóan végzi, a sebek

szakma szabályai szerint lát el.	betegségeket és azok ápolói feladatait, diagnosztikai és terápiás eljárásokat és azok ápolói vonatkozásait. Ismeri a sérülések fajtáit, lehetséges korai szövődményeit, elsődleges ellátását és azok ápolói teendőit. Tudja az artériás nyomópontokat.		ellátásában, valamint a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Palliatív és haldokló gyermeket ápol, szülőt/törvényes képviselőt segíti a gyászfolyamatokban.	Ismeri a palliatív és haldokló gyermek ellátásának szabályait. Ismeri a haldoklás szakaszait, a gyászfolyamatokat, valamint a halott gyermek ellátásának ápolói feladatait.	Etikus, empatikus magatartást tanúsít. Emberi méltósággal végzi az ápolást. Tiszteletben tartja a haldokló beteg chartájában és a szakmai etikai kódexben foglaltakat.	Orvosi utasítás szerint, önállóan és részben önállóan végzi.

Fájdalom tüneteit felismeri korspecifikusan, a beteg gyermek fájdalmát monitorozza. Nem gyógyszeres fájdalomcsillapítást végez	Ismeri a fájdalom kórtanának alapjait, vitális paraméterekben jelentkező változásait. A fájdalom objektivizálásának skáláit. Tudja a fájdalomcsillapítás lehetőségeit, esetleges korai szövődményeit, valamint a saját kompetenciáját a fájdalomcsillapításban.	Empatikus, odafigyelő módon végzi a fájdalom felmérését, nagy figyelmet fordít a beteg gyermek fájdalmainak enyhitésére	Önállóan végzi a fájdalom felmérését. A nem gyógyszeres fájdalomcsillapítást orvosi utasítás szerint önállóan végzi el.
Életkorának megfelelően kommunikál a beteg gyermekkel, szüleivel/törvényes képviselőjével, valamint az ellátó team tagjaival.	Ismeri a gyermekgyógyászat specifikumait a szakmai kommunikáció terén.	Empatikus, türelmes. Figyelmes és fontosnak érzi a betegre való odafigyelést és a kongruens kommunikációt. Etikus, a betegjogokat tiszteletben tartja.	Kompetenciájához mérten önállóan végzi. Betartja a betegjogokat, az etikai követelményeket.
A beteg gyermek és szülei/törvényes képviselői számára pszichés támogatást	Ismeri a segítő kapcsolatok pszichológiájának alapszabályait és munkájának		

nyújt. Közreműködik a szororigén pszichikus ártalmak kialakulásának megelőzésében.	ápoláslélektani vonatkozásait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.		

Egészségnevelést, betegedukációt végez a beteg gyermek és szülei/törvényes képviselői részére.	Ismeri az egészségnevelés, egészségfejlesztés, betegoktatás színtereit, eszközeit és módszereit.	Szem előtt tartja a beteg gyermek szükségleteit, a szülő, vagy törvényes képviselő igényeit. Elkötelezett az egészségtudatos magatartás iránt.	Orvos utasítása alapján, önállóan végzi tevékenységét, önálló javaslatokat fogalmaz meg.
Műszeres vizsgálatokat (látásélesség és színlátás vizsgálat, szűrő audiometriás vizsgálat, Doppler– vizsgálat, légzésfunkciós vizsgálat.	Ismeri a főbb diagnosztikai módszerek indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját.	Elkötelezett a magas szintű ellátás megvalósításában. Minőségi ellátást végez a szakmai irányelveknek megfelelően. Érdeklődik a munkakörnyezetében elérhető diagnosztikus módszerek iránt.	Önállóan alkalmazza szakterületén a szakmai irányelvekben rögzített tevékenységeket, módszereket hatás- és feladatkörében folyamatos önellenőrzés mellett A vizsgálatokat önállóan végzi. Frissíti a diagnosztikával kapcsolatos szakmai ismereteit, követi a változásokat.
Ellátja a praxis/ praxis-közösség ügyviteli teendőit (betegek ki- és bejelentkezése, heti, havi, éves praxisjelen-tések, betegregiszterek vezetése, ápolási doku-mentáció, egészségügyi dokumentáció). Betegirányítást támogató eszközt használ.	Ismeri a praxis működtetéséhez szükséges dokumentáció vezetés szabályait, az ügyviteli feladatokat. Felhasználói szinten ismeri az akkreditált háziorvosi szoftvereket, betegirányító rendszereket.	Törekszik a munkavégzés elemi szabályainak a betartására. Szem előtt tartja a jogszabályi előírásokat. A határidőket precízen betartja.	Útmutatás alapján önállóan végzi el az ügyviteli feladatait. Betartja az adatvédelemre ésa dokumentációra vonatkozó előírásokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Figyeli a praxis közegészségügyi-járványügyi viszonyait, felméri a hiányosságokat.	Ismeri a praxis közegészségügyi-járványügyi feladatait. Felsorolja a fertőző betegekkel kapcsolatos tevékenységeket, a járványügyi érdekből végzett szűrővizsgálatokat és laboratóriumi vizsgálatokat. Ismeri a járványveszély, vagy járvány esetére vonatkozó rendelkezéseket. Ismeri a fertőző betegek be-, és kijelentését az, OSZIR rendszerbe.	Törekszik a munkavégzés elemi szabályainak a betartására. Szem előtt tartja a jogszabályi előírásokat. A határidőket precízen betartja.	Adminisztrációs és szakápolási tevékenységét orvosi utasításra önállóan végzi. Betartja a dokumentáció vezetésének szabályait. Felelősséget vállal az általa vezetett doku-mentáció tartalmáért.
Részt vesz gondozási tevékenységek-ben. Ellenőrzi a gondozási naplót, egyes betegcsoportok gondozását protokoll alapján végzi.	Ismeri a leggyakrabban előforduló krónikus betegségek (szív és érrendszeri, diabéteszes, gasztroenterológiai, légzőszervi, nefrológiai, urológiai, neurológiai, pszichiátriai ésonkológiai) kóroktanát, ellátásuknak, gondozásuknak a szabályait, protokolljaikat, népegészségügyi vonatkozásaikat és prevenciós lehetőségeiket.	Törekszik a dokumentáció pontos, szabályszerű vezetésére, elkötelezett a szabályok, protokollok betartására.	Önállóan végzi egyes, alacsony kockázatú betegek gondozását. Az orvossal együttműködve végzi a magas kockázatú betegekgondozását. A dokumentációt önállóan vezeti.
Közreműködik a praxis hatáskörébe tartozó orvosszakértői és kereső-képtelenséggel összefüggő feladatok elvégzé-sében, dokumentálja azokat és vezeti a nyilvántartást.	Ismeri a háziorvosi ellátáshoz tartozó orvosszakértői feladatokat úgy, mint a halál megállapítása, látlelet felvétele, gép-járművezetői, belvízi hajózási szolgálati és belvízi kedvtelési célú vizi járművezetői alkalmassági vizsgálat, kézi lőfegyverek, lőszerek, gáz-, és iasztó-fegyverek megszerzésének és tartásának egészségi alkalmassági vizsgálata. Ismeri az orvosszakértői feladatok dokumentá-ciójának szabályát. Ismeri	Elkötelezett a szakmája, szakterülete iránt.	Az orvossal együttműködve végzi a gondozási, az orvosszakértői és keresőképtelenséggel összefüggő adminisztrációs feladatokat. A dokumentációt önállóan vezeti. Betartja az adatkezelésre, adatvédelemre vonatkozó előírásokat.

	a keresőképte-lenség formáit, és az ezzel összefüggő ügyviteli feladatokat. Alkalmazza a beteg adatainak kezelésére és védelmére vonatkozó szabályokat.		

3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Ápolói alapozói ismeretek

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA -s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Egészséges életmóddal, szexuálhigiénéval, káros szenvedélyekkel kapcsolatos ismereteit alkalmazza az egészségfejlesztő tevékenység során.	Tisztában van az egészséges életmód elemivel, a modern nemzedék egészség magatartásával, a szexuálhigiénéval. Ismeri a káros szenvedélyek formáit, jellemzőit.	Megértő, empatikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt munkahelyi kapcsolatokra törekszik.	Teljesen önállóan	Internetes kutatómunka, prezentációkészít és egészséges életmód, vagy káros szenvedélyek témában.
2.	Megelőzi a kiégés kialakulását.	Ismeri a stressz és a konfliktusok lelki egészségre gyakorolt hatását, a lelki egyensúly fenntartásának, helyreállításának lehetőségeit.		Teljesen önállóan	
3.	Munkájához kapcsolódó egészségfejlesztési tevékenységet folytat.	Ismeri az egészségfejlesztés módszereit, eszközeit, színtereit		Instrukció alapján részben önállóan	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
4.	Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.	Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia fogalmát és tárgykörüket röviden jellemzi.	Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbözőségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget, segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.	Teljesen önállóan	
5.	Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézmény-rendszereket, és azok működésének főbb szempontjait.	Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.		Teljesen önállóan	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
6.	Munkája során alkalmazza az egészségszociológiai ismereteit.	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.	Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbözőségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget, segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.	Teljesen önállóan	Digitális forrásokat használ az ismereteinek fejlesztésére.
7.	Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat.	Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat.		Teljesen önállóan	
8.	Ismerteti a családmodelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból	Ismeri a családmodelleket, és a házasság intézményét.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

*-al jelzett óraszámok a felnőttek oktatására vonatkozik

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
	Egészségszociológia	-	-	-	-	16/9*
	Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment	-	-	-	-	16/9*
	Tanulási terület összóraszáma:	-	-	-	-	**32/18***

*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1. **„Halmozott érzékszervi károsodás”**	Tartalmi ismertetés 34 éves nagyotthalló férfibeteg, otthonában védőszemüveg nélkül meszelt. A munkálatok közben a szeme mésszel sérült. Jelenleg nem lát, súlyos szemsérülése miatt maradandó látáskárosodást szenvedett. A beteg egyedül él, mindennapi életvitele nehézségekbe ütközik.	**7 óra**	1 projektnap	
	Szakmai	Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel. Ismeri a segítő beszélgetés alapjait.	4 ó		Teljesen önállóan
	Szakmai	Munkájához kapcsolódó egészségfejlesztési tevékenységet folytat.	2 ó		Teljesen önállóan
	Szakmai	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.	1 óra		Teljesen önállóan

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszámoló, beszélgetés, magyarázat, tanulói kiselőadás szóbeli, írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	írásbeli teszt
	Projekt-feladat	egyéni munkanapló készítése, csoportos szimulált helyzetgyakorlat: A tanulók által szabadon választott produktum bemutatása, amely a szakmai alapokra épül (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szórólap készítése)
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (Ápoló Bsc előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével. Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (Ápoló Bsc előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével. Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Iskola helyiségei: tantermei, demonstrációs termei
Eszközök és berendezések:	A betegellátás során alkalmazott dokumentációk
Anyagok és felszerelések:	A betegellátás során alkalmazott dokumentációk
Egyéb speciális feltételek:	disszemináció (a projekt résztvevői összefoglalva elmondják egy nagyobb közösség előtt a projektjeikben elért eredményeket, a módszert. A prezentációt / bemutatót érdemes minden projektben résztvevő tanulóval ismertetni illetve minden olyan tanulóval, aki a jövőben projektekben fog részt venni. A projektek prezentációt publikálni kell.

MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: **Klinikumi szakápolástani ismeretek**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Szív-érrendszeri betegeket ápol	Ismeri a keringésirendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség.	Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi medikai rendszerek használata
2.	Vérképzőrendszeri betegeket ápol	Ismeri a vérképzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait		Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi medikai rendszerek használata
3.	Légzőrendszeri betegeket ápol	Ismeri a légzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait		Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi medikai rendszerek használata
4.	Emésztőrendszeri betegeket ápol	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait		Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi medikai rendszerek használata
5.	Kiválasztórendszeri betegeket ápol	Ismeri a kiválasztórendszer klinikumi és ápolási specialitásait		Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi medikai rendszerek használata
6.	Endokrin rendszeri betegeket ápol	Ismeri az endocrinrendszer klinikumi és ápolási specialitásait		Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi medikai rendszerek használata
7.	Mozgásrendszeri betegek ápol	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi és ápolási specialitásait		Instrukció alapján részben önállóan	
8.	Ápolási folyamatot tervez, végrehajt	Ismeri az ápolási folyamat tervezési és kivitelezési szabályait.		Teljesen önállóan	Medikai informatikai rendszerek alkalmazása

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A *-al jelölt óraszámok a felnőttek oktatására vonatkozik

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
	Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása					42/18*
	Onkológia és szakápolástana					135/31*
	Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás					31/18*
	Kritikus állapotú beteg ellátása					47/18*
	Belgyógyászat és szakápolástana					90/31*
	Sebészet és szakápolástana					31/18*
	Kisklinikum és szakápolástana					31/18*
	Infektológia és szakápolástana					18/9*
	Neurológia és szakápolástana					18/9*
	Pszichiátria és szakápolástana					18/9*
	Gyermekgyógyászat és szakápolástana					31/18*
	Sztóma ellátás és sebkezelés					119/31*
	Osztályfőnöki óra					31

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*
		Osztályra 57 éves férfi beteg érkezik Hyperthyreosis kórképpel. A betegnek az utóbbi időben magas vérnyomás értékei vannak (legkiugróbb mért értéke 210/100 Hgmm), Hypertonia irányában kivizsgálás válik szükségessé. Fejfájásra panaszkodik, mely jellege lüktető, a beteg saját bevallása szerint VAS:8 besorolású. Kialakult látászavara miatt biztonságérzete csökkent, mely miatt fizikai aktivitása is hanyatlott. Szapora szívverése miatt (P:119/min) papitatio érzést tapasztalt. Nyaki diszkomfort érzése zavarja táplálék és folyadék bevitelnél, Meg nehezíti mindennapjait. Szorong, fél betegségei kimenetele miatt. Testtömege 1 hét alatt 3 kilogrammot csökkent. Orbitaból kiemelkedő bulbus miatt a beteg tekintete riadt, szeme ég, viszket, szemápolásra a beteg eddig nem figyelt.	16 óra	*projektsáv*	*Pl. Önállóan végezhető*

	Szakmai	Ismeri az endocrin-rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	2 óra		Instrukció alapján részben önállóan
	Szakmai	Ismeri a szembetegek klinikumi és ápolási specialitásait	10 óra		Instrukció alapján részben önállóan
	Szakmai	Ismeri az ápolási folyamat tervezési és kivitelezési szabályait.	4 óra		Teljesen önállóan

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszámoló, beszélgetés, magyarázat, tanulói kiselőadás szóbeli, írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
	Projekt-feladat	egyéni munkanapló készítése, csoportos szimulált helyzetgyakorlat: A tanulók által szabadon választott produktum bemutatása, amely a szakmai alapokra épül (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szórólap készítése). A szakmai gyakorlati tételben szereplő gyakorlati feladatok bemutatása.
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év betgellátóterületen eltöltött gyakorlat (az oktatott szekterületnem megfelleőn), az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év betgellátóterületen eltöltött gyakorlat (az oktatott szekterületnem megfelleőn), az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---

4. Tanulási területek

	A tanulási terület megnevezése	**Projekt alapú foglalkozások (óra)**	**Egyéb foglalkozások (óra)**	**A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma**
1.	Egészségügy ágazati alapoktatás	*7 óra*	*25 óra*	*32 óra*
2.	Klinikumi szakápolástani ismeretek	16 óra	626 óra	642 óra
3.	Projekt vizsgafelkészítés	20 óra	40 óra	60 óra/31*
4.	Projekt számonkérés	10 óra	21 óra	31 óra/31*
A tanulási területek összes óraszáma:		**53 óra**	**712 óra**	765 óra

Képzési program

1. A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Általános Ápoló Nappali/Felnőttek oktatása munkarend 3 éves

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 01

A képzés célja: Olyan szakember képzése, aki képes egyénre szabott ápolási tervet készíteni, annak részeként ápolási diagnózis felállítására, ápolási folyamat koordinálására, a befejezett ápolói végzettséggel nem rendelkező szakemberek munkájának irányítására. Képes betegmonitorozásra, orvosi indikáció alapján gyógyszerelő tevékenység ellátására (intravénás injekciózás, infúziós terápia, stb.), egyes további invazív beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el (pl.: gyomorszonda levezetés/gondozás, invazív betegmonitorozás, centrál véna/artériás kanül, egyéb kanül használata/gondozása; férfi és nő katéterezése és a katéter gondozása, légúti váladék mobilizálása/eltávolítása); oxigénterápia alkalmazása (alacsony és magas áramlási rendszerek); ellátja a táplálásterápia ápolói feladatait, ellátja a transzfúziós terápia körüli ápolói feladatokat, képes a korszerű sebkezelés kivitelezésére. A fájdalom felmérését elvégzi, közreműködik a speciális fájdalomcsillapításban (eda, pca); artéria kanülálásnál/punkcióknál/egyéb diagnosztikai és terápiás beavatkozásoknál előkészít és asszisztál, gyermek szakápolást végez, nem várt események felismerésére, elhárítására/elhárításukban való közreműködésre; haldokló beteg ápolására és halott ellátásra.

2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**
Elhelyezi a beteget az osztályon, a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban	Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját.	Segítőkész, türelmes és empatikus a beteg irányában. Fontosnak tartja a beteg megfelelő tájékoztatását. Etikus viselkedés jellemzi	Tájékoztatást ad a betegnek és a hozzátartozóknak az ápoló és/vagy orvos utasítása alapján.
Felméri a beteg szükségleteit, ápolási igényeit, a szükségleteknek megfelelő ápolást végez.	Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadékszükséglet, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük lehetőségeit, eszközeit és azok használatát.	Az ápolás tervezésekor figyelembe veszi a szükségleteket módosító tényezőket, a beteg szociokulturális jellemzőit, fennálló akadályozottságát. Munkavégzése során betartja a munka-, tűz- és egészségvédelmi higiénés és betegbiztonsági szabályokat. A beteg szeméremérzetét szem előtt tartja.	A szükségletek kielégítésének segítését önállóan végzi, az invazív ápolási eljárásokat igénylő esetekben orvos utasítása szerint önállóan cselekszik

Életkorok szerinti betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri az életkorok szerinti betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi az orvos felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni az elsősegélynyújtást .
Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt az orvos utasítása szerint, önállóan végzi, tevékenységét dokumentálja.
Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységét az orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.

Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A beteg monitorozását orvos utasítása szerint végzi.
Előkészíti a gyermek vagy felnőtt beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói feladatokat.	Ismeri az életkorok szerinti csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A betegek előkészítését orvos utasítása alapján, önállóan végzi. A beavatkozások során az orvossal együttműködik, asszisztál.
A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szororigén pszichikus ártalmak kialakulását.
A beteg életkorának és szükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri az életkorok szerinti betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.

Részt vesz az osztályon tartózkodó tanuló ápolók gyakorlati oktatásában.	Ismeri a szakmai gyakorlatokra vonatkozó fontosabb szabályokat, az oktatási módszerek fajtáit.	A tanulókkal türelmes, segítőkész, etikus magatartást tanúsít. Felelősséget érez az utánpótlás nevelésében.	A tanulókkal való foglalkozás során következetesen betartatja a biztonságos munkavégzés szabályait.
Szükség esetén tanácsot ad a betegnek szociális segítségnyújtás igénybevételéhez.	Ismeri a szociológia, egészségszociológi a és a szociálpolitika alapjait, a szociális ellátások formáit, jogi alapjait.	A beteggel szemben empatikus, etikus és segítőkész magatartást tanúsít.	A tanácsadást önállóan az orvos utasítása alapján végzi.
Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket önállóan és/vagy az ápolóval együttműködve végrehajtja.
Terminális állapotú gyermek vagy felnőtt beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait életkoronként.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvéttel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.
Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét önállóan dokumentálja.
Életkornak megfelelő enterális és parenterális	Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Orvos utasítása alapján, önállóan végzi a

gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz.	, gyógyszer bejuttatási módokat az életkor függvényében, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	gyógyszerelési tevékenységet.
Közreműködik transzfúziós terápiánál. Felismeri az esetleges szövődményeket.	Ismeri a transzfúzió javallatait, a vércsoport meghatározás és a transzfúzió előkészítésének, kivitelezésének eszközeit, ápolói feladatait. Ismeri a vérkészítményeket, tárolásuk és felhasználásuk szabályait, a transzfúzió lehetséges szövődményeit, ápolói teendőket.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	Orvos utasítása alapján előkészít transzfúziós terápiához. Elvégzi a transzfúzió alatti és utáni ápolói feladatokat.
A beteg állapotának megfelelő diétát és táplálási módot alkalmaz.	Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.	Érti a diéta fontosságát, szerepét a beteg gyógykezelésében.	A diéta és a táplálási mód megválasztásánál az orvos utasítása szerint jár el.
Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat, Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében.	Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat.
Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Fontosnak érzi a munka- és egészségvédelmi szabályok, a környezetvédelmi szempontok betartását.	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért .

Általános ápolási feladatokat végez. területén. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy önállóan részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.
Közösségi ápolást, otthonápolási feladatokat végez.	Ismeri az alapellátás jogi szabályozását, a közösségi ápolás és az otthonápolás fogalmát, működésének alapvető jellemzőit, a közösségi ápolás és az otthonápolás területén végezhető ápolói feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, részt vesz a beteg gyógykezelésében . Önállóan megtervezi és végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi és betegbiztonsági szabályokat.

Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit. (perifériás és centrális vénakanülök, artéria punkció, artéria kanülálás, EDA kanül, Port-acath, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, PCA pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondícionálás, betegmegfigyelő monitor invazív mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás, dialízis, punkciók, biopsiák). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján önállóan (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttat ás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.
Invazív beavatkozásokat végez (vénakanül behelyezés, véna punkció, hólyag katéter bevezetése, női és férfi páciensnek	Ismeri a perifériás véna kanül behelyezésének protokollját, a vénapunctió menetét, a transzurethrális katéter bevezetésének protokollját. Ismeri a beavatkozás indikációit, kontraindikációit, és a lehetséges szövődményeket. Ismeri a beavatkozás dokumentálásának menetét, és ápolói vonatkozásait.	A jogi etikai normák betartásával empatikusan áll a beteghez, tudását folyamatosan fejleszti és haladó szemléletű az új eszközök protokollok tekintetében.	A beavatkozásokat felettes utasítására, vagy a szervezeti egység protokollja alapján önállóan végzi. Önálló felelősséggel.

Hatóanyag nélküli infúziót előkészít, bead. Előkészít, és segédkezik a hatóanyagot tartalmazó infúziós oldat beadásánál.	Ismeri a krisztalloid oldatok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat. Részletesen ismeri a gyógyszeres és hatóanyag nélküli infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az infúzió beadásának eszközeit, a lehetséges szövődményeket, teendőket szövődmény esetén, a dokumentálás szabályait.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve vesz részt a hatóanyagot tartalmazó infúzió beadásánál. A hatóanyag nélküli infúziót orvosi utasításra önállóan beadja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.
Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramusculáris injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát, közreműködik speciális fájdalomcsillapító eljárásokban (EDA, PCA)	Ismeri a nonszteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásokat. Ismeri a speciális fájdalomcsillapító eljárásokat (EDA, PCA) Ismeri a lázcsillapítók jellemzőit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásaikat	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Megfelelő indikáció esetén önállóan végez fájdalomcsillapítást non-szteroid gyulladáscsökkentő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén önállóan végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz, és egészségvédelmi szabályokat.

Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél. Részt vesz a gyógyszeralkalmazásban reanimáció során.	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Orvos utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.
Krónikus sebbel rendelkező betegek ápolását végzi, tevékenységét dokumentálja.	Ismeri a krónikus sebek típusait, a kialakulásukban szerepet játszó tényezőket, jellemzőiket. Ismeri a krónikus sebek felmérésének, kezelésének szempontjait, a felmérés dokumentációs rendszerét a megelőzéshez/ kezeléshez használt eszközöket, anyagokat.	A beteggel empatikus. Tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.	Orvos utasítása alapján végzi a krónikus sebek ápolását. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.
Inkontinens beteg ápolását végzi.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non-invazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinens beteg ápolását orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályok at.
Az ápolási folyamat alkalmazásával megtervezi és a terv alapján megvalósítja az életkorok szerinti beteg ápolását. Tevékenységeit és a betegmegfigyelés eredményeit dokumentálja.	Ismeri a főbb ápolási modelleket. Ismeri az ápolási folyamat szakaszait, az ápolási terv elkészítésének szempontjait. Ápolástani, kórtani, klinikumi ismereteinek segítségével felismeri a felmérés során kapott adatok összefüggéseit az ápolási diagnózisok pontos megfogalmazása érdekében. Ismeri az elektronikus és papír alapú	Az ápolási anamnézis felvételénél körültekintő. A beteggel érthetően, kommunikál, türelmesen meghallgatja. A dokumentálási feladatoknál pontosságra törekszik.	A tervezést az ápolóval együttműködve végzi. Felelős az általa elvégzett tevékenységek szabályos dokumentálásáért.

	egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait.		
Képes beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére.	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes a gyomorszondán keresztüli táplálásra.	ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét	Etikusan végzi a munkáját.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes a húgyhólyag irrigálására.	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes beadni elrendelt enterális gyógyszereket, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt.	Ismeri a gyógyszertani alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszercsoportok at, és lehetséges mellék hatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, a kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a kötések cseréjének módját.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.	Munkáját a tőle elvárható módon végzi.	Önállóan megfigyeli a beteget.
Alkalmazza a szakmai idegen nyelvet.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.
Alkalmazza és megérti a szakmai fizikai és biofizikai ismereteit és jelenségeket. Ismeri a képalkotó eljárások alapjait.	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képalkotó eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.

Alkalmazza a szakmai kémia alapvető jelenségeit, ismeri a szerves és szervetlen kémiai alapokat. Megérti a biokémiai alapfogalmakat, és a labordiagnosztikai mintavétel kémiai hátterének alapjait.	Ismeri a kémiai és a biokémiai alapfogalmakat, és a leggyakoribb labordiagnosztikai eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
Ellátja a praxis/ praxisközösség ügyviteli teendőit (betegek ki- és bejelentkezése, heti, havi, éves praxisjelentések, betegregiszterek vezetése, ápolási dokumentáció, egészségügyi dokumentáció). Betegirányítást támogató eszközt használ.	Ismeri a praxis működtetéséhez szükséges dokumentáció vezetés szabályait, az ügyviteli feladatokat. . Felhasználói szinten ismeri az akkreditált háziorvosi szoftvereket, betegirányító rendszereket.	Törekszik a munkavégzés elemi szabályainak a betartására. Szem előtt tartja a jogszabályi előírásokat. A határidőket precízen betartja.	Útmutatás alapján önállóan végzi el az ügyviteli feladatait. Betartja az adatvédelemre és a dokumentációra vonatkozó előírásokat.
Figyeli a praxis közegészségügyijárványügyi viszonyait, felméri a hiányosságokat.	Ismeri a praxis közegészségügyijárványügyi feladatait. Felsorolja a fertőző betegekkel kapcsolatos tevékenységeket, a járványügyi érdekből végzett szűrővizsgálatokat és laboratóriumi vizsgálatokat. Ismeri a járványveszély, vagy járvány esetére vonatkozó rendelkezéseket. Ismeri a fertőző betegek be-, és kijelentését az, OSZIR rendszerbe	Adminisztrációs és szakápolási tevékenységét orvosi utasításra önállóan végzi. Betartja a dokumentáció vezetésének szabályait. Felelősséget vállal az általa vezetett dokumentáció tartalmáért.	
Részt vesz a gondozási tevékenységek-ben. Ellenőrzi a gondozási naplót, egyes betegcsoportok gondozását protokoll alapján végzi.	Ismeri a leggyakrabban előforduló krónikus betegségek (szív és érrendszeri, diabéteszes, gasztroenterológiai, légzőszervi, nefrológiai, urológiai, neurológiai, pszichiátriai és onkológiai) kóroktanát, ellátásuknak, gondozásuknak a szabályait, protokolljaikat, népegészségügyi vonatkozásaikat és prevenciós lehetőségeiket.	Törekszik a dokumentáció pontos, szabályszerű vezetésére, elkötelezett a szabályok, protokollok betartására.	Önállóan végzi egyes, alacsony kockázatú betegek gondozását. Az orvossal együttműködve végzi a magas kockázatú betegek gondozását. A dokumentációt önállóan vezeti.

Közreműködik a praxis hatáskörébe tartozó orvosszakértői és keresőképtelenségg el összefüggő feladatok elvégzésében, dokumentálja azokat és vezeti a nyilvántartást.	Ismeri a háziorvosi ellátáshoz tartozó orvosszakértői feladatokat úgy, mint a halál megállapítása, látlelet felvétele, gépjárművezetői, belvízi hajózási szolgálati és belvízi kedvtelési célú vizi járművezetői alkalmassági vizsgálat, kézi lőfegyverek, lőszerek, gáz-, és riasztófegyverek megszerzésének és tartásának egészségi alkalmassági vizsgálata. Ismeri az orvosszakértői feladatok dokumentációjának szabályát. Ismeri a keresőképtelenség formáit, és az ezzel összefüggő ügyviteli feladatokat. Alkalmazza a beteg adatainak kezelésére és védelmére vonatkozó szabályokat.	Elkötelezett a szakmája, szakterülete iránt.	Az orvossal együttműködve végzi a gondozási, az orvosszakértői és keresőképtelenség - gel összefüggő adminisztr ációs feladatokat. A dokumentációt önállóan vezeti. Betartja az adatkezelésre, adatvédelemre vonatkozó előírásokat.
Részt vesz a prevenció különböző szintjein zajló munkában, betegklubok, színtér programok szervezésében, valamint az önszerveződő csoportok szakmai segítésében. Kommunikációs stratégiákat alkalmaz.	Ismeri a prevenció különböző szintjeit, színtereit és célcsoportjait. Ismeri a szűrővizsgálatok célját, módszerét, etikai és jogszabályi hátterét. Ismeri a kötelező, az életkorhoz kötött és ajánlott szűrővizsgálatokat. Ismeri az egészségfejlesztési programok szervezésének módját. Ismeri a prevenciós többletszolgáltatások igénybevételének lehetőségét. Ismeri a dohányzásról való leszokást segítő programokat, az alkohol- és drogprevenciót. Ismeri az egészségfejlesztés és a motiváció módszertanát, a kommunikációs lehetőségeket.	Elkötelezett a lakosság egészségének javításában.	Folyamatosan, belső indíttatásból szervezi az egészségfejlesztés i programokat, életvitelével példát mutat. Betartja a szűrővizsgálatokra vonatkozó etikai és jogszabályi előírásokat.
Elvégzi a védőoltások beszerzésével, tárolásával, nyilvántartásával és	Ismeri a védőoltások beszerzésével, tárolásával, nyilvántartásával és felhasználásával kapcsolatos jogszabályi, hatósági és belső szervezeti előírásokat. Felsorolja az életkorhoz	Törekszik a szakmai szabályok szerint végzett tevékenységre.	Betartja a védőoltások beszerzésével, tárolásával, nyilvántartásával és felhasználásával

felhasználásával kapcsolatos feladatokat	kötötten kötelező, a megbetegedési veszély elhárítása esetén kötelező, az önkéntesen igénybe vehető, a munkakörökhöz kapcsolódó védőoltásokat. Ismeri a térítésmentes influenza elleni oltásban részesülők körét.		kapcsolatos jogszabályi, hatósági és belső szervezeti előírásokat
Eligazodik az idős, és a krónikus ellátás rendszerében. Feltárja a beteg szempontjából kulcsfontosságú a potenciális kockázatokat, megtervezi a szükséges beavatkozási területeket.	Ismeri a gerontológia és a geriátria definícióit, típusait, történetét, fejlődését, alapfogalmait. Felidézi a hazai és külföldi demográfiai, epidemiológiai, társadalmi, gazdasági mutatókat, elemzéseket, tanulmányokat. Átlátja a demográfiai, epidemiológiai, társadalmi-gazdasági összefüggéseket, a geriátriai ellátás rendszerét, annak szervezeti struktúráját, kapcsolódási pontjait.	Elfogadja és tiszteli az idős embereket, érdeklődő és segítőkész személyiség, aki elhivatott a szakterület- ezen belül az idős és a krónikus beteg ellátás-ismereteinek elsajátítása iránt, nyitott a speciális szakmai tudás befogadására.	Tevékenységét önállóan végzi.
Felvilágosítást ad az öregedés folyamatáról. Elemzi és értékeli az öregedés folyamatát befolyásoló tényezőket, az egyén szintjén.	Ismeri az öregedés folyamatának biológiai és élettani vonatkozásait, kockázatait. Felidézi az öregedéselméleteket, érti azok csoportosítását, lényegét. Ismeri az öregedést befolyásoló tényezőket és az idősellátás jogi-, etikai vonatkozásait	Empatikus, ráhangolódik a gondjaira bízott páciensek helyzetébe, érzéseibe és ennek alapján motivált az egyéni segítségnyújtásra	Felelős az idős, illetve krónikus betegek holisztikus (teljeskörű, rendszerszemléletű) ellátásáért, gondozásáért, ápolásáért. Betartja a kompetenciahatárait a beteg, illetve hozzátartozók tájékoztatásakor, felvilágosításakor. Tevékenységét önállóan, illetve másokkal együttműködve, továbbá vezetői irányítással,

			utasítás alapján végzi az otthonápolás, egészségügy, illetve a szociális ellátási területén az alap-, fekvőbeteg-, valamint speciális szakellátást nyújtó intézményeiben
Elemzi az idős és krónikus betegek a társas kapcsolatainak jellemzőit és feltárja a pszichológai, illetve szociális zavarokat. Részt vesz a demens és Alzheimer kórban szenvedő betegek ellátásában, illetve ezen betegek szakápolását végzi	Ismeri az életkori sajátosságokat, a szakterületre jellemző klinikumi vonatkozásokat, az idős ember pszichológiáját, társas kapcsolatait, azok jellemzőit. Felismeri és azonosítja a pszichológiai és a szociális zavarokat. Ismeri a demencia és az Alzheimer kór kongitív és nem kognitív tüneteit, jellemzőit, a betegségek lefolyását, szakaszait, kockázati tényezőit, kezelési lehetőségeit, ezen betegek ellátásával kapcsolatos szakmai és társadalmi problémákat, az ellátással kapcsolatos szakápolói teendőket.	Türelmes az idős, krónikus beteg páciensekkel, gyakorolja a feltétel nélküli elfogadás módszerét, kerüli a stigmatizációt Szakápolói tevékenységét a páciens állapotának, az életkori sajátosságainak, a pszichológiai jellemzőinek figyelembe vételével, az elsajátított geriátriai klinikumi is mereteit alkalmazva végzi.	
Menedzseli az idős emberek és a krónikus betegek ellátását. Érthető, szakszerű tájékoztatást nyújt az igénybe vehető szociális ellátási formákról. Közreműködik az egészségügyi és a szociális ellátások megszervezésében Adat okat és dokumentumok karbantart, továbbít, ment és archivál	Ismeri az idős és krónikus ellátás rendszerét, szervezeti struktúráját, kapcsolódási pontjait, ismeri a szakápolói tevékenységet szabályzó szakmai és jogszabályi környezetet. Megfelelő módon beazonosítja a saját kompetenciahatárait. Ismeri az egészségügyi és a szociális ellátás helyét és szerepét a geriátriai és a krónikus beteg ellátásban. Ismeri a betegmenedzselés elemeit, lépéseit, az ellátáson belül, illetve az egészségügyi és szociális ellátás közötti	Betegmenedzselési és koordinációs feladatainak ellátása közben ügyel a kommunikációjára, a kompetenciahatárain ak betartásár a, tisztelettudóan, de határozottan fellép a beteg érdekében. A beteggel és családjával empatikus, segítőkész és törekszik arra, hogy valamennyi intézkedése a beteg érdekeit szolgálja, illetve ügyel	Önállóan, illetve másokkal együttműködve közreműködik a betegutak menedzselésében, a rehabilitációban, a közösségi-, és az otthoni szakápolásban, illetve a hospice szakellátásban. Önállóan végzi az adatok betáplálását, feldolgozását,

	határterületeket-, koordinációs lehetőségeket, a kapcsolattartás formáit. Ismeri a kommunikációs és konfliktuskezelési módszereket. Beazonosítja a különböző ellátási igényt jelző és kezdeményező dokumentációs feladatokat.	arra, hogy az ellátás folyamatos és szakszerű maradjon.	átvitelét, fogadását és elemzését. Önállóan végzi az információ források és információk felkutatását és beszerzését digitális hálózatokból, illetve az információk kiértékelését.
Részt vesz és segédkezik a beteg egyéni foglalkozásain, illetve részt vesz a munkaterápiás, foglalkoztató terápiás és gyógyfoglalkoztató csoportok munkájában.	Ismeri a viselkedés mintákat, kulturális sémákat a geriátriában. Tisztában van a csoportszerep és csoportdinamika jelentésével. Felismeri a szerepek, szerepfeszültségek típusait, azok pszicho és szociohigiénés következményeit. Ismeri az idősek önértékelési és érzelmi kondicionálási módszereit, illetve az idősellátásban az alkalmazható szocioterápiás módszereket	Viselkedését, kommunikációját a beteg megfelelő ellátásának, illetve a csoport irányításának érdekében kontrollálja. Hatékony módszerekkel meggyőzi mind az egyént, mind a csoporttagokat az új perspektívák megismerésére, új dolgok, új módszerek elsajátítására, megtanulására	Önállóan, illetve a megfelelő szakmai tudással rendelkező szakember irányítása mellett vesz részt a terápiás ellátásban, illetve a csoportfoglalkozások munkájában
Tájékoztatja a beteget és a hozzátartozót a rákszűrés lehetőségeiről, a szűrőprogramokat propagálja. Közreműködik a rákbetegségek felderítésében. Következetesen alkalmazza a szűrési elveket és technikákat	Tisztában van a daganatos betegségek etiológiával, epidemiológiával, diagnosztikával, a daganatok csoportosításának egységes rendszerével. Azonosítja a daganatkeltő ágenseket, a veszélyeztetett rizikócsoportokat felismeri. Részletesen ismeri az egyes kórképekhez kötődő szűrővizsgálati lehetőségeket, szűrési programokat. Érti a betegség korai felismerésének jelentőségét. Tisztában van a gyógyult betegek relapszus kialakulásának veszélyeivel.	Belátja a szekunder prevenció jelentőségét a daganatok korai szűrésében. Elhivatott a rákbetegségek felderítésében. Törekszik a gyógyult betegekben a metasztázisok kialakulásának megelőzésére. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.	Önállóan, illetve másokkal együttműködve végzi az egészség megőrzésére és fejlesztésére irányuló felvilágosító, tájékoztató tevékenységeket.
	Felismeri a különböző szervi lokalizációjú szövődményeket. Felismeri a kemo-, sugár-,	Felelősséggel, empatikusan, etiku san, segítőkészen a beteg érdekeit	Orvosi utasításra részben önállóan végzi munkáját.

Figyelemmel kíséri az onkológiai ellátásban alkalmazott kezelések betegekre gyakorolt hatását. A citosztatikus-, sugár-, illetve hormonkezelés akut és szubakut mellékhatásait felismeri, ellátja.	hormonterápia akut és szubakut mellékhatásait. Felsorolja a szupportív kezelés elveit, a daganatos betegség, vagy a kezelés által okozott tünetek, panaszok csökkentését, megszüntetését célzó módszereit.	és szükségleteit szem előtt tartva végzi feladatait a szupportív kezelésében.	Ápolói tevékenységet kezdeményez az onkológiai terápia mellékhatásainak kezelésére.
Tájékoztatást nyújt az igénybe vehető gyásztámogató egyéni és csoportos lehetőségekről. Kapcsolatot tart az elhunyt családjával. Támogatja az elhunyt családját a gyász időszakában.	Ismeri a halálhoz kötődő rítusokat. Ismeri a gyász fázisait és azok jellemzőit. Felismeri a szövődményes gyászt. Ismeri az önsegítő csoportok tevékenységét, elérhetőségét.	Kész együttműködni az elhunyt családjával Tiszteletben tartja a család gyászreakcióit.	Kompetenciájának megfelelően kommunikál. Javaslatot tesz mentálhigiénés szakember bevonására.
Megfigyeli az újszülött és koraszülött életjelenségeit. Apgarértéket számol.	Ismeri a koraszülött és az egészséges újszülött anatómiai és élettani jellemzőit, a vitális paraméterek korspecifikus normál értékeit. Részletesen ismeri a kora- és az újszülött állapotfelmérésének módjait, az újszülöttkor fiziológiás elváltozásait, valamint az esetleges adaptációs zavarokat. Komplexitásában ismeri az Apgarrendszert.	Szem előtt tartja a szakápolási feladatok specialitásait. Minőségorientáltan végzi tevékenységét. Kellő empátiával fordul a kora- és újszülöttekhez és szüleikhez / törvényes képviselőihez.	Önállóan végzi az újszülött és koraszülött megfigyelését, esetleges állapotváltozás esetén az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Kora- és újszülöttet ápol, ellátásában részt vesz.	Részletesen ismeri a kora- és az újszülött állapotfelmérésének módjait, az újszülöttkor fiziológiás elváltozásait, valamint az esetleges adaptációs zavarokat. Ismeri a koraszülött szülés utáni, valamint további speciális ellátási igényeit (PIC) ellátását. Ismeri leggyakrabban előforduló veleszületett fejlődési rendellenességeket és szülési sérüléseket, valamint az egyéb újszülöttkori betegségeket.		A kora- és újszülött ápolást önállóan végzi, a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.

Koraszülöttet, újszülöttet táplál	Ismeri a kora- és újszülött táplálásának fogalmát, módjait, eszközeit.	Szem előtt tartja a táplálás és a diéta fontosságát, szerepét beteg gyógykezelésében.	A táplálási mód megválasztásánál az orvos utasítása szerint jár el.
A beteg csecsemő, vagy gyermek állapotának megfelelő diéta és táplálási mód alkalmazásában részt vesz.	Rendelkezik az alapvető táplálkozási ismeretekkel. Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.		
Sajátos nevelési igényű gyermeket ápol, ellátását segíti	Ismeri a sajátos nevelési igényű gyermek fogalmát, diagnosztikáját, ellátásának ápolói feladatait.	Körültekintő pontossággal figyeli meg a gyermeket és környezetét, amely ot körülveszi. Empatikus, precíz.	Orvosi utasítás szerint önállóan végzi az ápolást. Az ellátásban együttműködik
Felismeri és jelzi a gyermekbántalmazást, a gyermekelhanyagolást	Ismeri a gyermekbántalmazás és gyermekelhanyagolá s fogalmát, csoportosítását, fajtáit. Tudja azok alarmírozó jeleit. Ismeri az erre vonatkozó jogszabályokat.		Önállóan végzi a megfigyelést, az esetleges alarmírozó jeleket az orvosnak rögtön jelzi. Pontosan dokumentál.
Gyermekkori fertőző betegségekben szenvedő gyermeket ápol, segédkezik az ellátásban.	Ismeri a gyermekkori fertőzőbetegségek okait, tüneteit, sajátosságait. Részletesen ismeri a fertőzőbetegek ápolásának specialitásait.	Szem előtt tartja a szakápolási feladatok specialitásait. Minőségorientáltan végzi tevékenységét.	Az ápolást önállóan végzi, a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Gyermeksebészeti perioperatív ápolási feladatokat lát el.	Ismeri a főbb gyermeksebészeti betegségeket, az azokhoz kapcsolódó ápolási feladatokat, diagnosztikai és terápiás eljárásokat és azok ápolói vonatkozásait. Ismeri a műtét körüli teendőket, szervcsoportok szerint a műtétek fajtáinak alapjait.		Az ápolást önállóan végzi, a perioperatív gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Traumatológiai gyermekbetegeket ápol, sérüléseket szakma szabályai szerint lát el	Ismeri a főbb gyermektraumatológiai betegségeket és azok ápolói feladatait, diagnosztikai és terápiás eljárásokat és azok		Az ápolást önállóan végzi, a sebek ellátásában, valamint a

	ápolói vonatkozásait. Ismeri a sérülések fajtáit, lehetséges korai szövődményeit, elsődleges ellátását és azok ápolói teendőit. Tudja az artériás nyomópontokat.		gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Palliatív és haldokló gyermeket ápol, szülőt/törvényes képviselőt segíti a gyászfolyamatok-ban.	Ismeri a palliatív és haldokló gyermek ellátásának szabályait. Ismeri a haldoklás szakaszait, a gyászfolyamatokat, valamint a halott gyermek ellátásának ápolói feladatait.	Etikus, empatikus magatartást tanúsít. Emberi méltósággal végzi az ápolást. Tiszteletben tartja a haldokló beteg chartájában és a szakmai etikai kódexben foglaltakat.	Orvosi utasítás szerint, önállóan és részben önállóan végzi.
Fájdalom tüneteit felismeri korspecifikusan, a beteg gyermek fájdalmát monitorozza. Nem gyógyszeres fájdalomcsillapítást végez.	Ismeri a fájdalom kórtanának alapjait, vitális paraméterekben jelentkező változásait. A fájdalom objektivizálásának skáláit. Tudja a fájdalomcsillapítás lehetőségeit, esetleges korai szövődményeit, valamint a saját kompetenciáját a fájdalomcsillapításban.	Empatikus, odafigyelő módon végzi a fájdalom felmérését, nagy figyelmet fordít a beteg gyermek fájdalmainak enyhítésére	Önállóan végzi a fájdalom felmérését. A nem gyógyszeres fájdalomcsillapítást orvosi utasítás szerint önállóan végzi el.
Életkorának megfelelően kommunikál a beteg gyermekkel, szüleivel/törvényes képviselőjével, valamint az ellátó team tagjaival.	Ismeri a gyermekgyógyászat specifikumait a szakmai kommunikáció terén.	Empatikus, türelmes. Figyelmes és fontosnak érzi a betegre való odafigyelést és a kongruens kommunikációt. Etikus, a betegjogokat tiszteletben tartja.	Kompetenciájához mérten önállóan végzi. Betartja a betegjogokat, az etikai követelményeket.
A beteg gyermek és szülei/törvényes képviselői számára pszichés támogatást nyújt. Közreműködik a szororigén pszichikus ártalmak kialakulásának megelőzésében.	Ismeri a segítő kapcsolatok pszichológiájának alapszabályait és munkájának ápoláslélektani vonatkozásait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.		
Egészségnevelést, betegedukációt végez a beteg gyermek és szülei/törvényes képviselői részére.	Ismeri az egészségnevelés, egészségfejlesztés, betegoktatás színtereit, eszközeit és módszereit.	Szem előtt tartja a beteg gyermek szükségleteit, a szülő, vagy törvényes képviselő igényeit. Elkötelezett az egészségtudatos magatartás iránt.	Orvos utasítása alapján, önállóan végzi tevékenységét, önálló javaslatokat fogalmaz meg.

Műszeres vizsgálatokat (látásélesség és színlátás vizsgálat, szűrő audiometriás vizsgálat, Doppler– vizsgálat, légzésfunkciós vizsgálat.	Ismeri a főbb diagnosztikai módszerek indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját.	Elkötelezett a magas szintű ellátás megvalósításában. Minőségi ellátást végez a szakmai irányelveknek megfelelően. Érdeklődik a munkakörnyezetében elérhető diagnosztikus módszerek iránt.	Önállóan alkalmazza szakterületén a szakmai irányelvekben rögzített tevékenységeket, módszereket hatás- és feladatkörében folyamatos önellenőrzés mellett A vizsgálatokat önállóan végzi. Frissíti a diagnosztikával kapcsolat os szakmai ismereteit, követi a változásokat.

3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói ismeretek

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek e

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	
	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Teljesen önállóan		Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

*-al jelzett óraszámok a felnőttek oktatására vonatkozik

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszáma				
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18/9*					
	Munka- balesetvédelem, betegbiztonság	27/9*					
	Tanulási terület összóraszáma:	**45/18***					

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*
	„Halmozott érzékszervi károsodás	34 éves nagyothalló férfibeteg, otthonában védőszemüveg nélkül meszelt. A munkálatok közben a szeme mésszel sérült. Jelenleg nem lát, súlyos szemsérülése miatt maradandó látáskárosodást szenvedett. A beteg egyedül él, mindennapi életvitele nehézségekbe ütközik.	**7 óra**	1 projektnap	
	Szakmai	Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel. Ismeri a segítő beszélgetés alapjait.	4 ó		Teljesen önállóan
	Szakmai	Munkájához kapcsolódó egészségfejlesztési tevékenységet folytat.	2 ó		Teljesen önállóan
	Szakmai	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.	1 óra		Teljesen önállóan

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszámoló, beszélgetés, magyarázat, tanulói kiselőadás szóbeli, írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	Írásbeli/ interaktív
	Projekt-feladat	Projekt-feladat
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (Ápoló Bsc előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével. Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (Ápoló Bsc előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével. Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Iskola helyiségei: tantermei, demonstrációs termei
Eszközök és berendezések:	A betegellátás során alkalmazott dokumentációk
Anyagok és felszerelések:	A betegellátás során alkalmazott dokumentációk
Egyéb speciális feltételek:	disszemináció (a projekt résztvevői összefoglalva elmondják egy nagyobb közösség előtt a projektjeikben elért eredményeket, a módszert. A prezentációt / bemutatót érdemes minden projektben résztvevő tanulóval ismertetni illetve minden olyan tanulóval, aki a jövőben projektekben fog részt venni. A projektek prezentációt publikálni kell.

MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: **Kommunikáció alapjai**

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló megismeri a tantárgy kapcsán a kollégákkal és a kliensekkel történő kommunikáció főbb alapvetéseit, mely segíti a későbbi beilleszkedését, a feladatok megértését, az ápolási dokumentáció értelmezését**.**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a speciális kommunikációs technikákat.	Teljesen önállóan	A munkájához etikusan áll, tudását folyamatosan fejleszti.	
	Hiteles kommunikációt folytat betegekkel,	Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő	Teljesen önállóan		Hiteles digitális kommunikációt folytat

	hozzátartozókkal, munkatársakkal.	kommunikáció alapjait.			
	Alkalmazza a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő megfelelő kommunikációs szabályokat.	Ismeri a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan		

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

*-al jelzett óraszámok a felnőttek oktatására vonatkozik

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszáma				
Kommunikáció alapjai	Kommunikáció alapjai		9/9*				
	Egészségügyi terminológia		18/9*				
	Egészségügyi informatika		9/9*				
	Kommunikáció		18/9				
	Tanulási terület összóraszáma		**54/36***				

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*napi projektsáv*	Felügyelet mellett végezhető
		Osztályra 57 éves férfi beteg érkezik Hyperthyreosis kórképpel. A betegnek az utóbbi időben magas vérnyomás értékei vannak (legkiugróbb mért értéke 210/100 Hgmm), Hypertonia irányában kivizsgálás válik szükségessé. Fejfájásra panaszkodik, mely jellege lüktető, a beteg saját bevallása szerint VAS:8 besorolású. Kialakult látászavara miatt biztonságérzete csökkent, mely miatt fizikai aktivitása is hanyatlott. Szapora szívverése miatt (P:119/min) papitatio érzést tapasztalt. Nyaki diszkomfort érzése zavarja táplálék és folyadék bevitelnél, Meg nehezíti mindennapjait. Szorong, fél betegségei kimenetele miatt. Testtömege 1 hét alatt 3 kilogrammot csökkent. Orbitaból kiemelkedő bulbus miatt a beteg tekintete riadt, szeme ég, viszket, szemápolásra a beteg eddig nem figyelt.	16 óra	*projektsáv*	Oktatói instrukcióval önállóan végezhető

		Ismeri az endocrin-rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	2 óra		Instrukció alapján részben önállóan
		Ismeri a szembetegek klinikumi és ápolási specialitásait	10 óra		Instrukció alapján részben önállóan
		Ismeri az ápolási folyamat tervezési és kivitelezési szabályait.	4 óra		Teljesen önállóan

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	előzetes tudásszintmérő feladatlap/teszt	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszámoló, beszélgetés, magyarázat, tanulói kiselőadás szóbeli, írásbeli visszajelzés adása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
	Projekt-feladat	egyéni munkanapló készítése, csoportos szimulált helyzetgyakorlat: A tanulók által szabadon választott produktum bemutatása, amely a szakmai alapokra épül (lehet ez video, ppt, szerepjáték, szórólap készítése). A szakmai gyakorlati tételben szereplő gyakorlati feladatok bemutatása.
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat/témakörönként 3 osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év betgellátóterületen eltöltött gyakorlat (az oktatott szekterületnem megfelleőn), az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy egészére vonatkozóan: BSc ápoló/egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséggel): ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év betgellátóterületen eltöltött gyakorlat (az oktatott szekterületnem megfelleőn), az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Anyagok és felszerelések:	KKK-ban a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben meghatározott eszközök.
Egyéb speciális feltételek:	---

HARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Emberi test és működése

A tantárgy tanításának fő célja: A tanulók megismerik az emberi test és a szervrendszerek főbb részeit, elkülönítik az egészséges és a kóros állapotokat.

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok,	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák attitűdök
	Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szerveket, és elhelyezkedésüket.	Teljesen önállóan	Tudása szempontjából fejlesztő szemléletű, a megszerzett információkat integrálja a munkája során.	Digitális segédanyagokat és atlaszokat használ
	Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait.	Ismeri a mozgásrendszer alapjait.	Teljesen önállóan		
	Bemutatja a szív felépítését. Értelmezi a vérköröket és az érrendszert, és a nyirokrendszert.	Ismeri a szív felépítését, a vérköröket és az érrendszert. Ismeri a nyirokrendszert. Ismeri a véralkotó elemeit, a véralvadás alapjait és a vércsoportokat.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és érrendszerét.	Ismeri a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és az érrendszerét.	Teljesen önállóan		
	Bemutatja az emésztőrendszer részeit, illetve a főbb tápanyagokat.	Ismeri az emésztőrendszer részeit, továbbá a májat, hasnyálmirigyet, hashártyát.	Teljesen önállóan		

	Meghatározza a normák vizeletet.	Ismeri a vese szerkezetét, és az általa előállított normál vizelet mennyiségi és minőségi jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Meghatározza a férfi és női nemiszerveket, másodlagos jellegeket.	Ismeri a női és férfi nemiszerveket és másodlagos nemi jellegeket.	Teljesen önállóan		
	Értelmezi az idegrendszer felépítését és részeit.	Ismeri az idegrendszer felépítését és részeit, a reflexeket, a központi, környéki és vegetatív idegrendszert.	Teljesen önállóan		
	Értelmezi az endokrin rendszer főbb részeit.	Felismeri az endokrin rendszer főbb részeit.	Teljesen önállóan		
	Bemutatja az érzékszerveket, és a hőszabályozást.	Tisztába van az érzékszervekkel és a hőszabályozással.	Teljesen önállóan		

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

*-al jelzett óraszámok a felnőttek oktatására vonatkozik

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszáma				
Emberi test és működése	Emberi test és működése	36/18*					
	Szakmai kémia és biokémiai alapok	51/18*					
	Szakmai fizika és biofizikai alapok	36/18					
	Sejtbiológia	36/18*					
	Az emberi test felépítése	18+18/18*					
	Tanulási terület összóraszáma	**195/90**					

<table>
<tr><td colspan="6">A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):</td><td>Projektfeladat 5.</td><td>Tartalmi ismertetés</td><td>(óra)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Tanítson meg a gyermekosztályon fekvő 10 éves gyermeknek az emberi testből egy szabadon választott témát. Készítsen sematikus rajzot az egyes szervrendszerek, szervek, anatómiai ,élettani ismereteinek szemléletesebbé tételéhez.</td><td>A tanulók csoportokban elkészítik az általuk szétosztott anatómiai ,élettani témákat, majd ábrákat készítenek, s bemutatják azt a többieknek.</td><td>18</td><td>projektnapok</td><td>Önállóan végezhető, oktatói instrukciók alapján</td></tr>
<tr><td colspan="5">A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak.

Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat</td></tr>
</table>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*12fő, Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*egészségügyi szaktanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	-

NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: **Ápolástan- gondozástan**

A tantárgy tanításának fő célja: Képessé tenni a tanulót az alapvető szükséglet alapú alapápolási-gondozási feladatok elvégzésére, valamint egyes ápolói beavatkozások elvégzésére. Képessé tenni a tanulót a betegmegfigyelésre különböző non-invazív vitális paraméterek mérésére szolgáló eszközök segítségével, és alkalmassá tenni arra, hogy a mért értéket szükség esetén jelezze felettese számára, illetve az elvégzett feladatokat szakszerűen dokumentálja. Felkészíteni a tanulót a rehabilitáció kapcsán a megfelelő gondozási feladatok elvégzésére. Támogató szemléletet biztosítani a család számára. A tanuló sajátítsa el a betegszállítás lehetőségeket, az intézményen belül, és intézményen kívül, szükség esetén alkalmazza a megszerzett ismereteit. Képessé váljon a szakszerű betegmozgatás kivitelezésére, a beteg pozícionálására és kényelmének biztosítására.

4.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Elvégzi a kliens szükségleteinek megfelelő alapvető gondozási feladatokat. Felismeri a decubitus jeleit.	Ismeri az alapvető emberi szükségleteket, és azok ellátására vonatkozó szabályokat, a kivitelezés menetét, és eszközeit. Ismeri a decubitus kialakulását elősegítő tényezőket, annak előjeleit, és a kialakult decubitust felismeri.	Teljesen önállóan	A kliensekhez, empatikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét. Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat. Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.	
	Alkalmazza a gyorsteszteket vizelet, széklet és ujjbegyből történő	Ismeri a beavatkozás eszközrendszerét, és kivitelezésének protokollját, a	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezeti.

	vér mintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsán aszszisztál.	beavatkozás dokumentálásának mód-ját. Ismeri a beavatkozások eszközrendszerét, előkészítésének eszközös és kliensoldali vetületét, a környezet előkészítését a betegjogok vonatkozásában.			
	Nem steril kötéseket, fedőkötéseket helyez fel. Elvégzi a beavatkozások kapcsán keletkező hulladékok és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	Ismeri a nem steril szigetkötszereket, és azok felhelyezésének menetét. Ismeri a fedőkötés elkészítését. Ismeri az újrahasznosítás menetét, az eszközök tisztítására, vonatkozó előírásokat, és az egészségügyi hulladékkezelés szabályait, eszközeit.	Teljesen önállóan		
	Alapvető ápolói szempontból jelentős betegmegfigyelést végez.	Ismeri a betegmegfigyelés jelentőségét, kivitelezésének főbb lépéseit.	Irányítással		
	Non-invazív méréseket végez el. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri a szükséges eszközparkot, és a beavatkozások protokolljait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezet-szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		

	Elvégzi a beavatkozások kapcsán felmerülő dokumentációs feladatokat.	Ismeri az ápolási és orvosi dokumentációt, illetve a vezetésükre vonatkozó szabályokat.	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
	Megérti az inaktivitás káros hatásait az emberi szervezetre	Felsorolás szerűen ismeri az inaktivitás negatív hatásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Alkalmazza a betegmozgatási technikákat és eszközöket.	Ismeri a megfelelő mozgatási technikát és eszközparkot.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Meghatározza a betegszállítás módját, megrendeli a betegszállítást. Diagnosztikus és terápiás beavatkozásokat követően pozícionálja a beteget.	Felismeri a betegszállítás megrendelő dokumentációt, ismeri a kitöltésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a betegpozícionálási lehetőségeket.	Irányítással		Elektronikus dokumentáció esetén is képes elvégezni a szállítás megrendelését.
	Biztosítja a beteg kényelmét és a megfelelő kényelmi eszközöket alkalmazza. A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.	Ismeri a betegpozícionálás lehetőségeit, és a kényelmi eszközöket. Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.	Teljesen önállóan		

4.2. A tanulási terület tartalmi eleme

*-al jelzett óraszámok a felnőttek oktatására vonatkozik

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszáma				
Ápolástan gondozástan	Általános ápolástan és gondozástan		90/36*				
	Alapápolás- gondozás		72/36*				
	Alapvető higienes rendszabályok		18/9*				
	Gyógyszertani alapismeretek		18/18*				
	Irányított gyógyszerelés		36/18*				
	Elsősegélynyújtási alapismeretek		18+17/48*				
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	54	18*				
	Általános laboratóriumi alapismeretek		18/9*				
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat		21/18*				
	Tanulási terület összóraszáma	*54*	291+17=308/180*				

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*
		A mai napon felvételre került férfi betege nyugalmi állapotban, hirtelen fellépő mellkasi fájdalmat panaszol, fájdalmához hányinger, epigastriális fájdalom társul, a fájdalom erősödő jellegű. A beteg elmondása szerint felvétele előtt már több alkalommal tapasztalt hasonló panaszt. Az ismert betegségei a kezelt hypertónia és hypercholesterinaemia. Mérje fel a beteg szükségleteit, elégítse ki azokat, a levett vérmintát juttassa el laboratóriumba.Végezze el orvosi utasítás szerin a beteg gyógyszerelését, és dokumentálja megfelelően.	286 óra	*Pl. projekthét*	*Pl. Önállóan végezhető* *Instrukció alapján részben önállóan*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, rajzos feladat, számításos feladat.*
	Projekt-feladat	*prezentáció, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés szimulációs gyakorlat*
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló/Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Egyéb speciális feltételek:	

ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Társadalomtudományi ismeretek

A tanulási terület összefogja azokat a pszichológiai, pedagógiai, szociológiai ismereteket, amelyek nélkülözhetetlenek a segítő hivatást választók számára. Az itt tanult tantárgyak azokra a témákra helyezik a hangsúlyt, amelyek az egészségügyi szakdolgozó munkájára közvetlenül, vagy közvetett módon hatással vannak. A pszichológiai, pedagógiai ismeretek megalapozzák betegvezetés, a betegoktatás, egészségfejlesztés tevékenységét, a szociológiai, közigazgatási, valamint szociális joggal foglalkozó témák a szociális segítségnyújtás lehetőségeibe vezetik be a tanulókat

5.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.	Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia fogalmát és tárgykörüket röviden jellemzi.	Teljesen önállóan	Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbözőségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget, segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.	
	Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézményrendszereket, és azok működésének főbb szempontjait.	Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.	Teljesen önállóan		Elektronikus adatbázisokat kezel, elektronikus formában tartja a kapcsolatot egyes kliensekkel.
	Munkája során alkalmazza az egészségszociológiai ismereteit.	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.	Teljesen önállóan		

	Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat.	Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a családmodelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból.	Ismeri a családmodelleket, és a házasság intézményét.	Teljesen önállóan		

5.2. A tanulási terület tartalmi elemei

*-al jelzett óraszámok a felnőttek oktatására vonatkozik

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszáma				
Társadalom tudományi ismeretek	Szociológia alapjai	18/9*					
	Pszichológia alapjai	18/9*					
	Népegészségtan egészség fejlesztés	18/9*					
	Pedagógiai- betegoktatási alapismeretek18	18/9*					
	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	9/9*					
	Egészségügyi jog és etika alapjai	18/9*					
	Tanulási terület összóraszáma	99/54*					

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	*Projektfeladat 8.*	*Tartalmi ismertetés*	*(óra)*		
	Mutassa be a családdal kapcsolatos témájú gyűjtőmunkája eredményét egy prezentáció formájában!	A tanuló önálló feladatként gyűjtőmunkát végez egy általa szabadon választott családdal kapcsolatos témában, majd ppt-t készít, s a projektzáró óráján előadja azt.	9	projektnapok	Önállóan végezhető, oktatói instrukciók alapján
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	*Írásbeli/ interaktív*	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*Szociológus / Szociális Munkás Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató. Pszichológus / Mentálhigiénés szakember / Pedagógia tanár Népegészségügyi ellenőr Bsc*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*tanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop,*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	-

HATODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Klinikumi ismeretek és ápolástanuk

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanítása során a tanulók megismerik a leggyakoribb belgyógyászati betegségek mortalitási és morbiditási mutatóin túl azok kórélettani és patofiziológiai alapjait, a szükséges diagnosztikai, valamint terápiás specialitásait. Képessé válnak az oxygénterápia, a húgyhólyag irrigálás, az infúziós terápia, az EKG kivitelezésére és a széklet, vizelet, hányadék felfogására, mintavételér

6.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Részt vesz a szív-, és érrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri keringési rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség.	Kórházi informatikai rendszerek használata.
	Részt vesz a vérképző rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri vérképző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz a légző rendszeri betegek ellátásában	Ismeri légző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz az emésztőrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz a kiválasztó rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a kiválasztó rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz az endokrin rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz a daganatos betegek ellátásában.	Ismeri a daganatos megbetegedések klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz a fertőző betegek ellátásában.	Ismeri a fertőző betegségek klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG ké-szítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag öblítés, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxygénterápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan		

6.2. A tanulási terület tartalmi elemei

*-al jelzett óraszámok a felnőttek oktatására vonatkozik

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszáma				
Klinukumi ismeretek és ápolástanuk	Szülészet nőgyógyászat klinikuma	18/9*					
	Neurológia klinikuma	18/9*					
	Pszichiátria klinikuma	18/9*					
	Geriátria klinikuma	18/9*					
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk		18/18*				
	Belgyógyászat és ápolástana		47+45/36*				
	Sebészet és ápolástana		36+18/36*				
	Tanulási terület összóraszáma:	**72**	101+63=164/126*				

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 9.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Készítsen a szakmai kompetenciájának megfelelően egy esetbemutatást a szülészeten/ vagy geriátrián/vagy neurológián/vagy belgyógyászaton / vagy/pszichiátrián / vagy sebészeten fekvő betegénél!	A tanuló a szakmai gyakorlatának egy tetszőlegesen kiválasztott betegéről esetbemutatást készít írásban, melyet a portfóliójának részeként ismertet a tanulótársaival a projekt napon.	9	*projektnapok*	*Önállóan végezhető, oktatói instrukciók alapján*
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*26fő, Általános orvos, szülésznő Bsc (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év szülészet-nőgyógyászati /neurológiai/pszichiátriai/geriátriai/kisklinikumi/belgyógyászati/sebészeti területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*egészségügyi és informatikai szaktanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke+ • Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök, • Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet • Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek) • Vénabiztosítás eszközei: Perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval • Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda • A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály • EDAkanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei • PCA-pumpa* • Parenterális táplálás eszközei • Punkciók eszközei, szettjei (lumbál, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog) • A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

HETEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE:…Munkavállalói idegen nyelv…

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során. Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően megfogalmazni, megértsék egy munkaszerződés alapvető idegen nyelvi fordulatait, kifejezéseit.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan kérdéseket, véleményt tudjanak formálni.

7.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
	Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompe- tenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.

				szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	
	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.

	állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.			
	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		
	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

7.2. A tanulási terület tartalmi elemei

*-al jelzett óraszámok a felnőttek oktatására vonatkozik

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszáma				
Munkavállaló i idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv				72/18*		
	Tanulási terület összóraszáma:				72/18*		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	
		23 éves munkavállaló német/angol nyelven munkavállalás céljából írjon önéletrajzot.	72/18*	*projekthét*	Oktatói instukciók alapján önállóan végezhető feladat

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	diagnosztikus értékelés	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*önéletrajz*
	Projekt-feladat	*prezentáció formájában önéletrajz bemutatása*
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvoktatói végzettséggel.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Egyéb speciális feltételek:	

NYOLCADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE:…Ápolói alapozó ismeretek I.

A tanulók sajátítsák el a laboratóriumi munkához, a laboratóriumban használt berendezések működéséhez kapcsolódó fizikai-kémiai elméleti alapokat. A tanulók sajátítsák el az általános kémiai ismereteket. Ismerjék meg a kémia elemek élettani hatásait.

A tanulók tisztában legyenek a képalkotó berendezések működésével, annak felépítésével. Ismerje a sugárvédelmi szabályokat, hogy azokat betartsa és betartassa.

8.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
	Bemutatja az atomok szerkezetét, az elektromágnesesség alapjait.	Ismeri a főbb atomszerkezeti részeket, az izotópok fogalmát, az elektromágneses képi diagnosztika alapjait.	Instrukció alapján részben önállóan	Önmagára és környezetére figyelmes, szem előtt tartja a sugárvédelmi szempontokat	
	Ismerteti a röntgensugárzással működő készülékeket, és bemutatja a sugárvédelmi előírásokat.	Ismeri a röntgen képalkotás eszközeit, és a sugárvédelmi eszközöket, szabályokat.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti az ultrahang-diagnosztika fizikai alapjait.	Ismeri az ultrahangdiagnosztika fizikai alapjait.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti és jellemzi a fény tulajdonságait, elektromágneses jellemzőit.	Fénytani alapismeretek.	Teljesen önállóan		Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.

8.2. A tanulási terület tartalmi elemei

*-al jelzett óraszámok a felnőttek oktatására vonatkozik

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszáma				
Ápolói alapozó ismeretek	Biokémia			18/9*			
	Biofizika			18/9*			
	Sejt biológia II.			18/9*			
	Mikrobiológia			18/9*			
	Közegészségtan járványtan			36/18*			
	Anatómia élettan kórélettan			54/36*			
	Tanulási terület összóraszáma:			**162/90***			

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 12.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Készítsen egy egészségnevelő előadást!	A tanulók egyénileg készítenek egy-egy egészségnevelő előadást, melyet bemutatnak a társaiknak a projekt zárásakor.	8	projekt napok	Oktatói instukciók alapján önállóan végezhető feladat
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*8fő, Szociológus / Szociális munkás / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*egészségügyi és informatikai szaktanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök ,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	-

KILENCEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE Egészségügyi kommunikáció

Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Ápoló MSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat tel

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
	Ismerteti az etikai alapfogalmakat, és alapelveket	Ismeri az etika alapfogalmakat és alapelveket	Teljesen önállóan	Munkája során a lehető legmagasabb etikai ismereteit használja fel	
	Munkáját az etikai normák és az egészségügyi dolgozóktól elvárt viselkedési szabályok betartásával végz	Ismeri az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási és kommunikációs szabályokat. Érti a beteglátogatásra vonatkozó általános elvárásokat	Teljesen önállóan		Ápolók etikai kódexének keresése interneten.
	Szakmai munkáját az alapvető jogi normák betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi örvény betegjogokkal, valamint az egészségügyi dolgozók jogaival kapcsolatos előírásait. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőség	Teljesen önállóan	A munkáját mindig a jogi normák szem előtt tartásával végzi	Digitális jogtár használata.
	Érvényesíti a saját és a beteg jogait.	Ismeri a saját és a betegjogok érvényesítésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei:

*-al jelzett óraszámok a felnőttek oktatására vonatkozik

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszáma				
Egészségügyi kommunikáció	Egészségügyi etikai eset tanulmányok			16/9*			
	Egészségügyi jogi eset tanulmányok			16/9*			
	Egészségügyi informatika				16/9*		
	Egészség pszichológia			32/9*			
	Tanulási terület összóraszáma:			64/27*	16/9*		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 3.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Válasszon egy egészségügyi vonatkozású etikai dilemmát, társával vitassák meg, majd egy rövid vitafórumon adják elő az érveléseiket!	A tanulók egy-egy szabadon választott egészségügyi etikai témában felkészülnek, páros munkában érveket és ellenérveket gyűjtenek, vitatkoznak, majd a vitanapon előadják az eredményeiket. és a projektnap végén a kutatómunkájuk eredményét.	36	projekt napok	Önállóan végezhető, oktatói instrukciók alapján
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*12fő, Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével, Informatikus / Informatika tanár , Pszichológus*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*informatikai szaktanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	-

TIZEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE Ápolói szakmai ismeretek II

A tantárgy tanításának fő célja: Az alapvető orvosi latin nyelvi ismereteinek megszerzése, valamint a szakkifejezések helyes használata.

*-al jelzett óraszámok a felnőttek oktatására vonatkozik

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszáma				
Ápolói szakmai ismeretek	Egészségügyi terminológia II			16/9*			
	Gyógyszertan-alkalmazott gyógyszertan			34/18*			
	Ápolóikompetenciájú propedeutika és diagnosztika			9/18*			
	Tanulási terület összóraszáma:			59/45*			

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 11.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Sürgősségi osztályon fekvő betegének az orvosa 1ampulla Algopyrin injekciót rendelt. Mutassa be a mulage-on az intramuscularis injekció beadását! Dokumentálja a tevékenységet!	A tanulók a demonstrációs termi mulage-okon oktatói felügyelet mellett önállóan előkészítenek im. injekciózáshoz, értelmezik a lázlapon jelölt és szóban elhangzott szakmai terminológiát, kompetenciájuknak megfelelően dokumentálják a beavatkozást az ápolási dokumentációban.	8	*projekt napok*	*Oktatói felügyelet mellett önállóan kivitelezik a feladatot*
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére, támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat.				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
	Projekt-feladat	*Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.*
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos / Ápoló Bsc / Mentőtiszt Bsc / Latin szakos tanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Egyéb speciális feltételek:	

TIZENEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE Klinikumi és szakápolástani ismeretek

A tanulási terület tartalmi összefoglalója: Készség szinten elsajátíttatni a tanulókkal az ápolási-szakápolási feladatokat szintézisbe hozni a klinikumi tanulmányaikkal, korábbi tanulmányaikat beépíteni a mindennapi munkatevékenységük

*-al jelzett óraszámok a felnőttek oktatására vonatkozik

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszáma				
Klinikumi szakápolástani ismeretek	Belgyógyászat és szakápolástana			36/18*			
	Sebészet és határterületeinek ápolástana			36/18*			
	Pszichiátriai betegek ápolása			36/18*			
	Neurológia és szakápolástana			31/18*			
	Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll			18/9*			
	Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan			31/18*			
	Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban			27/14*			
	Csecsemő és gyermekápolási ismeretek				31/18*		
	Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana			18/9*			
	Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása					18/9	
	Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana					27/13*	
	Gerontológia és szakápolástana					45/25*	
	Onkológia és szakápolástana						36/18*
	Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás						31/18*
	Kritikus állapotú beteg ellátása						36/18*
	Tanulási terület összóraszáma:			**233/122***	**31/18***	**90/47***	**103/54***

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Szív-érrendszeri betegeket ápol	Ismeri a keringési rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	Kórházi medikai rendszerek használata
	Vérképző rendszeri betegeket ápol	Ismeri a vérképzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Légzőrendszeri betegeket ápol	Ismeri a légzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Emésztőrendszeri betegeket ápol	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Kiválasztórendszeri betegeket ápol	Ismeri a kiválasztórendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Endocrinrendszeri betegeket ápol	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Mozgás szervirendszeri betegeket ápol	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Teljesen önállóan végez		
	Ápolási folyamatot tervez, végrehajt	Ismeri az ápolási folyamat tervezési és kivitelezési szabályait			Medikai informatikai rendszerek alkalmazása

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 12.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Készítsen a szakmai kompetenciájának megfelelően egy esetbemutatást a szülészeten/ vagy geriátrián/vagy neurológián/vagy belgyógyászaton / vagy/pszichiátrián / vagy sebészeten/vagy gyermekosztályon fekvő betegénél!	A tanuló a szakmai gyakorlatának egy tetszőlegesen kiválasztott betegéről esetbemutatást készít írásban, melyet a portfóliójának részeként ismertet a tanulótársaival a projekt napon.	9	projekt napok	Oktatói instukciók alapján önállóan végezhető feladat
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*26fő, Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével. Általános orvos / Ápoló Bsc / , / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív specializációval) /Gyógyszerész A klinikumra vonatkozóan: Belgyógyász,Sebész szakorvos orvos / Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal. Csecsemő-gyermekgyógyász szakorvos / Sürgősségi szakorvos (igazolt 3 éves gyermekgyógyászat gyakorlattal) / BSc ápoló (3 éves sürgősségi szakmai és oktatói gyakorlattal) / / Egészségügyi szaktanár/tanár (igazolt 3 éves gyermek-gyógyászatban eltöltött gyakorlattal) / Mentőtiszt (3 éves kivonuló szakmai és oktatói gyakorlattal) / BLS instruktor: az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése. Pszichiáter /Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*egészségügyi és informatikai szaktanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke+ • Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök, • Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet • Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek)

	• Vénabiztosítás eszközei: Perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval • Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda • A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály • EDAkanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei • PCA-pumpa* • Parenterális táplálás eszközei • Punkciók eszközei, szettjei (lumbál, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog) • A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

TIZENKETTEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE Ápolói alapozó ismeretek II.

A tantárgy tanításának fő célja: Az alapvető orvosi latin nyelvi ismereteinek megszerzése, valamint a szakkifejezések helyes használata.

*-al jelzett óraszámok a felnőttek oktatására vonatkozik

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszáma				
Ápolói alapozó ismeretek	Népegészségtan					16/8*	
	Egészségnevelés-egészségfejlesztés					16/8*	
	Egészségszociológia					16/8*	
	Tanulási terület összóraszáma:					**48/24***	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Felismeri az egészséget hátrányosan befolyásoló tényezőket	Ismeri az egészség, és az egészségkultúra fogalmát, elemeit.	Teljesen önállóan	Belátja az egészséges életmód, életvitel jelentőségét. Életvitelében törekszik ennek betartására, és a környezetével való kiegyensúlyozott kapcsolatra.	
	Értelmezi a lakosság egészségi állapotát leíró mutatókat, statisztikai adatokat, diagramokat.		Teljesen önállóan		A lakosság egészségi állapotával kapcsolatos adatok keresése digitális adatbázisokban
	Felismeri az egyén magatartásában az egészséget veszélyeztető tényezőket, rizikófaktorokat		Teljesen önállóan		
	Egészséges életmóddal, szexuálhigiénével, káros szenvedélyekkel kapcsolatos ismereteit alkalmazza az egészségfejlesztő tevékenység során		Teljesen önállóan		Internetes kutatómunka, prezentációkészítés egészséges életmód, vagy káros szenvedélyek témában.
	Megelőzi a kiégés kialakulását.		Teljesen önállóan		
	Munkájához kapcsolódó egészségfejlesztési tevékenységet folytat		instrukció alapján részben önállóan		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 12.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Készítsen egy egészségnevelő előadást!	A tanulók egyénileg készítenek egy-egy egészségnevelő előadást, melyet bemutatnak a társaiknak a projekt zárásakor.	8	*projekt napok*	*Oktatói instukciók alapján önállóan végezhető feladat*
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*8fő, Szociológus / Szociális munkás / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*egészségügyi és informatikai szaktanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök ,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	-

TIZENHARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE Ápolói szakmai ismeretek II.

A tantárgy tanításának fő célja: A tanulók sajátítsák el a betegek és hozzátartozók oktatásához szükséges alapvető pedagógiai ismereteket. Lássák át a területükön gyakorlatot teljesítő tanulókkal kapcsolatos alapvető feladatokat, értsék meg a szakmai gyakorlat pályaszocializációban betöltött szerepét, jelentőségét.

*-al jelzett óraszámok a felnőttek oktatására vonatkozik

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszáma				
Ápolói szakmai ismeretek	Klinikai tápolálás					16/8*	
	Pedagógia					16/8*	
	Egészségügyi kommunikáció-konfliktuskezelés-krízismenedzsment					16/8*	
	Sztóma ellátás és sebkezelés					119/54*	
	Tanulási terület összóraszáma:					32/16	
						167/78*	

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	A nevelés és oktatás alapelveit, módszereit alkalmazza a betegek oktatása során.	Ismeri a nevelés fogalmát, alapelveit, módszereit, a nevelői attitűdöket. Ismeri az oktatás alapelveit, főbb módszereit, munkaformáit.	Irányítással	A betegekkel és a hozzátartozókkal empatikus, toleráns. Figyelembe veszi egyéni tanulási igényeiket és szükségletüket. Fontos számára a szakmai utánpótlás nevelésében való szerepvállalás.	Prezentációkészítés, oktatástechnikai eszköz használata.
	A felnőtt beteg oktatásánál figyelembe veszi a felnőttekre jellemző sajátos igényeket	Ismeri az andragógia alapfogalmait, a felnőttek tanulásának jellegzetességeit	Irányítással		Felnőttképzési, felnőttoktatási lehetőségek keresése az interneten.
	Részt vesz a betegek oktatásában, a beteg otthonában önállóan végezhető egyszerűbb műveletek tekintetében	Ismeri a betegek oktatásának főbb elveit, módszereit	Irányítással		
	Részt vesz a területre érkező tanulóval való foglalkozásban.	Tisztában van a Irányítássalgyakorlatot teljesítő tanulók gyakorlati foglalkoztatásának alapvető szabályaival.	Irányítással		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 14.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Készítsen elő a mulage-on sztóma-ellátáshoz, mutassa be a tanulócsoportnak!	A tanulók csoportmunkában gyakorolják a mulage-okon a sztóma-ellátás menetét, majd bemutatják a tanulótársaiknak a projekt órákon	8	projekt napok	Oktatói instukciók alapján önállóan végezhető feladat
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	6fő ,Ápoló BSc 3 év sztóma terápia és sebkezelés területén eltöltött gyakorlat, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*26fő, Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével, Ápoló Bsc / ,*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*egészségügyi és informatikai szaktanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök ,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke+ - Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet Vénabiztosítás eszközei: Perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval - Parenterális táplálás eszközei - A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

Évfolyama		1/13	Csoportbontott project óra 1/13	2/14	Csoportbontott project óra 2/14	3/15	Csoportbontott project óra 3/15
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		Az évfolyam összes óraszáma				
Osztályfőnöki		**18**		**18**		**16**	
Projekt vizsgafelkészítő						**62/31***	
Projekt számonkérés						**31/31***	

Képzési program

1. A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Általános Ápoló-FELNŐTTOKTATÁS-BLENDED

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 01

A képzés célja: Olyan általános ápoló képzése, aki munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai-, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik, előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál, sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Az általános ápoló tud megfelelően kommunikálni a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemlélettel ,részt vesz a betegoktatásban és a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Olyan egészségügyi szakember, aki részt vesz az egészségügyi ellátás során a megelőző, gyógyító-, gondozó-, és rehabilitációs folyamatokban, tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi szabályozások betartásával végzi, mind a papír alapú, mind pedig az elektronikus egészségügyi dokumentációt vezeti a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Munkája során részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában, a beteg szükségleteinek megfelelő, egyénre szabott ápolási terv alapján alapápolást és szakápolási feladatokat végez, megfigyeli a beteg állapotát, állapotváltozásait. Szakmai kompetenciáján belül pszichés támogatást nyújt a betegnek és családjának. Képes felnőtt, csecsemő és gyermekápolási feladatokat ellátni, valamint háziorvosi praxisban és az alapellátás más színterein, otthonápolásban, geriátriai és hospice ellátásban, onkológiai ellátásban ápolóként tevékenykedni.

2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Elhelyezi a beteget az osztályon, a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban.	Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját.	Segítőkész, türelmes és empatikus a beteg irányában. Fontosnak tartja a beteg megfelelő tájékoztatását. Etikus viselkedés jellemzi.	Tájékoztatást ad a betegnek és a hozzátartozóknak az ápoló és/vagy orvos utasítása alapján.
Felméri a beteg szükségleteit, ápolási igényeit, a szükségleteknek megfelelő ápolást végez.	Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadékszükséglet, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet , alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük lehetőségeit, eszközeit és azok használatát.	Az ápolás tervezésekor figyelembe veszi a szükségleteket módosító tényezőket, a beteg szociokulturális jellemzőit, fennálló akadályozottságát. Munkavégzése során betartja a munka-, tűz- és egészségvédelmi, higiénés és betegbiztonsági szabályokat. A beteg szeméremérzetét szem előtt tartja.	A szükségletek kielégítésének segítését önállóan végzi, az invazív ápolási eljárásokat igénylő esetekben orvos utasítása szerint önállóan cselekszik.
Életkorok szerinti betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri az életkorok szerinti betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi az orvos felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni az elsősegélynyújtást.

	dokumentálás módját, szabályait.		
Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt az orvos utasítása szerint, önállóan végzi, tevékenységét dokumentálja.
Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységét az orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A beteg monitorozását orvos utasítása szerint végzi.
Előkészíti a gyermek vagy felnőtt beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói feladatokat.	Ismeri az életkorok szerinti csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A betegek előkészítését orvos utasítása alapján, önállóan végzi. A beavatkozások során az orvossal együttműködik, asszisztál.

A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szororigén pszichikus ártalmak kialakulását.
A beteg életkorának és szükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri az életkorok szerinti betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.
Részt vesz az osztályon tartózkodó tanuló ápolók gyakorlati oktatásában.	Ismeri a szakmai gyakorlatokra vonatkozó fontosabb szabályokat, az oktatási módszerek fajtáit.	A tanulókkal türelmes, segítőkész, etikus magatartást tanúsít. Felelősséget érez az utánpótlás nevelésében.	A tanulókkal való foglalkozás során következetesen betartatja a biztonságos munkavégzés szabályait.

Szükség esetén tanácsot ad a betegnek szociális segítségnyújtás igénybevételéhez.	Ismeri a szociológia, egészségszociológia és a szociálpolitika alapjait, a szociális ellátások formáit, jogi alapjait.	A beteggel szemben empatikus, etikus és segítőkész magatartást tanúsít.	A tanácsadást önállóan az orvos utasítása alapján végzi.
Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket önállóan és/vagy az ápolóval együttműködve végrehajtja.
Terminális állapotú gyermek vagy felnőtt beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait életkoronként.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvéttel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.

Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét önállóan dokumentálja.
Életkornak megfelelő enterális és parenterális gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz.	Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat , gyógyszer bejuttatási módokat az életkor függvényében, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Orvos utasítása alapján, önállóan végzi a gyógyszerelési tevékenységet.
Közreműködik transzfúziós terápiánál. Felismeri az esetleges szövődményeket.	Ismeri a transzfúzió javallatait, a vércsoport meghatározás és a transzfúzió	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	Orvos utasítása alapján előkészít transzfúziós terápiához. Elvégzi a transzfúzió alatti és utáni ápolói feladatokat.

	előkészítésének, kivitelezésének eszközeit, ápolói feladatait. Ismeri a vérkészítményeket, tárolásuk és felhasználásuk szabályait, a transzfúzió lehetséges szövődményeit, ápolói teendőket.		
A beteg állapotának megfelelő diétát és táplálási módot alkalmaz.	Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.	Érti a diéta fontosságát, szerepét a beteg gyógykezelésében.	A diéta és a táplálási mód megválasztásánál az orvos utasítása szerint jár el.
Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat, Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében.	Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat.
Az egészségügyi ellátás során keletkező	Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Fontosnak érzi a munka- és egészségvédelmi szabályok, a	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli,

hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.		környezetvédelmi szempontok betartását.	felelős a szabályos hulladékkezelésért.
Általános ápolási feladatokat végez. területén. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy önállóan részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.
Közösségi ápolást, otthonápolási feladatokat végez.	Ismeri az alapellátás jogi szabályozását, a közösségi ápolás és az otthonápolás fogalmát, működésének alapvető jellemzőit, a közösségi ápolás és az otthonápolás területén végezhető ápolói feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, részt vesz a beteg gyógykezelésében . Önállóan megtervezi és végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi és betegbiztonsági szabályokat.
Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, alkalmazásuk	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján önállóan (perifériás

	indikációit,kontraindikációit. (perifériás és centrális vénakanülök, artéria punkció, artéria kanülálás, EDA kanül, Port-acath, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, PCA pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondícionálás, betegmegfigyelő monitor invazív mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás, dialízis, punkciók, biopsiák). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.	fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában.A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.

Invazív beavatkozásokat végez (vénakanül behelyezés, véna punkció, hólyag katéter bevezetése, női és férfi páciensnek).	Ismeri a perifériás véna kanül behelyezésének protokollját, a vénapunctió menetét, a transzurethrális katéter bevezetésének protokollját. Ismeri a beavatkozás indikációit, kontraindikációit, és a lehetséges szövődményeket. Ismeri a beavatkozás dokumentálásának menetét, és ápolói vonatkozásait.	A jogi etikai normák betartásával empatikusan áll a beteghez, tudását folyamatosan fejleszti és haladó szemléletű az új eszközök protokollok tekintetében.	A beavatkozásokat felettes utasítására, vagy a szervezeti egység protokollja alapján önállóan végzi. Önálló felelősséggel.
Hatóanyag nélküli infúziót előkészít, bead. Előkészít, és segédkezik a hatóanyagot tartalmazó infúziós oldat beadásánál.	Ismeri a krisztalloid oldatok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat. Részletesen ismeri a gyógyszeres és hatóanyag nélküli infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az infúzió beadásának eszközeit, a lehetséges szövődményeket, teendőket szövődmény	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve vesz részt a hatóanyagot tartalmazó infúzió beadásánál. A hatóanyag nélküli infúziót orvosi utasításra önállóan beadja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.

	esetén, a dokumentálás szabályait.		
Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramusculáris injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát, közreműködik speciális fájdalomcsillapító eljárásokban (EDA, PCA).	Ismeri a nonszteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásokat. Ismeri a speciális fájdalomcsillapító eljárásokat (EDA, PCA) Ismeri a lázcsillapítók jellemzőit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Megfelelő indikáció esetén önállóan végez fájdalomcsillapítást non-szteroid gyulladáscsökkentő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén önállóan végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz, és egészségvédelmi szabályokat.
Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél. Részt vesz a gyógyszeralkalmazásban reanimáció során.	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Orvos utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.

Krónikus sebbel rendelkező betegek ápolását végzi, tevékenységét dokumentálja.	Ismeri a krónikus sebek típusait, a kialakulásukban szerepet játszó tényezőket, jellemzőiket. Ismeri a krónikus sebek felmérésének, kezelésének szempontjait, a felmérés dokumentációs rendszerét a megelőzéshez/ kezeléshez használt eszközöket, anyagokat.	A beteggel empatikus. Tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.	Orvos utasítása alapján végzi a krónikus sebek ápolását. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.
Inkontinens beteg ápolását végzi.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non-invazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinens beteg ápolását orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.
Az ápolási folyamat alkalmazásával megtervezi és a terv alapján megvalósítja az életkorok szerinti beteg ápolását. Tevékenységeit és a betegmegfigyelés eredményeit dokumentálja.	Ismeri a főbb ápolási modelleket. Ismeri az ápolási folyamat szakaszait, az ápolási terv elkészítésének szempontjait. Ápolástani, kórtani, klinikumi ismereteinek segítségével felismeri a felmérés során kapott adatok összefüggéseit az ápolási	Az ápolási anamnézis felvételénél körültekintő. A beteggel érthetően, kommunikál, türelmesen meghallgatja. A dokumentálási feladatoknál pontosságra törekszik.	A tervezést az ápolóval együttműködve végzi. Felelős az általa elvégzett tevékenységek szabályos dokumentálásáért.

	diagnózisok pontos megfogalmazása érdekében. Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait.		
Képes beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére.	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját, lehetséges szövődményeket.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes a gyomorszondán keresztüli táplálásra.	ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét	Etikusan végzi a munkáját.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes a húgyhólyag irrigálására.	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.

Képes beadni elrendelt enterális gyógyszereket, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt.	Ismeri a gyógyszertani alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszercsoportok at, és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, a kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a kötések cseréjének módját.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.	Munkáját a tőle elvárható módon végzi.	Önállóan megfigyeli a beteget.
Alkalmazza a szakmai idegen nyelvet.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.
Alkalmazza és megérti a szakmai fizikai és biofizikai ismereteit és jelenségeket.	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képalkotó eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.

Ismeri a képalkotó eljárások alapjait.			
Alkalmazza a szakmai kémia alapvető jelenségeit, ismeri a szerves és szervetlen kémiai alapokat. Megérti a biokémiai alapfogalmakat, és a labordiagnosztikai mintavétel kémiai hátterének alapjait.	Ismeri a kémiai és a biokémiai alapfogalmakat, és a leggyakoribb labordiagnosztikai eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
Ellátja a praxis/ praxisközösség ügyviteli teendőit (betegek ki- és bejelentkezése, heti, havi, éves praxisjelentések, betegregiszterek vezetése, ápolási dokumentáció, egészségügyi dokumentáció). Betegirányítást támogató eszközt használ.	Ismeri a praxis működtetéséhez szükséges dokumentáció vezetés szabályait, az ügyviteli feladatokat. . Felhasználói szinten ismeri az akkreditált háziorvosi szoftvereket, betegirányító rendszereket.	Törekszik a munkavégzés elemi szabályainak a betartására. Szem előtt tartja a jogszabályi előírásokat. A határidőket precízen betartja.	Útmutatás alapján önállóan végzi el az ügyviteli feladatait. Betartja az adatvédelemre és a dokumentációra vonatkozó előírásokat.
Figyeli a praxis közegészségügyijárványügyi viszonyait, felméri a hiányosságokat.	Ismeri a praxis közegészségügyi-járványügyi feladatait. Felsorolja a fertőző		Adminisztrációs és szakápolási tevékenységét orvosi utasításra önállóan végzi. Betartja a dokumentáció vezetésének szabályait.

	betegekkel kapcsolatos tevékenységeket, a járványügyi érdekből végzett szűrővizsgálatokat és laboratóriumi vizsgálatokat. Ismeri a járványveszély, vagy járvány esetére vonatkozó rendelkezéseket. Ismeri a fertőző betegek be-, és kijelentését az, OSZIR rendszerbe.		Felelősséget vállal az általa vezetett dokumentáció tartalmáért.
Részt vesz a gondozási tevékenységek-ben. Ellenőrzi a gondozási naplót, egyes betegcsoportok gondozását protokoll alapján végzi.	Ismeri a leggyakrabban előforduló krónikus betegségek (szív és érrendszeri, diabéteszes, gasztroenterológiai, légzőszervi, nefrológiai, urológiai, neurológiai, pszichiátriai és onkológiai) kóroktanát, ellátásuknak, gondozásuknak a szabályait, protokolljaikat, népegészségügyi vonatkozásaikat és prevenciós lehetőségeiket.	Törekszik a dokumentáció pontos, szabályszerű vezetésére, elkötelezett a szabályok, protokollok betartására.	Önállóan végzi egyes, alacsony kockázatú betegek gondozását. Az orvossal együttműködve végzi a magas kockázatú betegek gondozását. A dokumentációt önállóan vezeti.
Közreműködik a praxis hatáskörébe tartozó orvosszakértői és keresőképtelenséggel összefüggő feladatok	Ismeri a háziorvosi ellátáshoz tartozó orvosszakértői feladatokat úgy, mint a halál	Elkötelezett a szakmája, szakterülete iránt.	Az orvossal együttműködve végzi a gondozási, az orvosszakértői és keresőképtelenséggel összefüggő

	megállapítása, látlelet felvétele,		

3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói ismeretek

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Interneten utánanéz a munkájához kapcsolódó etikai, önismereti, bérezési információknak.
	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Interneten képes utánanézni a szakképzési munkaszerződéssel kapcsolatos információknak.
	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Teljesen önállóan		Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		13.			14.			15.		
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		*digitális óra*			*digitális óra*			*digitális óra*	
	Munkavállalói ismeretek	*9*	*9*		*0*	*0*		*0*	*0*	
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	*9*	*18*							
	Tanulási terület összóraszáma:	***18***	***27***							***45***

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák: *Oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	-	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	2fő ,-
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Tanterem
Eszközök és berendezések:	Projektor, laptop
Anyagok és felszerelések:	toll, papír, pendrive
Egyéb speciális feltételek:	-

MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói idegen nyelv

2.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
2.	Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompe- tenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő.	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.

	sajátosságaihoz igazít.	szófordulatait az adott idegen nyelven.		Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	
	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével,	Teljesen önállóan		

	telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.			
	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		13.			14.			15.		
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése									
			digitális óra			*digitális óra*			*digitális óra*	
	Munkavállalói idegen nyelv	*0*	*0*	*0*	*0*	*36*		*0*	*0*	
	Tanulási terület összóraszáma:									***36***

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 2.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	A belgyógyászati osztályon fekvő betegének nyújtson idegen nyelvű segítséget a személyes adatainak dokumentálásában.	A tanulók alapszintű idegen nyelven társalognak egymással, dramatizálják a szituációt.	36	*projekt napok*	*Önállóan végezhető, tanári instrukciók alapján*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	6fő, *A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*Nyelvi labor,tanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök, melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	-

HARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE:Egészségügyi kommunkáció

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
3.	Jellemzi az egészségügyben az alapvető viselkedési normákat.	Ismeri az egészségügyi etika alapfogalmait.	Teljesen önállóan	Felelős és etikus viselkedés, magabiztos kiállás.	
	Megítéli a munkája kapcsán leggyakrabban jelentkező etikai dilemmákat.	Ismeri a leggyakoribb egészségügyi munka során fellépő etikai dilemmákat, és kompetencia szintű kontextusát. A dolgozótól elvárt viselkedésmódot megérti.	Teljesen önállóan		
	Alkalmazza a munkája során rá vonatkozó etikai normákat	Ismeri az egészségügyi dolgozókkal szemben támasztott etikai elvárásokat, és a be nem tartásukból származó következményeket.	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet az etikai normák betartásával.
3.	Megnevezi és leírja a magyar jogrendszer alapvető fogalmait, és	Ismeri Magyarország alaptörvényének főbb szabályait, ismeri a	Teljesen önállóan	Felelős és etikus viselkedés, magabiztos kiállás.	Ismeri a jogszabályok elektronikus elérhetőségeit.

	az alaptörvényi szabályozásokat	jogot, a jogrendet és a jogforrásokat.			
	Betartja az egészségügyi dolgozókra vonatkozó speciális jogszabályokat.	Ismeri a betegjogokat, az egészségügyi dolgozó jogait és kötelességeit, az adatvédelmi szabályokat.	Teljesen önállóan		Ismeri az elektronikus adatvédelmi szabályozást.
	Ismerteti a szociális ellátások jogi alapjait.	Ismeri az állam szerepét a szociális ellátások tekintetében, felsorolja a szociális intézményeket	Teljesen önállóan		
	Alkalmazza a munkája során rá vonatkozó etikai normákat	Ismeri az egészségügyi dolgozókkal szemben támasztott etikai elvárásokat, és a be nem tartásukból származó következményeket	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a főbb szociális ellátásokat	Ismeri a szociális törvény által szabályozott ellátásokat, a társadalombiztosítási nyugellátásokat, egészségbiztosítási támogatásokat, családi ellátásokat, a	Teljesen önállóan		

		gyermekvédelmi törvény és a munkanélküliek támogatásával kapcsolatos szabályozásokat. A közszolgáltatások rendszerét.			
	Az egészségügyi dokumentációt az adatvédelmi szabályok betartásával kezeli.	Ismeri az egészségügyi dokumentáció részeit, a dokumentálás és adatvédelem szabályait.	Irányítással	Munkájára igényes, precíz, figyelmes.	Digitális források használata.
	Munkája során medikai rendszerek alkalmazásában közreműködik.	Ismeri az egészségügyi informatikának a felhasználó szempontjából lényeges alapjait, a szakmai szoftverek típusait.	Irányítással		Medikai rendszerek használata.
	Általános lélektannal kapcsolatos ismereteit felhasználja a betegekkel való kapcsolat kialakítása, a betegoktatás és egészségnevelés során.	Ismeri a megismerő folyamatok működésének alapjait.	Teljesen önállóan	Megértő, empatikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt munkahelyi kapcsolatokra törekszik.	Online pszichológiai tesztek keresése, kitöltése.

	Felismeri a személyiségtípusokat.	Ismeri a legalapvetőbb személyiségelméletek lényegét.	Teljesen önállóan		
	Munkáját az életkori sajátosságok figyelembevételével végzi	Ismeri a pszichikus fejlődés törvényszerűségeit, a pszichikus fejlődés főbb mozzanatait.	Teljesen önállóan		Fejlődéslélektannal kapcsolatos videók keresése és megtekintése a világhálón.
	Megfelel a munkahelyi szerepelvárásoknak, hatékonyan együttműködik az egészségügyi team tagjaként.	Ismeretekkel rendelkezik a szerepekről, szereptanulásról. Ismeri a formális kiscsoportok jellemzőit, a csoportok alakulásának folyamatát.	Teljesen önállóan		
	Felismeri a betegnek a betegségre adott reakcióját, a megfelelő segítséget, pszichés támogatást nyújtja ezzel kapcsolatban.	Ismeri a beteg ember lélektani folyamatait. Ismeri a szororigén pszichikus ártalmakat.	Teljesen önállóan		

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		13.			14.			15.		
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése									
			digitális óra			*digitális óra*			*digitális óra*	
	Egészségügyi etikai esettanulmányok	*0*	*0*		*9*	*7*		*0*	*0*	
	Egészségügyi jogi esettanulmányok				*9*	*7*				
	Egészségügyi informatika				*9*	*7*				
	Egészségpszichológia				*9*	*23*				
	Tanulási terület összóraszáma:				***36***	***44***				***80***

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák: *Oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat*					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 3.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Válasszon egy egészségügyi vonatkozású etikai dilemmát, társával vitassák meg, majd egy rövid vitafórumon	A tanulók egy-egy szabadon választott egészségügyi etikai témában felkészülnek, páros munkában érveket és ellenérveket gyűjtenek, vitatkoznak, majd a vitanapon előadják az eredményeiket. és a	36	*projekt napok*	*Önállóan végezhető, tanári instrukciók alapján*

	adják elő az érveléseiket!	projektnap végén a kutatómunkájuk eredményét.			
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. *Alkalmazott munkaformák, módszerek: tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat*				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*12fő, Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével, Informatikus / Informatika tanár , Pszichológus*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*informatikai szaktanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	-

NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Kommunikáció alapjai

4.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
4.	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a speciális kommunikációs technikákat.	Teljesen önállóan	A munkájához etikusan áll, tudását folyamatosan fejleszti.	Hiteles digitális kommunikációt folytat
	Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan	A munkájához etikusan áll, tudását folyamatosan fejleszti.	
	Alkalmazza a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő megfelelő kommunikációs szabályokat.	Ismeri a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan		

	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a speciális kommunikációs technikákat.	Teljesen önállóan		
	Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan		
	Alkalmazza a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő megfelelő kommunikációs szabályokat.	Ismeri a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan		

4.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		13.			14.			15.		
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése									
			digitális óra			*digitális óra*			*digitális óra*	
	Kommunikáció alapjai	*9*	*0*		*0*	*0*		*0*	*0*	
	Egészségügyi terminológia	*9*	*9*							
	Egészségügyi informatika	*9*	*0*							
	Kommunikáció	*9*	*9*							
	Tanulási terület összóraszáma:	***36***	***18***							***54***

<table>
<tr><td colspan="6">A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):</td><td>Projektfeladat 3.</td><td>Tartalmi ismertetés</td><td>(óra)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Válasszon egy egészségügyi vonatkozású etikai dilemmát, társával vitassák meg, majd egy rövid vitafórumon adják elő az érveléseiket!</td><td>A tanulók egy-egy szabadon választott egészségügyi etikai témában felkészülnek, páros munkában érveket és ellenérveket gyűjtenek, vitatkoznak, majd a vitanapon előadják az eredményeiket. és a projektnap végén a kutatómunkájuk eredményét.</td><td>36</td><td>projekt napok</td><td>Önállóan végezhető, tanári instrukciók alapján</td></tr>
<tr><td colspan="5">A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak.

Alkalmazott munkaformák, módszerek: tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat</td></tr>
<tr><td colspan="6">A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:
Oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat</td></tr>
</table>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*12fő, Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével, Informatikus / Informatika tanár , Pszichológus*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*informatikai szaktanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	-

ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: **Az emberi test és működése**

5.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
5.	Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szerveket, és elhelyezkedésüket.	Teljesen önállóan	Tudása szempontjából fejlesztő szemléletű, a megszerzett információkat integrálja a munkája során.	Digitális segédanyagokat és atlaszokat használ Felhasználói szintű számítógépkezelés, Szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftver használata. Laboratóriumi eszközöket használja. Az adatokat digitálisan is dokumentálja, prezentálja. Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.
	Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait.	Ismeri a mozgásrendszer alapjait.	Teljesen önállóan	Tudása szempontjából fejlesztő szemléletű, a megszerzett információkat integrálja a munkája során.	
	Bemutatja a szív felépítését. Értelmezi a vérköröket és az érrendszert, és a nyirokrendszert.	Ismeri a szív felépítését, a vérköröket és az érrendszert. Ismeri a nyirokrendszert. Ismeri a véralkotó elemeit, a véralvadás alapjait és a vércsoportokat.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és érrendszerét.	Ismeri a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és az érrendszerét.	Teljesen önállóan		

	Bemutatja az emésztőrendszer részeit, illetve a főbb tápanyagokat.	Ismeri az emésztőrendszer részeit, továbbá a májat, hasnyálmirigyet, hashártyát.	Teljesen önállóan		
	Meghatározza a normák vizeletet.	Ismeri a vese szerkezetét, és az általa előállított normál vizelet mennyiségi és minőségi jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Meghatározza a férfi és női nemiszerveket, másodlagos jellegeket.	Ismeri a női és férfi nemiszerveket és másodlagos nemi jellegeket.	Teljesen önállóan		
	Értelmezi az idegrendszer felépítését és részeit.	Ismeri az idegrendszer felépítését és részeit, a reflexeket, a központi, környéki és vegetatív idegrendszert.	Teljesen önállóan		
	Értelmezi az endokrin rendszer főbb részeit.	Felismeri az endokrin rendszer főbb részeit.	Teljesen önállóan		
	Bemutatja az érzékszerveket, és a hőszabályozást.	Tisztába van az érzékszervekkel és a hőszabályozással.	Teljesen önállóan		

	Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szerveket, és elhelyezkedésüket.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a termodinamika és reakciókinetika törvényszerűségeit, folyamatait.	Termodinamika és reakciókinetika elmélete.	Teljesen önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkozik. A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	
	Ismerteti az elektromos vezetők csoportjait, az elektródfolyamatokat és az elektrolízis folyamatát.	Elektrokémiai alapismeretek.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti az atomok és molekulák felépítését.	Ismeri az általános kémia alapjait, a molekulák jellemzőit.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a halmazállapotokat és azok változásait.	Ismeri a halmazállapotok jellemzőit.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti az oldatok tulajdonságait, a kolloidoldatok jellemzőit.	Elsajátította az oldatokkal kapcsolatos kémiai ismereteket.	Teljesen önállóan		

	Ismerteti a vizes oldatok jellemzőit.	Elsajátította a vízzel és a vizes oldatokkal kapcsolatos ismereteket.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a periódusos rendszer főcsoportjaira jellemző tulajdonságokat, egyes elemek élettani hatását.	Ismeri a periodikus rendszer elemeinek fizikai, kémiai és élettani hatását.	Teljesen önállóan		
	Bemutatja az atomok szerkezetét, az elektromágnesesség alapjait.	Ismeri a főbb atomszerkezeti részeket, az izotópok fogalmát, az elektromágneses képi diagnosztika alapjait.	Instrukció alapján részben önállóan	Önmagára és környezetére figyelmes, szem előtt tartja a sugárvédelmi szempontokat.	
	Ismerteti a röntgensugárzással működő készülékeket, és bemutatja a sugárvédelmi előírásokat.	Ismeri a röntgen képalkotás eszközeit, és a sugárvédelmi eszközöket, szabályokat.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti az ultrahang-diagnosztika fizikai alapjait.	Ismeri az ultrahangdiagnosztika fizikai alapjait.	Teljesen önállóan		

	Ismerteti és jellemzi a fény tulajdonságait, elektromágneses jellemzőit.	Fénytani alapismeretek.	Teljesen önállóan		
	Jellemzi a növényi és állati (humán) sejteket.	Ismeri a növényi és állati (humán) sejtek felépítése közötti azonosságokat, különbségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkozik A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli.	
	Felsorolja a sejtalkotókat, azok működését.	Ismeri a sejt organellumokat.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a sejt alapvető biológiai funkcióit.	Ismeri a sejtosztódás és a sejtpusztulás folyamatát.	Teljesen önállóan		Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.
	Ismerteti a sejt különböző vizsgálómódszereit.	Ismeri, hogy milyen főbb módszerekkel lehet sejteket vizsgálni.	Teljesen önállóan	Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét.	

				Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	
	Bemutatja az emberi szervezet struktúráját, ismerteti az életműködések lényegét. Ez irányú tudását az alapozó tárgyak során alkalmazza.	Ismeri az emberi test felépítésének és működésének alapjait.	Teljesen önállóan	Tudását fejleszti, elhivatott munkája iránt.	Anatómiai oktatóprogramok, elektronikus tananyagok használata.
	Felsorolja az emberi szervezet főbb részeit, és azok főbb funkcióit	Ismeri az emberi test felépítését és az egyes szervek főbb feladatait.	Instrukció alapján részben önállóan		

5.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		13.			14.			15.		
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése									
			digitális óra			*digitális óra*			*digitális óra*	
	Emberi test és működése	*18*	*18*		*0*	*0*		*0*	*0*	
	Szakmai kémiai és biokémiai alapok	*18*	*33*							
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	*18*	*18*							
	Sejtbiológia	*9*	*9*							
	Az emberi test felépítése	*18*	18							
	Tanulási terület összóraszáma:	***81***	***96***							***177***

<table>
<tr><td colspan="6">A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):</td><td>Projektfeladat 5.</td><td>Tartalmi ismertetés</td><td>(óra)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Tanítson meg a gyermekosztályon fekvő 10 éves gyermeknek az emberi testből egy szabadon választott témát. Készítsen sematikus rajzot az egyes szervrendszerek, szervek, anatómiai ,élettani ismereteinek szemléletesebbé tételéhez.</td><td>A tanulók csoportokban elkészítik az általuk szétosztott anatómiai ,élettani témákat, majd ábrákat készítenek, s bemutatják azt a többieknek.</td><td>18</td><td>projektnapok</td><td>Önállóan végezhető, tanári instrukciók alapján</td></tr>
<tr><td colspan="5">A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak.

Alkalmazott munkaformák, módszerek: tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat</td></tr>
</table>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*12fő, Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*egészségügyi szaktanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	-

HATODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Ápolástan - gondozástan

6.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
6.	Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Teljesen önállóan	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	Digitális mérőeszközöket használ a munkája során.
	Biztosítja az egyén komfortját különböző életszakaszokban, élethelyzetekben.	Ismeri az egyén komfortját biztosító tényezőket.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Elvégzi a perifériás rövid kanül behelyezését, gondozását, eltávolítását, valamint intramusculáris injekciót ad. Elvégzi a gyógyszer beadást, az előírásoknak megfelelően. (fájdalomcsillapító,	Ismeri a perifériás vénakanül, az injekciózás, a gyógyszerelési beavatkozások eszközeit, azok használatát, előkészítésük menetét, és a beavatkozást	Instrukció alapján részben önállóan		

	hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikumo, kortikoszteroid, fiziológiás oldat, heparinos fiziológiás oldat és 14 éves kor felett glukóz esetén).	követő ápolói teendőket.			
	Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.	Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.	Teljesen önállóan		
	Biztosítja a kórterem rendjét, biztonságos, nyugodt környezetet alakít ki.	Ismeri a betegosztály felépítését és működését. Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, a berendezések fertőtlenítését, a szennyes és tiszta textília kezelését.	Teljesen önállóan		Prezentáció készítése.
	Segédkezik a vizitek előkészítésében, és diagnosztikus eljárások kapcsán.	Ismeri a vizit és konzílium fogalmát, a vizit előkészítésével kapcsolatos ápolói feladatokat. Ismeri a	Irányítással		Előkészíti az elektronikus dokumentáció áttekintéséhez szükséges eszközöket a vizit során, kinyomtatja a szükséges tartalmakat

		diagnosztikus beavatkozások során az asszisztensi feladatokat.			
	A beteg általános megtekintése során felismeri a főbb kóros eltéréseket, észleli a beteg magatartásának, tudatállapotának változásait, a jellegzetes fájdalmakat.	Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a kültakaró, a tudat, a magatartás és a fájdalom megfigyelésének szempontjait, a kóros eltéréseket, a kóros eltérések szakkifejezéseit.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Felsorolja a testváladékok típusait, és a mintavételek általános szabályait, részt vesz a minták laboratóriumba juttatásában.	Ismeri a testváladék mintavételének általános alapjait, és a CVK-ból történő vérvétel kivitelezésének protokollját. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök használatával, tisztításuk és fertőtlenítésük módjával. Ismeri a vizsgálati minta tárolásának,	Teljesen önállóan		

		szállításának szabályait.			
	Részt vesz a terminális állapotú beteg alapápolásában, a halott körüli teendők ellátásában.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását. Ismeri a halott körüli teendőket, a család támogatásának szempontjait.	Irányítással		
	Elvégzi a kliens szükségleteinek megfelelő alapvető gondozási feladatokat. Felismeri a decubitus jeleit.	Ismeri az alapvető emberi szükségleteket, és azok ellátására vonatkozó szabályokat, a kivitelezés menetét, és eszközeit. Ismeri a decubitus kialakulását elősegítő tényezőket, annak előjeleit, és a kialakult decubitust felismeri.	Teljesen önállóan	A kliensekhez, empatikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét. Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a	

				beavatkozásokat. Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.	
	Alkalmazza a gyorsteszteket vizelet, széklet és ujjbegyből történő vér mintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsán aszszisztál.	Ismeri a beavatkozás eszközrendszerét, és kivitelezésének protokollját, a beavatkozás dokumentálásának mód- ját. Ismeri a beavatkozások eszközrendszerét, előkészítésének eszközös és kliensoldali vetületét, a környezet előkészítését a betegjogok vonatkozásában.	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezeti.
	Nem steril kötéseket, fedőkötéseket helyez fel. Elvégzi a beavatkozások kapcsán keletkező hulladékok és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	Ismeri a nem steril szigetkötszereket, és azok felhelyezésének menetét. Ismeri a fedőkötés elkészítését. Ismeri az újrahasznosítás	Teljesen önállóan		

		menetét, az eszközök tisztítására, vonatkozó előírásokat, és az egészségügyi hulladékkezelés szabályait, eszközeit.			
	Alapvető ápolói szempontból jelentős betegmegfigyelést végez.	Ismeri a betegmegfigyelés jelentőségét, kivitelezésének főbb lépéseit.	Irányítással		
	Non-invazív méréseket végez el. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri a szükséges eszközparkot, és a beavatkozások protokolljait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezet-szennyezés és az egyéb	Instrukció alapján részben önállóan		

		egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.			
	Elvégzi a beavatkozások kapcsán felmerülő dokumentációs feladatokat.	Ismeri az ápolási és orvosi dokumentációt, illetve a vezetésükre vonatkozó szabályokat.	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
	Megérti az inaktivitás káros hatásait az emberi szervezetre	Felsorolás szerűen ismeri az inaktivitás negatív hatásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Alkalmazza a betegmozgatási technikákat és eszközöket.	Ismeri a megfelelő mozgatási technikát és eszközparkot.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Meghatározza a betegszállítás módját, megrendeli a betegszállítást. Diagnosztikus és terápiás beavatkozásokat	Felismeri a betegszállítás megrendelő dokumentációt, ismeri a kitöltésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a	Irányítással		Elektronikus dokumentáció esetén is képes elvégezni a szállítás megrendelését.

	követően pozícionálja a beteget.	betegpozícionálási lehetőségeket.			
	Biztosítja a beteg kényelmét és a megfelelő kényelmi eszközöket alkalmazza. A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.	Ismeri a betegpozícionálás lehetőségeit, és a kényelmi eszközöket. Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.	Teljesen önállóan		
	Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Teljesen önállóan	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és higiénés szabályok betartását.	
	Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat.	Ismeri a mikroorganizmusok típusait, a fertőzések, járványok létrejöttének alapjait. Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának	Teljesen önállóan		Szakmai oldalak felkeresése, oktatóvideók alkalmazása a fertőtlenítés, higiénés kézfertőtlenítés témakörében.

		megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat.			
	Az eszközöket előkészíti sterilezésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.	Teljesen önállóan		Sterilizáló berendezések használatának megtekintése.
	Részt vesz a fertőző betegek elkülönítésében.	Ismeri a fertőző betegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó alapvető előírásokat, higiénés és munkavédelmi szabályokat.	Irányítással		
	Enterális és parenterális gyógyszerelést végez	Ismeri a gyógyszerelés szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan	Precizitás, pontosság, felelősségtudat, logikus gondolkodás, megfigyelőképesség, felismerő képesség, szabálykövetés.	Medikai gyógyszerelő programokat használ.
	Oxigén és inhalációs terápiát végez alacsony áramlású rendszerekkel	Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát, és az	Instrukció alapján részben önállóan		

		alacsony nyomású rendszereket.			
	Előkészít infúziós terápiához, segédkezik a kivitelezésben, és infúziós palackot cserél.	Ismeri az infúziók típusait és adagolásuk szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		Infúzió adagoláshoz kapcsolódó számításokat végez digitális eszközökön.
	Gyógyszer interakciókat felismer és jelent.	Ismeri a leggyakoribb gyógyszer interakciók tünetet, azok ellátásának kompetenciáit.	Teljesen önállóan		
	Felismeri az invazív beavatkozások szövődményeit.	Ismeri az invazív beavatkozások helyi és általános szövődményeit.	Teljesen önállóan		
	Elvégzi az előre csomagolt enterális készítmények beadását, előírásnak megfelelően.	Ismeri a gyógyszerelés alapszabályait, a beadás menetét.	Instrukció alapján részben önállóan	Precízen, szakmai tudásának legmagasabb szintjén végzi a gyógyszerelő tevékenységét, együttműködik a team tagjaival, empatikus a kliensekkel szemben.	

	Elvégzi a subcutan, intracutan és intramusculári (deltaizom) injekciózást, előre töltött fecskendők esetén. Szövődményeket felismer.	Ismeri a beavatkozás eszközeit, használatukra vonatkozó protokollokat, ismeri az esetleges szövődményeket, és megfigyeli azok jeleit, ismeri a dokumentáció vezetésére vonatkozó előírásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezet.
	Segédkezik a különböző gyógyszerbejuttatások kapcsán.	Ismeri a hüvely, fülorr-szem, rectalis és transzdermális gyógyszerbejuttatás lehetőségeit, a megfelelő gyógyszerformákat, képes az eszközöket, a klienst a kórtermet és a gyógyszereket megfelelően előkészíteni, és asszisztálni a beavatkozás kapcsán.	Irányítással		
	Megfelelően tárolja a gyógyszereket.	Ismeri a gyógyszerek tárolására vonatkozó előírásokat.	Teljesen önállóan		

	Alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket	Ismeri a gyógyászati segédeszközök használatának indikációit és alkalmazási körét	Irányítással		
	Felismeri az elsősegélynyújtás szükségét.	Ismeri az életveszélyes állapotokra utaló jeleket, tüneteket.	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, gyors döntéshozatal, magabiztosság, jó kommunikáció, irányító képesség.	Applikációk alkalmazásával vagy digitális eszközök segítségével mentőt hív.
	Felismeri és elhárítja a veszélyforrásokat.	Ismeri a veszélyforrásokat és azok elhárításának elemeit.	Teljesen önállóan		
	Elsődleges állapotfelmérést követően a szükséges beavatkozásokat elvégzi.	ABCDE algoritmus és az azonnali beavatkozások ismerete.	Teljesen önállóan		
	Felnőtt és gyermek újraélesztést végez.	BLS, PBLS, AED algoritmus ismerete.	Teljesen önállóan		Újraélesztést oktató eszközök és szoftverek használata.
	Sebellátást végez.	Ismeri a sebek típusait, jellemzőit.	Teljesen önállóan		
	Vérzést csillapít.	Ismeri a vérzések ellátási stratégiáit.	Teljesen önállóan		

	Sérültet ellát.	Ismeri a sérültellátási algoritmust.	Teljesen önállóan		
	Rosszullétet, mérgezést felismeri.	Ismeri a hirtelen rosszullétek ellátási stratégiáit, a mérgezésre utaló tüneteket, jeleket.	Teljesen önállóan		
	Tömeges baleseti ellátásban részt vesz.	Ismeri a tömeges ellátás szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	HBLS-ben részt vesz.	Ismeri a riasztási kritériumokat és a kompetencia szintű eszközök alkalmazását.	Teljesen önállóan		
	A rehabilitációs alapfogalmakat helyesen értelmezi, és ennek megfelelően cselekszik	Ismeri a rehabilitáció alapfogalmait.	Teljesen önállóan	Mindennapi élete és munkája során empatikusan és diszkrimináció mentesen cselekszik, erre ösztönzi környezetét. Elkötelezett a morális akadálymentesítés és az integráció eszméjével, - munkája során	A betegségek és fogyatékosságok nemzetközi osztályozásának rendszerét az informatikai rendszeren keresztül tanulmányozza.

				önkritikus önmagával szemben.	
	A komplex rehabilitáció rendszerében az akadályozott emberek fejlesztését végzi.	Ismeri az átfogó rehabilitációs rendszer működését.	Instrukció alapján részben önállóan		Internet alapú szakmai anyagokat olvas.
	Kiválasztja a megfelelő segédeszközöket.	Áttekintéssel rendelkezik a segédeszközök alkalmazására és beszerzésére vonatkozólag.	Instrukció alapján részben önállóan		Internet segítségével segédeszköz forgalmazó cégeket keres.
	A különböző típusú akadályozottságokkal élő kliensekkel megfelelően kommunikál.	Ismeri a sajátos ellátású igényű kliensek segítésének, kommunikációjának technikáit.	Teljesen önállóan		Tájékoztató, oktató jellegű filmeket keres az internet segítségével.
	Feladatokat végez az akadályozott emberek sajátos szükségleteinek kielégítésénél.	Tisztában van a különböző akadályozottságok jellegzetes megjelenési formáival.	Instrukció alapján részben önállóan		Oktatófilmek keresése az interneten.
	Alkalmazza az akadálymentes környezet lehetőségei gondozási tevékenysége folyamatában.	Ismeri az akadálymentes környezet kialakításának főbb szempontjait.	Instrukció alapján részben önállóan		Akadálymentes környezet kialakításával kapcsolatos filmek keresése az interneten.

	A fizioterápia területén tanult fogalmakat helyesen értelmezi.	Ismeri a fizioterápia alapfogalmait.	Teljesen önállóan		
	Felsorolja a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait, és azok legfőbb alkalmazási köreit.	Ismeri a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait és azok alkalmazási köreit.	Teljesen önállóan		
	Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Teljesen önállóan		
	Tömeget és térfogatot mér a laboratóriumban használt mérőeszközökkel.	Ismeri a laboratóriumi tömeg- és térfogatmérő eszközöket.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkozik, szabályokat betartja. Feladatait pontosan,	Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi.

				precízen, az utasításoknak megfelelően, fegyelmezet-ten látja el A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	
	Oldatokat készít.	Elsajátította a kapcsolódó matematikai és kémiai ismereteket.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális laboratóriumi eszközök használata.
	Elvégzi az alapvető anyagtisztítási és anyagszétválasztási műveleteket.	Ismeri az anyagok szétválasztására és szűrésére használt eszközöket.	Irányítással		Internetes információforrások keresése és használata.

	Munka- és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat alkalmaz.	Ismeri a biztonságtechnikai előírásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Készség szinten alkalmazza a biztonságos betegmozgatást és eszközeit, használja az egyéni védő felszereléseket.	Széles körű betegbiztonsági ismeretekkel rendelkezik.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára, környezetére és önmagára precíz, a szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a szimulációs körülmények között.	
	Készség szinten alkalmazza a kényelmi eszközöket, és pozícionálja a beteget.	Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a kényelmi eszközök és betegpozícionálás terén.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Készség szinten alkalmazza a betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat.	Ismeri a munka-baleset és tűzvédelmi előírásokat és a betegbiztonságra vonatkozó szabályokat.	Teljesen önállóan		
	Készség szinten non-invazív eszközök segítségével vitális paramétereket mér és	Ismeri a beavatkozások protokollját, eszközeit	Teljesen önállóan		

	egyszerű eszközös vizsgálatokat végez	és azok használatának szabályait.			
	Készség szinten alkalmazza a szükségletek szerinti alapápolási-gondozási feladatokat és a betegápolási eljárásokat.	Ismeri a beavatkozások jogi és etikai hátterét, a beavatkozások kivitelezésének módját és eszközeit.	Teljesen önállóan		
	Készség szinten asszisztál az ápolási beavatkozások (perifériás és midlinekanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia, bőr-teszt kivitelezés kapcsán.	Ismeri az ápolási beavatkozások eszközparkját, eszközös, környezeti és kliens előkészítésekre vonatkozó szabályokat. A hulladékgazdálkodást, és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Alkalmas a gyógyszerbejuttatásokban történő segédkezés kivitelezésére, és az enterális gyógyszerbejuttatás megvalósítására.	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a gyógyszertárolás szabályait, a gyógyszer formákat, és a gyógyszerbejuttatás módjait, valamint az asszisztálás menetét	Instrukció alapján részben önállóan		

		egyes beavatkozások kapcsán.			
	Készség szinten alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket.	Ismeri a gyógyászati segédeszközökkel kapcsolatos elvárásokat, és használatukat.	Instrukció alapján részben önállóan		

6.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		13.			14.			15.		
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése									
			digitális óra			*digitális óra*			*digitális óra*	
	Általános ápolástan és gondozástan	*36*	*54*		*0*	*0*		*0*	*0*	
	Alapápolás-gondozás	*36*	*36*							
	Alapvető higiénés rendszabályok	*9*	*9*							
	Gyógyszertani alapismeretek	*18*	*0*							
	Irányított gyógyszerelés	*18*	18							
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	*18*	*17*							
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	*18*	*36*							
	Általános laboratóriumi alapismeretek	*9*	*9*							
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	*18*	*34*							
	Tanulási terület összóraszáma:	***180***	***213***							***393***

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 6.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Mutassa be a belgyógyászati osztályon fekvő betegének a higienes kézfertőtlenítést!	A tanulók tanári instrukciók alapján megtanulják és alkalmazzák, majd bemutatják az iskola többi tanulójának a helyes higienes kézfertőtlenítést.	6	*projektnapok*	*Önállóan végezhető, tanári instrukciók alapján*
	Projektfeladat 7.				
	Tanítsa meg a hallássérült , frissen diagnosztizált cukorbetegének a helyes öninjekciózást! Hívja fel a figyelmét a gyógyszerelés szabályaira, rosszullét esetén az elsősegélynyújtói feladatokra!	A tanulók tanári instrukciók alapján csoportmunkában megtanulják és alkalmazzák, majd bemutatják a többi tanulójának a helyes öninjekciózás technikáját.	18	*projektnapok*	*Önállóan végezhető, tanári instrukciók alapján*
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	26fő, Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos /Gyógyszerész/ Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével. Mentőtiszt Bsc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív/aneszteziológiai specializációval) / Általános orvos / Mentőorvos / Oxyológia és sürgősségi orvostan szakorvos , Gyógytornász Bsc / Gyógypedagógus , Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus / egészségügyi szakoktató szakirányú végzettséggel / szövettani szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal / klinikai kémiai laboratóriumi szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*egészségügyi szaktanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke+ - Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök, - Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet - Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek) - Vénabiztosítás eszközei: Perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval - Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda - A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály - EDAkanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei - PCA-pumpa* - Parenterális táplálás eszközei - Punkciók eszközei, szettjei (lumbál, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog) - A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

HETEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Társadalomtudományi ismeretek

7.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	***Készségek, képességek***	***Ismeretek***	***Elvárt viselkedésmódok, attitűdök***	***Önállóság és felelősség mértéke***	***Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák***
7.	Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.	Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia fogalmát és tárgykörüket röviden jellemzi.	Teljesen önállóan	Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbözőségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget, segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.	
	Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézményrendszereket, és azok működésének főbb szempontjait.	Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.	Teljesen önállóan		Elektronikus adatbázisokat kezel, elektronikus formában tartja a kapcsolatot egyes kliensekkel.
	Munkája során alkalmazza az egészségszociológiai ismereteit.	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.	Teljesen önállóan		

	Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat.	Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a családmodelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból.	Ismeri a családmodelleket, és a házasság intézményét.	Teljesen önállóan		
	Általános lélektannal kapcsolatos ismereteit felhasználja a betegekkel való kapcsolat kialakítása, a betegoktatás és egészségnevelés során.	Ismeri a megismerő folyamatok működésének alapjait.	Teljesen önállóan	Megértő, empatikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt munkahelyi kapcsolatokra törekszik.	Online pszichológiai tesztek keresése, kitöltése.
	Felismeri a személyiségtípusokat.	Ismeri a legalapvetőbb személyiségelméletek lényegét.	Teljesen önállóan		
	Munkáját az életkori sajátosságok figyelembevételével végzi.	Ismeri a pszichikus fejlődés törvényszerűségeit, a pszichikus fejlődés főbb mozzanatait.	Teljesen önállóan		Fejlődéslélektannal kapcsolatos videók keresése és megtekintése a világhálón.
	Megfelel a munkahelyi szerepelvárásoknak, hatékonyan együttműködik az egészségügyi team tagjaként.	Ismeretekkel rendelkezik a szerepekről, szereptanulásról. Ismeri a formális kiscsoportok jellemzőit, a csoportok alakulásának folyamatát.	Teljesen önállóan		

	Felismeri az egészséget hátrányosan befolyásoló tényezőket.	Ismeri az egészség, és az egészségkultúra fogalmát, elemeit.	Teljesen önállóan	Belátja az egészséges életmód, életvitel jelentőségét. Életvitelében törekszik ennek betartására, és a környezetével való kiegyensúlyozott kapcsolatra.	
	Értelmezi a lakosság egészségi állapotát leíró mutatókat, statisztikai adatokat, diagramokat.	Ismeri az egészségi állapot mérési módszereinek lényegét, a főbb mutatókat.	Teljesen önállóan		A lakosság egészségi állapotával kapcsolatos adatok keresése digitális adatbázisokban.
	Felismeri az egyén magatartásában az egészséget veszélyeztető tényezőket, rizikófaktorokat.	Ismeri a prevenció fogalmát, szintjeit, eszközeit, az egészségmegőrzési programokat.	Teljesen önállóan		
	Egészséges életmóddal, szexuálhigiénéval, káros szenvedélyekkel kapcsolatos ismereteit alkalmazza az egészségfejlesztő tevékenység során.	Tisztában van az egészséges életmód elemivel, a modern nemzedék egészség magatartásával, a szexuálhigiénéval. Ismeri a káros szenvedélyek formáit, jellemzőit.	Teljesen önállóan		Internetes kutatómunka, prezentációkészítés egészséges életmód, vagy káros szenvedélyek témában.
	Megelőzi a kiégés kialakulását.	Ismeri a stressz és a konfliktusok lelki egészségre gyako-rolt hatását, a lelki egyensúly fenntartásának,	Teljesen önállóan		

		helyreállításának lehetőségeit.			
	Munkájához kapcsolódó egészségfejlesztési tevékenységet folytat.	Ismeri az egészségfejlesztés módszereit, eszközeit, színtereit.	Instrukció alapján részben önállóan		
	A nevelés és oktatás alapelveit, módszereit alkalmazza a betegek oktatása során.	Ismeri a nevelés fogalmát, alapelveit, módszereit, a nevelői attitűdöket. Ismeri az oktatás alapelveit, főbb módszereit, munkaformáit.	Irányítással	A betegekkel és a hozzátartozókkal empatikus, toleráns. Figyelembe veszi egyéni tanulási igényeiket és szükségletüket. Fontos számára a szakmai utánpótlás nevelésében való szerepvállalás.	Prezentációkészítés, oktatástechnikai eszköz használata.
	A felnőtt beteg oktatásánál figyelembe veszi a felnőttekre jellemző sajátos igényeket.	Ismeri az andragógia alapfogalmait, a felnőttek tanulásának jellegzetességeit.	Irányítással		Felnőttképzési, felnőttoktatási lehetőségek keresése az interneten.
	Részt vesz a betegek oktatásában, a beteg otthonában önállóan végezhető egyszerűbb műveletek tekintetében.	Ismeri a betegek oktatásának főbb elveit, módszereit.	Irányítással		
	Részt vesz a területre érkező tanulóval való foglalkozásban.	Tisztában van a gyakorlatot teljesítő tanulók gyakorlati foglalkoztatásának alapvető szabályaival.	Irányítással		
	Alkalmazza az alapvető etikai normákat.	Ismeri az alapvető etikai normákat, ismeri	Teljesen önállóan	A tanuló folyamatosan	

		a normáktól való eltérés következményeit.		aktualizálja tudását, a megfelelő ismereteit bővíti.	
	Betartja a betegjogokat.	Ismeri az ellátottakra vonatkozó jogokat.	Teljesen önállóan		
	Érvényesíti a jogait. Betartja a kötelességeit.	Ismeri az egészségügyi/egészség-ügyben dolgozók jogait és alapvető kötelességeit.	Teljesen önállóan		
	Alkalmazza a rá vonatkozó egészségügyi törvényi szabályozást.	Ismeri az egészségügyi törvény főbb rendelkezéseit.	Teljesen önállóan		Elektronikus adatforrásokat használ a jogi szabályozás nyomonkövetésére
	Ismerteti az etikai alapfogalmakat, és alapelveket.	Ismeri az etika alapfogalmakat és alapelveket.	Teljesen önállóan	Munkája során a lehető legmagasabb	
	Munkáját az etikai normák és az egészségügyi dolgozóktól elvárt viselkedési szabályok betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási és kommunikációs szabályokat. Érti a beteglátogatásra vonatkozó általános elvárásokat.	Teljesen önállóan	etikai ismereteit használja fel.	Ápolók etikai kódexének keresése interneten.
	Szakmai munkáját az alapvető jogi normák betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi örvény betegjogokkal, valamint az egészségügyi dolgozók jogaival kapcsolatos előírásait. Ismeri a betegjogok	Teljesen önállóan	A munkáját mindig a jogi normák szem előtt tartásával végzi.	Digitális jogtár használata.

		érvényesítésének lehetőségeit.			
	Érvényesíti a saját és a beteg jogait.	Ismeri a saját és a betegjogok érvényesítésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan		

7.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		*13.*			*14.*			*15.*		
Tanulási terület megnevezése	*Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése*		*digitális óra*			*digitális óra*			*digitális óra*	
	Szociológia alapjai	*9*	*9*		*0*	*0*		*0*	*0*	
	Pszichológia alapjai	*9*	*9*							
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	*9*	*9*							
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	*9*	*9*							
	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	*9*	*0*							
	Egészségügyi jog és etika alapjai	*9*	*9*							
	Tanulási terület összóraszáma:	***54***	***45***							***99***

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	*Projektfeladat 8.*	*Tartalmi ismertetés*	*(óra)*		
	Mutassa be a családdal kapcsolatos témájú gyűjtőmunkája eredményét egy prezentáció formájában!	A tanuló önálló feladatként gyűjtőmunkát végez egy általa szabadon választott családdal kapcsolatos témában, majd ppt-t készít, s a projekt záró óráján előadja azt.	*9*	*projektnapok*	*Önállóan végezhető, tanári instrukciók alapján*
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	*Írásbeli/ interaktív*	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*Szociológus / Szociális Munkás Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató. Pszichológus / Mentálhigiénés szakember / Pedagógia tanár Népegészségügyi ellenőr Bsc*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*tanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop,*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	-

NYOLCADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Klinikumi ismeretek és ápolástanuk

8.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
8.	Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a női reprodukciós szervekről és működésükről.	Ismeri a női reprodukciós szerveket és működésüket, eszközparkot, kliens pozícionálásának lehetőségeit.	Teljesen önállóan	Munkája során, valamint a mindennapi életében empatikusan segíti a fiziológiás és a patológiás várandós ember életét, különös tekintettel a sajátos ellátási igényű emberekre.	Internet használat az adott témában, tájékoztató-oktatási segédleteket használata.
	Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a fogamzás és a magzat fejlődéséről.	Érti a fogamzás feltételeit, a fiziológiás várandósságot, diagnosztikáját, szűrővizsgálatok menetét, magzat fejlődését, anyai szervezet változásait.	Teljesen önállóan		
	Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a várandóság leggyakoribb szövődményeiről.	Ismeri a várandósság alatti leggyakoribb szövődményeket és a mesterséges megtermékenyítés okait.	Teljesen önállóan		
	Akadályozott/korlátozott pacienseket tájékoztat a szülés szakaszairól.	Ismeri a szülés szakaszait, az aranyóra jelentőségét	Teljesen önállóan		

		hormonális és pszichés szempontból.			
	Tájékoztatja a sajátos ellátási igényű pácienseket az érett újszülött paramétereiről, az alapvető gondozási feladatokról.	Ismeri az érett újszülött jellemzőit, ismeri az újszülött ellátás menetét. Ismeri a női mell anatómiáját és élettanát, a szoptatás jelentőségét, a tejtermelődés folyamatát, tejtermelést segítő tényezőket, mennyiségét, az újszülött fiziológiás változásait. Ismeri az újszülött kori szűrővizsgálatok kivitelezésének módját.	Teljesen önállóan		
	Tevékenysége során a várandós páciensek állapot változásait észleli, és jelenti az orvosnak.	Ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati betegségeket (fertőzés, PCOS, endometriózis), az életkori fiziológiás változásokat, a vérzési rendellenességeket, ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati daganatos betegségeket a petesejt tárolás lehetőségeit.	Teljesen önállóan		

	Az alapvető kóros tünetek azonosítani tudja.	Betegmegfigyelés, állapotkövetés.	Instrukció alapján részben önállóan	Határozottság, empátia, jó meg-figyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása.	e-ápolási dokumentációt vezet
	Asszisztál a diagnosztikai vizsgálatoknál.	Ismeri diagnosztikai beavatkozások előkészítésére, kivitelezésére vonatkozó feladatokat.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Felismeri az életveszélyes állapotokat, és közreműködik annak elhárításában kompetenciájának megfelelően.	Ismeri az életveszélyes állapot tüneteit.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Felismeri és felettesének jelenti a krízis és veszélyeztető magatartást.	Önkárosító magatartásformák, presuicidális szindróma, NSS.	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, jó meg-figyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó	Elektronikus dokumentációt alkalmaz.

				kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása.	
	Felismeri a pszichiátriai gyógyszerek hatásait, mellékhatásait, azt dokumentálja.	A pszichiátriai ellátásban alkalmazott gyógyszerek hatásai, mellékhatása.	Teljesen önállóan		A gyógyszerekkel kapcsolatos elektronikus információkat értelmezi.
	Felismeri a pszichotikus tüneteket s kompetenciájának megfelelően kezeli azokat.	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok.	Teljesen önállóan		Elektronikus szakirodalmat olvas.
	Bemutatja a geriátriát és elhelyezi a gerontológián belül, Ismerteti az egyes országok, illetve Magyarország demográfiai jellemzőit.	A gerontológia és a geriátria története. Gerontológiai ismeretek, a gerontológia definíciója, típusai, rendszerszemlélete. Az idősödés folyamata a világ országaiban, Európában és Magyarországon, Népegészségügyi ismeretek.	Teljesen önállóan	Jó megfigyelő készség, képesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, kritikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, képesség, együttműködési készség, képesség, határozottság, türelem, empátia,	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök alkalmazása, kereső funkciók, programok alkalmazása.
	Felismeri az idős kor testi-, szellemi és működésbeli változásainak jellegzetességeit és elkülöníti egyes	Biofizika, biokémia. Anatómia- élettan, kórélettan. A test külső jegyeinek, jellegzetességeinek változása, érzékszervi	Teljesen önállóan	feltétel nélküli elfogadás képessége.	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.

	betegségektől, kórképektől.	változások, testtömeg-, izomzat, csontrendszer-, immunrendszer változása. Mozgás és reflexek idős korban. Időskori akklimatizáció sajátosságai, közérzet-, figyelem-, hangulatváltozások, alvás és életritmus változásai, társas kapcsolatok, elszigetelődés. Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek.			
	Felméri és felismeri az időseket veszélyeztető tényezőket, egyénre szabott prevenciós tervet összeállít és kivitelez.	A biztonság szükségletének változása idős korban. Az idősek testi, lelki épségét veszélyeztető tényezők. Az időskori balesetek okai, formái. A balesetek megelőzésének lehetőségei. Baleseti veszélyforrások. Az időskorúakra irá-	Teljesen önállóan		Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.

		nyuló agresszió okai, megjelenési formái. Az időseket érin-tő családon belüli erőszak. Az idős ember védekező, elhárító magatartásának jellemzői. Az ápoló szerepe az önveszélyeztető, illetve az idősek elleni agresszió felismerésében és Megszüntetésében. Az abúzus fogalma. Az időskori szenvedélybetegségek kialakulásának okai, lelki háttere, megjelenési formái. Öngyilkosság okai idős korban. Az idős emberek érdek-, és jogvédelme.			
	Ismerteti az időskori gyógyszerfelszívódási zavarokat, interakciókat.	A gyógyszerek hatásai, mellékhatásai idős korban, idősek gyógyszerelésnek sajátosságai. A gyógyszereléshez kapcsolódó dokumentációs feladatok.	Teljesen önállóan		Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.

	Szemészeti és FOG kliensek ápolásában részt vesz.	Ismeri az anatómiai élettani alapfogalmakat, a szemöblítés formáit, a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, fülcsepp alkalmazásának szabályait, speciális kötözési lehetőségeket, gégekanül tisztításának lépéseit.	Instrukció alapján részben önállóan	Empatikusan, előítéletektől mentesen áll a beteghez, munkájára precíz, az etikai vonatkozásokat szem előtt tartja.	E-ápolási dokumentációt vezet
	Közreműködik Bőrgyógyászati és Urológiai kliensek ápolásában.	Felismeri a bőrgyógyászati műtétet követő kliens ápolási szükségleteit, felsorolja a vizeletvizsgálat lehetőségeit, ismerteti a vizelet mintavétel szabályait, ismeri a non-invazív vizeletfelfogó eszközöket, és alkalmazásukat, urosztómák ápolói teendőit.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
	Bőrtesztet végez (Prick-teszt, tuberculin próba).	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének eszközeit és módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
	Testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a mintavételek	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

		kivitelezésének protokollját.			
	Részt vesz a szív-, és érrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri keringési rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség.	Kórházi informatikai rendszerek használata.
	Részt vesz a vérképző rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri vérképző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz a légző rendszeri betegek ellátásában	Ismeri légző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz az emésztőrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz a kiválasztó rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a kiválasztó rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		

	Részt vesz az endokrin rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz a daganatos betegek ellátásában.	Ismeri a daganatos megbetegedések klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Részt vesz a fertőző betegek ellátásában.	Ismeri a fertőző betegségek klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG ké- szítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag öblítés, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxygénterápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Megfigyeli és felméri a beteg állapotát és szükségleteit a perioperatív időszakban.	Állapot felmérés szabályai, módszerei, a perioperatív és a posztoperatív ellátás főbb szempontjai.	Teljesen önállóan	Empatikusan, etikusan, segítő- készen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes, tiszta, ápolt	Egészségügyi dokumentációt vezet, felhasználói szintű számítógépes ismeretei vannak.

	Műtét előtti betegtájékoztatást végez.	A kliensek műtét előtti és utáni sajátos igényei.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Segédkezik a műtét utáni seb-kötözésben, sebek megfigyelésében.	Az akut sebek jellemzőit, a szövetegyesítő eljárásokat, a sebgyógyulási zavarokat, sebváladék minta-vétel menete, a vérzési rendellenességek, a sebek típusai, varratszedés típusai.	Irányítással	megjelenésű, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásukra.	
	Részt vesz a hasi sebészeti betegek terápiájában.	Hasi műtét típusok és eljárások, a fektetési módok, a kliens műtét utáni szükségletei, a mobilizációs lehetőségek, megnevezi a dietetikai meg-szorítások.	Instrukció alapján részben önállóan		Egészségügyi informatikai rendszereket használ.
	Részt vesz a mellkasi-, szívsebészeti betegek terápiájában.	A mellkasi-szívsebészeti műtét típusok és a műtét utáni teendők, ismeri a kliens szükségletei, mellkas punctió/csapolás asszisztálásának módjai, a mellkasi szívás típusai, alkalmazása. Átlátja a	Instrukció alapján részben önállóan		Egészségügyi informatikai rendszereket használ.

		mellkasi fizioterápiás lehetőségek.			
	Részt vesz a mozgásrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Akut és műtéti sebkezelést, kötéscserét végez, sebváladékból mintát vesz. Decubitust megfigyel, súlyosságát felméri.	Ismeri a beavatkozások protokollját, ismeri a sebekre vonatkozó alapvető ismereteket, és a decubitus felmérésének lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Ápolási beavatkozásokat végez, nazogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.	Instrukció alapján részben önállóan		

8.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		13.			14.			15.		
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése									
			digitális óra			*digitális óra*			*digitális óra*	
	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	*9*	*9*		*0*	*0*		*0*	*0*	
	Neurológia klinikuma	*9*	*9*							
	Pszichiátria klinikuma	*9*	*9*							
	Geriátria klinikuma	*9*	*9*							
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	*18*	*0*							
	Belgyógyászat és ápolástana	*36*	*56*							
	Sebészet és ápolástana	*36*	*18*							
	Tanulási terület összóraszáma:	***126***	***110***							***236***

<table>
<tr><td colspan="6">A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):</td><td>Projektfeladat 9.</td><td>Tartalmi ismertetés</td><td>(óra)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Készítsen a szakmai kompetenciájának megfelelően egy esetbemutatást a szülészeten/ vagy geriátrián/vagy neurológián/vagy belgyógyászaton / vagy/pszichiátrián / vagy sebészeten fekvő betegénél!</td><td>A tanuló a szakmai gyakorlatának egy tetszőlegesen kiválasztott betegéről esetbemutatást készít írásban, melyet a portfóliójának részeként ismertet a tanulótársaival a projekt napon.</td><td>9</td><td>projektnapok</td><td>Önállóan végezhető, tanári instrukciók alapján</td></tr>
<tr><td colspan="5">A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat</td></tr>
</table>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*26fő, Általános orvos, szülésznő Bsc (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év szülészet-nőgyógyászati /neurológiai/pszichiátriai/geriátriai/kisklinikumi/belgyógyászati/sebészeti területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.*

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*egészségügyi és informatikai szaktanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke+ Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök, Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek) Vénabiztosítás eszközei: Perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály EDAkanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei PCA-pumpa* Parenterális táplálás eszközei Punkciók eszközei, szettjei (lumbál, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog) A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

KILENCEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Ápolói alapozó ismeretek I-II.

9.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
9.	Saját szavaival megfogalmazza az élő szervezet biokémiai alapjait.	Felismeri az élő szervezetben a biokémiai tényezőket, tudja azok meghatározásának módját, az alapvető tápanyagok, emberi testre kifejtett hatásait.	Teljesen önállóan	A vizsgálatok során holisztikusan szemléli az egyént, figyel a sajátos reakciókra melyet a vizsgáló eljárások váltanak ki. Preventív szemléletű, ösztönzi a klienst a szükséges beavatkozásokon való részvételre, pszichésen támogató, szakmája iránt elkötelezett.	
	Jellemzi az anyagcsere folyamatok alapvető tulajdonságait.	Ismeri az anyagcsere elemeit, a szervezet szempontjából nélkülözhetetlen	Teljesen önállóan		

		biokémiai folyamatokat.			
	Felméri az emberi szervezet homeo- sztázistól eltérő állapotait.	Ismeri a homeosztázis elemeit, a legfontosabb vizsgáló eljárásokat, és azok használatát ápolói szempontból.	Instrukció alapján részben önállóan	Folyamatos tanulásra törekszik.	Homeosztázis monitorozást végez diagrammok segítségével.
	Jellemzi az életfolyamatok biofiziká- ját	Ismeri a különböző fizikai alapfogalmakat, megfelelő használatukat.	Teljesen önállóan	A vizsgálatok során holisztikusan szemléli az egyént, figyel a sajátos reakciókra melyet a vizsgáló eljárások váltanak ki. Preventív szemléletű, ösztönzi a klienst a szükséges beavatkozásokon való részvételre, pszichésen támogató, szakmája iránt elkötelezett. Folyamatos	

				tanulásra törekszik.	
	Meghatározza az EKG, EEG, EMG, ENG működési el- vét	Ismeri a szervezetben keletkező elektromosságot, és ezek rögzítésének módjait.	Teljesen önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
	Ismerteti a képalkotó vizsgálatok elméleti alapjait, használatuk indikációit, kontraindikációit és szövődményeit.	Ismeri a képalkotó eljárásokat, a működési elvüket, hatásukat az emberi szervezetre, szövődmények kialakulásának lehetőségeit	Teljesen önállóan		
	Elsajátítja a sejtek alkotóelemeit, szerkezetüket, és azok funkcióit	Ismeri a sejttani alapismereteket	Teljesen önállóan	A vizsgálatok során holisztikusan szemléli az egyént, figyel a sajátos reakciókra melyet a vizsgáló eljárások váltanak ki. Preventív szemléletű, ösztönzi a klienst	Digitális atlaszok segítségével sajátítja el a sejtek alkotórészeit

				a szükséges beavatkozásokon való részvételre, pszichésen támogató, szakmája iránt elkötelezett. Folyamatos tanulásra törekszik.	
	Megismeri a sejt életjelenségeit, azok folyamatát, összefüggéseit	Ismeri a sejttani alapismereteket	Teljesen önállóan		
	Elsajátítja a sejtciklus és a sejtosztódás formáit, folyamatát, működési zavarait	Ismeri a sejttani alapismereteket	Teljesen önállóan		
	Felidézi a különböző szövettípusokat és azok jellemzőit	Ismeri a szövettani alapismereteket	Teljesen önállóan		
	A mikrobák tulajdonságaival, ellenálló képességével kapcsolatos ismereteit összekapcsolja az infekciókontroll ismereteivel.	Ismeri a baktériumok, vírusok, gombák és paraziták alapvető jellemzőit, tulajdonságait, szerepüket a betegségek kialakulásában, a	Teljesen önállóan	Felelősséget érez a fertőzések és járványok megelőzése iránt, törekszik azoknak a tényezőknek a kiiktatására,	Videók, képek keresése az Internetről, prezentáció készítés

		kórokozók kimutatásának lehetőségeit.		amelyek ezek kialakulásában, terjedésében szerepet játszanak. Belátja a megelőzés szerepét a betegségek kialakulásában.	
	Felsorolja és jellemzi a kórokozókat, és azok vizsgáló módszereit.	Ismeri a kórokozókat és azok jellemzését, vizsgálatát.	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a közegészségtani alapfogalmakat, elhelyezi a tárgyát az orvostudományban.	Ismeri a közegészségtani alapokat	Teljesen önállóan	Preventív szemléletű, a kórokozók terjedésének megelőzésére törekszik.	
	Felismeri a fertőzés terjedési lehetőségeit, a fogékony embereket	Ismeri a fertőzés, fertőző betegség fogalmát, a fertőző betegségek kialakulását, előfordulási módjait, a járványfolyamat mozgatóerőit.	Teljesen önállóan		Naprakészen tájékozódik a digitálisan elérhető járványügyi helyzetekről, amennyiben felmerül, hogy a kliens utazás közben fertőződött meg.
	Ismerteti az enterális, kültakarón keresztül	Ismeri az enterális, kültakarón keresztül	Teljesen önállóan		

	terjedő és légúti rendszer járványtanának főbb tényezőit	terjedő és légúti rendszer járványtani jellemzőit.			
	Munkaterületén részt vesz a fertőző betegségek terjedésének megelőzésében.	Ismeri az alapvető járványügyi feladatokat, járványellenes teendőket	Instrukció alapján részben önállóan		Járványügyi szervezet honlapjának keresése az Interneten.
	Ismerteti az immunvédekezés lényegét, az immunrendszer szerepét a védekezésben.	Ismeri az immunrendszer működésének alapjait, az immunitás fajtáit, az immunrendszer kóros működésének formáit.	Teljesen önállóan		
	A síkok, irányok ismeretében meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szervezetet alkotó sejtek, szövetek felépítésének alapjait, tisztában van a test felépítésének alapelveivel, a főbb síkokkal, irányokkal	Teljesen önállóan	Belátja a tantárgy jelentőségét, alapozó szerepét. Pontosságra törekszik, tanulmányai és munkája során szem előtt tartja az ember anatómiai-élettani sajátosságait. Elkötelezett a	Anatómiai digitális tananyagok haszná-lata

				szakmai nyelvhasználat mellett.	
	Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait. Alkalmazza az anatómiai szakkifejezéseket.	Ismeri a mozgásrendszer felépítését és működését.	Teljesen önállóan		Anatómiai digitális tananyagok haszná- lata
	Bemutatja a szív felépítésének és működésének öszszefüggéseit. Értelmezi a vérköröket. Az anatómiai szakkifejezéseket adekvátan alkalmazza.	Ismeri a szív és vérerek, a vér és nyirokrendszer jellemzőit, feladatát, a keringési rendszer működését, a működéssel kapcsolatos alapvető élettani paramétereket. Tisztában van a magzati vérkeringés jellemzőivel.	Teljesen önállóan		Anatómiai digitális tananyagok haszná- lata
	Megmagyarázza a gázcsere lényegét. Értelmezi a légzés és a szívműködés összefüggéseit	Ismeri a légzőrendszer feladatát, felépítését és működését, a légzés szabályozását.	Teljesen önállóan		Anatómiai digitális tananyagok haszná- lata

	Ismerteti az emésztés folyamatát és az anyagcsere lényegét	Ismeri az emésztőrendszer feladatát, felépítését, működését. Ismeri a tápanyagokat, sejtépítők, enzimek szerepét.	Teljesen önállóan	Anatómiai digitális tananyagok használata
	Elmagyarázza a vizeletképzés folyamatát és a vizeletürítés mechanizmusát.	Ismeri a vizeleti szervek feladatát, felépítését és működését, a vizelet jellemzőit. Ismeri a vese szerepét a homeosztázis fenntartásában.	Teljesen önállóan	Anatómiai digitális tananyagok használata
	Elmagyarázza a menstruációs ciklus szakaszainak jellemzőit.	Ismeri a férfi és női nemi szervek felépítését, a petefészek és a here hormontermelését, a szaporodás élettanát.	Teljesen önállóan	Anatómiai digitális tananyagok használata
	Ismerteti az idegrendszer, endokrin rendszerszabályozó szerepét az emberi szervezet működésében. Elmagyarázza az érzékelési folyamatokat.	Ismeri az idegrendszer és a hormonális rendszer felépítését, a szabályozó működések alapjait Ismeri az érzékszervek felépítését és működését.	Teljesen önállóan	Anatómiai digitális tananyagok használata

	Felismeri és jellemzi a kórokozó tényezőket. Felismeri a daganatok korai figyelmeztető jeleit. Megfelelően használja a szövetek kóros elváltozásainak szakkifejezéseit.	Ismeri a betegségek kialakulásának és lefolyásának jellemzőit, a betegségek lefolyását módosító tényezőket. Ismeri a szövetek kóros elváltozásait és azok jellemzőit.	Teljesen önállóan		
	Helyesen értelmezi a szervezet jelző reakcióit. Megmagyarázza a gyulladás klasszikus tüneteit. Érti a transszudatum és exsudatum közötti különbséget.	Ismeri a szervezet jelző és védekező mechanizmusait és azok jellemzőit.	Teljesen önállóan		
	Felismeri az elsősegélynyújtás szükségét	Ismeri az életveszélyes állapotokra utaló jeleket, tüneteket	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, gyors döntéshozatal, magabiztosság, jó kommunikáció, irányító képesség	Mentőhívás
	Felismeri és elhárítja a veszélyforrásokat.	Ismeri a veszélyforrásokat és azok elhárításának elemeit	Teljesen önállóan		

	Elsődleges állapotfelmérést követően a szükséges beavatkozásokat elvégzi	ABCDE algoritmus és az azonnali beavatkozások ismerete	Teljesen önállóan		
	Felnőtt és gyermek újraélesztést végez	BLS, PBLS, AED algoritmus ismerete	Teljesen önállóan		Újraélesztést oktató eszközök és szoftverek használata
	Sebellátást végez	Ismeri a sebek típusait, jellemzőit	Teljesen önállóan		
	Vérzést csillapít	Ismeri a vérzések ellátási stratégiáit	Teljesen önállóan		
	Sérültet ellát	Ismeri a sérültellátási algoritmust	Teljesen önállóan		
	Rosszullétet, mérgezést felismeri	Ismeri a hirtelen rosszullétek ellátási stratégiáit, a mérgezésre utaló tüneteket, jeleket	Teljesen önállóan		
	Tömeges baleseti ellátásban részt vesz	Ismeri a tömeges ellátás szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	IHBLS-ben részt vesz	Ismeri a riasztási kritériumokat és a kompetencia szintű eszközök alkalmazását.	Teljesen önállóan		

9.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		13.			14.			15.		
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése									
			digitális óra			digitális óra			digitális óra	
	Biokémia	0	0		9	9		0	0	
	Biofizika				9	9				
	Sejtbiológia II.				9	9				
	Mikrobiológia				9	9				
	Közegészségtan - járványtan				18	18				
	Anatómia-élettan-kórélettan				36	18				
	Elsősegélynyújtás-első ellátás				18	14				
	Népegészségtan							8	8	
	Egészségnevelés-egészségfejlesztés							8	8	
	Egészségszociológia							8	8	
	Tanulási terület összóraszáma:				**108**	**186**		24	24	**242**

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 10.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Vegyen részt a közúti baleset helyszínén történő szimulációs gyakorlatban az elsősegélynyújtásban!	A tanulók csoportos munkában szimulálnak egy közúti balesetet, melyben elsősegélyt nyújtanak a bajba jutottaknak.	9	projektnapok	Önállóan végezhető, tanári instrukciók alapján
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*26fő, Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével. Általános orvos / Biokémikus / Kémikus / Kémia szakos tanár, Fizikus / Biofizikus / Fizika szakos tanár / Ápoló Bsc / ,Mentőtiszt Bsc 6 kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív specializációval)*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*egészségügyi és informatikai szaktanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke+ • Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök, • Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet • Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek) • Vénabiztosítás eszközei: Perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval • Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda • A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály • EDAkanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei • PCA-pumpa*

	• Parenterális táplálás eszközei • Punkciók eszközei, szettjei (lumbál, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog) • A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

TIZEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Ápolói szakmai ismeretek I-II.

10.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
10.	Betegvizsgálatot, betegmegfigyelést végez.	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait.	Teljesen önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	Elektronikus betegmegfigyelő rendszerek ismerete és alkalmazása
	Felismeri a beteg állapotváltozásait, állapotváltozás esetén jelzi azt	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait, valamint az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét.	Teljesen önállóan		Kórházi medikai rendszerek haszná-lata
	Szív-érrendszeri gyermekbetegeket ápol	Ismeri a keringési rendszer anatómiai és élettani jellemzőit,	Instrukció alapján részben önállóan		

		klinikumi és ápolási specialitásait			
	Légzőrendszeri gyermekbetegeket ápol	Ismeri a légzőrendszer anatómiai és élettani jellemzőit, klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Emésztőrendszeri gyermekbetegeket ápol	Ismeri az emésztőrendszer anatómiai és élettani jellemzőit, klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Endokrin rendszeri gyermekbetegeket ápol	Ismeri az endokrinrendszer anatómiai és élettani jellemzőit, klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Pszichiátriai gyermekbeteget ápol	Ismeri a pszichiátria klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Enterális és parenterális gyógyszerelést végez	Ismeri a gyógyszerelés szabályait	Instrukció alapján részben önállóan	Precizitás, pontosság, felelősségtudat, logikus gondolkodás, megfigyelőképesség,	Medikai gyógyszerelő programokat használ

				felismerő képesség, szabálykövetés	
	Oxigén és inhalációs terápiát végez	Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát	Instrukció alapján részben önállóan		
	Intramuscularis és subcutan injekciózást végez	Ismeri a parenterális gyógyszerelés szabályait, az injekciózás előkészítési kimérési és beadási módjait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Perifériás rövidkanült helyez be és a kanül gondozását végzi	Ismeri a kanülökkel történő munka szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Infúziós terápiát végez	Ismeri az infúziók típusait és adagolásuk szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Infúzió adagoláshoz kapcsolódó szoftvert használja
	Láz és fájdalomcsillapítást végez	Ismeri a láz és fájdalomcsillapításhoz tartozó ápolói feladatokat	Instrukció alapján részben önállóan		
	Gyógyszer interakciókat felismer és jelent	Ismeri a leggyakoribb gyógyszer interakciók tüneteit, azok ellátásának kompetenciáit	Teljesen önállóan		

	Transzfúziós terápiánál közreműködik	Ismeri a transzfúziós szabályzat ápolói vonatkozásait	Irányítással		
	Felismeri az invazív beavatkozások szövődményeit	Ismeri az invazív beavatkozások helyi és általános szövődményeit	Teljesen önállóan		
	Terápiás beavatkozásokat dokumentál	Ismeri a terápiás beavatkozások dokumentációs követelményeit	Teljesen önállóan		Elektronikus medika rendszert alkalmaz
	Megfigyeli és alkalmazza a betegmegfigyelés általános szempontjait, speciális eseteit.	Ismeri a betegmegfigyeléssel kapcsolatos fogalmi meghatározásokat, elvárásokat, szempontokat, feladatokat	Teljesen önállóan	Együttérzés, határozottság, gyors döntéshozatal, önálló gondolkodás, jó kommunikációs készség, együttműködés a team tagokkal, felelősség tudat, etikai, jogi normák, szabályok betartása, pontosság, precizitás	
	Felismeri a beteg állapotváltozásait	Ismeri az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét	Teljesen önállóan		

	Légzést megfigyeli, vizsgálja, kóros eltéréseket felismeri, eszköz nélküli, és egyszerű eszközös légút biztosítást végez, dokumentál	Ismeri az élettani és a kóros légzés típusokat, a normál, tolerábilis, intolerábilis értékeket.	Teljesen önállóan	Medikai informatikai rendszerek alkalmazása
	Beteg megfigyelő monitorokat kezel, EKG vizsgálatot végez	Ismeri a non-invazív monitorozás és EKG készítés szabályait	Instrukció alapján részben önállóan	Betegmegfigyelő monitorok haszná- lata
	Megfigyeli a beteg viselkedését, magatartását, megfigyeléseit dokumentálja, felismeri a beteg viselkedésében, magatartásában bekövetkezett változásokat	Ismeri a lehetséges viselkedési formákat, a betegség viselkedést módosító hatásait, a hirtelen állapotváltozás jelentőségét	Teljesen önállóan	Medikai informatikai rendszerek alkalmazása
	Megfigyeli, felméri a beteg tudatállapotát, összefüggést hoz az egyéb megfigyelései között, felelősségteljes döntést hoz további teendőivel kapcsolatosan	Ismeri a tudatállapotokat, a tudatállapot megfigyelésének lehetőségeit, felismeri annak megváltozását, riasztási kritériumokat	Teljesen önállóan	Medikai informatikai rendszerek alkalmazása

	Munkája során megfigyeli a beteg mozgását, járását, felméri annak szükségleteket módosító hatása a betegellátásban. Felméri a Nyomási fekély kialakulás kockázatát, Norton skálát, Braden skálát alkalmaz, az eredmények alapján kockázatot állapít meg.	Ismeri a beteg önellátó képességének, mozgásának megfigyelési szempontjait. Felméri a beteg mozgásképességét, annak szükségleteket módosító hatását. Nyomási fekély kialakulásának felmérésére scorokat alkalmaz.	Teljesen önállóan		Medikai informatikai rendszerek alkalmazása
	Információt gyűjt a beteg alvási, pihenési szokásairól, kiegészítve a saját megfigyeléssel	Ismeri az alvás, pihenés szervezetre gyakorolt élettani hatásait, az alvászavarok leggyakoribb formáit, alvási szokásokat.	Teljesen önállóan		Medikai informatikai rendszerek alkalmazása
	Testváladékok mintavételét végzi laboratóriumi vizsgálatokhoz, Közreműködik csapolásoknál, biopsziáknál	Ismeri a laboratóriumi preanalitikai tevékenységeket. Ismeri a beavatkozások algoritmusát és szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Laboratóriumi informatikai rendszer használata

	Beteget előkészít képi diagnosztikai vizsgálatokhoz, beavatkozásokhoz	Ismeri a képalkotó vizsgálatok és beavatkozások modalitásait és előkészítési specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		Radiológiai informatikai rendszer használata
	Enterális és parenterális gyógyszerelést végez	Ismeri a gyógyszerelés szabályait	Instrukció alapján részben önállóan	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott,	
	Oxigén és inhalációs terápiát végez	Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát	Instrukció alapján részben önállóan		
	Intramuscularis és subcutan injekciózást végez	Ismeri a parenterális gyógyszerelés szabályait, az injekciózás	Instrukció alapján részben önállóan		

		előkészítési kimérési és beadási módjait			
	Asszisztál invazív beavatkozásoknál	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit. (perifériás és centrális vénakanülök, artéria punkció, artéria kanülálás, EDA kanül, Port-a-cath, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, PCA pumpa, túlnyomásos szerelék), dialízis, punkciók, biopsiák). Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a le-hetséges szövődményeket.	Instrukció alapján részben önállóan	körültekintő, pontosságra törekszik. Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján önállóan (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért,	

				gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat. A beavatkozásokat felettes utasítására, vagy a szervezeti egység protokollja alapján önállóan végzi. Önálló felelősséggel. Orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve vesz részt a hatóanyagot tartalmazó infúzió beadásánál. A hatóanyag nélküli infúziót orvosi utasításra önállóan beadja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és	

				egészségvédelmi szabályokat.	
	Invazív beavatkozásokat végez (vénakanül behelyezés, véna punkció, hólyag katéter bevezetése, női és férfi páciensnek)	Ismeri a perifériás véna kanül behelyezésének protokollját, a vénapunctió menetét. Ismeri a beavatkozás indikációit, kontraindikációit, és a lehetséges szövődményeket. Ismeri a beavatkozás dokumentálásának menetét, és ápolói vonatkozásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Hatóanyag nélküli infúziót előkészít, bead. Előkészít, és segédkezik a hatóanyagot tartalmazó infúziós oldat beadásánál.	Ismeri a krisztalloid oldatok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat. Részletesen ismeri a gyógyszeres és hatóanyag nélküli infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az	Instrukció alapján részben önállóan		

		infúzió beadásának eszközeit, a lehetséges szövődményeket, teendőket szövődmény esetén, a dokumentálás szabályait.			

10.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		13.			14.			15.		
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése									
			digitális óra			*digitális óra*			*digitális óra*	
	Egészségügyi terminológia II.	0	0		9	7		0	0	
	Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszertan				18	16				
	Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika				18	18				
	Általános ápolástan II.				18	18				
	Klinikai táplálás							8	8	
	Pedagógia							8	8	
	Egészségügyi kommunikáció-konfliktus kezelés-krízis menedzsment							8	8	
	Sztómaellátás és sebkezelés							47	72	
	Tanulási terület összóraszáma:				**63**	**59**		**71**	**96**	**289**

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 11.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Sürgősségi osztályon fekvő betegének az orvosa 1ampulla Algopyrin injekciót rendelt. Mutassa be a mulage-on az intramuscularis injekció beadását! Dokumentálja a tevékenységet*!*	A tanulók a demonstrációs termi mulage-okon tanári felügyelet mellett önállóan előkészítenek im. injekciózáshoz, értelmezik a lázlapon jelölt és szóban elhangzott szakmai terminológiát, kompetenciájuknak megfelelően dokumentálják a beavatkozást az ápolási dokumentációban.	8	*projekt napok*	*Tanári felügyelet mellett önállóan kivitelezik a feladatot*
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére, támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat.				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
	Projekt-feladat	*Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.*
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos / Ápoló Bsc / Mentőtiszt Bsc / Latin szakos tanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem, demonstrációs terem, gyakorló terem
Eszközök és berendezések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Anyagok és felszerelések:	Munkahelyi körülmények között végzett vizsga során a KKK Általános ápoló 5. pontban felsorolt eszközök. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.
Egyéb speciális feltételek:	

TIZENEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Klinikumi és szakápolástani ismeretek

11.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
11.	Szív-érrendszeri betegeket ápol	Ismeri a keringési rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség.	Kórházi medikai rendszerek haszná-lata
	Vérképzőrendszeri betegeket ápol	Ismeri a vérképzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Légzőrendszeri betegeket ápol	Ismeri a vérképzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		

	Emésztőrendszeri betegeket ápol	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Kiválasztórendszeri betegeket ápol	Ismeri a kiválasztórendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Endokrin rendszeri betegeket ápol	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Mozgásrendszeri betegek ápol	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Ápolási folyamatot tervez, végrehajt	Ismeri az ápolási folyamat tervezési és kivitelezési szabályait	Teljesen önállóan		Medikai informatikai rendszerek alkalmazása
	Felméri a perioperatív ápolási szükségletet.	Ismeri az ápolási anamnézis felvételének menetét, meghatározza az ápolási célokat, azonosítja a posztoperatív őrzés lépéseit, és a megfigyelő rendszereket, tudja a	Instrukció alapján részben önállóan	Empatikusan, etikusan, segítő-készen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes, tiszta, ápolt	Ápolási dokumentációt vezet, felhasználói szintű számítógépes ismeretei vannak

		műtét utáni szövődmények kialakulásának megfigyelési szempontjait, ismeri a műtét típusokat, az anaesztézia fajtáit		megjelenésű, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásukra.	
	Részt vesz a kliens műtéti felkészítésében	Meghatározza a műtét előtti vizsgálatok ápolói teendőit, ismeri a műtéthez szükséges dokumentumokat, ismeri a műtéthez szükséges ápolói beavatkozásokat (pl.: gyógyszerelés, katéter behelyezés, borotválás stb.), azonosítja a kliens pszichés szükségleteit.	Instrukció alapján részben önállóan		Egészségügyi szervereket önállóan használ, ápolási dokumentációt szerkeszt, vezet
	Részt vesz a műtét utáni sebkötözésben, sebek megfigyelésében	Ismeri az akut sebek jellemzőit, a szövetegyesítő eljárásokat, a sebgyógyulási zavarokat, sebváladék mintavétel menetét, a vérzési rendellenességeket, a	Instrukció alapján részben önállóan		

		sebek típusait, varratszedés típusait.			
	Részt vesz a hasi sebészeti betegek ápolásában	Ismeri a hasi műtét típusokat és eljárásokat, a fektetési módokat, a kliens műtét utáni szükségleteit, a mobilizációs lehetőségeket, megnevezi a dietetikai megszorításokat.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Mellkasi-szívsebészeti betegek ápolásában részt vesz	Ismeri a mellkasiszívsebészeti műtét típusokat, és a műtét utáni ápolói teendőket, ismeri a kliens szükségleteit, mellkas punctió/csapolás asszisztálásának módjait, a mellkasi szívás típusait, alkalmazását. Felsorolja a mellkasi fizioterápiás lehetőségeket.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Közreműködik a traumatológiai és	Megérti a csont és porc sérülések okait,	Instrukció alapján részben önállóan		

	ortopédiai betegek ellátásának ápolói vonatkozásaiban	felsorolja a csontegyesítő eljárásokat, bemutatja az ortézisek használatát, ismeri a protézis típusokat, és behelyezésük menetét, azonosítja a külső csontrögzítő eszközök ápolói teendőit.			
	Szemészeti és FOG kliensek ápolásában részt vesz	Ismeri az anatómiai élettani alapfogalmakat, a szemöblítés formáit, a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, fülcsepp alkalmazásának szabályait, speciális kötözési lehetőségeket, gégekanül tisztításának lépéseit.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Közreműködik Bőrgyógyászati és Urológiai kliensek ápolásában	Felismeri a bőrgyógyászati műtétet követő kliens ápolási szükségleteit, felsorolja a vizeletvizsgálat lehetőségeit, ismerteti a vizelet mintavétel	Instrukció alapján részben önállóan		

		szabályait, ismeri a noninvazív vizeletfelfogó eszközöket, és alkalmazásukat, urosztómák ápolói teendőit.			
	Közreműködik gyermeksebészeti páciensek ellátásában.	Ismeri a gyermeksebészeti műtéteket, műtétet követően a kliens ápolási és pszichés szükségleteit, a gyermek beteg ápolásának speciális vonatkozásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Speciális ápolói feladatokat lát el	Ismeri a fizikai fájdalomcsillapítás lehetőségeit, a NG szonda levezetésének menetét, ismeri az input enterosztómák típusait, alkalmazását, ismerteti az output enterosztómák ellátását, tudja a katéter bevezetés menetét lehetséges szövődmé-	Instrukció alapján részben önállóan		

		nyeit, ismeri a drain gondozás menetét, az invazív beavatkozásokat, rugalmas pólya felhelyezését, gyógyszerelés ápolói vonatkozásait.			
	Felismeri a krízis és veszélyeztető maga-tartást	Önkárosító magatartásformák, presuicidális szindróma, NSSI	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együtt-működési	
	Felismeri a pszichiátriai gyógyszerek hatásait, mellékhatásait, azt dokumen-tálja	A pszichiátriai ellátásban alkalmazott gyógyszerek hatásai, mellékhatásai	Teljesen önállóan		
	Felismeri a pszichotikus tüneteket	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok	Teljesen önállóan	készség, higiénés szabályok betartása	
	Ismerteti a korlátozó intézkedések	Ismeri a korlátozó intézkedések	Teljesen önállóan		

	alkalmazásának indikációit, ápolói feladatait	alkalmazásának indikációit ápolói feladatait			
	Az alapvető kóros neurológiai tüneteket azonosítani tudja	Ismeri a neurológiai betegségeket.	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, jó meg-figyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet,	Megfigyelést szolgáló eszközök használatának ismerete, Szövegszerkesztő program ismerete
	Ismerteti az egyes neurológiai diagnosztikai beavatkozásokat	Ismeri a neurológiai vizsgáló eljárásokat	Instrukció alapján részben önállóan	etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együtt-működési készség, higiénés szabályok betartása	
	Jártas a közvetlen neurológiai életveszélyes állapot felismerésében,	Ismeri a neurológiai veszélyhelyzeteket.	Teljesen önállóan		Képes értelmezni a betegmegfigyelés eszközeinek értékeit
	Speciális neurológiai gyógyszereket alkalmaz	Ismeri a speciális neurológiai gyógyszereket és alkalmazásuk ápolói vonatkozásit.	Instrukció alapján részben önállóan		Ismeri a speciális gyógyszeradagoló pumpák kezelését

	Alternatív táplálási technikákat alkalmaz	Ismeri a betegek általános és megváltozott kalória igényét	Instrukció alapján részben önállóan	Volumetrikus és táplálópumpák kezelése, Képes Excel táblázatot használni
	Állapotértékelő skálákat használ a neurológia területén	A tudatéberség változásainak felmérése. Neurológiai állapot felmérő skálákat ismer	Teljesen önállóan	Medikai modult használ
	Fertőzőbeteget ápol	Ismeri a fertőző betegek ápolásának szabályait, ápolási vonatkozásait és a fertőző betegek elkülönítésének szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan	
	Elő és felkészíti a beteget a neurológiai sebészeti ellátásra és posztoperatív megfigyelést végez.	Ismeri a neurológiai perioperatív ápolói teendőket.	Instrukció alapján részben önállóan	
	Megteremti a betegek komfortos elhelyezésének technikáját	Ismeri a betegek szükségleteit, azok felmérését, és kielégítésükre vonatkozó ápolói teendőket.	Irányítással	

	Invazív neurológiai beavatkozásoknál asszisztál	Ismeri a neurológiai beavatkozásokat, és a beteg, illetve eszközelőkészítés mentét, valamint az aszszisztálás lépéseit.	Irányítással		
	Fertőző beteg elkülönítésében és ápolásában részt vesz.	Ismeri a fertőző betegségeket és ápolási vonatkozásukat.	Instrukció alapján részben önállóan	Megfelelő empátiával rendelkezik a betegek irányában.	Képi anyagokat, videókat keres Interneten.
	Fertőző betegeket ápol	Ismeri a fertőző betegségek klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan	Együttműködik a team tagjaival. Etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munka- és környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását. Felelősséget érez a beteg és a saját biztonsága iránt. Magára nézve kötelezőnek érzi a	

				higiénés szabályok betartását.	
	A fertőtlenítő eljárásokat megfelelően alkalmazza.	Ismeri a fertőtlenítés fogalmát, formáit, szabályait, a fertőtlenítés hatásosságát befolyásoló tényezőket.	Teljesen önállóan		
	Az eszközöket előkészíti sterilezésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.	Teljesen önállóan		
	Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a nosocomiális infekciók megelőzésének szabályait.	Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, jelentőségét, a leggyakrabban előforduló nosocomialis infekciókat. Tisztában van az infekciókontroll fogalmával, alapelemeivel, a fertőzések megelőzésének ápolói feladataival.	Teljesen önállóan		

	Szemészeti betegeket ápol.	Ismeri a szemészeti megbetegedéseket és a kapcsolódó szakápolási feladatokat.	Instrukció alapján részben önállóan	Megfelelő empátiával rendelkezik a betegek irányában. Együttműködik a team tagjaival. Etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munka- és környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	Medikai rendszerek megtekintése, alkalmazása.
	Fül-orr-gégészeti betegeket ápol.	Ismeri a fül-orr-gégészeti megbetegedéseket és a kapcsolódó szakápolási feladatokat.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Bőrgyógyászati betegeket ápol.	Ismeri a bőrgyógyászati megbetegedéseket, és a kapcsolódó szakápolási feladatokat.	Instrukció alapján részben önállóan		

	Urológiai betegeket ápol.	Ismeri az urológiai megbetegedéseket és a kapcsolódó szakápolási feladatokat.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Munkája során alkalmazza az ápolási folyamat lépéseit.	Ismeri az ápolási folyamatot, az ápolás tervezésének és az ápolási terv megvalósításának szempontjait.	Teljesen önállóan		
	Betegvizsgálatot, betegmegfigyelést végez.	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait.	Teljesen önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	Elektronikus betegmegfigyelő rendszerek ismerete és alkalmazása
	Felismeri a beteg állapotváltozásait, állapotváltozás esetén jelzi azt	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait, valamint az állapotváltozások	Teljesen önállóan		Kórházi medikai rendszerek haszná-

		kritérium- és riasztási rendszerét.			lata
	Szív-érrendszeri gyermekbetegeket ápol	Ismeri a keringési rendszer anatómiai és élettani jellemzőit, klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Légzőrendszeri gyermekbetegeket ápol	Ismeri a légzőrendszer anatómiai és élettani jellemzőit, klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Emésztőrendszeri gyermekbetegeket ápol	Ismeri az emésztőrendszer anatómiai és élettani jellemzőit, klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Endokrin rendszeri gyermekbetegeket ápol	Ismeri az endokrinrendszer anatómiai és élettani jellemzőit, klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
	Pszichiátriai gyermekbeteget ápol	Ismeri a pszichiátria klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		

	Betegvizsgálatot, betegmegfigyelést végez	Ismeri az újszülöttek, koraszülöttek sajátosságait	Teljesen önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	Elektronikus ápolási dokumentáció ismerete és vezetése
	Felismeri a beteg állapotváltozásait, állapotváltozás esetén jelzi azt	Ismeri a kora-újszülött betegségek sajátosságait, valamint az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét	Teljesen önállóan		Kórházi medikai rendszerek haszná-lata
	Koraszülöttet ápol	Ismeri a koraszülöttek anatómia élettani jellemzőit. A koraszülötteknél leggyakrabban előforduló betegségeket, és az ápolási specialitásokat	Instrukció alapján részben önállóan		

	Újszülöttet ápol	Ismeri az újszülöttek anatómia élettani jellemzőit. Az újszülötteknél leggyakrabban előforduló betegségeket, és az ápolási specialitásokat	Instrukció alapján részben önállóan		
	Kivitelezi az invazív beavatkozásokat a szakma szabályai szerint	Ismeri az invazív beavatkozások fajtáit és azok szakma szabályai szerinti kivitelezését.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Fájdalom kor-specifikus felmérése, csillapítása a kompetenciák megfelelő betartásával	Ismeri a fájdalomskálákat, megítélésének gyermekkori sajátosságait, a fájdalomcsillapítás ápolói kompetenciáit.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Haldokló gyermek ápol	Ismeri a haldokló gyermekkel kapcsolatos sajátosságokat	Instrukció alapján részben önállóan		
	Ápolási és megfigyelési dokumentációt vezet	Ismeri az ápolási dokumentáció vezetésének	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentáció ismerete és vezetése

		szabályait, jogi jelentőségé			
	Betegvizsgálatot, betegmegfigyelést végez	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait	Teljesen önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	Elektronikus betegmegfigyelő rendszerek ismerete és alkalmazása
	Felismeri a beteg állapotváltozásait, állapotváltozás esetén jelzi azt	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait, valamint az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét	Teljesen önállóan		Kórházi medikai rendszerek haszná-lata
	Gyermekkori sürgősségi állapotokat felismer	Ismeri a gyermekkori sürgősségi állapotokat	Instrukció alapján részben önállóan		
	Kritikus állapotú gyermeket ellát	Ismeri a kritikus állapotú gyermek klinikum alapjait és	Instrukció alapján részben önállóan		

		ápolástani vonatkozásait			
	Szakma szabályai szerint tudja alkalmazni az alapszintű és eszközös alapszintű újraélesztést	Ismeri a BLS protokollját.	Teljesen önállóan		
	Ápolási és megfigyelési dokumentációt vezet	Ismeri az ápolási dokumentáció vezetésének szabályait, jogi jelentőségét.	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentáció ismerete és vezetése.
	Mérgezett gyermeket ápol	Ismeri a csecsemő és gyermekkorban leggyakrabban előforduló mérgezéseket, és az ellátás sajátosságait	Instrukció alapján részben önállóan		

11.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		13.			14.			15.		
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése									
			digitális óra			*digitális óra*			*digitális óra*	
	Belgyógyászat és szakápolástana				*18*	*64*				
	Sebészet és határterületeinek ápolástana				*18*	*50*				
	Pszichiátriai betegek ápolása				*18*	*37*				
	Neurológia és szakápolástana				*18*	*45*				
	Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll				*18*	*30*				
	Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan				*31*	*45*				
	Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban				*36*	*32*				
	Csecsemő és gyermekápolási ismeretek				*18*	*58*				
	Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana				*18*	*18*				
	Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása							*16*	*26*	
	Közösségi ellátás és szintereinek szakápolástana							*31*	*26*	
	Gerontológia és szakápolástana							*16*	*80*	
	Onkológia és szakápolástana							*49*	*86*	
	Hospcie ellátás és szakápolástana és otthonápolás							*8*	*53*	
	Ktitikus állapotú betegek ellátása							*31*	*5*	
	Összesen				***193***	***379***				***999***

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 12.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Készítsen a szakmai kompetenciájának megfelelően egy esetbemutatást a szülészeten/ vagy geriátrián/vagy neurológián/vagy belgyógyászaton / vagy/pszichiátrián / vagy sebészeten/vagy gyermekosztályon fekvő betegénél!	A tanuló a szakmai gyakorlatának egy tetszőlegesen kiválasztott betegéről esetbemutatást készít írásban, melyet a portfóliójának részeként ismertet a tanulótársaival a projekt napon.	9	projekt napok	Tanári instukciók alapján önállóan végezhető feladat
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, házi feladat				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*26fő, Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével. Általános orvos / Ápoló Bsc / , / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív specializációval) /Gyógyszerész A klinikumra vonatkozóan: Belgyógyász,Sebész szakorvos orvos / Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal. Csecsemő-gyermekgyógyász szakorvos / Sürgősségi szakorvos (igazolt 3 éves gyermekgyógyászat gyakorlattal) / BSc ápoló (3 éves sürgősségi szakmai és oktatói gyakorlattal) / / Egészségügyi szaktanár/tanár (igazolt 3 éves gyermek-gyógyászatban eltöltött gyakorlattal) / Mentőtiszt (3 éves kivonuló szakmai és oktatói gyakorlattal) / BLS instruktor: az adott klinikum teljesítése, valamint évi legalább 40 óra klinikai adott területen eltöltött gyakorlat teljesítése. Pszichiáter /Általános orvos 1 év szakirányú gyakorlattal*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*egészségügyi és informatikai szaktanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke • Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök, • Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet • Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek)

	- Vénabiztosítás eszközei: Perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval - Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda - A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály - EDAkanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei - PCA-pumpa* - Parenterális táplálás eszközei - Punkciók eszközei, szettjei (lumbál, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog) - A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

TIZENKETTEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Projektvizsga felkészítés

A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		13.			14.			15.		
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		*digitális óra*			*digitális óra*			*digitális óra*	
	Projektvizsga felkészítés							*31*		
	Összesen							***31***		

TIZENHARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Projekt számonkérés

A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		13.			14.			15.		
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése		*digitális óra*			*digitális óra*			*digitális óra*	
	Projekt számonkérés							*31*		
	Összesen							***31***		

Képzési program

1. A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Mentőápoló Nappali/felnőttek oktatása

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 11

A képzés célja: A mentőápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai-, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi és etikai normák betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. A sürgősségi betegellátás területén önállóan és csapatban, elsősorban az állami mentőszolgálatnál és sürgősségi osztályon, hivatástudattal és elkötelezetten sürgősségi ellátásban részesíti, valamint menti a betegeket és a sérülteket.

2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi a felettes felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni az elsősegélynyújtás

Laboratóriumi mintát vesz a betegtől.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt a felettesutasítása szerint, felügyelettel végzi, tevékenységét dokumentálja.
Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységét a felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz. EKG-t készít.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait, felhelyezését.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A beteg monitorozását felettes utasítása szerint végzi.
Előkészíti a beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni	Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és	A betegek előkészítését felettes utasítása alapján, felügyelettel végzi. A beavatkozások során az egészségügyi teammel együttműködik, asszisztál.

ápolói/asszisztensife ladatokat.		egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	
A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szororigén pszichikus ártalmak kialakulását.
A beteg szükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.

Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket felügyelettel utasításra végrehajtja.
Terminális állapotú beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvéttel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.
Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét felügyelettel dokumentálja.
Enterális és parenterális gyógyszerelési	Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Felettes utasítására közreműködik a feladatokban.

feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Közreműködik gyógyszerelésben, segédkezik infúziós terápia alkalmazásában, képes infúziós palack cseréjére (de nem indíthat új terápiát); képes a cseppszám megváltoztatására; kötéscserére a perifériás vénakanül helyén. CVK-ból vérvételre. Képes midline katéter és IV kanül eltávolítására.	gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munka- tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	
Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét.	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében.	Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági és a munkavédelmi szabályokat.

	Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat, Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.		
Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Fontosnak érzi a munka- és egészségvédelmi szabályok, a környezetvédelmi szempontok betartását.	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.
Általános ápolási feladatokat végez. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi,	A felettes utasítása alapján, a teammel együttműködve, vagy felügyelettel részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását.

		környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.
Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, (perifériás vénakanülök, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás,). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján részt vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a

			munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.
Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramusculáris (delta izom) injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát.	Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Megfelelő indikáció esetén felügyelet mellett részt vesz fájdalomcsillapításban non-szteroid gyulladáscsökken-tő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén felügyelettel végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.
Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél. Részt vesz a gyógyszeralkalmazásban reanimáció során.	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Felettes utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.

Inkontinens beteg ápolását végzi.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non- invazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinens beteg ápolását felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.
Képes beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére.	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
Képes a húgyhólyag irrigálására.	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
Képes beadni elrendelt fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt.	Ismeri a gyógyszertani alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszercsoportokat , és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.

Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, és a műtét utáni kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a műtét utáni kötések cseréjének módját.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.	Munkáját a tőle elvárható módon végzi.	Az ápoló teammel együttműködve, felügyelettel megfigyeli a beteget.
Mindennapi kommunikációjában használja a szakmai kifejezéseket.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.
	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képalkotó eljárásokat	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
	Ismeri a kémiai és a biokémiai alapfogalmakat, és a leggyakoribb labordiagnosztikai eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
Használja a laboratóriumi munka alapvető eszközeit, és oldatokat készít.	Ismeri a laboratóriumi munka alapvető eszközeit és azok használatát, az oldatkészítés szabályait.	Törekszik a szak-mai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkozik, szabályokat betartja.	Felügyelet mellett laboratóriumi alapműveleteket végez.

3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói ismeretek

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1	Munkatevékenysége során biztonságos környezetet és munkakörülményeket alakít ki.	Ismeri munkakörével kapcsolatos munka-, tűz- és balesetvédelmi szabályokat, a biztonságos munkavégzés feltételeit.	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartását.	Teljesen önállóan	Munkavédelemmel kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten
2	Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartását.	Teljesen önállóan	Munkavédelemmel kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten
3	A betegellátás során gondoskodik a beteg, az ellátó személyzet és a környezet biztonságáról, megakadályozza a sérülések kialakulását.	Ismeri a betegbiztonság formáit, a betegkorlátozás módjait, jogi szabályozását.	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartását.	Teljesen önállóan	Munkavédelemmel kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten

4	Megfelelő viselkedésével és eszközök használatával megelőzi a balesetek kialakulását.	Ismeri a balesetvédelmi, a betegbiztonsági előírásokat, és azok alkalmazását.	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartását.	Teljesen önállóan	Munkavédelemmel kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten
5	Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat	Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat.	Felelősséget érez a beteg és a saját biztonsága iránt. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását.	Teljesen önállóan	Higiénés protokoll kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten
6	Az eszközöket előkészíti sterilezésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.	Felelősséget érez a beteg és a saját biztonsága iránt. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását.	Teljesen önállóan	Sterilizálással kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten
7	Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a nosocomiális infekciók	Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, jelentőségét, a leggyakrabban előforduló	Felelősséget érez a beteg és a saját biztonsága iránt. Magára nézve kötelezőnek érzi a	Teljesen önállóan	Nosocomiális infectióval kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten

	megelőzésének szabályait	nosocomialis infekciókat. Tisztában van az infekciókontroll fogalmával, alapelemeivel, a fertőzések megelőzésének ápolói feladataival.	higiénés szabályok betartását.		

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A *-al jelzett óraszámok a felnőttoktatás munkarendre vonatkozik

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
	Munkavállalói ismeretek					***18/9****
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság					***27/9****
	Tanulási terület összóraszáma:					***45/18****

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Tartson felvilágosító előadást a munkahelyi balesetekről az egészségügyben címmel	A tanulók egy-egy szabadon választott munkavédelmi témában felkészülnek csoport-munkában és előadják a projektnap végén a kutatómunkájuk eredményét.	5	projekt napok	Önállóan végezhető, tanári instrukciók alapján
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt előkészítésére szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	-	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	4fő ,-
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Tanterem
Eszközök és berendezések:	Projektor, laptop
Anyagok és felszerelések:	toll, papír, pendrive
Egyéb speciális feltételek:	-

MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Kommunikáció alapjai

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Kommunikáció (18 óra)					
1	Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival.	Fontosnak érzi a beteg meghallgatását. A betegekkel, hozzátartozókkal történő kommunikáció során nem lépi túl a hatáskörét.	Teljesen önállóan	
2	Speciális kommunikációt folytat, segítő kommunikációs technikákat alkalmaz.	Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel. Ismeri a segítő beszélgetés alapjait.	Fontosnak érzi a beteg meghallgatását. A betegekkel, hozzátartozókkal történő kommunikáció	Teljesen önállóan	Digitális kommunikációs lehetőségek hallás-, látássérültek esetében. A kommunikáció sajátosságait bemutató videók.

			során nem lépi túl a hatáskörét.		
3	Hatékony konfliktuskezelési technikákat alkalmaz.	Ismeri a konfliktusok típusait, a konfliktuskezelés módjait.	Fontosnak érzi a beteg meghallgatását. A betegekkel, hozzátartozókkal történő kommunikáció során nem lépi túl a hatáskörét.	Teljesen önállóan	
Kommunikáció alapjai (9 óra)					
1	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, Teljesen önállóan munkatársakkal. Hatékonyan kom- munikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a speciális kommunikációs technikákat.	A munkájához etikusan áll, tudását folyamatosan fejleszti.	Teljesen önállóan	Digitális kommunikációs lehetőségek hallás-, látássérültek esetében. A kommunikáció sajátosságait bemutató videók
2	Hiteles kommunikációt folytat	Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő	A munkájához	Teljesen önállóan	Hiteles digitális kommunikációt folytat

	betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	kommunikáció alapjait.	etikusan áll, tudását folyamatosan fejleszti.		
3	Alkalmazza a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő megfelelő kommunikációs szabályokat.	Ismeri a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait.	A munkájához etikusan áll, tudását folyamatosan fejleszti.	Teljesen önállóan	
Egészségügyi informatika (9óra)					
1	Az egészségügyi dokumentációt az adatvédelmi szabályok betartásával kezeli.	Ismeri az egészségügyi dokumentáció részeit, a dokumentálás és adatvédelem szabályait.	Munkájára igényes, precíz, figyelmes.	Irányítással	Digitális források használata.
2	Munkája során medikai rendszerek alkalmazásában közreműködik.	Ismeri az egészségügyi informatikának a felhasználó szempontjából lényeges alapjait, a szakmai szoftverek típusait.	Munkájára igényes, precíz, figyelmes.	Irányítással	Medikai rendszerek használata.
Egészségügyi terminológia tantárgy (18 óra)					
1	Megérti és ismerteti a latin szakkifejezéseket az emberi test részeinek	Ismeri a főbb anatómiai, ápolástani és klinikumi latin kifejezéseket.	Megfelelő minőségű szakmai kommunikációra törekszik a csapat tagjaival szemben.	Teljesen önállóan	Digitális tananyagok használata.

	megnevezésére, és egyes klinikumi, ápolástani szakkifejezéseket megért.				
2	Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a latin szakkifejezéseket.	Ismeri az orvosi latin szakkifejezéseket, a latin nyelv alapvető nyelvtani szabályait.	Megfelelő minőségű szakmai kommunikációra törekszik a csapat tagjaival szemben.	Teljesen önállóan	Digitális tananyagok használata.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A *-al jelzett óraszámok a felnőttoktatás munkarendre vonatkozik

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
	Kommunikáció alapjai					9/9*
	Egészségügyi terminológia					*18/9**
	Egészségügyi informatika					9/9*
	Kommunikáció					*18/9**
	Tanulási terület összóraszáma:					***54/36****

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 4.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	A látássérült betegének magyarázza el a sebészeti osztályon számára fontos tudnivalókat, mutassa be a helyes kommunikáció t *a társa segítségével.*	A tanulók egy-egy szabadon választott sebészeti betegségben szenvedő betegnél megtanulják a helyes kommunikáció szempontjait, majrd a témában felkészülnek, páros munkában anyagot gyűjtenek. A projet-zárónapon előadják a begyakorolt szituációt	18	*projekt napok*	*Önállóan végezhető, tanári instrukciók alapján*
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció,, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*12fő, Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*tanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	-

HARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Emberi test és működése

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Emberi test és működése (36 óra)					
1	Bemutatja az emberi szervezet struktúráját, ismerteti az életműködések lényegét. Ez irányú tudását az alapozó tárgyak során alkalmazza.	Ismeri az emberi test felépítésének és működésének alapjait.	Tudását fejleszti, elhivatott munkája iránt.	Teljesen önállóan	Anatómiai oktatóprogramok, elektronikus tananyagok használata.
2	Felsorolja az emberi szervezet főbb részeit, és azok főbb funkcióit	Ismeri az emberi test felépítését és az egyes szervek főbb feladatait.		Instrukció alapján részben önállóan	
Szakmai kémiai és biokémiai alapok (51 óra)					
1	Ismerteti a termodinamika és reakciókinetika törvényszerűségeit, folyamatait.	Termodinamika és reakciókinetika elmélete.	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára,	Teljesen önállóan	Felhasználói szintű számítógépkezelés, Szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftver használata.

			pontos, logikusan gondolkozik. A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.		
2	Ismerteti az elektromos vezetők csoportjait, az elektród-folyamatokat és az elektrolízis folyamatát.	Elektrokémiai alapismeretek.		Teljesen önállóan	Laboratóriumi eszközöket használja.
3	Ismerteti az atomok és molekulák felépítését.	Ismeri az általános kémia alapjait, a molekulák jellemzőit.		Teljesen önállóan	Az adatokat digitálisan is dokumentálja, prezentálja.
4	Ismerteti a halmazállapotokat és azok változásait.	Ismeri a halmazállapotok jellemzőit.		Teljesen önállóan	

5	Ismerteti az oldatok tulajdonságait, a kolloidoldatok jellemzőit.	Elsajátította az oldatokkal kapcsolatos kémiai ismereteket.		Teljesen önállóan	
6	Ismerteti a vizes oldatok jellemzőit.	Elsajátította a vízzel és a vizes oldatokkal kapcsolatos ismereteket.		Teljesen önállóan	
7	Ismerteti a periódusos rendszer főcsoportjaira jellemző tulajdonságokat, egyes elemek élettani hatását.	Ismeri a periodikus rendszer elemeinek fizikai, kémiai és élettani hatását.		Teljesen önállóan	
Szakmai fizikai és biofizikai alapok (36 óra)					
1	Bemutatja az atomok szerkezetét, az elektromágnesesség alapjait.	Ismeri a főbb atomszerkezeti részeket, az izotópok fogalmát, az elektromágneses képi diagnosztika alapjait.	Önmagára és környezetére figyelmes, szem előtt tartja a sugárvédelmi szempontokat.	Instrukció alapján részben önállóan	
2	Ismerteti a röntgensugárzással működő készülékeket, és bemutatja a sugárvédelmi előírásokat.	Ismeri a röntgen képalkotás eszközeit, és a sugárvédelmi eszközöket, szabályokat.	Önmagára és környezetére figyelmes, szem előtt tartja a sugárvédelmi szempontokat.	Teljesen önállóan	
3	Ismerteti az ultrahang-diagnosztika fizikai alapjait.	Ismeri az ultrahangdiagnosztika fizikai alapjait.		Teljesen önállóan	

4	Ismerteti és jellemzi a fény tulajdonságait, elektromágneses jellemzőit.	Fénytani alapismeretek.		Teljesen önállóan	Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.
	Sejtbiológia (18 óra)				
1	Jellemzi a növényi és állati (humán) sejteket.	Ismeri a növényi és állati (humán) sejtek felépítése közötti azonosságokat, különbségeket.	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkozik A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi	Teljesen önállóan	

			szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.		
2	Felsorolja a sejtalkotókat, azok működését.	Ismeri a sejt organellumokat.		Teljesen önállóan	
3	Ismerteti a sejt alapvető biológiai funkcióit.	Ismeri a sejtosztódás és a sejtpusztulás folyamatát.		Teljesen önállóan	Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.
4	Ismerteti a sejt különböző vizsgálómódszereit.	Ismeri, hogy milyen főbb módszerekkel lehet sejteket vizsgálni.		Teljesen önállóan	
	Az emberi test felépítése (18+18 óra)				
1	Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szerveket, és elhelyezkedésüket.	Teljesen önállóan	Tudása szempontjából fejlesztő szemléletű, a megszerzett információkat	Digitális segédanyagokat és atlaszokat használ

				integrálja a munkája során.	
2	Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait.	Ismeri a mozgásrendszer alapjait.	Teljesen önállóan		
3	Bemutatja a szív felépítését. Értelmezi a vérköröket és az érrendszert, és a nyirokrendszert.	Ismeri a szív felépítését, a vérköröket és az érrendszert. Ismeri a nyirokrendszert. Ismeri a véralkotó elemeit, a véralvadás alapjait és a vércsoportokat.	Teljesen önállóan		
4	Ismerteti a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és érrendszerét.	Ismeri a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és az érrendszerét.	Teljesen önállóan		
5	Bemutatja az emésztőrendszer részeit, illetve a főbb tápanyagokat.	Ismeri az emésztőrendszer részeit, továbbá a májat, hasnyálmirigyet, hashártyát.	Teljesen önállóan		
6	Meghatározza a normák vizeletet.	Ismeri a vese szerkezetét, és az általa előállított normál vizelet mennyiségi és minőségi jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan		

7	Meghatározza a férfi és női nemiszerveket, másodlagos jellegeket.	Ismeri a női és férfi nemiszerveket és másodlagos nemi jellegeket.	Teljesen önállóan		
8	Értelmezi az idegrendszer felépítését és részeit.	Ismeri az idegrendszer felépítését és részeit, a reflexeket, a központi, környéki és vegetatív idegrendszert.	Teljesen önállóan		
9	Értelmezi az endokrin rendszer főbb részeit.	Felismeri az endokrin rendszer főbb részeit.	Teljesen önállóan		
10	Bemutatja az érzékszerveket, és a hőszabályozást.	Tisztába van az érzékszervekkel és a hőszabályozással.	Teljesen önállóan		

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A *-al jelzett óraszámok a felnőttoktatás munkarendre vonatkozik

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
	Emberi test és működése					36/18*
	Szakmai kémiai és biokémiai alapok					*51/18**
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok					36/18*
	Sejtbiológia					18/18*
	Az emberi test felépítése					18+18/18*
	Tanulási terület összóraszáma:					***159+18=177/90****

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 5.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Tanítson meg a gyermekosztályon fekvő 10 éves gyermeknek az emberi testből egy szabadon választott témát. Készítsen sematikus rajzot az egyes szervrendszerek, szervek, anatómiai ,élettani ismereteinek szemléletesebbé tételéhez.	A tanulók csoportokban elkészítik az általuk szétosztott anatómiai ,élettani témákat, majd ábrákat készítenek, s bemutatják azt a többieknek.	18	projektnapok	Önállóan végezhető, tanári instrukciók alapján
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*12fő, Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*egészségügyi szaktanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	-

NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Ápolástan és gondozástan

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Általános ápolástan és gondozástan					
1	Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	Teljesen önállóan	Digitális mérőeszközöket használ a munkája során.
2	Biztosítja az egyén komfortját különböző életszakaszokban, élethelyzetekben.	Ismeri az egyén komfortját biztosító tényezőket.	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az	Instrukció alapján részben önállóan	

			előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében		
3	Biztosítja az egyén komfortját különböző életszakaszokban, élethelyzetekben. Elvégzi a perifériás rövid kanül behelyezését, gondozását, eltávolítását, valamint intramusculáris injekciót ad. Elvégzi a gyógyszer beadást, az előírásoknak megfelelően. (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikumo, kortikoszteroid, fiziológiás oldat, heparinos fiziológiás oldat és 14 éves kor felett glukóz esetén).	Ismeri a perifériás vénakanül, az injekciózás, a gyógyszerelési beavatkozások eszközeit, azok használatát, előkészítésük menetét, és a beavatkozást követő ápolói teendőket.	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	Instrukció alapján részben önállóan	

4	Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.	Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	Teljesen önállóan	
5	Biztosítja a kórterem rendjét, biztonságos, nyugodt környezetet alakít ki.	Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. .	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	Teljesen önállóan	Prezentáció készítése.

6	Segédkezik a vizitek előkészítésében, és diagnosztikus eljárások kapcsán	Ismeri a betegosztály felépítését és működését. Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, a berendezések fertőtlenítését, a szennyes és tiszta textília kezelését.	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	Irányítással	Előkészíti az elektronikus dokumentáció áttekintéséhez szükséges eszközöket a vizit során, kinyomtatja a szükséges tartalmakat
7	A beteg általános megtekintése során felismeri a főbb kóros eltéréseket, észleli a beteg magatartásának, tudatállapotának változásait, a jellegzetes fájdalmakat.	Ismeri a testváladék mintavételének általános alapjait, és a CVK-ból történő vérvétel kivitelezésének protokollját. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök használatával, tisztításuk és fertőtlenítésük módjával. Ismeri a vizsgálati minta	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	Instrukció alapján részben önállóan	

		tárolásának, szállításának szabályait.			
8	Felsorolja a testváladékok típusait, és a mintavételek általános szabályait, részt vesz a minták laboratóriumba juttatásában.	Ismeri a testváladék mintavételének általános alapjait, és a CVK-ból történő vérvétel kivitelezésének protokollját. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök használatával, tisztításuk és fertőtlenítésük módjával. Ismeri a vizsgálati minta tárolásának, szállításának szabályait	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	Teljesen önállóan	
9	Részt vesz a terminális állapotú beteg alapápolásában, a halott körüli teendők ellátásában.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását. Ismeri a halott körüli teendőket, a család	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való	Irányítással	

		támogatásának szempontjait.	befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében		
Alapápolás-gondozás					
1	Elvégzi a kliens szükségleteinek megfelelő alapvető gondozási feladatokat. Felismeri a decubitus jeleit	Ismeri az alapvető emberi szükségleteket, és azok ellátására vonatkozó szabályokat, a kivitelezés menetét, és eszközeit. Ismeri a decubitus kialakulását elősegítő tényezőket, annak előjeleit, és a kialakult decubitust felismeri.	A kliensekhez, empatikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét.	Teljesen önállóan	
2	Alkalmazza a gyorsteszteket vizelet, széklet és ujjbegyből történő vér mintavétellel.	Ismeri a beavatkozás eszközrendszerét, és kivitelezésének protokollját, a beavatkozás	Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható	Instrukció alapján részben önállóan	Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezeti.

	Az ápolói beavatkozások kapcsán aszszisztál.	dokumentálásának mód- ját. Ismeri a beavatkozások eszközrendszerét, előkészítésének eszközös és kliensoldali vetületét, a környezet előkészítését a betegjogok vonatkozásában	elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat. Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.		
3	Nem steril kötéseket, fedőkötéseket helyez fel. Elvégzi a beavatkozások kapcsán keletkező hulladékok és az újrahasznosítható eszközök kezelését	Ismeri a nem steril szigetkötszereket, és azok felhelyezésének menetét. Ismeri a fedőkötés elkészítését. Ismeri az újrahasznosítás menetét, az eszközök tisztítására, vonatkozó előírásokat, és az egészségügyi hulladékkezelés szabályait, eszközeit.		Teljesen önállóan	

4	Alapvető ápolói szempontból jelentős betegmegfigyelést végez.	Ismeri a betegmegfigyelés jelentőségét, kivitelezésének főbb lépéseit.	A kliensekhez, empatikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét. Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat. Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.	Irányítással	
5	Non-invazív méréseket végez el. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában	Ismeri a szükséges eszközparkot, és a beavatkozások protokolljait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezet-szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció		Instrukció alapján részben önállóan	

		szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.			
6	Elvégzi a beavatkozások kapcsán felmerülő dokumentációs feladatokat.	Ismeri az ápolási és orvosi dokumentációt, illetve a vezetésükre vonatkozó szabályokat.		Teljesen önállóan	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
7	Megérti az inaktivitás káros hatásait az emberi szervezetre	Felsorolás szerűen ismeri az inaktivitás negatív hatásait.		Instrukció alapján részben önállóan	
8	Alkalmazza a betegmozgatási technikákat és eszközöket.	Ismeri a megfelelő mozgatási technikát és eszközparkot.		Instrukció alapján részben önállóan	
9	Meghatározza a betegszállítás módját, megrendeli a betegszállítást. Diagnosztikus és terápiás beavatkozásokat követően pozícionálja a beteget.	Felismeri a betegszállítás megrendelő dokumentációt, ismeri a kitöltésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a		Irányitással	Elektronikus dokumentáció esetén is képes elvégezni a szállítás megrendelését.

		betegpozícionálási lehetőségeket.			
10	Biztosítja a beteg kényelmét és a megfelelő kényelmi eszközöket alkalmazza. A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.	Ismeri a betegpozícionálás lehetőségeit, és a kényelmi eszközöket. Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.	A kliensekhez, empatikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét. Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat. Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.	Teljesen önállóan	

Alapvető higiénés rendszabályok					
1	Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és higiénés szabályok betartását.	Teljesen önállóan	
2	Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat.	Ismeri a mikroorganizmusok típusait, a fertőzések, járványok létrejöttének alapjait. Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat.		Teljesen önállóan	Szakmai oldalak felkeresése, oktatóvideók alkalmazása a fertőtlenítés, higiénés kézfertőtlenítés témakörében.
3	Az eszközöket előkészíti sterilezésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.		Teljesen önállóan	Sterilizáló berendezések használatának megtekintése.

4	Részt vesz a fertőző betegek elkülönítésében.	Ismeri a fertőző betegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó alapvető előírásokat, higiénés és munkavédelmi szabályokat.		Irányítással	
Gyógyszertani alapismeretek					
1	Enterális és parenterális gyógyszerelést végez	Ismeri a gyógyszerelés szabályait.	Precizitás, pontosság, felelősségtudat, logikus gondolkodás, megfigyelőképesség, felismerő képesség, szabálykövetés.	Instrukció alapján részben önállóan	Medikai gyógyszerelő programokat használ.
2	Oxigén és inhalációs terápiát végez alacsony áramlású rendszerekkel	Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát, és az alacsony nyomású rendszereket.		Instrukció alapján részben önállóan	
3	Előkészít infúziós terápiához, segédkezik a kivitelezésben, és infúziós palackot cserél.	Ismeri az infúziók típusait és adagolásuk szabályait.		Instrukció alapján részben önállóan	Infúzió adagoláshoz kapcsolódó számításokat végez digitális eszközökön.
4	Gyógyszer interakciókat felismer és jelent	Ismeri a leggyakoribb gyógyszer interakciók tünetet,		Teljesen önállóan	

		azok ellátásának kompetenciáit.			
5	Felismeri az invazív beavatkozások szövődményeit.	Ismeri az invazív beavatkozások helyi és általános szövődményeit.		Teljesen önállóan	
Irányított gyógyszerelés					
1	Elvégzi az előre csomagolt enterális készítmények beadását, előírásnak megfelelően.	Ismeri a gyógyszerelés alapszabályait, a beadás menetét.	Precízen, szakmai tudásának legmagasabb szintjén végzi a gyógyszerelő tevékenységét, együttműködik a team tagjaival, empatikus a kliensekkel szemben.	Instrukció alapján részben önállóan	
2	Elvégzi a subcutan, intracutan és intramusculári (deltaizom) injekciózást, előre töltött fecskendők esetén. Szövődményeket felismer.	Ismeri a beavatkozás eszközeit, használatukra vonatkozó protokollokat, ismeri az esetleges szövődményeket, és megfigyeli azok jeleit, ismeri a dokumentáció vezetésére vonatkozó előírásokat.		Instrukció alapján részben önállóan	Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezet.

3	Segédkezik a különböző gyógyszerbejuttatások kapcsán.	Ismeri a hüvely, fülorr-szem, rectalis és transzdermális gyógyszerbejuttatás lehetőségeit, a megfelelő gyógyszerformákat, képes az eszközöket, a klienst a kórtermet és a gyógyszereket megfelelően előkészíteni, és asszisztálni a beavatkozás kapcsán.		Irányitással	
4	Megfelelően tárolja a gyógyszereket.	Ismeri a gyógyszerek tárolására vonatkozó előírásokat.		Teljesen önállóan	
5	Alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket	Ismeri a gyógyászati segédeszközök használatának indikációit és alkalmazási körét		Irányitással	

Elsősegélynyújtási alapismeretek					
1	Felismeri az elsősegélynyújtás szükségét.		Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, gyors döntéshozatal, magabiztosság, jó kommunikáció, irányító képesség	Applikációk alkalmazásával vagy digitális eszközök segítségével mentőt hív.
2	Felismeri és elhárítja a veszélyforrásokat		Teljesen önállóan		
3	Elsődleges állapotfelmérést követően a szükséges beavatkozásokat elvégzi.		Teljesen önállóan		
4	Felnőtt és gyermek újraélesztést végez		Teljesen önállóan		Újraélesztést oktató eszközök és szoftverek használata.
5	Sebellátást végez.		Teljesen önállóan		
6	Vérzést csillapít.		Teljesen önállóan		
7	Sérültet ellát.		Teljesen önállóan		
8	Rosszullétet, mérgezést felismeri.		Teljesen önállóan		
9	Tömeges baleseti ellátásban részt vesz.		Instrukció alapján részben önállóan		
10	HBLS-ben részt vesz.		Teljesen önállóan		

Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia					
1	A rehabilitációs alapfogalmakat helyesen értelmezi, és ennek megfelelően cselekszik	Ismeri a rehabilitáció alapfogalmait	Mindennapi élete és munkája során empatikusan és diszkrimináció mentesen cselekszik, erre ösztönzi környezetét. Elkötelezett a morális akadálymentesítés és az integráció eszméjével, - munkája során önkritikus önmagával szemben.	Teljesen önállóan	A betegségek és fogyatékosságok nemzetközi osztályozásának rendszerét az informatikai rendszeren keresztül tanulmányozza.
2	A komplex rehabilitáció rendszerében az akadályozott emberek fejlesztését végzi.	Ismeri az átfogó rehabilitációs rendszer működését		Instrukció alapján részben önállóan	Internet alapú szakmai anyagokat olvas.
3	Kiválasztja a megfelelő segédeszközöket	Áttekintéssel rendelkezik a segédeszközök alkalmazására és beszerzésére vonatkozólag.		Instrukció alapján részben önállóan	Internet segítségével segédeszköz forgalmazó cégeket keres.
4	A különböző típusú akadályozottságokkal élő kliensekkel megfelelően kommunikál.	Ismeri a sajátos ellátású igényű kliensek segítésének, kommunikációjának technikáit.		Teljesen önállóan	Tájékoztató, oktató jellegű filmeket keres az internet segítségével.
5	Feladatokat végez az akadályozott emberek sajátos szükségleteinek kielégítésénél.	Tisztában van a különböző akadályozottságok jellegzetes		Instrukció alapján részben önállóan	Oktatófilmek keresése az interneten.

		megjelenési formáival.			
6	Alkalmazza az akadálymentes környezet lehetőségei gondozási tevékenysége folyamatában.	Ismeri az akadálymentes környezet kialakításának főbb szempontjait.		Instrukció alapján részben önállóan	Akadálymentes környezet kialakításával kapcsolatos filmek keresése az interneten.
7	A fizioterápia területén tanult fogalmakat helyesen értelmezi.	Ismeri a fizioterápia alapfogalmait.	Mindennapi élete és munkája során empatikusan és diszkrimináció mentesen cselekszik, erre ösztönzi környezetét.	Teljesen önállóan	
8	Felsorolja a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait, és azok legfőbb alkalmazási köreit.	Ismeri a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait és azok alkalmazási köreit.	Mindennapi élete és munkája során empatikusan és diszkrimináció mentesen cselekszik, erre ösztönzi környezetét.	Teljesen önállóan	
9	Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó	Mindennapi élete és munkája során empatikusan és diszkrimináció mentesen cselekszik,	Teljesen önállóan	

		dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	erre ösztönzi környezetét.		
Általános laboratóriumi ismeretek					
1	Tömeget és térfogatot mér a laboratóriumban használt mérőeszközökkel	Ismeri a laboratóriumi tömeg- és térfogatmérő eszközöket.	Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkozik, szabályokat betartja. Feladatait pontosan, precízen, az utasításoknak megfelelően, fegyelmezetten látja el	Instrukció alapján részben önállóan	Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi.
2	Oldatokat készít	Elsajátította a kapcsolódó matematikai és kémiai ismereteket.		Instrukció alapján részben önállóan	Digitális laboratóriumi eszközök használata.
3	Elvégzi az alapvető anyagtisztítási és anyagszétválasztási műveleteket.	Ismeri az anyagok szétválasztására és szűrésére használt eszközöket.		Irányítással	Internetes információforrások keresése és használata
4	Munka- és környezetvédelmi	Ismeri a biztonságtechnikai előírásokat.		Instrukció alapján részben önállóan	

	előírásokat, szabályokat alkalmaz.		A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.		
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat					
1	Készség szinten alkalmazza a biztonságos betegmozgatást és eszközeit, használja az egyéni védő felszereléseket.	Széles körű betegbiztonsági ismeretekkel rendelkezik.	Munkájára, környezetére és önmagára precíz, a szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a	Instrukció alapján részben önállóan	

2	Készség szinten alkalmazza a kényelmi eszközöket, és pozícionálja a beteget.	Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a kényelmi eszközök és betegpozícionálás terén.	szimulációs körülmények között.	Instrukció alapján részben önállóan	
3	Készség szinten alkalmazza a betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat.	Ismeri a munkabaleset és tűzvédelmi előírásokat és a betegbiztonságra vonatkozó szabályokat.		Teljesen önállóan	
4	Készség szinten non-invazív eszközök segítségével vitális paramétereket mér és egyszerű eszközös vizsgálatokat végez	Ismeri a beavatkozások protokollját, eszközeit és azok használatának szabályait.		Teljesen önállóan	
5	Készség szinten alkalmazza a szükségletek szerinti alapápolásigondozási feladatokat és a betegápolási eljárásokat.	Ismeri a beavatkozások jogi és etikai hátterét, a beavatkozások kivitelezésének módját és eszközeit.		Teljesen önállóan	

6	Készség szinten asszisztál az ápolási beavatkozások (perifériás és midlinekanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia, bőr-teszt kivitelezés kapcsán.	Ismeri a beavatkozások jogi és etikai hátterét, a beavatkozások kivitelezésének módját és eszközeit.		Instrukció alapján részben önállóan	
7	Alkalmas a gyógyszerbejuttatásokban történő segédkezés kivitelezésére, és az enterális gyógyszerbejuttatás megvalósítására.	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a gyógyszertárolás szabályait, a gyógyszer formákat, és a gyógyszerbejuttatás módjait, valamint az asszisztálás menetét egyes beavatkozások kapcsán.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Készség szinten alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket.	Ismeri a gyógyászati segédeszközökkel kapcsolatos		Instrukció alapján részben önállóan	

		elvárásokat, és használatukat.			

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A *-al jelzett óraszámok a felnőttoktatás munkarendre vonatkozik

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
	Általános ápolástan és gondozástan					90/36*
	Alapápolás-gondozás					72/36*
	Alapvető higiénés rendszabályok					18/9*
	Gyógyszertani alapismeretek					18/18*
	Irányított gyógyszerelés					36/18*
	Elsősegélynyújtási alapismeretek					18+17/18*
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia					54/18*
	Általános laboratóriumi alapismeretek					18/9*
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat					52/18*
	Tanulási terület összóraszáma:					**376+17=393/180***

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 6.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Mutassa be a belgyógyászati osztályon fekvő betegének a higienes kézfertőtlenítést!	A tanulók tanári instrukciók alapján megtanulják és alkalmazzák, majd bemutatják az iskola többi tanulójának a helyes higienes kézfertőtlenítést.	6	projektnapok	Önállóan végezhető, tanári instrukciók alapján
	Projektfeladat 7.				
	Tanítsa meg a hallássérült , frissen diagnosztizált cukorbetegének a helyes öninjekciózást! Hívja fel a figyelmét a gyógyszerelés szabályaira, rosszullét esetén az elsősegélynyújtói feladatokra!	A tanulók tanári instrukciók alapján csoportmunkában megtanulják és alkalmazzák, majd bemutatják a többi tanulójának a helyes öninjekciózás technikáját.	18	projektnapok	Önállóan végezhető, tanári instrukciók alapján
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*26fő, Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos /Gyógyszerész/ Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével. Mentőtiszt Bsc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív/aneszteziológiai specializációval) / Általános orvos / Mentőorvos / Oxyológia és sürgősségi orvostan szakorvos , Gyógytornász Bsc / Gyógypedagógus , Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus / egészségügyi szakoktató szakirányú végzettséggel / szövettani szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal / klinikai kémiai laboratóriumi szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal*

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*egészségügyi szaktanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke+ - Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök, - Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet - Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek) - Vénabiztosítás eszközei: Perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval - Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda - A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály - EDAkanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei - PCA-pumpa* - Parenterális táplálás eszközei - Punkciók eszközei, szettjei (lumbál, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog) - A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Társadalomtudományi ismeretek

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Szociológia alapjai (18 óra)					
1	Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.	Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia fogalmát és tárgykörüket röviden jellemzi.	Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbözőségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget, segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.	Teljesen önállóan	
2	Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézményrendszereket, és azok működésének főbb szempontjait.	Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.		Teljesen önállóan	Elektronikus adatbázisokat kezel, elektronikus formában tartja a kapcsolatot egyes kliensekkel.
3	Munkája során alkalmazza az egészségszociológiai ismereteit.	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az		Teljesen önállóan	

		egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.			
4	Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat.	Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat.		Teljesen önállóan	
5	Ismerteti a családmodelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból.	Ismeri a családmodelleket, és a házasság intézményét.		Teljesen önállóan	
	Pszichológia alapjai (18 óra)				
1	Általános lélektannal kapcsolatos ismereteit felhasználja a betegekkel való kapcsolat kialakítása, a betegoktatás és egészségnevelés során.	Ismeri a megismerő folyamatok működésének alapjait.		Teljesen önállóan	Online pszichológiai tesztek keresése, kitöltése.
2	Felismeri a személyiségtípusokat.	Ismeri a legalapvetőbb személyiségelméletek lényegét.		Teljesen önállóan	
3	Munkáját az életkori sajátosságok figyelembevételével végzi.	Ismeri a pszichikus fejlődés törvényszerűségeit, a pszichikus fejlődés főbb mozzanatait.	Megértő, empatikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt munkahelyi kapcsolatokra törekszik.	Teljesen önállóan	Fejlődéslélektannal kapcsolatos videók keresése és megtekintése a világhálón.
4	Megfelel a munkahelyi szerepelvárásoknak, hatékonyan	Ismeretekkel rendelkezik a szerepekről, szereptanulásról. Ismeri a formális kiscsoportok		Teljesen önállóan	

	együttműködik az egészségügyi team tagjaként.	jellemzőit, a csoportok alakulásának folyamatát.			
5	Felismeri a betegnek a betegségre adott reakcióját, a megfelelő segítséget, pszichés támogatást nyújtja ezzel kapcsolatban.	Ismeri a beteg ember lélektani folyamatait. Ismeri a szororigén pszichikus ártalmakat.		Teljesen önállóan	
	Népegészségtan, egészségfejlesztés (18 óra)				
1	Felismeri az egészséget hátrányosan befolyásoló tényezőket.	Ismeri az egészség, és az egészségkultúra fogalmát, elemeit.	Belátja az egészséges életmód, életvitel jelentőségét. Életvitelében törekszik ennek betartására, és a környezetével való kiegyensúlyozott kapcsolatra.	Teljesen önállóan	
2	Értelmezi a lakosság egészségi állapotát leíró mutatókat, statisztikai adatokat, diagramokat.	Ismeri az egészségi állapot mérési módszereinek lényegét, a főbb mutatókat.		Teljesen önállóan	A lakosság egészségi állapotával kapcsolatos adatok keresése digitális adatbázisokban.
3	Felismeri az egyén magatartásában az egészséget veszélyeztető tényezőket, rizikófaktorokat.	Ismeri a prevenció fogalmát, szintjeit, eszközeit, az egészségmegőrzési programokat.		Teljesen önállóan	

4	Egészséges életmóddal, szexuálhigiénével, káros szenvedélyekkel kapcsolatos ismereteit alkalmazza az egészségfejlesztő tevékenység során.	Tisztában van az egészséges életmód elemivel, a modern nemzedék egészség magatartásával, a szexuálhigiénéval. Ismeri a káros szenvedélyek formáit, jellemzőit.		Teljesen önállóan	Internetes kutatómunka, prezentációkészítés egészséges életmód, vagy káros szenvedélyek témában.
5	Megelőzi a kiégés kialakulását.	Ismeri a stressz és a konfliktusok lelki egészségre gyakorolt hatását, a lelki egyensúly fenntartásának, helyreállításának lehetőségeit.		Teljesen önállóan	
6	Munkájához kapcsolódó egészségfejlesztési tevékenységet folytat.	Ismeri az egészségfejlesztés módszereit, eszközeit, színtereit.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek **(18 óra)**				
1	A nevelés és oktatás alapelveit, módszereit alkalmazza a betegek oktatása során.	Ismeri a nevelés fogalmát, alapelveit, módszereit, a nevelői attitűdöket. Ismeri az oktatás alapelveit, főbb módszereit, munkaformáit.	A betegekkel és a hozzátartozókkal empatikus, toleráns. Figyelembe veszi egyéni tanulási igényeiket és	Irányítással	Prezentációkészítés, oktatástechnikai eszköz használata.

			szükségletüket. Fontos számára a szakmai utánpótlás nevelésében való szerepvállalás.		
2	A felnőtt beteg oktatásánál figyelembe veszi a felnőttekre jellemző sajátos igényeket.	Ismeri az andragógia alapfogalmait, a felnőttek tanulásának jellegzetességeit.		Irányítással	Felnőttképzési, felnőttoktatási lehetőségek keresése az interneten.
3	Részt vesz a betegek oktatásában, a beteg otthonában önállóan végezhető egyszerűbb műveletek tekintetében.	Ismeri a betegek oktatásának főbb elveit, módszereit.		Irányítással	
4	Részt vesz a területre érkező tanulóval való foglalkozásban.	Tisztában van a gyakorlatot teljesítő tanulók gyakorlati foglalkoztatásának alapvető szabályaival.		Irányítással	
	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek (9 óra)				
1	Alkalmazza az alapvető etikai normákat.	Ismeri az alapvető etikai normákat, ismeri a normáktól való eltérés következményeit.	A tanuló folyamatosan aktualizálja tudását, a megfelelő ismereteit bővíti	Teljesen önállóan	

2	Betartja a betegjogokat.	Ismeri az ellátottakra vonatkozó jogokat.		Teljesen önállóan	
3	Érvényesíti a jogait. Betartja a kötelességeit.	Ismeri az egészségügyi/egészségügyben dolgozók jogait és alapvető kötelességeit.		Teljesen önállóan	
4	Alkalmazza a rá vonatkozó egészségügyi törvényi szabályozást.	Ismeri az egészségügyi törvény főbb rendelkezéseit.		Teljesen önállóan	Elektronikus adatforrásokat használ a jogi szabályozás nyomonkövetésére
5	Érvényesíti a betegjogokat, és a beteglátogatás szabályait.	Ismeri a betegjogokat.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Egészségügyi jog és etika alapjai (18 óra)				
1	Ismerteti az etikai alapfogalmakat, és alapelveket.	Ismeri az etika alapfogalmakat és alapelveket.	Munkája során a lehető legmagasabb etikai ismereteit használja fel.	Teljesen önállóan	
2	Munkáját az etikai normák és az egészségügyi dolgozóktól elvárt viselkedési szabályok betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási és kommunikációs szabályokat. Érti a		Teljesen önállóan	Ápolók etikai kódexének keresése interneten.

		beteglátogatásra vonatkozó általános elvárásokat.			
3	Szakmai munkáját az alapvető jogi normák betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi örvény betegjogokkal, valamint az egészségügyi dolgozók jogaival kapcsolatos előírásait. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit.	A munkáját mindig a jogi normák szem előtt tartásával végzi.	Teljesen önállóan	Digitális jogtár használata.
4	Érvényesíti a saját és a beteg jogait.	Ismeri a saját és a betegjogok érvényesítésének módját.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A *-al jelzett óraszámok a felnőttoktatás munkarendre vonatkozik

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
	Szociológia alapjai					18/9*
	Pszichológia alapjai					18/9*
	Népegészségtan, egészségfejlesztés					18/9*
	Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek					18/9*
	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek					18/9*
	Egsészségügyi jog és etika alapjai					18/9*
	Tanulási terület összóraszáma:					**99/54***

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 8.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Mutassa be a családdal kapcsolatos témájú gyűjtőmunkája eredményét egy prezentáció formájában!	A tanuló önálló feladatként gyűjtőmunkát végez egy általa szabadon választott családdal kapcsolatos témában, majd ppt-t készít, s a projekt záró óráján előadja azt.	9	projektnapok	Önállóan végezhető, tanári instrukciók alapján
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	*Írásbeli/* *interaktív*	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*Szociológus / Szociális Munkás Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató. Pszichológus / Mentálhigiénés szakember / Pedagógia tanár Népegészségügyi ellenőr Bsc*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*tanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop,*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	-

HATODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Klinikumi ismeretek és ápolástanuk

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Belgyógyászat és ápolástana tantárgy					
1	Részt vesz a szív-, és érrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri keringési rendszer klinikumi specialitásait.	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség.	Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi informatikai rendszerek használata
2	Részt vesz a vérképző rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri vérképző rendszer klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi informatikai rendszerek használata
3	Részt vesz a légző rendszeri betegek ellátásában	Ismeri légző rendszer klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi informatikai rendszerek használata
4	Részt vesz az emésztőrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi informatikai rendszerek használata
5	Részt vesz a kiválasztó rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a kiválasztó rendszer klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi informatikai rendszerek használata
6	Részt vesz az endokrin rendszeri betegek ellátásában	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi informatikai rendszerek használata

7	Részt vesz a daganatos betegek ellátásában.	Ismeri a daganatos megbetegedések klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	
8	Részt vesz a fertőző betegek ellátásában.	Ismeri a fertőző betegségek klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	
9	Belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag öblítés, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxygénterápia alacsony nyomású rendszerekkel)	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.		Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi informatikai rendszerek használata
Sebészet és ápolástana tantárgy					
1	Megfigyeli és felméri a beteg állapotát és szükségleteit a perioperatív időszakban.	Állapot felmérés szabályai, módszerei, a perioperatív és a posztoperatív ellátás főbb szempontjai	Empatikusan, etikusan, segítő-készen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes,	Teljesen önállóan	Egészségügyi dokumentációt vezet, felhasználói szintű számítógépes ismeretei vannak.
2	Műtét előtti betegtájékoztatást végez.	A kliensek műtét előtti és utáni sajátos igényei.		Instrukció alapján részben önállóan	

3	Segédkezik a műtét utáni sebkötözésben, sebek megfigyelésében.	Az akut sebek jellemzőit, a szövetegyesítő eljárásokat, a sebgyógyulási zavarokat, sebváladék mintavétel menete, a vérzési rendellenességek, a sebek típusai, varratszedés típusai.	tiszta, ápolt megjelenésű, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásukra	Irányitással	
4	Részt vesz a hasi sebészeti betegek terápiájában.	Hasi műtét típusok és eljárások, a fektetési módok, a kliens műtét utáni szükségletei, a mobilizációs lehetőségek, megnevezi a dietetikai megszorítások.	Empatikusan, etikusan, segítő-készen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes, tiszta, ápolt megjelenésű, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásukra	Instrukció alapján részben önállóan	Egészségügyi informatikai rendszereket használ.
5	Részt vesz a mellkasi-, szívsebészeti betegek terápiájában.	A mellkasiszívsebészeti műtét típusok és a műtét utáni teendők, ismeri a kliens szükségletei, mellkas punctió/csapolás asszisztálásának módjai, a mellkasi szívás típusai, alkalmazása. Átlátja a mellkasi fizioterápiás lehetőségek.		Instrukció alapján részben önállóan	Egészségügyi informatikai rendszereket használ.

6	Részt vesz a mozgásrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi specialitásait		Instrukció alapján részben önállóan	
7	Akut és műtéti sebkezelést, kötéscserét végez, sebváladékból mintát vesz. Decubitust megfigyel, súlyosságát felméri.	Ismeri a beavatkozások protokollját, ismeri a sebekre vonatkozó alapvető ismereteket, és a decubitus felmérésének lehetőségeit.		Instrukció alapján részben önállóan	
8	Ápolási beavatkozásokat végez, nazogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.		Instrukció alapján részben önállóan	
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk					
1	Szemészeti és FOG kliensek ápolásában részt vesz.	Ismeri az anatómiai élettani alapfogalmakat, a szemöblítés formáit, a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, fülcsepp alkalmazásának szabályait, speciális kötözési lehetőségeket,	Empatikusan, előítéletektől mentesen áll a beteghez, munkájára precíz, az etikai vonatkozásokat szem előtt tartja.	Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet

		gégekanül tisztításának lépéseit.			
2	Közreműködik Bőrgyógyászati és Urológiai kliensek ápolásában.	Felismeri a bőrgyógyászati műtétet követő kliens ápolási szükségleteit, felsorolja a vizeletvizsgálat lehetőségeit, ismerteti a vizelet mintavétel szabályait, ismeri a non-invazív vizeletfelfogó eszközöket, és alkalmazásukat, urosztómák ápolói teendőit.		Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet
3	Bőrtesztet végez (Prick-teszt, tuberculin próba).	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének eszközeit és módjait.		Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet
4	Testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.		Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma					
	Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a női reprodukciós	Ismeri a női reprodukciós szerveket és működésüket,	Munkája során, valamint a mindennapi életében empatikusan segíti a	Teljesen önállóan	Internet használat az adott témában, tájékoztató-oktatási segédleteket használata.

	szervekről és működésükről.	eszközparkot, kliens pozícionálásának lehetőségeit.	fiziológiás és a patológiás várandós ember életét, különös tekintettel a sajátos ellátási igényű emberekre		
	Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a fogamzás és a magzat fejlődéséről.	Érti a fogamzás feltételeit, a fiziológiás várandósságot, diagnosztikáját, szűrővizsgálatok menetét, magzat fejlődését, anyai szervezet változásait.		Teljesen önállóan	
	Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a várandóság leggyakoribb szövődményeiről	Ismeri a várandósság alatti leggyakoribb szövődményeket és a mesterséges megtermékenyítés okait.		Teljesen önállóan	
	Akadályo zott/korlátozott pacienseket tájékoztat a szülés szakaszairól.	Ismeri a szülés szakaszait, az aranyóra jelentőségét hormonális és pszichés szempontból.		Teljesen önállóan	
	Tájékoztatja a sajátos ellátási igényű pácienseket az érett újszülött paramétereiről, az alapvető gondozási feladatokról.	Ismeri az érett újszülött jellemzőit, ismeri az újszülött ellátás menetét. Ismeri a női mell anatómiáját és élettanát, a szoptatás jelentőségét, a tejtermelődés		Teljesen önállóan	

		folyamatát, tejtermelést segítő tényezőket, mennyiségét, az újszülött fiziológiás változásait. Ismeri az újszülött kori szűrővizsgálatok kivitelezésének módját.			
	Tevékenysége során a várandós páciensek állapot változásait észleli, és jelenti az orvosnak.	Ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati betegségeket (fertőzés, PCOS, endometriózis), az életkori fiziológiás változásokat, a vérzési rendellenességeket, ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati daganatos betegségeket a petesejt tárolás lehetőségeit.		Teljesen önállóan	
Neurológia klinikuma					
1	Az alapvető kóros tünetek azonosítani tudja.	Betegmegfigyelés, állapotkövetés.	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás,	Instrukció alapján részben önállóan	e-ápolási dokumentációt vezet
2	Asszisztál a diagnosztikai vizsgálatoknál.	Ismeri diagnosztikai beavatkozások előkészítésére,		Instrukció alapján	

		kivitelezésére vonatkozó feladatokat.	kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása.	részben önállóan	
3	Felismeri az életveszélyes állapotokat, és közreműködik annak elhárításában kompetenciájának megfelelően.	Ismeri az életveszélyes állapot tüneteit.		Instrukció alapján részben önállóan	
Pszichiátria klinikuma					
1	Felismeri és felettesének jelenti a krízis és veszélyeztető magatartást.	Önkárosító magatartásformák, presuicidális szindróma, NSS.	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása	Teljesen önállóan	Elektronikus dokumentációt alkalmaz.
2	Felismeri a pszichiátriai gyógyszerek hatásait, mellékhatásait, azt dokumentálja.	A pszichiátriai ellátásban alkalmazott gyógyszerek hatásai, mellékhatása		Teljesen önállóan	A gyógyszerekkel kapcsolatos elektronikus információkat értelmezi.
3	Felismeri a pszichotikus tüneteket s kompetenciájának megfelelően kezeli azokat.	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok.		Teljesen önállóan	Elektronikus szakirodalmat olvas.
Geriátria klinikuma					
1	Bemutatja a geriátriát és elhelyezi a gerontológián belül, Ismerteti az egyes	A gerontológia és a geriátria története. Gerontológiai ismeretek, a gerontológia	Jó megfigyelő készség, képesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet,	Teljesen önállóan	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök alkalmazása, kereső funkciók, programok alkalmazása.

	országok, illetve Magyarország demográfiai jellemzőit.	definíciója, típusai, rendszerszemlélete. Az idősödés folyamata a világ országaiban, Európában és Magyarországon, Népegészségügyi ismeretek.	kritikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, képesség, együttműködési készség, képesség, határozottság, türelem, empátia, feltétel nélküli elfogadás képessége		
2	Bemutatja a geriátriát és elhelyezi a gerontológián belül, Ismerteti az egyes országok, illetve Magyarország demográfiai jellemzőit.	A biztonság szükségletének változása idős korban. Az idősek testi, lelki épségét veszélyeztető tényezők. Az időskori balesetek okai, formái. A balesetek megelőzésének lehetőségei. Baleseti veszélyforrások. Az időskorúakra irányuló agresszió okai, megjelenési formái.		Teljesen önállóan	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.

		Az időseket érin-tő családon belüli erőszak. Az idős ember védekező, elhárító magatartásának jellemzői. Az ápoló szerepe az önveszélyeztető, illetve az idősek elleni agresszió felismerésében és Megszüntetésében. Az abúzus fogalma. Az időskori szenvedélybetegségek kialakulásának okai, lelki háttere, megjelenési formái. Öngyilkosság okai idős korban. Az idős emberek érdek-, és jogvédelme.			
3	Felismeri az idős kor testi-, szellemi és működésbeli változásainak jellegzetességeit és			Teljesen önállóan	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.

	elkülöníti egyes betegségektől, kórképektől.				
4	Ismerteti az időskori gyógyszerfelszívódási zavarokat, interakciókat.	A gyógyszerek hatásai, mellékhatásai idős korban, idősek gyógyszerelésnek sajátosságai. A gyógyszereléshez kapcsolódó dokumentációs feladatok.		Teljesen önállóan	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A *-al jelzett óraszámok a felnőttek oktatása munkarendre vonatkozik

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
	Szülészet- nőgyógyászat klinikuma					18/9*
	Neurológia klinikuma					18/9*
	Pszichiátria klinikuma					18/9*
	Geriátria klinikuma					18/9*
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk					18/18*
	Belgyógyászat és ápolástana					47+45/136*
	Sebészet és ápolástana					36+18/36*
	Tanulási terület összóraszáma:					173+63=236/126*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 9.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Készítsen a szakmai kompetenciájának megfelelően egy esetbemutatást a szülészeten/ vagy geriátrián/vagy neurológián/vagy belgyógyászaton / vagy/pszichiátrián / vagy sebészeten fekvő betegénél!	A tanuló a szakmai gyakorlatának egy tetszőlegesen kiválasztott betegéről esetbemutatást készít írásban, melyet a portfóliójának részeként ismertet a tanulótársaival a projekt napon.	9	projektnapok	Önállóan végezhető, tanári instrukciók alapján
	A tanulási terület további órái az előzetes tudás megszerzésére, valamint a projekt sikeres elvégzésére , támogatására szolgálnak. Alkalmazott munkaformák, módszerek: tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita-gyakorlás, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megbeszélés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatav tanulás, játék, házi feladat				

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	*26fő, Általános orvos, szülésznő Bsc (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év szülészet-nőgyógyászati /neurológiai/pszichiátriai/geriátriai/kisklinikumi/belgyógyászati/sebészeti területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.*

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*egészségügyi és informatikai szaktanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop,mulage-ok*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök,melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke+ Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök, Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek) Vénabiztosítás eszközei: Perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály EDAkanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei PCA-pumpa* Parenterális táplálás eszközei Punkciók eszközei, szettjei (lumbál, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog) A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

HETEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: **Munkavállalói idegennyelv**

A *-al jelzett óraszámok a felnőttek oktaása munkarndre vonatkozik

	A tanulási terület megnevezése	**Projekt alapú foglalkozások (óra)**	**Egyéb foglalkozások (óra)**	**A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma**
1.	Munkavállalói idegennyelv	62/18*		*62/18**
A tanulási területek összes óraszáma:				*62/18**

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 2.	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	A belgyógyászati osztályon fekvő betegének nyújtson idegen nyelvű segítséget a személyes adatainak dokumentálásában.	A tanulók alapszintű idegen nyelven társalognak egymással, dramatizálják a szituációt.	36	*projekt napok*	*Önállóan végezhető, tanári instrukciók alapján*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*szóbeli értékelés (folyamatosan)*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos vagy fogalmazásos feladat*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	*a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat*	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	6fő, *A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.*
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	*Nyelvi labor,tanterem*
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök, melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	-

NYOLCADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Mentőápolói szakismeretek

	A tanulási terület megnevezése	**Projekt alapú foglalkozások (óra)**	**Egyéb foglalkozások (óra)**	**A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma**
	Mentőápolói szakismeretek			
	Gyógyszertani és terpiás alapismeretek	54/18*		54/18*
	Kritikus állapotú betegek ellátása	36/47*		36/47*
	Mentés és sürgősségi ellátás szervezése	36/31*		36/31*
	Prehospitális ellátás	54/110*		54/110*
	Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása	62/48*		62/48*
	Újraélesztés	97/31*		97/31*
	ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei	18/31*		18/31*
	Tömeges események, katasztrófa ellátás	18/18*		18/18*
A tanulási területek összes óraszáma:				375/334*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák:					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat	Tartalmi ismertetés	(óra)		
	Digitális környezetben tanulmányozzanak a sötét középkor járványai közül egy nekik tetszőt, alkalmazzák hozzá a többi tantárgyban megszerzett ismereteiket A feladatokat a megszokáson és gyakorlati képzéseken alapuló eljárások helyett a tudományosan felmért és megalapozott módszerekkel végezze a tanuló.	Kezdeti insrúkció során szabadon mozogjanak a feladat feldolgozása során a projekt zárása az egységesen meghatározott sablonban feldolgozott beadandó pályamű	5		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*pályamű*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*írásbeli értékelés*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*pályamű*
	szóbeli és/vagy gyakorlati-feladat	*pályamű bemutatása*
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	*IKT-eszközök, projektor, laptop*
Anyagok és felszerelések:	*a szaktanár egyéni döntésén alapuló eszközök, melyek segítik az oktatást*
Egyéb speciális feltételek:	

A *-al jelzett óraszámok a felnőttek oktaása munkarndre vonatkozik

	A tanulási terület megnevezése	**Projektalapú foglalkozások (óra)**	**Egyéb foglalkozások (óra)**	**A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma**
1.	Projekt vizsgafelkészítés	62/31*		
2.	Projekt számonkérés	31/31*		
	Osztályfőnöki óra	34		
A tanulási területek összes óraszáma:		**127/62***		

Képzési program

1. A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Szociális ágazat

A szakma megnevezése: Kisgyermekgondozó, - nevelő Nappali

A szakma azonosító száma: 5 0922 22 02

A szakma szakmairányai: ----

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részszakmák megnevezése: ---

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Érettségire épülő oktatásban: 200 óra

A képzés célja: A képzés célja olyan szakember képzése, aki a 0-3 éves korú gyermekek nevelését – gondozását az erre a korosztályra szakosodott gyermekintézményekben önállóan végzi. Nevelő-gondozó munkáját a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja és az intézménye Szakmai Programja határozza meg. A kisgyermekgondozó- nevelő felelősséget vállal a rábízott kisgyermekekért, a munkája során hozott döntéseiért, s azok következményeiért. Szakmai ismereteit, felkészültsége alapján, kongruensen közvetíti a családok felé. A szülőket partnernek tekinti a nevelésben. A gondjaira bízott gyermekek és azok családja felé empátiával fordul. Munkája során fejleszti a társas kompetenciákat, csoportnormákat. A közös tevékenységek kialakítása során figyelembe veszi a kisgyermek igényeit, segíti és támogatja az önálló próbálkozásokat és a kreativitást, élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat ad. Egészséges életmódra nevel. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén tájékoztatja a megfelelő szakembereket. A gyermek fejlődését digitálisan, esetenként manuálisan készített dokumentációban rögzíti.

2. Ágazati alapoktatás szakmai követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Kapcsolatot tart és együttműködik a szociális és/vagy gyermekvédelmi ápolás, gondozás, szervezés, tervezés folyamatában az érintett szakemberekkel, ellátottakkal, gondozottakkal és családtagjaikkal.	Ismeri a humán szolgáltatások rendszerét, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolatfenntartás és kapcsolatlezárás lehetőségeit.	Törekszik az érzelmi stabilitása megtartására és a kiegyensúlyozott munkavégzésre.	Szakmai segítséggel kiválasztja az ellátottak és gondozottak érdekében a legmegfelelőbb együttműködési formát.
2.	Útmutatás alapján az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, alkotó tevékenységéhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő, rekreációs) eszközöket készít, előkészít és használ.	Ismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, fejlesztéséhez, rekreációjához felhasználható (szemléltető, rekreációs, fejlesztő) eszközöket, a csoportdinamikai jellemzőket.	Empátiával fordul az ellátottak és gondozottak, valamint családtagjaik felé.	Felelős az erőforrások hatékony felhasználásáért, figyelembe veszi az anyagi, személyi és tárgyi erőforrásokat a foglalkozások előkészítésében és megtartásában.

3.	Szakmai irányítás mellett a jogszabályok és a módszertani útmutatók alapján szakmai (adat- és információrögzítési, elemzési, tervezési) dokumentációkat készít papír alapon és elektronikusan.	Ismeri a szakmai dokumentációk (pl. sablonok, nyomtatványok, elemzési, fejlődést követő és tervezési dokumentumok) készítésének, kitöltésének formai és tartalmi követelményeit.	Törekszik a feladat megértésére, határidőre történő elkészítésére, motivált a végrehajtására, értékelve és mérlegelve, kritikusan kezeli és használja az információforrásokat.	Az adminisztrációs feladatokat önállóan, felelősséggel, a határidők betartásával végzi, önellenőrzéssel értékeli saját munkáját.
4.	A munkavégzés során alkalmazza a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi, valamint a tűzvédelmi előírásokat. Szükség szerint elsősegélyben részesíti a rászorulókat.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi, a tűzvédelmi, valamint az elsősegély és közegészségügyi előírásokat.	A munkavégzése során a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi, valamint a tűzvédelmi előírásokat, szabályokat betartja.	Munkára képes és alkalmas állapotban, szabálykövető módon vesz részt a munkavégzésben. Felelősséget vállal a veszélyhelyzet megoldásában.

5.	A tanulmányai és a munkavégzés során a birtokába került személyes adatokat a jogszabályok és a szociális munka etikai kódexe vonatkozó pontjainak megfelelően kezeli, a gondozással kapcsolatos titoktartási kötelezettségeket betartja.	A személyes adatok védelmével kapcsolatos adatvédelmi és adatbiztonsági szabályokat ismeri, a jogszabályban foglalt titoktartási kötelezettségeinek eleget tesz.	Tiszteletben tartja az állampolgári jogokat, a védelem alá eső adatok, információk birtokosaként, elkötelezett azok megőrzése iránt. Alkalmazza az "integritás és bizalmas jelleg" alapelvet	Felelős munkavégzése során és a magánéletében, a tudomására jutott adatok, információk megőrzéséért és kezeléséért.
6.	Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, felhalmozott tapasztalatait.	Felelős az ellátottak és a gondozottak életkori, mentális állapota és fejlettségi szintje szerinti ellátás, gondozás megválasztásáért, az alkalmazott beavatkozásokért.
7.	Felismeri és azonosítja a személyeket és csoportokat veszélyeztető helyzeteket, ezeket jelzi közvetlen felettesének	Ismeri a krízis, krízisintervenció fogalmát és a konfliktuskezelés módszereit.	Keresi az együttműködés lehetőségét, és felismeri a helyzetből fakadó szerepét.	Maradéktalanul betartja a szociális munka etikai kódexét, viselkedéskultúrájával azt képviseli.

8.	Érthetően kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban.	Véleményét, szakmai álláspontját felelősséggel képviseli.	Egyéni és team munkában a saját kompetenciahatárainak figyelembevételével végzi feladatait.
9.	Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet-típusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs eszközöket.	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze. Asszertív módon kommunikál.	Az ellátottak, gondozottak egészségi, életkorbeli és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.
10.	Legalább egy idegen nyelven alapvető fogalmakat megért, egyszerűbb kérdésekre válaszol, képes munkakörének legfontosabb idegen nyelvi	Ismeri legalább egy idegen nyelv alapvető szakmai kommunikációs formuláit. Alapvető szókinccsel, nyelvtani tudással rendelkezik.	Nyitott, érdeklődő az adott nyelv alapismereteinek elsajátítása iránt.	Egészségügyi dokumentáció értelmezésében és a saját tevékenysége dokumentálásában az orvosi latin szakkifejezéseket

	szakmai kifejezéseit azonosítani.			megfelelően használja.
11.	Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a szakmájához kapcsolódó alapvető szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Nyitott a személyiségfejlesztésre. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az irányadó szociális ágazati és intézményi iránymutatások szerint végzi saját tevékenységét.
12.	A saját és az ellátottak / gondozottak érdekeit munkavégzése során képviseli. Alkalmazza az érdekérvényesítés módszereit.	Ismeri a szakmai érdekképviselet szintjeit és fórumait. Ismeri az alapvető emberi, gyermeki ellátotti és betegjogokat. Ismeri az érdekérvényesítés módszereit.	Elhivatott az emberi jogok védelmére és azok érvényesítésére.	Önállóan felismeri a jogsérelmet, kompetenciájába tartozóan teszi meg javaslatait a sérelem megszüntetésére.
13.	Megérti és alkalmazza az énvédelmi technikákat és módszereket. Jelzést ad, segítséget kér szakmai érintettsége esetén.	Ismeri az énvédő mechanizmusokat, a rekreációs technikákat és módszereket. Rendelkezik alapvető önismerettel, reális önképpel.	Nyitott önmaga megismerésére. Fogékony a személyiségtípusok azonosítására.	Képes az önálló személyiségfejlődésre az elsajátított módszerek és technikák alapján. Lelki egészsége karbantartására, különböző rekreációs technikákat alkalmaz és gyakorol.

14.	Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket, tisztában van az etikus médiahasználat szabályaival.	Törekszik a mindennapi munkája során a használt informatikai eszközöket kezelni, alkalmazni, beállítani. A jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelezni.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.
15.	Szakmai dokumentációkat, szabályozókat, protokollokat értelmez és használ munkavégzése során.	Átlátja az alapvető szociális és gyermekvédelmi ellátási formákat.	Elsődlegesnek tartja az ellátottak szükségleteinek kielégítését.	Betartja a szakmai előírásokat, naprakészen, pontosan vezeti az előírt dokumentációkat.
16.	Digitális kompetenciái birtokában az online térben is tájékozódva képes az önképzésre.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés, lehetőségeit, az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai és a környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.

17.	Azonosítja az életmód átalakulásával kapcsolatos kockázatokat és dilemmákat.	A társadalomismereti, szociológiai ismeretei alapján egyének, családok, közösségek működésében a különböző életmódok hatásait ismeri.	Nyitott a különböző élethelyzetek, életformák megismerésére, tiszteletére.	Felelősséget vállal a segítő tevékenység során végzett munkájáért.
18.	Értelmezi a társadalomban megjelenő gyakori betegségekről készült kimutatásokat és a betegségek rizikófaktorait. Háromdimenziós anatómiai atlasz segítségével modellezi az emberi test felépítését.	Ismeri a társadalom leggyakoribb népbetegségeit, azok rizikófaktorait, a társadalomban kialakult egészségkultúrát, az egészségmegőrzés módszereit. Ismeri a háztartások számára ajánlott házipatika összetételét. Ismeri az emberi test holisztikus egyensúlyát (testi, lelki, mentális területek).	Környezete számára mintát mutatva egészségtudatosan és környezettudatosan él. Törekszik saját maga és közvetlen környezete megóvására. Törekszik a saját testi, lelki és mentális egészségének megőrzésére.	Instrukciók alapján adatokat keres a társadalom egészség kultúrájáról, környezettudatos magatartásáról, és a népbetegségekről.

2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei

Sorszám	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**
1.	Értelmezi, és a gyakorlatban alkalmazza a gyermekvédelmi törvénnyel kapcsolatos jogszabályokat és szakirodalmat.	Ismeri a gyermekjólétre, gyermekvédelemre és kisgyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai előírásokat, módszertani leveleket.	Érdeklődő, nyitott a szakmája iránt. Példát mutat az infokommunikációs eszközök bölcsődei ellátásban lehetséges alkalmazására.	Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információt gyűjteni.
2.	Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedésminta, kommunikáció, együttműködés elsajátítását. Segíti a gyermeket konfliktusmegoldási készségek fejlődésében.	Ismeri a csoportdinamika, a társkapcsolatok fejlődésének jellemzőit. Tisztában van a konfliktuskezelési módszerekkel.	Modellnyújtó szerepében segítőkész, együttműködő. Kommunikációjával állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt.	Tevékenységeiben következetes és szabálykövető.

3.	Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelésigondozási hátteret nyújt.	Ismeri a csecsemő- és kisgyermekellátás folyamatát, eszközeit és gyakorlatát.	Segítőkész, az együttműködést rendszerszemlélettel tervezi.	Felelős a gyermekek ellátásával összefüggő problémák megoldásáért saját hatáskörében. Betartja kompetenciájának határait.
4.	Pontosan tájékozódik szakterületének sajátosságaiban, működési mechanizmusaiban.	Ismeri a család és a szociális rendszer működési mechanizmusát, ennek megfelelően végzi munkáját.	A családot rendszernek tekinti, ezért a gyermekeken kívül a szülőket is támogatja nevelői kompetenciáik erősítésében.	Felelős munkájának legeredményesebb módon történő elvégzéséért.

5.	Alkalmazkodik a gyermekek különböző élethelyzetéhez. A gyermekek szociokulturális hátterét a kapcsolattartási formákon keresztül megismeri. Preventív és korrektív segítséget nyújt a kisgyermekkori családi életciklus sajátosságainak és kríziseinek ismeretében.	A családpedagógia elmélete alapján átlátja a kisgyermeknevelő családi életciklus sajátosságaival járó élethelyzeteket, javaslatot tesz az elmaradások korrigálására.	Figyel a gyermek egyéni fejlődési ütemére, amelyet fejlődési naplóban dokumentál.	Felelős a rábízott gyermekek életkorhoz igazodó fejlesztéséért.
6.	Felismeri és értelmezi a csoportdinamikai jelenségeket. A gyermek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	Ismeri Moréno elméletét, amely alapján feltérképezi a csoportok működését, szerkezetét és jellemzőit.	Tiszteletben tartja az egyének autonómiáját.	Felelős a gyermekek együttműködésének kialakításáért az eredményes munkavégzés érdekében.

7.	Nevelési stílusával, kommunikációjával bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, a Bölcsődei Alapprogram nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepelvárásaival.	Motivált a szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel gyakorolja, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermekek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja.
8.	Szokásokat alakít ki a gyermekeknél gondozási tevékenységek közben.	Ismeri a gondozásnevelés egységének elvét és a gondozás módszertani protokollját, és ez alapján végzi a gondozási tevékenységeket.	Önmaga modellszerepére is tekintettel betartja a munka- és balesetvédelmi előírásokat.	Felelős a Bölcsődei Alapprogram elveinek megfelelő, országosan egységes gondozási protokollok következetes betartásában.
9.	Felismeri a gyermekek viselkedésének motivációit, és ennek figyelembevételéve l tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet.	Ismeri a kisgyermek sajátos szükségleteit és alkalmazza a koragyermekkori intervenció szemléletét.	Kooperatív a gyermek magatartási problémáinak megoldásában, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a szülőkkel, munkatársakkal, segítő szakemberekkel, szakmai partnerekkel.	Felelős a segítőkész kapcsolat megteremtéséért.

10.	Összeállítja a szülőcsoport beszélgetési tematikáját a szakmai elvárásoknak megfelelően.	Ismeri azokat a pedagógiai adatforrásokat és a beszélgetésvezetési módszereket, amelyek a családok nevelési ismereteinek gazdagítására alkalmasak.	Motivált tudásának és digitális képességeinek fejlesztésére.	Kötelezőnek tartja a szakmai nevelési elvek figyelembevételét és megosztását a családokkal.
11.	A gyermek fejlődését fejlődési naplóban dokumentálja és elemzi.	Ismeri a tematikus kisgyermekmegfigyelés módszerét és szempontjait.	Elhivatott a gyermek reális, objektív értékelése iránt.	Felelősséget érez a gyermek életkorának és egyéni sajátosságainak megfelelő fejlettségéért.
12.	Munkája során segíti a kisgyermekek fiziológiai és szociális fejlődését. Saját kisgyermeknevelő rendszerben elégíti ki a kisgyermekek alapvető szükségleteit.	Maslow szükségletelmélete alapján ismeri a gyermekek verbális és nonverbális jelzéseit.	Hivatástudattal végzi a gyermekek jelzéseit értelmezve a gondozási, nevelési feladatokat.	Felelős a gyermekek egészséges fiziológiai és szociális fejlődéséért.
13.	Képes a családokkal szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot ápolni.	A családközpontú nevelés gyakorlatát ismeri.	Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra.

14.	Szakmai tevékenységét, elképzeléseit, eredményeit bemutatja, valamint párbeszédet folytat szakmai közösségével, a társszakmák képviselőivel, szakértőkkel. Szakmai álláspontját érvekkel alátámasztva képviseli vitahelyzetben, együttműködés során képes a konfliktuskezelésre.	Ismeri a munkakörével járó kötelezettségeket.	A gyermekek érdekeit, ellátását szem előtt tartva toleráns. Rugalmas és konszenzuskereső a gyermekekkel kapcsolatos váratlan helyzetek megoldásában.	A munkaköri leírásában megfogalmazott utasításokat elfogadja, végrehajtja. Munkáját pontosan, szorgalommal, figyelmének megosztásával végzi.
15.	A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítését.	Ismeri a koragyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.	Konstruktív a gyermek ismeretén alapuló differenciált fejlesztésben.	Felelős a gondozás-nevelés összhangjának érvényesítéséért.
16.	Csoportjában a beteg kisgyermek tüneteit felismeri, lázat csillapít.	Egészségügyi alapismeretei biztosak a beteg gyermek ápolása körüli teendőkről.	Magatartására a tapintat és a kooperativitás jellemző.	Vezetőjével, szülővel való egyeztetés alapján dönt a tüneti kezelésről.

17.	A csoportjában lévő gyermekek személyiségét, szükségletét tiszteletben tartva tudatosan tervezi, szervezi a kisgyermekek, adaptációját, napirendjét.	Megfelelő tárgyi és módszertani tudással rendelkezik.	Nyitott ismereteinek bővítésére.	Felelős a rábízott gyermekek érzelmi, értelmi, szociális fejlődéséért.
18.	Egyénre szabottan, a bölcsődei korosztály szükségleteihez, képességeihez illeszkedve, valamint pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján meghatározza a megfelelő nevelési célokat, tartalmakat, folyamatokat. Mindezek alapján nevelési tervet készít.	Alkalmazói szinten ismeri a kisgyermeknevelő tevékenységét szabályozó dokumentumokat. (Bölcsődei nevelésgondozás országos alapprogramja, módszertani levelek, az intézmény szakmai programja).	A munkáját kevés hibával végzi. Fogalomhasználata pontos, adekvát. Toleráns és együttműködő vezetőjével, munkatársaival és a gyermekek szüleivel. Kommunikációja kongruens.	Differenciált szakmai ismereteit alkalmazza a kisgyermekellátás területén, munkája eredményét elemzi, és ha szükséges, korrigálja. Munkáját az etikai elvárások mentén felelősséggel végzi.

3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MUNKAVÁLLALÓI ISMERETEK

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Teljesen önállóan.	
2.	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.		Instrukció alapján részben önállóan	
3.	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.		Teljesen önállóan	Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT és Szakmai Program)								
Évfolyama		**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**1/13.**	**2/14.**
Tanulási terület megnevezése	**Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**						
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek tantárgy**							
	Munkavállalói ismeretek tantárgy összóraszáma:						***18***	
	Tanulási terület összóraszáma:						***18***	

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-
Tárgyi feltételek:	-
Helyiségek:	oktatóterem
Eszközök és berendezések:	● Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla ● Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) ● Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor ● Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET: ALAPOZÓ ISMERETEK

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Ismerteti és alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikáció módjait	A kommunikáció fogalma, jelentősége, csatornái	Vállalja az önprezentációt, mások jelenlétében. Kész a családi identitás, szerepek megismerésére, önkifejezés gyakorlására. Alkalmazza az önismeretfejlesztés, és a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit. Együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai illetékessége határait.	Teljesen önállóan.	Digitális kommunikációs eszközök használata
2.	Ismerteti és alkalmazza az eredményes kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályait, elvárásait	A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők.		Teljesen önállóan.	Online felületek ismerete, használata.
3.	Betartja a metakommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térközét.	Non-verbális kommunikáció, metakommunikáció, proxémika		Teljesen önállóan.	
4.	Kommunikációja során bizalmi légkört alakít ki.	A kapcsolattartás szabályai, elvárásai.		Teljesen önállóan.	

5.	Alkalmazza az önismeretfejlesztés, a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit.	A személyiségfejlesztés eszközei, technikái, kongruencia helyzeti megjelenései.		Teljesen önállóan.	Digitális eszközök - visszacsatolás saját kommunikációja fejlesztésére
6.	Értelmezi a konfliktusokat, alkalmazza a konfliktuskezelés különböző módszereit.	Konfliktuselméletek.		Teljesen önállóan.	
7.	Ismerteti a szakmai titoktartás szabályait.	Szakmai etikai szabályok és alkalmazásuk a szociális szolgáltatások területén, az intézmények etikai kódexei, a szociális szakemberek kompetencia határai.		Teljesen önállóan.	
8.	Ismerteti az önelemzést, az önreflektivitás szerepét, valamint a reflektálás módszereit.	A személyiség, énkép összetevői, elemei. Reflexió fogalma, módjai, hatása a személyiségre.		Instrukció alapján részben önállóan.	Videofilmek, kisfilmek - saját viselkedési repertoár fejlesztésére.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	-	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív szituációs gyakorlatok *tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, rajzos feladat*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport: Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, aki legalább 5 éves igazolt csoportvezetői tapasztalattal rendelkezik
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport: Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, aki legalább 5 éves igazolt csoportvezetői tapasztalattal rendelkezik
Tárgyi feltételek:	-

Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások ● Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla ● Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) ● Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor ● Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Érzelmeket felismer, értelmez és kezel	A pszichológia fogalma, területei és vizsgálómód-szerei. A lelki folyamatok rend-szere és összefüggései. Az érzelmek jelentősége az emberek életében, az érzelmi intelligencia.	Elfogadó, a másságot tisztelő segítségnyújtás. Rugalmas alkalmazkodás a környezetéhez, és a változtatás képessége. Türelmes önmagával és másokkal szemben is. Problémaérzékeny, következetes, felelősség-teljes a feladatok kivitelezésében. Együttműködő, képes hatékony és eredményes lenni egy csoport tagjaként.	Teljesen önállóan	Digitális felvételek készítése, visszacsatolás, érzelmi intelligencia fejlesztése
2.	Szituációhoz illő cselekvést végez.	Motívumok rendszere, a motiváció folyamata, motívumtanulás, motivált viselkedés, elsődleges és másodlagos motívumok, a személyiség fogalma és összetevői		Teljesen önállóan	Videófilmek készítése, azok elemzése.
3.	Érzelmi "életút- térképet" készít.	A fejlődéslélektan szabályai, törvényszerűségei, befolyásoló tényezői. Életkori periodizáció és a szakaszok fejlődési sajátosságai, jellemzői. A		Instrukció alapján részben önállóan	Excel: grafikonok, diagramok, digitális térképek készítése

		korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége.			
4.	Adott kritériumoknak megfelelő játékot készít, állít össze.	A játék fogalma, funkciója, jellemzői. A játékok szerepe az emberek életében. A játékok típusai.		Teljesen önállóan	Infógrafika
5.	Felmérést készít- csoport belső viszonyainak elemzése, szociometria.	A csoport fogalma, típusai. A csoport belső szerkezete, a csoport elemzése, az egyén társas kapcsolatainak rendszere, a csoportnorma.		Instrukció alapján részben önállóan	Google űrlapok, excel ismerete és alkalmazása
6.	Egyszerű pszichológiai jelenségeket értelmez, elemez és ábrázol.	A szociálpszichológia fogalma, területei, vizsgálómódszerei. Személyészlelés. Társas befolyásolás egymásra hatások.		Instrukció alapján részben önállóan	diagramok, ábrák - infógrafika
7.	Családi kapcsolatokat ábrázol.	A család fejlődési ciklusai, családi szerepek, a családtagok helye és szerepe a családi rendszerben.		Instrukció alapján részben önállóan	ábrák, kapcsolati hálók digitális ábrázolása

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, pedagógia szakos tanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, pedagógia szakos tanár
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások ● Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla ● Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) ● Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor ● Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Értelmezi a társadalomismeret alapfogalmait, alapvető összefüggéseit.	A mai magyar társadalom szerkezete, térbeli elrendeződése.	A társadalmi jellegű problémák azonosítása közben törekszik azokat objektíven meghatározni. A problémák elemzése közben felismeri, és kritikusan szemléli azok keletkezésének okát. Rendszerszemlélettel szemléli a társadalomban zajló folyamatokat. Saját élményein keresztül más személyek életminőségét is a megfelelő eszköz segítségével értékeli. Emberi kapcsolataiban nyitott és előítéletektől mentes.	Instrukció alapján részben önállóan	Internet böngésző, digitális könyvek használata
2.	Adatokat gyűjt, az adatokat összehasonlítja és következtetéseket von le.	A társadalom összetételének mutatói. Adatok gyűjtésének módszerei, eszközei.		Instrukció alapján részben önállóan	Excel táblázat kezelése.
3.	Korfatípusokat megkülönböztet, az adott társadalomra vonatkoztatva értelmez.	A társadalom népesedési folyamatainak ismerete, korfatípusok, ábrázolási technikák.		Teljesen önállóan	Interaktív korfa ismerete, keresőprogramok, böngészők alkalmazása
4.	A népesedéssel kapcsolatos statisztikai adatokat gyűjt.	Demográfiai mutatók, természetes szaporodás, születés és halálozási ráta		Teljesen önállóan	KSH oldalak kezelése
5.	Többgenerációs családkapcsolatokat minőségileg és mennyiségileg ábrázol.	A család szerepe, szerkezete, a család és a tagok funkciói. Ábrázolás technikái.		Teljesen önállóan	Grafikonok, ábrák, - excel alkalmazása, rajzoló programok

6.	Felméri a háztartások gazdálkodását, a nyert adatokból statisztikát készít.	Háztartás statisztikák fogalma, módjai, eszközei és jelentősége.		Teljesen önállóan	Excel táblázatszerkesztő segítségével statisztikát készít
7.	Ábrázolja a szükségletek egymásra épülő rendszerét.	Szükségletek rendszere, egymásra épülése, fajtái és hatásuk a társadalmat alkotó egyénre.		Teljesen önállóan	ppt. grafikonokat, ábrákat készítő programok ismerete

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*tudásszintmérő feladatlap/teszt* *Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, társadalomismeret tanár, legalább 3 évvel rendelkező a gyermekvédelem területén dolgozó felsőfokú végzettségű szociális szakember
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, társadalomismeret tanár, legalább 3 évvel rendelkező a gyermekvédelem területén dolgozó felsőfokú végzettségű szociális szakember
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások ● Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla ● Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) ● Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor ● Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír kül-, és beltéri társasjátékok
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Felismeri az alapvető szociális problémákat és elhelyezi azt a szociális ellátórendszeren belül	Ismeri a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszert	Az emberi méltóságot tiszteletben tartó, empatikus humánus magatartást mutat. Érzékeny a társa- dalmi problémák iránt. Csoportmunkában a közösség érdekeit fontosnak tartja. Törekszik saját tanulási céljainak megfogalmazására. Nyitott arra, hogy felelősséget vállaljon döntéseiért.	Teljesen önállóan	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés,
2.	Felismeri a különböző szociális munkaformákat, meglátja annak szerepét a saját munkájában	Ismeri a szociális segítés eszköztárát és munkaformáit		Instrukció alapján részben önállóan	Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.
3.	Előítélet mentesen látja el a hozzá forduló ügyfeleket.	Ismeri a speciális igényű csoportok fogyatékkal élők, szenvedélybetegek, idősek jogait		Teljesen önállóan	
4.	Komplexen rendszerszemléletben lát rá egy adott esetre a munkája során	Rendszerelmélet, esettanulmány feldolgozása.		Instrukció alapján részben önállóan	
5.	Segítséget nyújt	Kommunikáció elmélete és gyakorlata.		Instrukció alapján részben önállóan	

	Felismer etikai és erkölcsi dilemmákat	Szociális munka etikai kódexének és az adekvát jogszabályoknak az ismerete.		Teljesen önállóan	Digitális jogtár használata. Felhasználói szintű számítógép ismeret.
	Ismerteti a szociális intézményekben lévő szakmai munkaköröket.	Ismeri a szociális intézményrendszert		Teljesen önállóan	Prezentáció készítése.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *tudásszintmérő feladatlap/teszt* szituációs szerepjáték	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, szociális intézményben legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociális szakember
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, szociális intézményben legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociális szakember
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Modellezi az emberi testet.	Az emberi test felépítése és működése: síkok és irányok, sejtek, szövetek, a szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe	Együttműködő és figyelmes legyen. Figyelme koncentrált, bizonyos helyzetekben megosztásra legyen képes. Következetes, rendszerszemléletű. Összefüggések, hasonlóságok és különbségek felismerése. Helyzetfelismerő-, helyzetelemző-, problémamegoldó képességével tudjon egészségtudatosan élni és környezetében változást előidézni. Környezettudatos magatartás.	Teljesen önállóan	3D atlasz értelmezése
2.	Összefüggő diagramok készítésével elemző munkát végez, kiszűri a rizikószemélyeket	Az életmód, a népbetegség fogalma, kialakulásának tényezői, az életmód és a betegségek kapcsolatainak ismerete, betegségek tünettana		Instrukció alapján részben önállóan	excel, táblázatkezelés
3.	Ismerteti az alap gyógyszercsoportokat, -felvilágosít, tanácsot ad a házipatika összeállításában.	Gyógyszertani alapfogalmak, a gyógyszerek hatásmechanizmusa, adagolása, gyógyszerformák és gyógyszercsoportok.		Instrukció alapján részben önállóan	ppt. ismerete, használata, prezentáció készítése.

4.	Prevenciós programot készít.	Egészségkultúra fogalmi rendszere, egészség- betegség kapcsolatrendszere, lelki egészségvédelem eszközei, technikái		Teljesen önállóan	Infografika készítése.
5.	Környezetét védi, környezettudatosan él.	Környezetvédelem alapismeretei, alapelvei, öko-lábnyom fogalma, mérése		Teljesen önállóan	internetes keresőprogramokat és böngészőket alkalmaz, digitális térben tájékozódik

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Okleveles egyetemi ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató, egészségügyi tanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Okleveles egyetemi ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató, egészségügyi tanár

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok • kül-, és beltéri sporteszközök
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Felismeri a hirtelen bekövetkező egészségkárosodást.	Az emberi test működésének élettani folyamatai	Nyugodtan, határozottan áll hozzá a sérült vizsgálatához. A tanult szakmai elveket elfogadva, azok pontos betartásával, bátorító kommunikációval végzi az állapotfelmérést. Megállapítja és döntést hoz helyszínen megoldható sérülés ellátásáról, illetve súlyos sérülés/állapot további szakellátási szükségességéről. Haladéktalanul segítséget kér a segélyhívószámon, a mentési folyamatban együttműködik. Elkötelezett a beteg/sérült életének	Teljesen önállóan	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák.
2.	A közvetlen életveszély elhárítását önállóan megkezdi. Szabad légutat biztosít, életfunkciókat ellenőriz. Késedelem nélkül megkezdi az eszköz nélküli lélegeztetést. Eszközök esetén, helyesen alkalmazza a rendelkezésre álló eszközöket.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapfogalmait, alapelveit. Tudja az ellátási kötelezettséget, az általános szabályokat és az elsősegélynyújtó feladatait. Ismeri az újraélesztés szabályait, érti kivitelezésének felelősségét és lépéseit.		Teljesen önállóan	
3.	Készenléti szolgálatot szakszerűen értesít.	A helyszíni ellátás menetének, a készségszintű beavatkozásoknak ismerete, a szakszerű segélyhívás folyamata.		Teljesen önállóan	Mobil eszközök felhasználó szintű ismerete. Applikációk használata.

4.	Vérzéseket típusuknak megfelelően csillapít.	Tudja a vérzések típusait és jellegeit, a sebek fajtáit. Felismeri a rándulást, a ficamot, a törést, az égést, a fagyást, a maródást azok jellemzőit. Tudja a sérülések ellátásának módjait.	megmentése iránt. Ismereteit mérlegelve avatkozik be. Felelősen végzi az elsősegélynyújtás folyamatát, megnyugtatva ezzel a beteget/sérültet, a segítőtársakat és a környezetben lévő minden más személyt.	Teljesen önállóan	
5.	Sebeket, csontsérüléseket vizuális és tapintásos vizsgálattal felismer, rögzítésüket, ellátásukat az elsősegélynyújtó felszerelés eszközeivel elvégzi.	A sérülések adekvát ellátásának protokollja. Az elsősegélynyújtó felszerelés tartalma.		Instrukció alapján részben önállóan	
6.	Mérgezésre utaló jeleket felismeri. Megakadályozza a méreg további bejutását és elkezdi közömbösíteni a hatását.	Ismeri a toxikus anyagokat és hatásukat.		Instrukció alapján részben önállóan	Információgyűjtés, méreginformációs adatbázis, kémiai adatlapok digitális forráskutatása, használata.
7.	Belgyógyászati betegségek beavatkozást igénylő szövődményeit felismeri, adekvát segítséget nyújt. Felismeri és elemzi a rovarcsípések, a	Egészségügyi ismeretek. Az emberi test működése.		Instrukció alapján részben önállóan	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák

	harapások, az izomgörcsökkel járó állapotok jellegzetes tüneteit és alkalmazza az ellátási lehetőségeket.				

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív szituációs gyakorlat *Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Orvos, diplomás ápoló, okleveles ápoló, egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató, mentőtiszt
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Orvos, diplomás ápoló, okleveles ápoló, egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató, mentőtiszt
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok kül-, és beltéri sporteszközök Elsősegélynyújtáshoz alkalmas eszközök: (Tanműhelyben kialakított demonstrációs terem)

	● gyorstapasz ● gyorskötöző-, kötözőpólya, vágott mull-lap (kicsi, nagy, közepes) ● kötöző kendő ● kompressziós pólya ● rögzítő pólya ● háromszögkendő ● alumínium bevonatú elsősegély takaró ● hajlított elsősegélyolló ● fertőtlenítő oldat/spray ● egyszer használatos kesztyű ● kéztisztító (folyékony) ● defibrillátor ● seb imitáló ● ambubaba
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Ismerteti és alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikáció módjait	A kommunikáció fogalma, jelentősége, csatornái	Vállalja az önprezentációt, mások jelenlétében. Kész a családi identitás, szerepek megismerésére, önkifejezés gyakorlására. Alkalmazza az önismeretfejlesztés, és a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit. Együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai illetékessége határait.	Teljesen önállóan.	Digitális kommunikációs eszközök használata
2.	Ismerteti és alkalmazza az eredményes kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályait, elvárásait	A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők.		Teljesen önállóan.	Online felületek ismerete, használata.
3.	Betartja a metakommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térközét.	Non-verbális kommunikáció, metakommunikáció, proxémika		Teljesen önállóan.	
4.	Kommunikációja során bizalmi légkört alakít ki.	A kapcsolattartás szabályai, elvárásai.		Teljesen önállóan.	Digitális eszközök - visszacsatolás saját kommunikációja fejlesztésére

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	-	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, rajzos feladat*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport: Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, aki legalább 5 éves igazolt csoportvezetői tapasztalattal rendelkezik
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport: Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, aki legalább 5 éves igazolt csoportvezetői tapasztalattal rendelkezik
Tárgyi feltételek:	-

Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások ● Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla ● Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) ● Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor ● Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)								
Évfolyama		**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**1/13.**	**2/14.**
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	**Az évfolyam összes óraszáma**						
Alapozó ismeretek								
	Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy						**18**	
	Pszichológia						**36**	
	Társadalomismeret						**54**	
	Szociális ismeretk						**72**	
	Egészségügyi ismeretek						**36**	
	Elsősegélynyújtás alapismeretei						**36**	
	Kommunikációs készségfejlesztés						**18**	
	Tanulási terület összóraszáma:						**270**	

HARMADIK TANULÁSI TERÜLET: GYERMEKVÉDELMI ALAPISMERETEK ÉS KÉSZSÉGFEJLESZTÉS

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Felhasználja a gyermekvédelem történetisége alatt felhalmozott tapasztalatok mában használható értékeit.	A gyermekvédelem történetisége, értékei.	Nyitottság, a gyermeki személyiség tisztelete. Együttműködés a jelzőrendszer tagjaival, családokkal, munkatársakkal. Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi Saját szakmai, pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti. Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.	Instrukció alapján részben önállóan	
2.	Ismerteti a gyermekek és szülők jogait, mely alapján végzi nevelési feladatait.	A gyermekek védelmének rendszerét és az azt meghatározó dokumentumokat ismeri.		Instrukció alapján részben önállóan	Jogtár és szövegszerkesztő használata.
3.	Bemutatja a rendszerben való gondolkodást, szervezést.	Szociális intézmények feladatainak, funkcióinak ismerete.		Teljesen önállóan	Az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.
4.	Szaktudományos ismereteit munkája során beépíti a tevékenységébe, gondolkodásába)	Szakmódszertani tudás.		Teljesen önállóan	Online fellehető szakmai anyagok kutatása.

5.	A szakterületéhez tartozó információforrásokat etikusan kezeli.	Ismeri szakterületének információforrásait	Instrukció alapján részben önállóan	Kereső funkciók etikus használata.
6.	Szakszerűen alkalmazza a gyermekvédelem fogalomtárát	Ismeri a gyermekvédelem fogalomtárát	Teljesen önállóan	Digitális fogalomtárak használata.
7.	Tisztában van a jelzőrendszeri kötelezettségeit. Felelősségteljesen azonosítja a gyermekvédelmi problémát, és jelzi azt.	A gyermekvédelmi törvény ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan	Gyermekvédelmi dokumentációs rendszert alkalmaz.
8.	Ismerteti, rendszerezi, bemutatja a rendelkezésére álló szakmai, módszertani anyagokat, eszközöket. Ezeket kritikusan értékeli és megfelelően használja.	Ismeri a szakmai módszertani eszközöket.	Teljesen önállóan	
9.	Megérti a gyermekszegénység okait és hatásait a gyermek fejlődésére. Ismerteti a problémák kezelésének	Szociális és társadalompolitikai ismeretek. A szükséglet elméletek.	Teljesen önállóan	Digitális szociális térkép használata.

	intézményeit, intézkedéseit.				
10.	Átlátja a személyiség fejlődésére befolyásoló hatásokat.	Életinterjú készítésének formai, tartalmi követelményei.		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő használata

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	**Projektfeladat 1.**	**Tartalmi ismertetés**	**(óra)**	***Pl. napi projektsáv***	***Pl. Felügyelet mellett végezhető***
	A család gyermekvédelmi rendszerbe való bekerülése, ennek folyamatai	Egyedül, szegregáltan élő (tanya), hátrányos helyzetű, fiatal anyuka négy gyermekét neveli egyszülős családban.	8	*projekthetek*	*Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
	Projekt-feladat	*jegyzőkönyv (személyi dokumentáció) elkészítése* *esetjelző lap*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Ismerteti a települési önkormányzat és az állam bölcsődei ellátás feladatait.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonatkozó paragrafusai	Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz. Továbbképzéseken fejleszti tudását. Követi a jogszabályi, módszertani környezet változásait és annak megfelelően alakítja feladatait. A szakmai közösség munkájában kezdeményezően és aktívan, együttműködően részt vállal.	Teljesen önállóan	Digitális jogtár alkalmazása.
2.	A bölcsőde ellátás formáinak ismeretében határozza meg feladatait, kompetenciáit.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonatkozó paragrafusai		Instrukció alapján részben önállóan	Digitális jogtár alkalmazása
3.	Bemutatja, hogy az egyes ellátási formák, milyen személyi és tárgyi feltételekkel működhetnek.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonatkozó paragrafusai		Teljesen önállóan	Digitális jogtár alkalmazása.
4.	A Szakmai Program céljának és szakmai elveinek megfelelően végzi nevelő -gondozó munkáját.	A bölcsődei nevelés - gondozás országos alapprogramjának ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	Kereső funkció használata.
5.	Ismerteti munkakörének feladatait, jogait és kötelezettségeit.	Kjt. szakmaterületre vonatkozó passzusainak ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	Digitális jogtár.

6.	Elektronikus információs rendszert működtet.	KENYSZI ismerete.		Teljesen önállóan	A program felhasználói ismerete.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	**Projektfeladat 2.**	**Tartalmi ismertetés**	**(óra)**	***Pl. napi projektsáv***	***Pl. Felügyelet mellett végezhető***
	A fejlődésbeli elmaradással élő 1 éves gyermek bölcsődei ellátásának megszervezése	Annak bemutatása és megszervezése, hogy hogyan lehet elérhetővé tenni a bölcsődei ellátást a peremhelyzetben élő, sajátos nevelési igényű gyermek számára.	4	*projekthetek*	*Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
	Projekt-feladat	*Gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus intézetvezető, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzettségű személy (csecsemő é s kisgyermeknevelő BA szak)
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus intézetvezető, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzettségű személy (csecsemő é s kisgyermeknevelő BA szak)

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Komplex módon veszi figyelembe a gondozási, nevelési, fejlesztési folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a gyermekek, családjaik meglévő tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az ellátási környezet lehetőségeit, korlátait, problémáit.	A gyermekvédelem elsődleges céljának ismerete. Gyermekvédelmi törvény ismerete.	Figyelembe veszi a gyermekek, családjaik aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és a szükségletek fel-mérése alapján választja meg nevelői attitűdjét. Igyekszik kialakítani az együttműködés igényét, támogató, következetes, határozott, a nevelési stílusát adekvátan	Instrukció alapján részben önállóan	
2.	Felméri a gyermekek, családjaik meglévő állapotát, szükségletét, az eddigi gondozási, nevelési, fejlesztési folyamat eredményeit, és erre építi szakmai tevékenységét.	Családpedagógia, szociálpszichológia ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	Digitális dokumentáció használata.
3.	A célok meghatározásához figyelembe veszi a szakmai előírásokat, az intézmény Szakmai Programját.	Intézményi működési dokumentáció ismerete. Otthont nyújtó ellátások sajátosságainak ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	**Projektfeladat 3.**	**Tartalmi ismertetés**	**(óra)**	***Pl. napi projektsáv***	***Pl. Felügyelet mellett végezhető***
	Az elhanyagolt gyermekek családban tartása	Az elhanyagolt, alultáplált gyermekek átmeneti gondozásba vételének megelőzése.	3	*projekthetek*	*Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
	Projekt-feladat	*Gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Felsőfokú szociális szakképzettséggel rendelkező pedagógus, legalább 3 év gyakorlattal rendelkező a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakképzettséggel rendelkező szociális szakember
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Felsőfokú szociális szakképzettséggel rendelkező pedagógus, legalább 3 év gyakorlattal rendelkező a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakképzettséggel rendelkező szociális szakember
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Feldolgozza a tananyagot, információs anyagot	Ismeri és a tanult anyaghoz adekvát módon alkalmazza a különböző tanulási technikákat	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit, tanulási technikáit folyamatosan fejlessze. Nyitott a személyiségfejlesztésre. Szakmailag elhivatott, érdeklődik a szakmai irányelvek és gyakorlatok iránt, magatartása szabálykövető.	Instrukció alapján részben önállóan	IKT eszközt használ.
2.	A tanult technikák segítségével kiemeli és rögzíti a lényeget.	Ismeri a kulcsfogalmakat		Instrukció alapján részben önállóan	Kereső oldalakat etikusan használ.
3.	Ismerteti személyes készségeinek, képességeinek és tudásának erősségeit, gyengeségeit Ezek birtokában kiválasztja a tanulási technika legmegfelelőbb formáját	Önismeret		Instrukció alapján részben önállóan	Szakmai segítséggel kiválasztja a tananyag vagy információs anyag legmegfelelőbb elsajátítási formáját.
4.	Értő módon kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival, a gyermekek szüleivel	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban		Teljesen önállóan	

5.	Az eltérő szituációkban adekvátan alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, ismeri a legfontosabb alapfogalmakat, működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet típusait, emellett kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs jegyeket		Instrukció alapján részben önállóan	
6.	Változtat tanulási szokásain és motiváltságán	Ismeri a saját személyiségéhez és a tananyagtartalomhoz alkalmas feldolgozási technikákat		Teljesen önállóan	Az elemei tanulási technikák mellé új technikákat csatol
7.	A digitális eszközök használatával kulcsszavak ismeretében hát-téranyagokat önállóan feltár.	A digitális tér célirányos használatának ismerete.		Teljesen önállóan	Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információt gyűjteni.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	-	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás rendszerében legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociálpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás rendszerében legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociálpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú) Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok

	• textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagféleségekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) • kül-, és beltéri sporteszközök
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Helyesen értelmezi a szakmai énkép, önismeret, önértékelés, önreflexió, önbecsülés fogalmát	Ismeri a témához tartozó területek elméleti hátterét	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermekek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja. A családokkal és munkatársaival való kommunikációja során megértést és empátiát tanúsít	Instrukció alapján részben önállóan	Fénykép, videofelvétel elemzés
2.	Különbséget tesz a tények és a személyes vélemény között	Ismeri a problémamegoldás különböző módszereit		Teljesen önállóan	
3.	A nevelést tervszerű tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.	Megfelelő szaktárgyi tudással rendelkezik. Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, az Alapprogram nevelési elveit.		Teljesen önállóan	
4.	Segítő feladata során hatékonyan használja a megtanult kommunikációs technikákat	Ismeri a kliensközpontú terápia módszerét		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	**Projektfeladat 4.**	**Tartalmi ismertetés**	**(óra)**	***Pl. napi projektsáv***	***Pl. Felügyelet mellett végezhető***
	A kisgyermekgondozó,- nevelő pszichológus általi támogatása	A kisgyermeknevelő felkészítése arra, hogy hogyan bánjon egy sajátos nevelési igényű gyermekkel a csoportjában.	6	*projekthetek*	*Részben önállóan végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
	Projekt-feladat	*exploráció*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás rendszerében legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzettségű személy (csecsemő és kisgyermeknevelő BA szak)
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás rendszerében legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzettségű személy (csecsemő és kisgyermeknevelő BA szak)
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok • textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagféleségekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) • kül-, és beltéri sporteszközök
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT és Szakmai program)								
Évfolyama		**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**1/13.**	**2/14.**
Tanulási terület megnevezése	**Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**						
	A gyermek védelmének rendszere						*0*	*62*
	A bölcsődei ellátás szervezési feladata						*36*	*18*
	Otthont nyújtó ellátások						*36*	*18*
	Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok						*18*	*0*
	A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában						*18*	*18*
	Tanulási terület összóraszáma:						***108***	***116***
							224	

NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKGONDOZÁS

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (s

zakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Bemutatja az egészséges kisgyermek testi fejlődésének állomásait	Ismeri a fejlődés állomásait	A kisgyermekekről való gondoskodás során tapintatosan figyeli a fejlődési ütemüket. Elmaradás esetén felettesével, majd a szülővel konzultál a beavatkozási módokról.	Irányítással	
2.	Felismeri az egészséges fejlődés fogalmán belül az "átlagostól eltérő" fejlődést	Tisztában van az "átlagostól eltérő" kifejezés fogalmával		Irányítással	
3.	Felismeri és értelmezi a megkésett fejlődés tüneteit és okait	Ismeri a fejlődési állomások szakaszait	A kisgyermeknevelő mozgást támogató attitűdjével jó hangulatot teremt, fenntartja a gyerekek érdeklődését, magatartása támogató, megerősítő, ösztönző, indirekt.	Irányítással	
4.	Felismeri és regisztrálja a csecsemők és	Ismeri az életkorhoz kötött testi fejlettség		Teljesen önállóan	

	kisgyermekek testi fejlődését	jellemzőit és dokumentálásuk módját			
5.	Értelmezi az egyéni sajátosságokat és különbözőségeket a mozgásfejlődésben	Ismeri a mozgásfejlődés fázisait		Teljesen önállóan	
6.	Felméri a beavatkozás szükségességét az egyéni differenciált fejlődésben.	Ismeri a különböző életkorok élettani jellemzőit, rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.		Irányítással	
7.	A gyerekek környezetét a szabad mozgásfejlődésnek megfelelően alakítja ki	Ismeri a csoportjába tartozó gyermekek mozgásfejlettségi szintjét		Instrukció alapján részben önállóan	
8.	Azonosítja az életkori sajátosságok fejlesztéséhez szükséges eszközigényt	A csoportszobát a gyerekek életkori fejlettségéhez szükséges eszközökkel rendezi be		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	**Projektfeladat 5.**	**Tartalmi ismertetés**	**(óra)**	***Pl. napi projektsáv***	***Pl. Felügyelet mellett végezhető***
	A koraszülött gyermek 1 éves státusza és fejlettségi szintje	Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélés az 1 éves gyermek esetében.	6	*projekthetek*	*Részben önállóan végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
	Projekt-feladat	*portfólió készítése a kisgyermek fejlődéséről*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok

	• textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagféleségekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) • kül-, és beltéri sporteszközök
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	A gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez megfelelőeszközöket biztosít	Ismeri a gyermekek életkori sajátosságait	az elhivatottság és elkötelezettség mellett a játéktevékenység során a kapcsolatteremtő, konfliktusmegoldó, kreatív, ötletgazdag	Instrukció alapján részben önállóan	
2.	A családokkal konzultál a gyermek játéktevékenységéről, esetleges fejlődésbeli elmaradásairól	Ismeri a családkonzultációs módszereket		Irányítással	
3.	A gyakorlatban alkalmazza a gyermekirodalmi ismereteit	Ének-zenei ismeretek		Teljesen önállóan	
4.	Felismeri a különböző életkorok élettani sajátosságait, és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat	Ismeri a különböző életkorok élettani jellemzőit, rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.		Teljesen önállóan	
5.	Az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához,	Ismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához,		Teljesen önállóan	internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés

	alkotó tevékenységéhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő) eszközöket készít, előkészít és használ.	fejlesztéséhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő) eszközöket, a csoportdinamikai ismereteket			
6.	Értő módon kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	**Projektfeladat 6.**	**Tartalmi ismertetés**	**(óra)**	***Pl. napi projektsáv***	***Pl. Felügyelet mellett végezhető***
	A szülő bevonása a gyermekek játéktevékeny-ségébe.	Az anya motiválása, segítése abban, hogy gyermekeivel rendszeresen töltsön minőségi játékidőt.	5	*projekthetek*	*Önállóan végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *tudásszintmérő feladatlap/teszt* szituációs gyakorlatok	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
	Projekt-feladat	*Egy saját készítésű játék bemutatása.*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok • textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagféleségekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)

	• kül-, és beltéri sporteszközök Játékeszközök ● a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok ● játékok finommozgások fejlesztéséhez ● játékok nagymozgások fejlesztéséhez ● utánzó, szerepjáték játékeszközei ● a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek ● ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek ● bábok, paraván ● alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, textil, filc, fonal, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Elvégzi a gondozási munkába épített nevelési feladatait	Ismeri a három év alatti kisgyermek gondozási feladatát	A gondozási teendőket empátiával, előítélet mentesen, tapintatosan, a gondozás-nevelés szabályainak betartásával végzi	Teljesen önállóan	
2.	Kialakítja a kisgyermekek napirendjét	Ismeri a gyermek életkori sajátosságait		Teljesen önállóan	
3.	Megteremti a gondozás feltételeit	Ismeri a bölcsőde tárgyi felszereltségét		Teljesen önállóan	
4.	A gondozási tevékenységet a gyermek fejlettségéhez igazítja	Ismeri az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődését		Teljesen önállóan	
5.	Figyelembe veszi a gyermek önállósodási törekvéseit	Ismeri a kisgyermek nevelését		Teljesen önállóan	
6.	Elvárásait a gyermek kognitív fejlettségéhez igazítja	Ismeri az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődését		Teljesen önállóan	
7.	Tájékoztatja a szülőt a gyermek önállósodás területén elért eredményeiről	Kommunikációs, kapcsolatépítési ismeretek		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	**Projektfeladat 7.**	**Tartalmi ismertetés**	**(óra)**	***Pl. napi projektsáv***	***Pl. Felügyelet mellett végezhető***
	Az 1 éves gyermek napirendjének kialakítása	Segítségnyújtás a családban nevelkedő négy gyermek napirendjének kialakításában.	6	*projekthetek*	*Önállóan végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív/gyakorlat *tudásszintmérő feladatlap/teszt* szituációs gyakorlatok	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/gyakorlat interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, gyakorlati munkavégzés stb.*
	Projekt-feladat	*Gyakorlati munkavégzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok

	• textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagféleségekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) • kül-, és beltéri sporteszközök
Anyagok és felszerelések:	Állóeszközök ● 1 db csecsemőmérleg ● 1 db mérlegasztal ● 1 db személymérleg ● 1 db hosszmérő ● 1 db magasságmérő ● 2 db csecsemő állvánnyal fürdőkád, ● 4 db hőmérő ● 4 db demonstrációs csecsemőbaba ● 2 db csecsemőágy matraccal ● 2 db gyermekágy matraccal ● 2 db pólyázó ● 2 db nyitott játékpolc ● 1 db gyógyszerszekrény ● 1 db tálalószekrény ● 2 db gyermekasztal ● 8 db gyermekszék ● 1 db karosszék ● 1 db kisgyermeknevelői asztal Textíliák Textíliák – csecsemőágyhoz: ● 4 db matrachuzat ● 4 db lepedő ● 4 db takaróhuzat ● 4 db pléd Egyéb textília:

	● 4 db angol pólya ● 4 db hálózsák ● 4 db body ● 4 db rugdalózó ● 4 db bébi sapka nyári ● 4 db bébi sapka téli ● 3 db kocsikabát ● 3 db levegőztető zsák ● 4 db kesztyű, sál ● 4 db kötött cipő ● 4 pár zokni ● 30 db textilpelenka ● 4 db fürdőlepedő ● 4 db fürdőkesztyű ● 4 db törölköző ● 8 db előke (textil) ● 4 db asztalterítő Gyermekágyhoz: ● 4 db matrachuzat ● 4 db lepedő ● 4 db pléd ● 4 db huzat Tisztálkodási-gondozási eszközök és szerek ● 2 db badella (lengőfedeles) ● 2 db vízhőmérő ● 2 db badella (pedálos) ● 2 db vattatartó ● 4 db kancsó, mércézett ● vesetál ● 2 db szappantartó ● baba- törlőkendő ● 4 db fésű ● tálca ● 2 db hajkefe ● szappan ● 2 db körömvágó olló ● sampon ● 2 db talkum szóró ● krém ● 2 db szobahőmérő ● tálkák

	Az étkezés eszközei ● 4 db tápszeres üveg ● 2 db szeletelő kés ● 8 db mércés üvegpohár ● 8 db porcelán étkészlet (gyermek) ● 4 db kancsó ● 8 db gyermek üveg kompótos ● 8 db mokkáskanál tálka ● 8 db teáskanál ● ● 8 db gyermekkanál 2 db r.m. tál fedővel (1,2 liter) ● 8 db evőkanál ● 6 db tálca ● 3 db merőkanál ● 2 db szalvétatartó, szalvéta ● 8 db durit vagy presszós pohár ● kanáltartó (150 ml.) ● szendvics csipesz
Egyéb speciális feltételek:	-

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Biztosítja a gyermek életkorának és fejlettségének megfelelő, az egészséges fejlődést biztosító napi étkezést	Az egészséges táplálkozás alapismeretei	A kisgyermekek étkeztetésére, különösen a beteg gyermekére a segítőkészség, a tapintat, a koncentrált figyelem és a és az igényekhez való igazodás jellemző	Instrukció alapján részben önállóan	
2.	Ismerteti, milyen tárgyi feltételek szükségesek a gyermek fejlettségének függvényében az étkezéshez	Kisgyermek gondozása témakör		Instrukció alapján részben önállóan	
3.	Figyel a gyermek étvágyára, étkezési technikáira	Kisgyermekgondozási témakör		Instrukció alapján részben önállóan	
4.	Étkezési problémák esetén együttműködik a családdal, a dietetikussal	Szakmai készségfejlesztés		Instrukció alapján részben önállóan	
5.	Az étkezések idejét az egyéni igényekhez igazítja	Fejlődéslélektani ismeretek		Instrukció alapján részben önállóan	
6.	A gyermeket a fejlettségi szintjének megfelelően táplálja	Ismeri a testi fejlődés jellemzőit		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *tudásszintmérő feladatlap/teszt* szituációs gyakorlatok	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat, gyakorlati feladatmegoldás stb.*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Gyermekorvos, diétetikus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő/csoport Gyermekorvos, diétetikus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok

Anyagok és felszerelések:	Alapápolás és a gondozás eszközei: (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) ● konyhabútor, mikrohullámú sütő ● edénykészlet (lapos-, mély-, kis tányér, felnőtt/gyermek részére, speciális pl. öntapadós tányérok) ● az étkezéshez szükséges egyéni tálcás rendszer bemutatásának eszközei ● étkészlet (kanál, villa, kés, klb. kiskanalak, felnőtt/gyermek méretben, speciális kanalak) ● pohárkészlet (normál, mércézett), szívószál, betegitató pohár, csésze-, pohártartó, fogó ● szalvéta és szalvétatartó ● tálca ● kancsó ● konyhatechnikai eszközök: pépesítésre alkalmas eszköz (aprító, daráló, passzírozó, turmix gép) ● papírtörlő, egyszerhasználatos terítő ● háztartási tisztító-, takarítószerek (mosogató, felmosó, súroló-, fertőtlenítőszerek, szivacs, törlő-, takarítókendők, súrolókefe, vödör, seprő, lapát stb.) papírtörlő, fertőtlenítő törlőkendő ● pedálos szemeteskuka
Egyéb speciális feltételek:	-

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Felismeri bizonyos fertőző betegségek tüneteit	Egészségügyi ismeretek	a beteg gyermekkel kapcsolatban fokozott empátiás készséget tanúsít, ellátását a legnagyobb gonddal és odafigyeléssel végzi	Instrukció alapján részben önállóan	internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
2.	Sebeket, sérüléseket vizuális és tapintásos vizsgálattal felismer	Ismeri az eljárás protokollját, az elsősegélyláda felszerelését		Instrukció alapján részben önállóan	
3.	Ismerteti a fertőző betegségek megelőzésében alkalmazott eljárásokat	Egészségügyi alapismeretek		Teljesen önállóan	
4.	A kisgyermek környezetében elvárt higiénés szokásokat betartatja.	Bölcsőde higiénés szabályai		Teljesen önállóan	
5.	Beteg gyermeket ellát	Ismeri az ellátás folyamat szabályozását		Teljesen önállóan	
6.	Lázas, beteg gyermek szüleit értesíti	Bölcsődei alapszabályok ismerete		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	**Projektfeladat 8.**	**Tartalmi ismertetés**	**(óra)**	***Pl. napi projektsáv***	***Pl. Felügyelet mellett végezhető***
	Az 1 éves gyermek egészségi állapotának monitorozása	A gyermek koraszülöttségéből és oxigénhiányából származó betegségek nyomon követése, gondozása.	5	*projekthetek*	*Részben önállóan végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt* szituációs helyzetek, gyakorlati feladatmegoldás	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat, gyakorlati feladat stb.*
	Projekt-feladat	*gondozási lap kitöltése*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	
Személyi feltételek		
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége	Gyermekorvos, védőnő, egészségtanár, vagy más, felsőfokú egészségügyi végzettséggel rendelkező szakember	

(szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Gyermekorvos, védőnő, egészségtanár, vagy más, felsőfokú egészségügyi végzettséggel rendelkező szakember
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok
Anyagok és felszerelések:	• háztartási textíliák: (nagy- és harántlepedő, kis- és nagypárna-, paplan huzat, vízhatlan és légáteresztő ágynemű- és matrachuzatok, ágy- és matracvédő lepedő), textília borogatáshoz, egyszer használatos és hagyományos mosdókesztyű, törölköző • egyszer használatos betegápolási eszközök • papucs • egyszerhasználatos kesztyű, szájmaszk • prevenciós és betegkényelmi eszközök: sarok és könyökgyűrű, lábtámasz stb. • házi patika, gyógyszeres szekrény/gyógyszertároló-, adagolók, gyógyszerek, bőrfertőtlenítő, tápláló és illóolajok, intelligens és hagyományos kötszerek

	● eszközfertőtlenítő szerek Elsősegélynyújtáshoz alkalmas eszközök: (Tanműhelyben kialakított demonstrációs terem) ● gyorstapasz ● gyorskötöző-, kötözőpólya, vágott mull-lap (kicsi, nagy, közepes) ● kötöző kendő ● kompressziós pólya ● rögzítő pólya ● háromszögkendő ● alumínium bevonatú elsősegély takaró ● hajlított elsősegélyolló ● fertőtlenítő oldat/spray ● egyszer használatos kesztyű ● kéztisztító (folyékony) ● defibrillátor ● seb imitáló ● ambubaba
Egyéb speciális feltételek:	-

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT és Szakmai program)

Évfolyama		**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**1/13.**	**2/14.**
Tanulási terület megnevezése	**Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**						
Csecsemő- és kisgyermekgondozás	Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése						*36*	*31*
	A játéktevékenység fejlődése						*72*	*31*
	A kisgyermek gondozása						*36*	*46*
	A kisgyermek táplálás						*36*	*0*
	Beteg gyermek ápolása a bölcsődében						*36*	*46*
	Tanulási terület összóraszáma:						**216**	**154**
								370

ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET SPECIÁLIS PEDAGÓGIAI ISMERETEK

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Az inkluzív környezetben nevelődő kisgyermek játéktevékenységéhez az az egyéni képességeknek megfelelő eszközöket biztosít.	A csecsemő és kisgyermek fejlődése. Játékpedagógia.	Pozitív visszajelzéseivel, személyi állandóságával képes érzelmi biztonságot nyújtó légkör kialakítására. Támaszkodik az SNI-s gyermekek erősségeire, a közvetlen megtapasztaláson alapuló isme- retszerzési lehetőségeket tudatosan tervezi, biztosítja. Empátia, tolerancia kifejezett elvárás a gyermek és szüleivel szemben. A gyermekek jelzéseit megérti, figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotát.	Teljesen önállóan	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés.
2.	Saját szerepének megfelelően részt vesz a fejlesztési folyamatban	A fejlesztési folyamat ismerete		Teljesen önállóan	
3.	Munkáját az eltérő fejlődésmenetű/ sajátos nevelési igényű kisgyermek szükségleteinek figyelembevételével, a beavatkozás eredményességét szem előtt tartva tervezi meg.	Gyógypedagógiai ismeretek. Kisgyermek gondozása- nevelése. Habilitációs feladatok ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	
4.	Tervező tevékenységében épít a	Szociálpszichológia ismeretei. Társas		Teljesen önállóan	

	társas helyzetekben rejlő szociális tanulási lehetőségekre.	kapcsolatok formációi és jellemzői bölcsődei csoportban.		
5.	A fejlesztő szakember útmutatása alapján tervezi meg az egyéni fejlődést segítő helyzeteket.	Az eltérő nevelési igényű gyermeknevelési - gondozási specifikumai.	Instrukció alapján részben önállóan	
6.	A kora gyermekkori intervenció lehetőségeinek figyelembevételével bevonja a gyermekeket a nevelés, gondozás helyzeteibe.	A gyermeki kompetencia támogatásának módjai. Gondozási protokollok ismerete.	Teljesen önállóan	
7.	Szakértői véleményekhez, egyéni fejlesztési tervekhez igazodó specifikus fejlesztési módszereket, eljárásokat alkalmaz.	Differenciált nevelési, fejlesztési módszerek.	Teljesen önállóan	IKT eszközök, digitális tartalmak.
8.	Az eltérő fejlődésmenetű/ sajátos nevelési igényű gyermekek szociokulturális hátterére alapján végez gondozást	Család rendszerének ismerete.	Teljesen önállóan	

9.	A gyermekek szükségleteit felismeri, adekvát ellátást választ.	Szükséglet elméletek. Megfigyelés módszere.		Teljesen önállóan	
10.	Felismeri a kis- gyermekek fejlődési folyamatában tapasztalható nehézségeket, akadályokat.	Csecsemő és kisgyermek fejlődése. Az eltérő fejlődés jellemzői.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	**Projektfeladat 9.**	**Tartalmi ismertetés**	**(óra)**	***Pl. napi projektsáv***	***Pl. Felügyelet mellett végezhető***
	Sajátos nevelési igényű, 1 éves gyermek szükséglete és fejlesztése	*Az anya tájékoztatása a fejlesztési lehetőségekről, és bevonása a 1 éves gyermek fejlesztő foglalkozásába.*	*4*	*projekthetek*	*Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*

	Projekt-feladat	*egy fejlesztő feladatsor összeállítása/ egy fejlesztő eszköz vagy módszer bemutatása*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok

	• textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagféleségekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) • kül-, és beltéri sporteszközök
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

SPECIÁLIS PEDAGÓGIAI ISMERETEK TANULÁSI TERÜLET - Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	A jogszabályoknak és a szakmai etikai normáknak megfelelően kezeli a családokkal és a gyermekkel kapcsolatos személyes adatokat, információkat	Adatvédelmi jogszabályok ismerete.	A gyermeki jogok és a fejlődésbe vetett hit határozza meg a dokumentáció vezetését. Megbízható, rendszeres, tisztában van vele, hogy dokumentációjának minősége részben meghatározza a szakmaiságáról alkotott képet	Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer rögzítési ismerete.
2.	Rögzíti a gyermek fejlődéséről megfigyelési tapasztalatait	Csecsemő és kisgyermek fejlődése tantárgy ismerete. Kutatásmódszertani ismeretek.		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete

3.	Objektívan, tényekre alapozva vezeti a szakmai dokumentációt.	Megfigyelési jegyzőkönyv készítésének ismerete.		Teljesen önállóan	
4.	Elemzi az intézménye működéséhez szükséges alapvető dokumentumokat.	Intézményi dokumentáció ismerete.		Teljesen önállóan	
5.	Átlátja a közalkalmazotti jogviszonnyal kapcsolatos munkáltatói és munkavállalói dokumentációs feladatokat.	A munkakörhöz kötött dokumentáció ismerete.		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
6.	Gyermekotthonban a gyermek élettörténeti könyvének elkészítésében és vezetésében részt vesz.	Élettörténeti könyv vezetésének ismerete.		Teljesen önállóan	
7.	Vezeti a nyilvántartást a gyermeket ellátó intézmény pénz- és egyéb eszközeiről.	A munkakörhöz kötött dokumentáció ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
8.	Dokumentálja a gyermek egyéni fejlődését	Csecsemő és gyermekfejlődé-se.		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő felhasználói szintű gyakorlati ismerete. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete

9.	Ismerteti a váratlan helyzetek rögzítésének kötelezettségét és szabályait.	Adekvát jogszabályok ismerete		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
10.	A gyermek fejlődését az előző megfigyeléseire alapozva elemzi. Kiválasztja a fejlődést támogató egyéni bánásmód szerinti nevelést, gondozást.	Fejlődéslélektan, gyógypedagógia, megfigyelési módszerek ismerete.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	**Projektfeladat 10.**	**Tartalmi ismertetés**	**(óra)**	***Pl. napi projektsáv***	***Pl. Felügyelet mellett végezhető***
	Az egyéves gyermek fejlődésének dokumentálása	Az 1 éves gyermek fejlődésének különböző szempontok (testtömeg, mozgás, kognitív képességek, érzelmek) szerinti megfigyelése és dokumentálása.	3	*projekthetek*	*Önállóan végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, törzslap, csoportnapló, fejlődési napló, eseménynapló stb.*
	Projekt-feladat	*státuszlap készítése*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A napközbeni, illetve a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakirányú végzettséggel rendelkező szakember.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A napközbeni, illetve a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakirányú végzettséggel rendelkező szakember.

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	A jogszabályoknak és a szakmai etikai normáknak megfelelően kezeli a családokkal és a gyermekkel kapcsolatos személyes adatokat, információkat.	A gyermekellátással kapcsolatos adatok kezelése és a tények rögzítési technikája.	Nyitott és befogadó a kisgyermeknevelés területének és gyakorlatának új eredményei iránt. Objektíven a tényekre alapozva végez adatelemzést. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, erre munkatársait is motiválja, támogatja.	Teljesen önállóan	Digitális jogtár használata.
2.	Kutatási tervet készít	Adatforrások ismerete.		Instrukció alapján részben önállóan	Szövegszerkesztő, Excel táblázatkezelő használata.
3.	Ismerteti, bemutatja azokat a pedagógiai adat-forrásokat, amelyeket prezentációinak, dolgozatainak készítésekor használhat.	Könyvtárhasználat, digitális forrásoldalak ismerete.		Teljesen önállóan	Kereső szolgáltatások használata.
4.	Portfóliót készít	Informatika		Teljesen önállóan	Digitális képek, prezentáció készítése.
5.	Kérdőívet szerkeszt.	Kérdőív készítésének szempontjai.		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő, Excel táblázatkezelő használata.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	**Projektfeladat 11.**	**Tartalmi ismertetés**	**(óra)**	***Pl. napi projektsáv***	***Pl. Felügyelet mellett végezhető***
	A projekthetek termékeinek portfólióba rendezése	A portfólió elkészítésének módszertana, különös tekintettel a projektfeladatok dokumentumaira.	3	*projekthetek*	*Önállóan végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *tudásszintmérő feladatlap/teszt* szociometria	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb. portfólió*
	Projekt-feladat	*portfólió*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú szociális vagy pedagógus végzettséggel, valamint bölcsődei gyakorlattal rendelkező pedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú szociális vagy pedagógus végzettséggel, valamint bölcsődei gyakorlattal rendelkező pedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT és Szakmai program)								
Évfolyama		**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**1/13.**	**2/14.**
Tanulási terület megnevezése	**Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**						
	Gyógypedagógiai ismeretek							31
	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai						18	18
	Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában						18	31
	összóraszáma:						**36**	**80**
	Tanulási terület összóraszáma:						**116**	

HATODIK CSALÁDPEDAGÓGIA ALAPJAI TANULÁSI TERÜLET

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Bemutatja a személyiség fejlődésének összetevőit, alapvető össze-függéseit a szocializációs hatásokkal.	Személyiségpszichológia, fejlődéslélektan és szociálpszichológia	Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, lelki egészségének megőrzésére, és ehhez nyitott a környezet visszajelzéseire. A személyiségfejlődés sajátosságainak ismeretében képes olyan nevelési helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését.	Instrukció alapján részben önállóan	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák
2.	A szakmai szerepek és feladatok, jogszabályok és etikai normák ismeretében megfogalmazza saját szerepvállalását.	A csoportok kialakulása, szerkezete és a csoportközi viszonyok jellemzői, az együttműködés szociálpszichológiai jellemzői		Teljesen önállóan	
3.	Értelmezi a társadalompolitikai és szociálpolitikai jelenségeket, alapfogalmakat, alapvető összefüggéseket	Társadalompolitikai és szociálpolitikai ismeretek.		Teljesen önállóan	
4.	A szakterülete szempontjából fontos információforrásokat és	Szakirodalmi jegyzék használata.		Teljesen önállóan	Online kereső funkciók használata.

	azok felhasználásának lehetőségeit, etikus alkalmazását végzi.				
5.	Életkori sajátosságok, egyéni képességek figyelembevételével be tudja vonni a gyermeket a mindennapi tevékenységekbe, segíti a pozitív önértékelés fejlődését.	Fejlődéslélektan. A nevelés hatása a gyermek személyiségének fejlődésére.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	**Projektfeladat 12.**	**Tartalmi ismertetés**	**(óra)**	***Pl. napi projektsáv***	***Pl. Felügyelet mellett végezhető***
	A gyermeki személyiség fejlődése	A gyermek személyiségfejlődésének pszichológiai módszerekkel történő vizsgálata.	3	*projekthetek*	*Önállóan végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív szituáció	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
	Projekt-feladat	*rajzelemzés*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcsődében dolgozó pedagógus, pszichológus, felsőfokú végzettséggel rendelkező mentálhigiénés szakember, családpedagógus
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcsődében dolgozó pedagógus, pszichológus, felsőfokú végzettséggel rendelkező mentálhigiénés szakember, családpedagógus
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok • textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagféleségekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Reális képet alakít ki a gyermekekről és környezetükről.	Kisgyermekkori nevelési ismeretek.	A szakmai feladatok megoldásában együttműködik a családdal, munkatársaival, szakemberekkel. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, szakmai felkészültségével és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz. Szakmai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan végzi. Elhivatott a munkáját meghatározó intézményi dokumentumok megismerésében, alakításában. Munkáját mindig a gyermeki	Teljesen önállóan	
2.	Felismeri a nevelési folyamat pszichológiai, szociológiai, kulturális meghatározottságát, és adaptív módon felhasználja a gyermek fejlődésének támogatásában.	Nevelési ismeretek.		Instrukció alapján részben önállóan	
3.	Tervei készítése során figyelembe veszi a szakmai és az intézményi belső elvárásokat, valamint a nevelési területeket.	Szakmai program tartalma. Napirend módszertani levél.		Instrukció alapján részben önállóan	Szövegszerkesztés, ppt készítése.
4.	Ismerteti a sajátos igényekhez igazodó változatos személyiségfejlesztési	Nevelési módszerek.		Instrukció alapján részben önállóan	

	módszereket, technikákat.		személyiség tisztelete határozza meg.		
5.	A szakterületét érintő szakszövegek pontos értelmezése alapján szakmai megbeszélést folytat.	Alapprogram isme- rete		Teljesen önállóan	Digitális elérhető szakanyagok felkutatása, használata.
6.	Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a tevékenységek, mind a tanácsadási folyamat során.	Kommunikációs ismeretek		Teljesen önállóan	Online kapcsolattartási formák alkalmazása

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	**Projektfeladat 13.**	**Tartalmi ismertetés**	**(óra)**	***Pl. napi projektsáv***	***Pl. Felügyelet mellett végezhető***
	A család működésének megfigyelése	Az elégtelenül működő család jellemzőinek bemutatása meghatározott szempontok alapján.	4	*projekthetek*	*Önállóan végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/gyakorlat interaktív	*Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
	Projekt-feladat	*prezentáció*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcsődében dolgozó pedagógus, pszichológus, felsőfokú végzettséggel rendelkező mentálhigiénés szakember, családpedagógus
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcsődében dolgozó pedagógus, pszichológus, felsőfokú végzettséggel rendelkező mentálhigiénés szakember, családpedagógus
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok • textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagféleségekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) • kül-, és beltéri sporteszközök
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	A csoport sajátosságainak ismeretében támogatja a családokat és segíti a gyermekeket a szocializációban.	Szocializáció folyamata, színterei. A családdal történő kapcsolattartás formái	Szakmai tevékenysége során biztonságos, elfogadó légkör megteremtésére törekszik A családok felé egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet- mentességre vonatkozó értékeket közvetít A családot partnernek tekinti a nevelésben, a gyermek jogai elsődleges számára. Törekszik arra, hogy személyét a gyermek elfogadja. Megbeszéléseket tervez, szervez, tudatosan alakít közösséget.	Instrukció alapján részben önállóan	
2.	Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	Szociálpszichológia konfliktus témaköre.		Teljesen önállóan	
3.	A kisgyermekek nevelése, során a közösség iránti szerepvállalást erősítő pedagógiai helyzeteket teremt.	Kisgyermekkori nevelés módszerei. Nevelési terv készítése.		Teljesen önállóan	Word szövegszerkesztő és Excel táblázatkezelő használata.
4.	Tevékenységében a kisgyermekek életkorából és ellátási szükségletéből következő	Fejlődéslélektan		Teljesen önállóan	

	fejlődéslélektani jellemzők tudása tükröződik.				
5.	A gyermek szüleinek adott visszajelzései rendszeresek a gyermek személyiségének elfogadását tükrözik.	Kommunikációs ismeretek. Kongruencia, asszertivitás témakör. Kapcsolattartás módszerei, etikája.		Teljesen önállóan	
6.	Tisztában van a fejlődési folyamatok alapelveivel, és képes saját munkamódszereit ezek figyelembevételével végezni.	Alapprogram ismerete.		Teljesen önállóan	
7.	Alkalmazza a szakterületi protokollokat.	Szakterületi protokollok ismerete.		Teljesen önállóan	
8.	Felismeri a családok kommunikációs sajátosságait, és ehhez igazodva alakítja ki kommunikációját.	Kommunikáció ismeretei.		Teljesen önállóan	Közösségi kommunikációs oldalak használata.
9.	Különböző szituációkban nyílt és	Kommunikáció ismeretei. Kapcsolatfelvétel formái,		Teljesen önállóan	

	hiteles kommunikációt folytat, felisme- ri és értelmezi kommunikációs nehézségeit, és ezen a téren önmagát fejleszti.	szabályai			
10.	Ismerteti a család megfigyelésének szempontjait	A családdal történő kapcsolattartás szükségessége, jelentősége.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	**Projektfeladat 14.**	**Tartalmi ismertetés**	**(óra)**	***Pl. napi projektsáv***	***Pl. Felügyelet mellett végezhető***
	Az anya edukálása	Az anya segítése abban, hogy együttműködjön a sajátos nevelési igényű gyermek ellátásában közreműködő szakemberekkel.	3	*projekthetek*	*Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *tudásszintmérő feladatlap/teszt* gyakorlati feladatmegoldás	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
	Projekt-feladat	*Gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcsődében dolgozó pedagógus, pszichológus, mentálhigiénés szakember, családpedagógus.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcsődében dolgozó pedagógus, pszichológus, mentálhigiénés szakember, családpedagógus.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	oktatóterem, gyakorlati helyszín
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú), Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek)) • audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió) • író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír • kül-, és beltéri társasjátékok • textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagféleségekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) kül-, és beltéri sporteszközök
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
1.	Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Teljesen önállóan.	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
2.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.		Teljesen önállóan.	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
3.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét,		Teljesen önállóan.	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe

	levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.			véve a formai szabályokat.
4.	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.		Teljesen önállóan.	Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
5.	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincscsel és nyelvtani tudással rendelkezik.		Teljesen önállóan.	A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
6.	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra		Teljesen önállóan.	

		megérkezéskor felmerülhetnek.			
7.	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.		Teljesen önállóan.	
8.	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.		Teljesen önállóan.	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli/interaktív *tudásszintmérő feladatlap/teszt*	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/szóbeli interaktív	*Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
Az érdemjegy megállapításának módja	A tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként két-három osztályzat.	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő idegen nyelv szakos oktató
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő idegen nyelv szakos oktató
Tárgyi feltételek	

Helyiségek:	oktatóterem
Eszközök és berendezések:	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások • Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla • Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió) • Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor • Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT és Szakmai program)								
Évfolyama		**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**1/13.**	**2/14.**
	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek							***31***
	Családi mentálhigiéné							***31***
	Családközpontú nevelés a bölcsődében							***31***
	összesen							***93***

HETEDIK TANULÁSI TERÜLET: Munkavállaói idegennyelv

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT és Szakmai program)								
Évfolyama		**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**1/13.**	**2/14.**
	Munkavállaói idegennyelv							***31***
	összesen							***31***

NYOLCADIK TANULÁSI TERÜLET:Projekt vizsgafelkészítés

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT és Szakmai program)								
Évfolyama		**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**1/13.**	**2/14.**
	Projekt vizsgafelkészítés							***62***
	összesen							***62***

KILENCEDIK TANULÁSI TERÜLET:Projekt számonkérés

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT és Szakmai program)								
Évfolyama		**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**1/13.**	**2/14.**
	Projekt számonkérés							***31***
	összesen							***31***

TIZEDIK TANULÁSI TERÜLET:OSZTÁLYFŐNÖKI

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT és Szakmai program)								
Évfolyama		**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**1/13.**	**2/14.**
	Osztályfőnöki						***18***	***16***
	összesen							***34***

PROJEKT:
Szituáció:

Egyedülálló, fiatal, alacsony iskolázottságú, hátrányos helyzetű anya szegregáltan él egy tanyán négy gyermekével. A szoba-konyhás ház komfort nélküli, hiányos bútorzatú és felszereltségű, ahol sem könyvek, sem játékok nincsenek. Az anyának nincs munkavégzésből származó jövedelme, sem őt s gyermekeit -anyagilag, érzelmileg-támogató családtagja. A gyermekorvossal, védőnővel tartja a kapcsolatot.

Az öt-, a hét- és a tízéves gyermek egészségesen született, de az elégtelen körülmények miatt alultápláltak, ruházatuk elhanyagolt, szükségleteik kielégítése nem történik meg. A gyermekek óvodába, illetve általános iskolába járnak.

Képzésünk tanulói leginkább az 1-3 éves korú gyermekekkel kerülnek majd napi kapcsolatba munkájuk során, ezért projektünk fókuszában a legkisebb gyermek áll, aki egyéves: koraszülött volt, a születéskori oxigénhiány miatt károsodott az idegrendszere. Sérült az értelmi fejlődése, emiatt fejlesztésre szorul. Testvéreihez hasonlóan ő is elhanyagolt, alultáplált. Jelenleg a megfelelő bölcsődét kell kiválasztani számára, valamint edukálni kell az anyát a fejlesztő szakemberekkel, gondozónőkkel való együttműködésre, valamint meg kell előzni a gyermekek átmeneti gondozásba helyezését is.

A szakirányú oktatás képzési programja

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén

(**Kötelezően** használandó forrásmunkák a szakma KKK-ja és PTT-je!)

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

1.	**Az ágazat megnevezése:**	Egészségügy ágazat
2.	**A szakma megnevezése:**	Általános Ápoló
3.	**A szakma azonosító száma:**	5 0913 03 01
4.	**A szakma szakmairányai:**	-
5.	**A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:**	5
6.	**A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:**	5
7.	**Ágazati alapoktatás megnevezése:**	Egészségügy ágazati alapoktatás
8.	**Kapcsolódó részszakmák megnevezése:**	-
9.	**Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:**	Technikumi oktatásban: 600 óra, Érettségire épülő oktatásban: 320 óra
10.	**A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:** (**Figyelem**! **A duális képzőhely** a szakképzési **munkaszerződés megkötését megelőzően** a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezésekmegtartásával – **kiválasztási eljárást folytathat le.** Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a **szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalkalmassági követelményeknek megfelel**.!)	SZSZBMK Fehérgyarmati telephely: 24 fő SZSZBMK JAOK: 60 fő SZSZBMK Mátészalkai telephely: 24 fő SZSZBMK Nagykállói telephely: 24 fő
11.	**A képzés célja:**	Olyan szakember képzése, akik az etikai normák betartásával gyakorolja szakmáját, továbbá átfogó anatómiai-, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik,

		asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a betegoktatásban és a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Bekapcsolódik az egészségügyi ellátás során a megelőző, gyógyító-, gondozó-, és rehabilitációs folyamatokban, és tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi szabályozások betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően, valamint folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. Munkája során részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában, a beteg szükségleteinek megfelelő, egyénre szabott ápolási terv alapján alapápolást és szakápolási feladatokat végez. Megfigyeli a beteg állapotát, állapotváltozásait. Pszichés támogatást nyújt a betegnek és családjának. Képes felnőtt, csecsemő és gyermekápolási feladatokat ellátni, valamint háziorvosi praxisban és az alapellátás más színterein, otthonápolásban, geriátriai és hospice ellátásban, onkológiai ellátásban ápolóként tevékenykedni
12.	**A képzés célcsoportja** (iskolai/szakmai végzettség)**:**	

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Elhelyezi a beteget az osztályon, a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban.	Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját.	Segítőkész, türelmes és empatikus a beteg irányában. Fontosnak tartja a beteg megfelelő tájékoztatását. Etikus viselkedés jellemzi.	Tájékoztatást ad a betegnek és a hozzátartozóknak az ápoló és/vagy orvos utasítása alapján.
Felméri a beteg szükségleteit, ápolási igényeit, a szükségleteknek megfelelő ápolást végez.	Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadékszükséglet, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük lehetőségeit, eszközeit és azok használatát.	Az ápolás tervezésekor figyelembe veszi a szükségleteket módosító tényezőket, a beteg szociokulturális jellemzőit, fennálló akadályozottságát. Munkavégzése során betartja a munka-, tűz- és egészségvédelmi, higiénés és betegbiztonsági szabályokat. A beteg szeméremérzetét szem előtt tartja	A szükségletek kielégítésének segítését önállóan végzi, az invazív ápolási eljárásokat igénylő esetekben orvos utasítása szerint önállóan cselekszik.
Életkorok szerinti betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri az életkorok szerinti betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat,	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi az orvos felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni az elsősegélynyújtást .

	fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.		
Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt az orvos utasítása szerint, önállóan végzi, tevékenységét dokumentálja.
Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységét az orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz.	Ismeri a monitorozás	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és	A beteg

	eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait.	egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	monitorozását orvos utasítása szerint végzi.
Előkészíti a gyermek vagy felnőtt beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói feladatokat.	Ismeri az életkorok szerinti csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A betegek előkészítését orvos utasítása alapján, önállóan végzi. A beavatkozások során az orvossal együttműködik, asszisztál.
A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szorongén pszichikus ártalmak kialakulását.
A beteg életkorának és szükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri az életkorok szerinti betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit Ismeri az	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.

	egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit., módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait.		
Részt vesz az osztályon tartózkodó tanuló ápolók gyakorlati oktatásában.	Ismeri a szakmai gyakorlatokra vonatkozó fontosabb szabályokat, az oktatási módszerek fajtáit.	A tanulókkal türelmes, segítőkész, etikus magatartást tanúsít. Felelősséget érez az utánpótlás nevelésében.	A tanulókkal való foglalkozás során következetesen betartatja a biztonságos munkavégzés szabályait.
Szükség esetén tanácsot ad a betegnek szociális segítségnyújtás igénybevételéhez.	Ismeri a szociológia, egészségszociológi a és a szociálpolitika alapjait, a szociális ellátások formáit, jogi alapjait.	A beteggel szemben empatikus, etikus és segítőkész magatartást tanúsít.	A tanácsadást önállóan az orvos utasítása alapján végzi.
Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket önállóan és/vagy az ápolóval együttműködve végrehajtja.
Terminális állapotú gyermek vagy felnőtt beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait életkoronként.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvéttel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.

Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét önállóan dokumentálja.
Életkornak megfelelő enterális és parenterális gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz.	Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat , gyógyszer bejuttatási módokat az életkor függvényében, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Orvos utasítása alapján, önállóan végzi a gyógyszerelési tevékenységet.
Közreműködik transzfúziós terápiánál. Felismeri az esetleges szövődményeket.	Ismeri a transzfúzió javallatait, a vércsoport meghatározás és a transzfúzió előkészítésének,	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok	Orvos utasítása alapján előkészít transzfúziós terápiához. Elvégzi a transzfúzió alatti és utáni ápolói feladatokat.

	kivitelezésének eszközeit, ápolói feladatait. Ismeri a vérkészítményeket, tárolásuk és felhasználásuk szabályait, a transzfúzió lehetséges szövődményeit, ápolói teendőket.	betartását.	
A beteg állapotának megfelelő diétát és táplálási módot alkalmaz.	Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.	Érti a diéta fontosságát, szerepét a beteg gyógykezelésében.	A diéta és a táplálási mód megválasztásánál az orvos utasítása szerint jár el.
Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmu- sokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat, Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében.	Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat.
Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük	Fontosnak érzi a munka- és egészségvédelmi szabályok, a környezetvédelmi szempontok betartását.	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért .

	szabályait.		
Általános ápolási feladatokat végez. területén. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy önállóan részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.
Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit. (perifériás és centrális vénakanülök, artéria punkció, artéria kanülálás, EDA kanül, Port-a- cath, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, PCA pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyag-kondícionálás, betegmegfigyelő monitor invazív mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás, dialízis,	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján önállóan (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.

	punkciók, biopsiák). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.		
Invazív beavatkozásokat végez (vénakanül behelyezés, véna punkció, hólyag katéter bevezetése, női és férfi páciensnek).	Ismeri a perifériás véna kanül behelyezésének protokollját, a vénapunctió menetét, a transzurethrális katéter bevezetésének protokollját. Ismeri a beavatkozás indikációit, kontraindikációit, és a lehetséges szövődményeket. Ismeri a beavatkozás dokumentálásának menetét, és ápolói vonatkozásait.	A jogi etikai normák betartásával empatikusan áll a beteghez, tudását folyamatosan fejleszti és haladó szemléletű az új eszközök protokollok tekintetében.	A beavatkozásokat felettes utasítására, vagy a szervezeti egység protokollja alapján önállóan végzi. Önálló felelősséggel.
Hatóanyag nélküli infúziót előkészít, bead. Előkészít, és segédkezik a hatóanyagot tartalmazó infúziós oldat beadásánál.	Ismeri a krisztalloid oldatok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat. Részletesen ismeri a gyógyszeres és hatóanyag nélküli	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve vesz részt a hatóanyagot tartalmazó infúzió beadásánál. A hatóanyag nélküli infúziót orvosi utasításra önállóan beadja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.

	infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az infúzió beadásának eszközeit, a lehetséges szövődményeket, teendőket szövődmény esetén, a dokumentálás szabályait.		
Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramusculáris injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát, közreműködik speciális fájdalomcsillapító eljárásokban (EDA,PCA)	Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásokat. Ismeri a speciális fájdalomcsillapító eljárásokat (EDA, PCA) Ismeri a lázcsillapítók jellemzőit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Megfelelő indikáció esetén önállóan végez fájdalomcsillapí- tást non-szteroid gyulladáscsökken- tő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén önállóan végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz, és egészségvédelmi szabályokat.
Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél. Részt vesz a	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Orvos utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.

gyógyszer- alkalmazásban reanimáció során.	gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.		
Krónikus sebbel rendelkező betegek ápolását végzi, tevékenységét dokumentálja.	Ismeri a krónikus sebek típusait, a kialakulásukban szerepet játszó tényezőket, jellemzőiket. Ismeri a krónikus sebek felmérésének, kezelésének szempontjait, a felmérés dokumentációs rendszerét a megelőzéshez/ kezeléshez használt eszközöket, anyagokat.	A beteggel empatikus. Tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.	Orvos utasítása alapján végzi a krónikus sebek ápolását. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.
Inkontinens beteg ápolását végzi.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non-invazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinens beteg ápolását orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.
Az ápolási folyamat alkalmazásával megtervezi és a terv alapján	Ismeri a főbb ápolási modelleket. Ismeri az ápolási folyamat szakaszait, az ápolási terv	Az ápolási anamnézis felvételénél körültekintő. A beteggel érthetően, kommunikál,	A tervezést az ápolóval együttműködve végzi. Felelős az általa elvégzett

megvalósítja az életkorok szerinti beteg ápolását. Tevékenységeit és a betegmegfigyelés eredményeit dokumentálja.	elkészítésének szempontjait. Ápolástani, kórtani, klinikumi ismereteinek segítségével felismeri a felmérés során kapott adatok összefüggéseit az ápolási diagnózisok pontos megfogalmazása érdekében. Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait.	türelmesen meghallgatja. A dokumentálási feladatoknál pontosságra törekszik.	tevékenységek szabályos dokumentálásáért.
Képes beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére.	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes a gyomorszondán keresztüli táplálásra.	ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét	Etikusan végzi a munkáját.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes a húgyhólyag irrigálására.	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes beadni elrendelt enterális gyógyszereket,	Ismeri a gyógyszertani alapokat,		

fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt.	a gyógyszerelést, a főbb gyógyszercsoportok at, és lehetséges mellékhatásukat	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, a kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a kötések cseréjének módját.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.	Munkáját a tőle elvárható módon végzi.	Önállóan megfigyeli a beteget.
Alkalmazza a szakmai idegen nyelvet.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.
Alkalmazza és megérti a szakmai fizikai és biofizikai ismereteit és jelenségeket. Ismeri a képalkotó eljárások alapjait.	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képalkotó eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
Alkalmazza a szakmai kémia alapvető jelenségeit, ismeri a szerves és szervetlen kémiai alapokat. Megérti a biokémiai alapfogalmakat, és a	Ismeri a kémiai és a biokémiai alapfogalmakat, és a leggyakoribb labordiagnosztikai eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.

labordiagnosztikai mintavétel kémiai hátterének alapjait.			
Eligazodik az idős, és a krónikus ellátás rendszerében. Feltárja a beteg szempontjából kulcsfontosságú a potenciális kockázatokat, megtervezi a szükséges beavatkozási területeket.	Ismeri a gerontológia és a geriátria definícióit, típusait, történetét, fejlődését, alapfogalmait. Felidézi a hazai és külföldi demográfiai, epidemiológiai, társadalmi, gazdasági mutatókat, elemzéseket, tanulmányokat. Átlátja a demográfiai, epidemiológiai, társadalmi-gazdasági összefüggéseket, a geriátriai ellátás rendszerét, annak szervezeti struktúráját, kapcsolódási pontjait.	Elfogadja és tiszteli az idős embereket, érdeklődő és segítőkész személyiség, aki elhivatott a szakterület- ezen belül az idős és a krónikus beteg ellátás- ismereteinek elsajátítása iránt, nyitott a speciális szakmai tudás befogadására	Tevékenységét önállóan végzi.
Felvilágosítást ad az öregedés folyamatáról. Elemzi és értékeli az öregedés folyamatát befolyásoló tényezőket, az egyén szintjén.	Ismeri az öregedés folyamatának biológiai és élettani vonatkozásait, kockázatait. Felidézi az öregedéselméleteket, érti azok csoportosítását, lényegét. Ismeri az öregedést	Empatikus, ráhangolódik a gondjaira bízott páciensek helyzetébe, érzéseibe és ennek alapján motivált az egyéni segítségnyújtásra	Felelős az idős, illetve krónikus betegek holisztikus (teljeskörű, rendszerszemléletű) ellátásáért, gondozásáért, ápolásáért. Betartja a kompetenciahatárait a beteg, illetve hozzátartozók tájékoztatásakor, felvilágosításakor. Tevékenységét önállóan, illetve másokkal

	befolyásoló tényezőket és az idősellátás jogi-, etikai vonatkozásait		együttműködve, továbbá vezetői irányítással, utasítás alapján végzi az otthonápolás, egészségügy, illetve a szociális ellátási területén az alap-, fekvőbeteg-, valamint speciális szakellátást nyújtó intézményeiben
Elemzi az idős és krónikus betegek a társas kapcsolatainak jellemzőit és feltárja a pszichológai, illetve szociális zavarokat. Részt vesz a demens és Alzheimer kórban szenvedő betegek ellátásában, illetve ezen betegek szakápolását végzi	Ismeri az életkori sajátosságokat, a szakterületre jellemző klinikumi vonatkozásokat, az idős ember pszichológiáját, társas kapcsolatait, azok jellemzőit. Felismeri és azonosítja a pszichológiai és a szociális zavarokat. Ismeri a demencia és az Alzheimer kór kongitív és nem kognitív tüneteit, jellemzőit, a betegségek lefolyását, szakaszait, kockázati tényezőit, kezelési lehetőségeit, ezen betegek ellátásával kapcsolatos szakmai és társadalmi problémákat, az ellátással kapcsolatos szakápolói teendőket.	Türelmes az idős, krónikus beteg páciensekkel, gyakorolja a feltétel nélküli elfogadás módszerét, kerüli a stigmatizációt Szakápolói tevékenységét a páciens állapotának, az életkori sajátosságainak, a pszichológiai jellemzőinek figyelembe vételével, az elsajátított geriátriai klinikumi ismereteit alkalmazva végzi.	
Menedzseli az idős emberek és a krónikus betegek	Ismeri az idős és krónikus ellátás	Betegmenedzselési és koordinációs feladatainak ellátása közben ügyel a	Önállóan, illetve másokkal együttműködve közreműködik a

ellátását. Érthető, szakszerű tájékoztatást nyújt az igénybe vehető szociális ellátási formákról. Közreműködik az egészségügyi és a szociális ellátások megszervezésében Adatokat és dokumentumok karbantart, továbbít, ment és archivál	rendszerét, szervezeti struktúráját, kapcsolódási pontjait, ismeri a szakápolói tevékenységet szabályzó szakmai és jogszabályi környezetet. Megfelelő módon beazonosítja a saját kompetenciahatárait. Ismeri az egészségügyi és a szociális ellátás helyét és szerepét a geriátriai és a krónikus beteg ellátásban. Ismeri a betegmenedzselés elemeit, lépéseit, az ellátáson belül, illetve az egészségügyi és szociális ellátás közötti határterületeket-, koordinációs lehetőségeket, a kapcsolattartás formáit. Ismeri a kommunikációs és konfliktuskezelési módszereket. Beazonosítja a különböző ellátási igényt	kommunikációjára, a kompetenciahatárain ak betartására, tisztelettudóan, de határozottan fellép a beteg érdekében. A beteggel és családjával empatikus, segítőkész és törekszik arra, hogy valamennyi intézkedése a beteg érdekeit szolgálja, illetve ügyel arra, hogy az ellátás folyamatos és szakszerű maradjon.	betegutak menedzselésében, a rehabilitációban, a közösségi-, és az otthoni szakápolásban, illetve a hospice szakellátásban. Önállóan végzi az adatok betáplálását, feldolgozását, átvitelét, fogadását és elemzését. Önállóan végzi az információ források és információk felkutatását és beszerzését digitális hálózatokból, illetve az információk kiértékelését.

	jelző és kezdeményező dokumentációs feladatokat.		
Részt vesz és segédkezik a beteg egyéni foglalkozásain, illetve részt vesz a munkaterápiás, foglalkoztató terápiás és gyógyfoglalkoztató csoportok munkájában.	Ismeri a viselkedés mintákat, kulturális sémákat a geriátriában. Tisztában van a csoportszerep és csoportdinamika jelentésével. Felismeri a szerepek, szerepfeszültségek típusait, azok pszicho és szociohigiénés következményeit. Ismeri az idősek önértékelési és érzelmi kondicionálási módszereit, illetve az idősellátásban az alkalmazható szocioterápiás módszereket	Viselkedését, kommunikációját a beteg megfelelő ellátásának, illetve a csoport irányításának érdekében kontrollálja. Hatékony módszerekkel meggyőzi mind az egyént, mind a csoporttagokat az új perspektívák megismerésére, új dolgok, új módszerek elsajátítására, megtanulására	Önállóan, illetve a megfelelő szakmai tudással rendelkező szakember irányítása mellett vesz részt a terápiás ellátásban, illetve a csoportfoglalkozások munkájában
Tájékoztatja a beteget és a hozzátartozót a rákszűrés lehetőségeiről, a szűrőprogramokat propagálja. Közreműködik a	Tisztában van a daganatos betegségek etiológiával, epidemiológiával, diagnosztikával, a daganatok csoportosításának	Belátja a szekunder prevenció jelentőségét a daganatok korai szűrésében. Elhivatott a rákbetegségek felderítésében. Törekszik a gyógyult betegekben a	Önállóan, illetve másokkal együttműködve végzi az egészség megőrzésére és fejlesztésére irányuló felvilágosító, tájékoztató tevékenységeket.

rákbetegségek felderítésében. Következetesen alkalmazza a szűrési elveket és technikákat.	egységes rendszerével. Azonosítja a daganatkeltő ágenseket, a veszélyeztetett rizikócsoportokat felismeri. Részletesen ismeri az egyes kórképekhez kötődő szűrővizsgálati lehetőségeket, szűrési programokat. Érti a betegség korai felismerésének jelentőségét. Tisztában van a gyógyult betegek relapszus kialakulásának veszélyeivel.	metasztázisok kialakulásának megelőzésére. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.	
Kompetenciájának megfelelően tájékoztatja a beteget és felkészíti (pszichésen, szomatikusan) kemo-, biológiai-, sugár-, hormon-, immun- és génterápia kezelésekre. A daganatos betegek komplex kezelésében közreműködik.	Eligazodik az onkológiai ellátás intézményrendszeréb en. Érti az onkológiai beavatkozások (kemo-, biológiai-, sugár-, hormon-, immun- és génterápia) célját, menetét, esetleges szövődményeket,	Empatikusan, etikusan, segítő- készen a beteg érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes	Orvosi utasításra, részben önállóan végzi munkáját.

	a mellékhatások kivédésének lehetőségeit.		
Citosztatikus keverékinfúziót, gyógyszereket, vérkészítményt juttat be a beteg számára Port-a-Cath kanülön vagy érkatéteren (centrális, perifériás) infusoron, perfusoron át. A katétert, kanült ápolja, gondozza.	Magabiztosan ismeri a Port a Cath kanül és érkatéterek (centrális, perifériás) perfusor, infusor fajtáit, működésük, alkalmazásuk különbözőségeit és az egyes kanülök ápolásivonatkozásait.	Törekszik a citosztatikum érpályán kívülre kerülésének kivédésére, ezzel a súlyos szöveti károsodás megelőzésére. Magára nézve kötelezőnek érzi a kézhigiénés és aszepszis szabályok betartását.	Instrukció alapján részben önállóan végzi a beavatkozást. Betartja és betartatja az extravazáció megelőzésére, a steril anyagok kezelésére, tárolására vonatkozó eljárásrendek-, protokollok előírásait, szabályait.
Figyelemmel kíséri az onkológiai ellátásban alkalmazott kezelések betegekre gyakorolt hatását. A citosztatikus-, sugár-, illetve hormonkezelés akut és szubakut mellékhatásait felismeri, ellátja.	Felismeri a különböző szervi lokalizációjú szövődményeket. Felismeri a kemo-, sugár-, hormonterápia akut és szubakut mellékhatásait. Felsorolja a szupportív kezelés elveit, a daganatos betegség, vagy a kezelés által okozott tünetek, panaszok csökkentését, megszüntetését célzó módszereit.	Felelősséggel, empatikusan, etikusan, segítő- készen a beteg érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva végzi feladatait a szupportív kezelésben	Orvosi utasításra részben önállóan végzi munkáját. Ápolói tevékenységet kezdeményez az onkológiai terápia mellékhatásainak kezelésére.

Terminális állapotú daganatos gyermek és felnőtt beteg szakápolását, gondozását végzi. Támogatja a daganatos beteget és családját a haldoklás különböző szakaszaiban.	Megnevezi a haldokló beteg charta-ját, az életvégi döntésekhez kapcsolódó jogi szabályokat, etikai kódex vonatkozó részeit. Felismeri a haldoklás pszichológiai stádiumait, a haldoklás szakaszainak jellemzőit, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását, a hospice filozófiáját és palliatív medicina jellemzőit.	Tiszteletben tartja a súlyosan beteg ember jogait élete végéig, a titoktartás követelményeit. Mélységes humánummal, empátiával fordul a haldokló beteg és családja felé. Kész az együttműködésre a beteggel, családtagjaival és a team tagokkal. Etikus, jogkövető magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja és elfogadja a beteg döntéseit.	A haldokló ápolását, részben önállóan a szakmai szabályok maradéktalan betartásával végzi.
Daganatos fekélyeket, burjánzó tumorokat, műtéti sebeket szakszerűen kezel, sebellátással kapcsolatos edukációt végez Tájékoztatást nyújt az igénybe vehető gyásztámogató egyéni és csoportos lehetőségekről.	Behatóan ismeri a sebellátás korszerű elveit. Ismeri a modern kötszereket, ismeri a kötszerek és más gyógyászati segédeszközök rendelésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a halálhoz kötődő rítusokat.	Kész együttműködni az elhunyt családjával Tiszteletben tartja a család gyászreakcióit.	Kompetenciájának megfelelően kommunikál. Javaslatot tesz mentálhigiénés szakember bevonására.

Kapcsolatot tart az elhunyt családjával. Támogatja az elhunyt családját a gyász időszakában.	Ismeri a gyász fázisait és azok jellemzőit. Felismeri a szövődményes gyászt. Ismeri az önsegítő csoportok tevékenységét, elérhetőségét		
Megfigyeli az újszülött és koraszülött életjelenségeit. Apgar- értéket számol.	Ismeri a koraszülött és az egészséges újszülött anatómiai és élettani jellemzőit, a vitális paraméterek korspecifikus normál értékeit. Részletesen ismeri a kora- és az újszülött állapotfelmérésének módjait, az újszülöttkor fiziológiás elváltozásait, valamint az esetleges adaptációs zavarokat. Komplexitásában ismeri az Apgar- rendszert.	Szem előtt tartja a szakápolási feladatok specialitásait. Minőségorientáltan végzi tevékenységét. Kellő empátiával fordul a kora- és újszülöttekhez és szüleikhez / törvényes képviselőihez.	Önállóan végzi az újszülött és koraszülött megfigyelését, esetleges állapotváltozás esetén az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Kora- és újszülöttet ápol, ellátásában részt vesz.	Részletesen ismeri a kora- és az újszülött állapotfelmérésének módjait, az újszülöttkor fiziológiás elváltozásait, valamint az esetleges adaptációs zavarokat. Ismeri a koraszülött		A kora- és újszülött ápolást önállóan végzi, a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.

	szülés utáni, valamint további speciális ellátási igényeit (PIC) ellátását. Ismeri leggyakrabban előforduló veleszületett fejlődési rendellenességeket és szülési sérüléseket, valamint az egyéb újszülöttkori betegségeket.		
Koraszülöttet, újszülöttet táplál.	Ismeri a kora- és újszülött táplálásának fogalmát, módjait, eszközeit.	Szem előtt tartja a táplálás és a diéta fontosságát, szerepét a beteg gyógykezelésében.	A táplálási mód megválasztásánál az orvos utasítása szerint jár el.
A beteg csecsemő, vagy gyermek állapotának megfelelő diéta és táplálási mód alkalmazásában részt vesz.	Rendelkezik az alapvető táplálkozási ismeretekkel. Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.		
Sajátos nevelési igényű gyermeket ápol, ellátását segíti.	Ismeri a sajátos nevelési igényű gyermek fogalmát, diagnosztikáját, ellátásának ápolói feladatait.	Körültekintő pontossággal figyeli meg a gyermeket és környezetét, amely ott körülveszi. Empatikus, precíz.	Orvosi utasítás szerint önállóan végzi az ápolást. Az ellátásban együttműködik.
Felismeri és jelzi a gyermek- bántalmazást, a gyermek-elhanyagolást.	Ismeri a gyermekbántalmazás és gyermekelhanyagolá s fogalmát, csoportosítását, fajtáit. Tudja azok alarmírozó jeleit.		Önállóan végzi a megfigyelést, az esetleges alarmírozó jeleket az orvosnak rögtön jelzi. Pontosan dokumentál.

	Ismeri az erre vonatkozó jogszabályokat.		
Gyermekkori fertőző betegségekben szenvedő gyermeket ápol, segédkezik az ellátásban.	Ismeri a gyermekkori fertőzőbetegségek okait, tüneteit, sajátosságait. Részletesen ismeri a fertőzőbetegek ápolásának specialitásait.	Szem előtt tartja a szakápolási feladatok specialitásait. Minőségorientáltan végzi tevékenységét.	Az ápolást önállóan végzi, a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Gyermeksebészeti perioperatív ápolási feladatokat lát el.	Ismeri a főbb gyermeksebészeti betegségeket, az azokhoz kapcsolódó ápolási feladatokat, diagnosztikai és terápiás eljárásokat és azok ápolói vonatkozásait. Ismeri a műtét körüli teendőket, szervcsoportok szerint a műtétek fajtáinak alapjait.		Az ápolást önállóan végzi, a perioperatív gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Traumatológiai gyermekbetegeket ápol, sérüléseket szakma szabályai szerint lát el.	Ismeri a főbb gyermektraumatoló- giai betegségeket és azok ápolói feladatait, diagnosztikai és terápiás eljárásokat és azok ápolói vonatkozásait.		Az ápolást önállóan végzi, a sebek ellátásában, valamint a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.

	Ismeri a sérülések fajtáit, lehetséges korai szövődményeit, elsődleges ellátását és azok ápolói teendőit. Tudja az artériás nyomópontokat.		
Palliatív és haldokló gyermeket ápol, szülőt/törvényes képviselőt segíti a gyászfolyamatok-ban.	Ismeri a palliatív és haldokló gyermek ellátásának szabályait. Ismeri a haldoklás szakaszait, a gyászfolyamatokat, valamint a halott gyermek ellátásának ápolói feladatait.	Etikus, empatikus magatartást tanúsít. Emberi méltósággal végzi az ápolást. Tiszteletben tartja a haldokló beteg chartájában és a szakmai etikai kódexben foglaltakat.	Orvosi utasítás szerint, önállóan és részben önállóan végzi.
Fájdalom tüneteit felismeri korspecifikusan, a beteg gyermek fájdalmát monitorozza. Nem gyógyszeres fájdalomcsillapítást végez	Ismeri a fájdalom kórtanának alapjait, vitális paraméterekben jelentkező változásait. A fájdalom objektivizálásának skáláit. Tudja a fájdalomcsillapítás lehetőségeit, esetleges korai szövődményeit, valamint a saját kompetenciáját a fájdalomcsillapításban.	Empatikus, odafigyelő módon végzi a fájdalom felmérését, nagy figyelmet fordít a beteg gyermek fájdalmainak enyhítésére	Önállóan végzi a fájdalom felmérését. A nem gyógyszeres fájdalomcsillapítást orvosi utasítás szerint önállóan végzi el.
Életkorának megfelelően kommunikál a beteg	Ismeri a gyermekgyógyászat	Empatikus, türelmes. Figyelmes és fontosnak érzi a	Kompetenciájához mérten önállóan végzi.

gyermekkel, szüleivel/törvényes képviselőjével, valamint az ellátó team tagjaival.	specifikumait a szakmai kommunikáció terén.	betegre való odafigyelést és a kongruens kommunikációt. Etikus, a betegjogokat tiszteletben tartja.	Betartja a betegjogokat, az etikai követelményeket.
A beteg gyermek és szülei/törvényes képviselői számára pszichés támogatást nyújt. Közreműködik a szororigén pszichikus ártalmak kialakulásának megelőzésében.	Ismeri a segítő kapcsolatok pszichológiájának alapszabályait és munkájának ápoláslélektani vonatkozásait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.		
Egészségnevelést, betegedukációt végez a beteg gyermek és szülei/törvényes képviselői részére.	Ismeri az egészségnevelés, egészségfejlesztés, betegoktatás színtereit, eszközeit és módszereit.	Szem előtt tartja a beteg gyermek szükségleteit, a szülő, vagy törvényes képviselő igényeit. Elkötelezett az egészségtudatos magatartás iránt.	Orvos utasítása alapján, önállóan végzi tevékenységét, önálló javaslatokat fogalmaz meg.
Műszeres vizsgálatokat (látásélesség és színlátás vizsgálat, szűrő audiometriás vizsgálat, Doppler– vizsgálat, légzésfunkciós vizsgálat.	Ismeri a főbb diagnosztikai módszerek indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját.	Elkötelezett a magas szintű ellátás megvalósításában. Minőségi ellátást végez a szakmai irányelveknek megfelelően. Érdeklődik a munkakörnyezetében elérhető diagnosztikus módszerek iránt.	Önállóan alkalmazza szakterületén a szakmai irányelvekben rögzített tevékenységeket, módszereket hatás- és feladatkörében folyamatos önellenőrzés mellett A vizsgálatokat önállóan végzi. Frissíti a diagnosztikával kapcsolatos szakmai ismereteit, követi a változásokat.

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat	A 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontja alapján A fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről szóló 18/1998. (VI. 3.) NM rendelet A koronavírus elleni védőoltás kötelező igénybevételéről szóló 449/2021. (VII. 29.) Korm. rendelet
2.	Pályaalkalmasság:	A szakmai olvasott és hallott szöveg megértése, jó memória, jó kommunikációs készség (szóban, írásban), jó kooperációs/együttműködési készség, képesség, jó kapcsolatteremtő képesség, jó szervezőkészség, képesség, komplex jelzésrendszerek értelmezése, kreativitás, precizitás, lényeglátás, döntésképesség, alkalmasság az önálló munkára és a team munkára egyaránt, stressztűrő képesség, jó állóképesség, izomerő, higiénés szemlélet, külső és belső rendezettség.
2.A	Pszichikai alkalmasság:	pszichés egyensúly megléte, devianciák hiánya, az intellektuális képességek megléte, a figyelmi képességek megfelelősége, a személyiségi sajátosságok megfelelősége, a pályamotiváció megfelelősége önismeret, önkontroll, szabálytudat, felelősségtudat, empátia, együttműködés megléte
2.B.	Kizáró feltételek:	Bármilyen krónikus pszichiátriai betegség vagy veleszületett ártalom (idegfejlődési zavar), együttműködés hiánya, beilleszkedési zavarok, agresszív magatartás, hangulatzavarok, közönyösség, az érdeklődés hiánya, orvosi értelemben vett abúzus (gyógyszer, kábítószer, alkohol, egyéb tudatmódosító szerek, eljárások), kommunikációs zavarok

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		**Végzettség**	**Szakképzettség (szakképesítés)**	**Szakirányú szakmai gyakorlat**	**Egyéb** (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	**Szakirányú oktatásért felelős személy**	Egyetemi	Diplomás ápoló Egyetemi okleveles ápoló Egészségügyi mestertanár Humánszervező	23 év	egyetemi, egészségügyi mesteroktatói diploma
2.	**Szakoktató(k)**				
		Főiskola	Diplomás ápoló Egészségügyi gyakorlatvezető	17 év	

		főiskola	Ápoló OKJ (54) Diplomás ápoló	12 év	Egészségügyi gyakorlatvezető képesítés folyamatban
		Egyetem	Diplomás ápoló Egyetemi okleveles ápoló Egészségügyi mestertanár	12 év	egyetemi, egészségügyi mesteroktatói diploma
		Egyetem	Epidemiológiai klinikai szakápoló Diplomás ápoló Egészségügyi mestertanár	20 év	egyetemi, egészségügyi mesteroktatói diploma
		Főiskola	Ápoló OKJ (54) Diplomás ápoló	5 év	
		Főiskola	Ápoló (főiskola)	8 év	
		Egyetem	Szülésznő Egészségügyi mestertanár	6 év	egyetemi, egészségügyi mesteroktatói diploma
3.	**Egészségügyi szakdolgozó(k)**				

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	**Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):**	Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
2.	**Eszközök és berendezések** (Forrás: KKK):	• A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, kerekesszék, kapaszkodó) • A betegellátás során alkalmazott dokumentációk • A betegellátás során alkalmazott dokumentációk • A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúsztató • A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály • A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelét szolgáló egyéb eszközök • A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín) • A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközökOxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párásító készülékek.) • A testi higiéné és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy • A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök • Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás) • Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda- levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enterális tápláláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar • Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék) • Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció • Betegmegfigyelő monitor és tartozékai • Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG és paraméter szimulációs jelgenerátor • Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök • Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád,

		csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték • Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-készülék) • Dokumentációs nyomtatványok • EDA kanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei • Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, kö- peny, lábzsák) • Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei • Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLS végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök. • Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek • Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsi • Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendős és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei) • Infúzió melegítés eszközei • Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei • Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszerek (bőr- nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV bokszIzolálás eszközei • Kötszerek (vatta, papírvatta, törlők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok) • Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök • Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök • Legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karos- szék • Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda

		• Medikai rendszerek • Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek) • Parenterális táplálás eszközei • Parenterális táplálás eszközei • Punkciók eszközei, szettjei (lumbál, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog) • Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet • Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei. • Sztómaellátás eszközei • Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei • Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgálóeszközök, szoba WC • Vénabiztosítás eszközei: Perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval • Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök, • A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: felnőtt és gyerek BLS fantom, gya- korló AED, egyszerű légútbiztosításra alkalmas supraglottikus eszközök (oropharyngealis tubus, nasopharyngealis tubus, laryngealis maszk) méretenként és gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegen test fogó. Legalább BLS szintű fantom. Tourniquet, intraosseális gyakorló fúró torzóval, Sürgősségi táska legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsi. Hordágy.
3.	**A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:**	
4.	**Egyéb speciális feltételek:**	

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	**Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):**		*%*

2.	**Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):**		*%*
3.	**A foglalkozások összes óraszáma:**		**100%**

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	**Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)**	**Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)**	**A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma**
1.	ÁÁ-ESZGY13 Egybefüggő szakmai gyakorlat	160		
2.	ÁÁ-ATUD-SB13 Sejtbiológia	18		
3.	ÁÁ-EÁAO- VP13 Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	36		
4.	ÁÁ-EAI-ÁLTLAB13 Általános laboratóriumi alapismeretek	18		
5.	ÁÁ-KLINAI-KGY13 Klinikai gyakorlat	168		
6.	ÁÁ-KSZÁI-BEL Belgyógyászat és szakápolástana	48		
7.	ÁÁ-KSZÁI-SEB Sebészet és határterületeinek ápolástana	68		
8.	ÁÁ-KSZÁI-GYER Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana	24		
9.	ÁÁ-ESZGY14 Egybefüggő szakmai gyakorlat	160		
10.	ÁÁ-KLINAI-KGY14 Klinikai gyakorlat II.	100		
11.	ÁÁ-KSZÁI-GER Gerontológia és ápolástana	56		
12.	ÁÁ-KSZÁI-HOSP Hospice ellátás	21		

	és ápolástana, otthonápolás			
13.	ÁÁ-KSZÁI-SBOITO Kritikus állapotú beteg ellátása	57		
A tanulási területek összes óraszáma:		934		

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

1. *Egybefüggő szakmai gyakorlat*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szerveket, és elhelyezkedésüket.	Teljesen önállóan	Tudása szempontjából fejlesztő szemléletű, a megszerzett információkat integrálja a munkája során.	Digitális segédanyagokat és atlaszokat használ
Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait.	Ismeri a mozgásrendszer alapjait.	Teljesen önállóan		
Bemutatja a szív felépítését. Értelmezi a vérköröket és az érrendszert, ésa nyirokrendszert.	Ismeri a szív felépítését, a vérköröket és az érrendszert. Ismeri a nyirokrendszert. Ismeri a véralkotó elemeit, a véralvadás alapjait és a vércsoportokat.	Teljesen önállóan		
Ismerteti a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és érrendszerét.	Ismeri a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és az érrendszerét.	Teljesen önállóan		
Bemutatja az emésztőrendszer részeit, illetve a főbb tápanyagokat.	Ismeri az emésztőrendszer részeit, továbbá a májat, hasnyálmirigyet, hashártyát.	Teljesen önállóan		
Meghatározza a normák vizeletet.	Ismeri a vese szerkezetét, és az általa előállított normál vizelet mennyiségi és minőségi jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Meghatározza a férfi és női nemiszerveket, másodlagos jellegeket.	Ismeri a női és férfi nemiszerveket és másodlagos nemi jellegeket.	Teljesen önállóan		

Értelmezi az idegrendszer felépítését és részeit.	Ismeri az idegrendszer felépítését és részeit, a reflexeket, a központi, környéki és vegetatív idegrendszert.	Teljesen önállóan		
Értelmezi az endokrin rendszer főbb részeit.	Felismeri az endokrin rendszer főbb részeit.	Teljesen önállóan		
Bemutatja az érzékszerveket, és a hőszabályozást.	Tisztába van az érzékszervekkel és a hőszabályozással.	Teljesen önállóan		
Elvégzi a kliens szükségleteinek megfelelő alapvető gondozási feladatokat. Felismeri a decubitus jeleit.	Ismeri az alapvető emberi szükségleteket, és azok ellátására vonatkozó szabályokat, a kivitelezés menetét, és eszközeit. Ismeri a decubitus kialakulását elősegítő tényezőket, annak előjeleit, és a kialakult decubitust felismeri.	Teljesen önállóan	A kliensekhez, empatikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és személyének védelmét. Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat. Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.	
Alkalmazza a gyorsteszteket vizelet, széklet és ujjbegyből történő vér mintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsán aszszisztál.	Ismeri a beavatkozás eszközrendszerét, és kivitelezésének protokollját, a beavatkozás dokumentálásának módját. Ismeri a beavatkozások eszközrendszerét, előkészítésének eszközös és kliensoldali vetületét, a környezet előkészítését a betegjogok vonatkozásában.	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezeti.
Nem steril kötéseket, fedőkötéseket helyez fel. Elvégzi a beavatkozások kapcsán keletkező hulladékok és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	Ismeri a nem steril szigetkötszereket, és azok felhelyezésének menetét. Ismeri a fedőkötés elkészítését. Ismeri az újrahasznosítás menetét, az eszközök tisztítására, vonatkozó előírásokat, és az egészségügyi hulladékkezelés szabályait, eszközeit.	Teljesen önállóan		
Alapvető ápolói szempontból jelentős betegmegfigyelést végez.	Ismeri a betegmegfigyelés jelentőségét, kivitelezésének főbb lépéseit.	Irányítással		

Non-invazív méréseket végez el. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri a szükséges eszközparkot, és a beavatkozások protokolljait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezet-szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Elvégzi a beavatkozások kapcsán felmerülő dokumentációs feladatokat.	Ismeri az ápolási és orvosi dokumentációt, illetve a vezetésükre vonatkozó szabályokat.	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
Megérti az inaktivitás káros hatásait az emberi szervezetre	Felsorolás szerűen ismeri az inaktivitás negatív hatásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Alkalmazza a betegmozgatási technikákat és eszközöket.	Ismeri a megfelelő mozgatási technikát és eszközparkot.	Instrukció alapján részben önállóan		
Meghatározza a betegszállítás módját, megrendeli a betegszállítást. Diagnosztikus és terápiás beavatkozásokat követően pozícionálja a beteget.	Felismeri a betegszállítás megrendelő dokumentációt, ismeri a kitöltésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a betegpozícionálási lehetőségeket.	Irányítással		Elektronikus dokumentáció esetén is képes elvégezni a szállítás megrendelését.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ÁÁ-ESZGY13 Egybefüggő szakmai gyakorlat

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama			**Összes óraszám**
		1/13	**2/14**	**3/15**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**			
Egybefüggő szakmai gyakorlat	Egybefüggő szakmai gyakorlat-neurológiai osztály	X			
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-szülészet-nőgyógyászati	x			
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-pszichiátriai osztály	x			
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-geriátriai osztályon	x			
	Tanulási terület összóraszáma:				

A Egybefüggő szakmai gyakorlat-klinikai terület megnevezésű tantárgy 1/13 oktatása során alkalmazott módszer

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Protokoll szerint az alábbi feladatok végzése: betegfelvétel, gyógyszerelésben való segédkezés, labordiagnosztikai vizsgálatokban való segédkezés, fizikális vizsgálatnál segédkezés, alapvető és magasabb rendű szükségletek kielégítésében való közreműködés	160 óra	*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	bemeneti teszt formájában előzetes tudásszint felmérése	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	szimulációs gyakorlati feladat teljesítése klinikai körü felvételére, fizikális vizsgálatára és osztályon történő

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Egybefüggő szakmai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Egybefüggő szakmai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	klinikai osztályok: neurológia, pszichiátria, geriátria, szülészet-nőgyógyászat	
Eszközök és berendezések:	Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párásító készülékek.) A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök Dokumentációs nyomtatványok Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendős és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei EKG-készülék neurológiai vizsgáló módszerek eszközei, szülészet-nőgyógyászati vizsgálat eszközei, speciális pszichiátriai tesztek	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

2. *Alaptudományok-Sejtbiológia*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Jellemzi a növényi és állati (humán) sejteket.	Ismeri a növényi és állati (humán) sejtek felépítése közötti azonosságokat, különbségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkozik A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli.	
Felsorolja a sejtalkotókat, azok működését.	Ismeri a sejt organellumokat.	Teljesen önállóan		
Ismerteti a sejt alapvető biológiai funkcióit.	Ismeri a sejtosztódás és a sejtpusztulás folyamatát.	Teljesen önállóan		Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.
Ismerteti a sejt különböző vizsgálómódszereit.	Ismeri, hogy milyen főbb módszerekkel lehet sejteket vizsgálni.	Teljesen önállóan	Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ÁÁ-ATUD-SB13 Sejtbiológia

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama			Összes óraszám
		1/13	2/14	3/15	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**			
Sejtbiológia	Sejtvizsgáló módszerek megismerése, szövettani laboratóriumban	x			
	Tanulási terület összóraszáma:	x			

A sejtbiológia megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. megismerkednek a tanulók: A centrifugákkal, a	18 óra	*intézménylátogatás (szemléltetés, bemutatás, m*

	centrifugálássalA különböző mikroszkópokkal, btekintést nyernek a citokémiai módszerekbe		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Esetmegbeszélés kapcsán élmények, tapasztalok, a megismert labora	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	-
	Gyakorlati feladat	-

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Megfelelt
A sejtbiológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő laboratóriumi analitikus/csoport

A sejtbiológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	klinikai laboratóriumi	
Eszközök és berendezések:	Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

3. *Egészségügyi ágazati alapoktatás-Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedés-módok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Elvégzi a klinikai környezetben a vitális paraméterek mérését kivitelezését, a megfelelő doku-	Ismeri a beavatkozások kivitelezésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan	Kliensközpontúan	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.

mentáció vezetésével.			áll a munkájához, a beavatkozásokat precízen végzi. A szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a klinikai körülmények között.	
Elvégzi klinikai körülmények között az injekciós terápia kivitelezését, s.c.; i.m. (deltai-tom) injekciózás esetén előre töltött fecskendővel.	Ismeri az injekciózás és gyógyszerelés szabályait, annak ápolói vonatkozásait, illetve az esetleges szövődmények kialakulásának lehetséges tüneteit.	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ÁÁ-EÁAO- VP13 ***Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gya***

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama			**Összes óraszá**
		1/13	**2/14**	**3/15**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**			
Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	Non-invazív mérések és dokumentációklinikai gyakorlat	x			
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat	x			
	Tanulási terület összóraszáma:				

Az *Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat* megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott m

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálásának kivitelezéseTestkörfogat mérése és dokumentálásának kivitelezése Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálásának kivitelezéseA pulzus vizsgálat kivitelezése A légzés megfigyeléskivitelezése A vérnyomásmérés kivitelezése A testhőmérséklet mérésének kivitelezése	(22 óra	*Egyéni/csoportos/esetbemutatás*

	Gyakorlatifeladat 2. Az injekciózások bejuttatásának helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusa, szabá-lyai, az injekciós szövődmények és megelőzésük. Az injekciós terápia biztonsági és higiénésszabályai a gyakorlatban	14 óra	*Egyéni/csoportos/esetbemutatás*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, B pozícionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	klinikai környezetben az alábbi feladatok elvégzése Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálá Testkörfogat mérése és dokumentálásának kivitel Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálás vizsgálat kivitelezése A légzés megfigyeléskivitelezése A vérnyomásmérés kivitelezése A testhőmérséklet mérésének kivitelezése

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő all
***Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat* megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi f**	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

***Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat* megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi felt**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	gyógyító osztály	
Eszközök és berendezések:	Vitális paraméter mérés, diagnosztikai eszközei protokoll szerint Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei	

Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

4. *Egészségügyi alapozó ismeretek-Általános laboratóriumi alapismeretek*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Tömeget és térfogatot mér a laboratóriumban használt mérőeszközökkel.	Ismeri a laboratóriumi tömeg- és térfogatmérő eszközöket.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkozik, szabályokat betartja. Feladatait pontosan, precízen, az utasításoknak megfelelően, fegyelmezetten látja el A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi.
Oldatokat készít.	Elsajátította a kapcsolódó matematikai és kémiai ismereteket.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális laboratóriumi eszközök használata.
Elvégzi az alapvető anyagtisztítási és anyagszétválasztási műveleteket.	Ismeri az anyagok szétválasztására és szűrésére használt eszközöket.	Irányítással		Internetes információforrások keresése és használata.
Munka- és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat alkalmaz.	Ismeri a biztonságtechnikai előírásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ÁÁ-EAI-ÁLTLAB13 ***Általános laboratóriumi alapismeretek***

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama			**Összes óraszám**
		1/13	**2/14**	**3/15**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**			
Általános laboratóriumi alapismeretek	Általános laboratóriumi alapismeretek laboratóriumi munka eszközei, tömeg és térfogatmérés,	x			

	matematikai számítás, oldatkészítés, laboratóriumi alapműveletek				
	Tanulási terület összóraszáma:				

Az *Általános laboratóriumi alapismeretek* megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaf

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. alapvető laboratóriumi munkafolyamatok megismerése	18 óra	*intézménylátogatás, bemutatás, szemléltetés, m*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Esetmegbeszélés kapcsán élmények, tapasztalok, a megismert labora	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Megfelelet
A általános laboratóriumi alapismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő analitikus/csoport
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

A általános laboratóriumi alapismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	klinikai labóratórium	
Eszközök és berendezések:	laboratóriumi munka eszközei, oldatkészítés eszközei, laboratóriumi vegyszerek	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

5. *Klinikumi alapismeretek-Klinikai gyakorlat*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Készség szintű belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag irrigálás, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigén terápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára és önmagára precíz, szem előtt tartja az etikai normákat és jogi követelményeket, empatikusan előítéletektől mentesen viszonyul a kliensekhez és a team tagjaihoz.	Betegmegfigyelő monitorral EKG-t készít, kinyomtatja a szükséges anyagokat.
Készség szintű ápolási beavatkozásokat végez, nasogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Készség szinten bőrtesztet végez.	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének eszközeit és módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Készség szinten testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Részt vesz az osztályok, szakrendelők mindennapjaiban, a klienssel történő interakciókban.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer működésének alapját, a helyét és szerepét az ellátásban.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ÁÁ-KLINAI-KGY13 Klinikai gyakorlat

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama			Összes óraszám
		1/13	2/14	3/15	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**			

Klinikai gyakorlat	Belgyógyászat gyakorlat	x			
	Sebészet gyakorlat	x			
	Tanulási terület összóraszáma:				

A klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. oxigénterápia, infúziós terápia, húgyhólyag irrigálás, EKG készítés, széklet, vizelet és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásukat. Elmélyíti a pe-riériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezé-sét (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.	84 óra	*Szimulációs gyakorlat/egyéni munka/team mun*
	Gyakorlatifeladat 2. akut és műtéti sebkezelést, decubitus felmérést, sztómagondozást, beöntés adását, gyomorszondán keresztüli táplálást, sebváladék mintavételt és a beteg műtéti előké-szítését. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terá- piát.	84	*Szimulációs gyakorlat/egyéni munka/team mun*

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi t higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gy Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészsé Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolásta Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	oxigénterápia, infúziós terápia, húgyhólyag irrigálá és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásuk prot

		körülmények között akut és műtéti sebkezelés, decubitus felmérét, sztóma gyomorszondán keresztüli táplálás, sebváladék minta előkészítése protokoll szerint klinikai körülmények kö

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	ápolási és asszisztensi is- mereteket gyakorlati készségekké kovácso enged a tanulóknak amunkahelyi környezetben történő betegellátá interakcióba
Klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Klinikai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	gyógyító osztályok: Kardiológia, pulmonológia,nefrológia Sebészet, ortopédia, traumatológia	
Eszközök és berendezések:	Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párásító készülékek.) A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök Dokumentációs nyomtatványok Sztómaellátás eszközei Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendős és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei	

	Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei EKG-készülék sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín)	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

6. Klinikumi és szakápolástani ismeretek - Belgyógyászat és szakápolástana

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Szív-érrendszeri betegeket ápol	Ismeri a keringési rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség.	Kórházi medikai rendszerek használata
Vérképzőrendszeri betegeket ápol	Ismeri a vérképzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Légzőrendszeri betegeket ápol	Ismeri a vérképzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Emésztőrendszeri betegeket ápol	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Kiválasztórendszeri betegeket ápol	Ismeri a kiválasztórendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Endokrin rendszeri betegeket ápol	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Mozgásrendszeri betegek ápol	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Ápolási folyamatot tervez, végrehajt	Ismeri az ápolási folyamat tervezési és kivitelezési szabályait	Teljesen önállóan		Medikai informatikai rendszerek alkalmazása

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ÁÁ-KSZÁI-BEL Belgyógyászat és szakápolástana

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama			Összes óraszá
		1/13	2/14	3/15	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**			
belgyógyászat és szakápolástana	Szív-és érrendszeri betegek ápolása		x		
	Vérképzőrendszeri betegek ápolása		x		
	Légzőrendszeri betegek ápolása		x		
	Emésztőrendszeri és kiválasztórendszeri betegek ápolása		x		
	Endokrinrendszeri betegek ápolása		x		
	Mozgásrendszeri betegek ápolása		x		
	Tanulási terület összóraszáma:				

A Belgyógyászat és szakápolástana megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. előkészítés a leggyakoribb szívérrendszeri betegségek diagnosztikus és terápiás beavatkozásaihoz és speciális kezelésekbe-ápolási folyamatokba történő bekapcsolódás	8 óra	*Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka*
	Gyakorlatifeladat 2. előkészítés a leggyakoribb vérképzőrendszeri betegségek diagnosztikus és terápiás beavatkozásaihoz és speciális kezelésekbe-ápolási folyamatokba történő bekapcsolódás	8 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlatifeladat 3 előkészítés a leggyakoribb légzőrendszeri betegségek diagnosztikus és terápiás	8 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka

	beavatkozásaihoz és speciális kezelésekbe-ápolási folyamatokba történő bekapcsolódás		
	Gyakorlatifeladat 4 előkészítés a leggyakoribb emésztő és kiválasztórendszeri betegségek diagnosztikus és terápiás beavatkozásaihoz és speciális kezelésekbe-ápolási folyamatokba történő bekapcsolódás	8 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlatifeladat 5 előkészítés a leggyakoribb endokrin betegségek diagnosztikus és terápiás beavatkozásaihoz és speciális kezelésekbe-ápolási folyamatokba történő bekapcsolódás	8 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlatifeladat 6 előkészítés a leggyakoribb mozgásszervi betegségek diagnosztikus és terápiás beavatkozásaihoz és speciális kezelésekbe-ápolási folyamatokba történő bekapcsolódás	8 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	Gyakorlati kisvizsga során klinikai környezetben az a A gyakorlati terület profiljánoz tartozó kiválasztott b és terápiás beavatkozáshoz, ápolási terv készítése,

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő alka
Belgyógyászat és szakápolástana megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Belgyógyászat és szakápolástana megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Belgyógyászati profilú klinikai osztályok	

Eszközök és berendezések:	Az általános ápoló szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott eszközjegyzék alapján	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

7. Klinikai és szakápolástani ismeretek - Sebészet és határterületeinek ápolástana

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Felméri a perioperatív ápolási szükségletet.	Ismeri az ápolási anamnézis felvételének menetét, meghatározza az ápolási célokat, azonosítja a posztoperatív őrzés lépéseit, és a megfigyelő rendszereket, tudja a műtét utáni szövődmények kialakulásának megfigyelési szempontjait, ismeri a műtét típusokat, az anaesztézia fajtáit	Instrukció alapján részben önállóan	Empatikusan, etikusan, segítő-készen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes, tiszta, ápolt megjelenésű, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásukra.	Ápolási dokumentációt vezet, felhasználói szintű számítógépes ismeretei vannak
Részt vesz a kliens műtéti felkészítésében	Meghatározza a műtét előtti vizsgálatok ápolói teendőit, ismeri a műtéthez szükséges dokumentumokat, ismeri a műtéthez szükséges ápolói beavatkozásokat (pl.: gyógyszerelés, katéter behelyezés, borotválás stb.), azonosítja a kliens pszichés szükségleteit.	Instrukció alapján részben önállóan		Egészségügyi szervereket önállóan használ, ápolási dokumentációt szerkeszt, vezet
Részt vesz a műtét utáni sebkötözésben, sebek megfigyelésében	Ismeri az akut sebek jellemzőit, a szövetegyesítő eljárásokat, a sebgyógyulási zavarokat, sebváladék mintavétel menetét, a vérzési rendellenességeket, a sebek típusait, varratszedés típusait.	Instrukció alapján részben önállóan		

Részt vesz a hasi sebészeti betegek ápolásában	Ismeri a hasi műtét típusokat és eljárásokat, a fektetési módokat, a kliens műtét utáni szükségleteit, a mobilizációs lehetőségeket, megnevezi a dietetikai megszorításokat.	Instrukció alapján részben önállóan		
Közreműködik a traumatológiai és ortopédiai betegek ellátásának ápolói vonatkozásaiban	Megérti a csont és porc sérülések okait, felsorolja a csontegyesítő eljárásokat, bemutatja az ortézisek használatát, ismeri a protézis típusokat, és behelyezésük menetét, azonosítja a külső csontrögzítő eszközök ápolói teendőit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Speciális ápolói feladatokat lát el	Ismeri a fizikai fájdalomcsillapítás lehetőségeit, a NG szonda levezetésének menetét, ismeri az input enterosztómák típusait, alkalmazását, ismerteti az output enterosztómák ellátását, tudja a katéter bevezetés menetét lehetséges szövődményeit, ismeri a drain gondozás menetét, az invazív beavatkozásokat, rugalmas pólya felhelyezését, gyógyszerelés ápolói vonatkozásait.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ÁÁ-KSZÁI-SEB Sebészet és határterületeinek ápolástana

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama			**Összes óraszám**
		1/13	**2/14**	**3/15**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**			
Sebészet és határterületeinek ápolástana	Sebészeti beavatkozások alapjai		x		
	Perioperatív ellátás alapjai		x		
	Sebészeti betegek ápolása		x		
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása		x		
	Kötözéstani és sebkezelési		x		

	alapismeretek				
	Tanulási terület összóraszáma:				

Sebészet és határterületeinek ápolástana megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaf

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Leggyakoribb hasi sebészeti beavatkozásokra, emlőműtétre a beteg fogadása, előkészítése sebészeti jellegű műtétre	8 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlatifeladat 2. Postoperatív betegfogadás, megfigyelés, monitorozás, ápolói feladatok ellátása	16 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlati feladat 3 Traumatológiai, ortopédiai műtétre érkező beteg fogadása, előkészítése műtétre, postoperatív betegápolás	16 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlati feladat 4 kötéscsere ápolási vonatkozásai, segédkezés kötözésnél	16 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlati feladat 5 Beteg és hozzátartozó oktatása Pszichés betegvezetés, sebészeti típusú ápolási tervek készítése	12 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	Gyakorlati kisvizsga során klinikai környezetben az a A gyakorlati terület profiljánoz tartozó kiválasztott b és terápiás beavatkozáshoz, ápolási terv készítése

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő alka

Sebészet és határterületeinek ápolástana megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Sebészet és határterületeinek ápolástana megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Sebészeti, ortopédiai és tarumatológiai osztályok	
Eszközök és berendezések:	Az általános ápoló szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott eszközjegyzék alapján	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

8. Klinikumi és szakápolástani ismeretek - Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedés-módok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Betegvizsgálatot, betegmegfigyelést végez	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait	Teljesen önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	Elektronikus betegmegfigyelő rendszerek ismerete és alkalmazása
Felismeri a beteg állapotváltozásait, állapotváltozás esetén jelzi azt	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait, valamint az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét	Teljesen önállóan		Kórházi medikai rendszerek használata
Gyermekkori sürgősségi állapotokat felismer	Ismeri a gyermekkori sürgősségi állapotokat	Instrukció alapján részben önállóan		
Kritikus állapotú gyermeket ellát	Ismeri a kritikus állapotú gyermek klinikum alapjait és ápolástani vonatkozásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Szakma szabályai szerint tudja alkalmazni az alapszintű és eszközös alapszintű újraélesztést	Ismeri a BLS protokollját.	Teljesen önállóan		

Ápolási és megfigyelési dokumentációt vezet	Ismeri az ápolási dokumentáció vezetésének szabályait, jogi jelentőségét.	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentáció ismerete és vezetése.
Mérgezett gyermeket ápol	Ismeri a csecsemő és gyermekkorban leggyakrabban előforduló mérgezéseket, és az ellátás sajátosságait	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ÁÁ-KSZÁI-GYER Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama			Összes óraszám
		1/13	2/14	3/15	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**			
Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana	Sürgősségi ápolástan gyakorlat gyermekosztályon		x		
	Tanulási terület összóraszáma:				

A Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. csecsemő- és gyermekspecifikus triázsolás,	4 óra	*megfigyelés, team munka*
	Gyakorlatifeladat 2. Kritikus állapotú beteg gyermek megfigyelése, diagnosztikai és terápiás beavatkozások előkészítése, azokban való asszisztálás/kivitelezés, ápolói feladatok ellátása	20 óra	*egyéni/team munka*

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	megfelelt	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Ápolási dokumentáció értékelése, Kritikus állapotú beteg gyermek

Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/tanár (igazolt 3 éves gyermek-gyógyász gyakorlattal)/csoport

Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Gyermekosztály – sürgősségi ellátás	
Eszközök és berendezések:	Az általános ápoló szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott eszközjegyzék alapján	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

9. *Egybefüggő szakmai gyakorlat*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képes-ségek	**Ismeretek**	**Önállóság és fele-lősség mértéke**	**Elvárt viselkedés-módok, attitűdök**	**Általános és szak-mához kötődő di-gitális kompeten- ciák**
Elhelyezi a beteget az osztályon, a gyógykezelést kö-vetően részt vesz azelbocsátás feladatai-ban	Ismeri a betegfelvé- tel, betegelhelyezés, betegátadás, elbo-csátás feladatait, do-kumentációját	Felügyelet mellett	Segítőkész, türel-mes és empatikus a beteg irányában. Fontosnak tartja a beteg megfelelő tá-jékoztatását. Etikusviselkedés jellemzi. Munkáját körülte-kintően, a betegbiz-tonsági, munka- és egészségvédelmi	
Laboratóriumi min-tát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágymellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkal- maz.	Ismeri a vénás vér-vétel, a testváladé- kok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállí- tásának szabályait. Ismeri az ágy mel-letti vércukormérés,	Felügyelet mellett		

	vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.			

Egyszerű eszközösés eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vo- natkozásait. Tudja a testmagasság, test-tömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paramé- terek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizs-gálat kivitelezését, eszközeit.	Felügyelet mellett	szabályok betartásá-val végzi. Tevékenységét az orvos utasításának megfelelően, felügyelet mellett végzi. Az eredményeket pontosan dokumen-tálja. Felelősséget érez a fertőzések kialaku-lásának és terjedés-ének megelőzésé-ben. Betartja és be-tartatja a higiénés, betegbiztonsági és munkavédelmi sza-bályokat.	

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	ÁÁ-ESZGY14 Egybefüggő szakmai gyakorlat

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óras**
		1/13	**2/14**	**3/15**			
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
Egybefüggő szakmai gyakorlat	Egybefüggő szakmai gyakorlat-Gyermekosztály						
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-Szakrendelő						
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-Belgyógyászati osztály						
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-Sebészeti osztályon						
	Tanulási terület összóraszáma:						

Egybefüggő gyakorlat 11. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Protokoll szerint az alábbi feladatok végzése: betegfelvétel, gyógyszerelésben való segédkezés, labordiagnosztikai vizsgálatokban való segédkezés, fizikális vizsgálatnál segédkezés, alapvető és magasabb rendű szükségletek kielégítésében való közreműködés	160 óra	*Esetbemutatás/egyéni munka/team munk*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	bemeneti teszt formájában előzetes tudásszint felmérése	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	szimulációs gyakorlati feladat teljesítése klinikai beteg felvételére, fizikális vizsgálatára és osztály irányul

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	

Egybefüggő szakmai gyakorlat 11. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Egybefüggő szakmai gyakorlat 11. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi felt		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszíné**
Helyiségek:	klinikai osztályok: belgyógyászat, sebészet, valamint gyermekosztály, szakrendelők	
Eszközök és berendezések:	Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párásító készülékek.) A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök Dokumentációs nyomtatványok Sztómaellátás eszközei Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendős és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei EKG-készülék sérülések rögzítésének	

	eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín)	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

10. Klinikai alapismeretek - Klinikai gyakorlat II.

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Elhelyezi a beteget az osztályon, a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban	Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját	Teljesen önállóan	Segítőkész, türelmes és empatikus a beteg irányában. Fontosnak tartja a beteg megfelelő tájékoztatását. Etikus viselkedés jellemzi. Tájékoztatást ad a betegnek és a hozzátartozóknak az ápoló és/vagy orvos utasítása alapján. Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi	
Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	Teljesen önállóan		
Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Teljesen önállóan	szabályok betartásával végzi. Tevékenységét az orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja. A tanulókkal türelmes, segítőkész, etikus magatartást tanúsít. Felelősséget érez az utánpótlás nevelésében és betartatja a	
Részt vesz az osztályon tartózkodó tanuló ápolók gyakorlati oktatásában.	Ismeri a szakmai gyakorlatokra vonatkozó fontosabb szabályokat, az oktatási módszerek fajtáit.	Teljesen önállóan		

Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat, Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.	Teljesen önállóan	biztonságos munkavégzés szabályait. Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében. Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat. Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve,

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ÁÁ-KLINAI-KGY14 Klinikai gyakorlat II.

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama			Összes óraszám
		1/13	2/14	3/15	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**			
klinikai gyakorlat II.	irányított gyakorlat			x	
	orientációs gyakorlat			x	
	Tanulási terület összóraszáma:				

A klinikai gyakorlat II. megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Vitális paraméterek megfigyelése Betegmegfigyelő monitorok alkalmazása Üvegampullából történő gyógyszerfelszívás Gumidugós ampullából történő gyógyszerfelszívás Két ampulla tartalmának összekeverése egy fecskendőben Porampulla oldása, Perfuzor használata Beöntés, Tisztítóbeöntés kivitelezése , Skybalum eltávolítás - Előkészítés és kivitelezés	25 óra	*Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka*

	Nasogastrikus szonda levezetése - Előkészítés és kivitelezés Gyomormosás - Előkészítés és kivitelezés Az oxigénterápia gyakorlata, algoritmusa Az perifériás vénakanülálás és az infúziós terápia kivitelezésének algoritmusa, gyakorlata Enterális gyógyszerelés, Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusa, életkori sajátosságai, A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusa, higiénés szabályai, A nasalis adagolás alkalmazásának javallatai, eszköze (MAD), a bejuttatás algoritmusa, szabályai, A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusa, higiénés szabályai		
	Gyakorlatifeladat 2. Injekciózás előkészítés; injekció felszívása; injekciózás kivitelezése Vérvétel, Perifériás kanül felvezetése, Szárnyas tű felvezetése Perifériás és centrális vénakanülök gondozása, artéria punkció ápolói feladatai, artéria kanüláláshoz asszisztálás, EDA kanül, Port-a-cath Ágymelletti vércsoportmeghatározás Serafol teszttel - Előkészítés infúziós terápiához	25 óra	*Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka*

	Dialízis, punctiók, biopsiák ápolói feladatai Ápolási diagnózisok felállítása Katéterezés Sebkezelés Sztómagondozás Életkoroknak megfelelő ápolási beavatkozások kivitelezése klinikai környezetben Vizitekre történő kórtermi előkészítés, hulladékkezelés		
	Gyakorlati feladat 3 Alap és szakápolási feladatokba való bekapcsolódás a tanuló által választott klinikai specializációban	50 óra	*Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	Gyakorlati kisvizsga alkalmával választott beteg oszt feladatainak kivitelezése felügyelet mellett

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Elméletben elsajátított tudás gyakorlatban, klinikai körülmények kö hatékonysága.
Klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Klinikai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Tanuló által választott gyakorlati terület, Gyakorlati vizsga helyszínéül szolgáló klinikai terület	
Eszközök és berendezések:	Az általános ápoló szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott eszközjegyzék alapján	
Anyagok és felszerelések:	-	

Egyéb speciális feltételek:	-	

11. Klinikai és szakápolástani ismeretek –Gerontológia és ápolástana

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Meghatározza a gerontológia alapfogalmait és rendszerezi a gerontológia ágait, részterületeit, alapkérdéseit, célkitűzéseit	Ismeri a gerontológiai alapfogalmakat, a gerontológia ágait, részterületeit alapkérdéseit és célkitűzéseit	Teljesen önállóan	Jó megfigyelő készség, képesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, kritikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, képesség, együttműködési készség, képesség, határozottság, türelem, empátia, feltétel nélküli elfogadás képessége,	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök alkalmazása, kereső funkciók, programok alkalmazása
Azonosítja az időskorban élettaninak minősíthető változásokat	Ismeri az időskorban élettaninak minősíthető változásokat, Ismeri az időskorra bekövetkező élettani-funkcionális, szociológiai és pszichológiai változásokat	Teljesen önállóan		Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése
Meghatározza az időskor biológiai, szomatikus és pszichés jellegzetességeit	Ismeri az életmód hatását az öregedési folyamatra	Teljesen önállóan		
Bemutatja a geriátriai ellátás holisztikus szemléletét	Ismeri a geriátriai ellátás holisztikus szemléletét	Teljesen önállóan		Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése
Azonosítja az egészségi állapotot,a potenciális rizikó faktorokat	Ismeri a prevenciós színtereket és a különböző szűrővizsgálatokat	Teljesen önállóan		Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő, segélyhívó, betegmegfigyelő szoftverek / rendszerek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése

Meghatározza a geriátriai betegek speciális ápolási és rehabilitációs igényeit, az életvégi gondozás különböző színtereit	Ismri a geriátriai betegek speciális ápolási és rehabilitációs igényeit, az életvégi gondozás különböző színtereit	Teljesen önállóan		Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ÁÁ-KSZÁI-GER Gerontológia és ápolástana

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama			Összes óraszám
		1/13	2/14	3/15	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**			
Gerontológia és ápolástana	Geriátriai gyakorlat			x	
	Tanulási terület összóraszáma:				

Gerontológia és ápolástana megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Idős és krónikus betegek szükségleteinek kielégítése, gyógyszerelésébe való bekapcsolódás felügyelet mellett	16 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni mun
	Gyakorlatifeladat 2. Mindennapos és invazív beavatkozásoba való bekapcsolódás felügyelet mellett	8 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni mun
	Gyakorlati feladat 3 Idős és krónikus betegek hagyományos és mesterséges táplálása, folyadékegyensúly fenntartása	16 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni mun
	Gyakorlati feladat 4 A demens és Alzheimer kórban szenvedő betegek szakápolása felügyelet mellett	8 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni mun

	Gyakorlati feladat 5 Krónikus, légzőszervi megbetegedések szakápolásában való bekapcsolódás	8 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni mun

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	Gyakorlati kisvizsga során klinikai környezetben az a A gyakorlati terület profiljához tartozó kiválasztott b és terápiás beavatkozáshoz, ápolási terv készítése

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő alka
Gerontológia és ápolástana megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Gerontológia és ápolástana megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Geriátriai-, Ápolási-, Krónikus Belgyógyászati Osz- tály osztályok	
Eszközök és berendezések:	Az általános ápoló szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott eszközjegyzék alapján	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

12. Klinikai és szakápolástani ismeretek – Hospice ellátás és ápolástana, otthonápolás

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedés-módok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**

Felméri a beteg per formansz státuszát, a beteg és családja szükségleteit, felismeri a prioritásokat, ápolási tervet készít, értékeli az eredményeket, elvégzi a szükséges módosításokat	Ismeri a vitális és önellátási képességi paraméterek élettani és kóros értékeit. Ismeri az ápolási folyamatot. Ismeri a fájdalom felmérésének módszereit. Ismeri a decubitus rizikófelmérésére szolgáló skálákat	Teljesen önállóan	Feladatait a beteg és családja szükségleteinek holisztikus megközelítésben történő felmérése alapján a hospice/ palliatív ellátás különböző területein a team tagjaival együttműködve etikusan, empatikusan, határozott pontossággal végzi. A beteg állapotát megfigyeli, értékeli, precízen, kellő részletességgel dokumentál a szakmai kifejezések használatával. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre. Segítőkész, munkájára és önmagára igényes	Informatikai eszközöket felhasználói szinten kezel, elektronikus ápolási dokumentációt vezet
Multidiszciplináris team tagjaként a beteg ellátásába a team többi tagját ill. más ellátási területről szakembereket bevon	Ismeri a hospice-palliatív team tevékenységét, hatáskörét, az ellátás különböző formáit és igénybevételének lehetőségeit.	Teljesen önállóan		Informatikai és telekommunikációs eszközöket felhasználói szinten kezel. Alkalmazza a hazai ellátói adatbázisokat
Megtanítja a családtagokat a beteg aktuális állapotának megfelelő alap és szakápolási műveletekre	Ismeri az ápolási elveket, ajánlásokat, szakmai kommunikációt és pedagógiai ismereteit alkalmazza	Teljesen önállóan		Informatikai és telekommunikációs eszközöket felhasználói szinten kezel. Alkalmazza a hazai ellátói adatbázisokat
Enyhíti/megszüntetia gyógyíthatatlan beteg fájdalmát, kínzó testi és egyéb tüneteit	Átfogóan ismeri a fájdalom mechanizmusának kialakulását. Ismeri a daganatos beteg fájdalmának csillapítására irányuló gyógyszeres, nem gyógyszeres és alternatív lehetőségeket. Ismeri a fájdalomcsillapítás szintjeit és a fájdalomcsillapítók formáit, hatásait. Ismeri a palliatív és supportív terápia orvosi és ápolói lehetőségeit	Instrukció alapján részben önállóan		PCA és subcutan pumpát kezel, terápiás eszközöket felhasználói szinten ismer és alkalmaz, az aktuális hazai és nemzetközi irányelveket keresi és alkalmazza. Elektronikus ápolási dokumentációt vezet
Megelőzi/enyhíti a gyógyszer-mellékhatás következtében kialakuló, életminőséget rontó tüneteket. Felkészíti a családtagokat a várható mellékhatásokra	Ismeri a fájdalomcsillapítók mellékhatásai	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet. Az aktuális hazai és nemzetközi irányelveket, evidenciákat keresi és alkalmazza

Megelőzi a nyomási fekély kialakulását, a családtagoknak megtanítja a megelőzés lehetőségeit,a kialakult decubitust kezeli. Műtéti és tumoros sebeket, krónikus sebeket sipolyokat ellát és megtanítja a családtagokat a sebellátásra.	Ismeri a decubitus kialakulására hajlamosító tényezőket, a nyomási fekély stádiumait és a különböző stádiumban lévő sebek ellátásának módszereit. Ismeri a sebellátás korszerű elveit, a modern kötszereket, a felírhatóság lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet. Az aktuális hazai és nemzetközi irányelveket, evidenciákat keresi és alkalmazza
Felismeri a közelgő halál jeleit, biztosítja a haldokló beteg szükségleteinek megfelelő ápolást	Tisztában van a közelgő halál jeleivel, ismeri a haldokló beteg chartaját	Teljesen önállóan		
Kegyeletteli halottellátást végez	Ismeri a szakmai ajánlásokat, kulturális vonatkozásokat	Teljesen önállóan		
Felismeri a gyásztámogatás mód-szereit, felismeri a patológiás gyászreakciókat	Ismeri és alkalmazza a szakmai kommunikáció alapelveit, a jogi, etikai, szociológiai és pszichológiai ismereteket	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ÁÁ-KSZÁI-HOSP Hospice ellátás és ápolástana, otthonápolás

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama			**Összes óraszám**
		1/13	**2/14**	**3/15**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**			
Hospice ellátás és ápolástana, otthonápolás	Speciális klinikai és ápolási ismeretek, a fájdalomcsillapítás speciális vonatkozásai			x	
	A palliatív és szupportív terápia ápolói vonatkozásai			x	
	Utolsó órák ellátása, halottellátás			x	
	Tanulási terület összóraszáma:				

Hospice ellátás és ápolástana, otthonápolás megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munk

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Onkológiai sebészeti beavatkozáson átesett beteg ápolása,	7 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka

	Gyakorlatifeladat 2. Kemo-, hormon-, immunterápia mellékhatásai, a terápián átesett betegek ápolása, a sugárterápián átesett beteg ápolása,	7óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlati feladat 3 A haldokló beteg szükségleteinek felmérése és kielégítése, ápolói feladatok-haldokló beteg körül Halott ellátás	7 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni mun

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	Gyakorlati kisvizsga során klinikai környezetben az a A gyakorlati terület profiljához tartozó kiválasztott b és terápiás beavatkozáshoz, ápolási terv készítése

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő alka
Hospice ellátás és ápolástana, otthonápolás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Hospice ellátás és ápolástana, otthonápolás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Onkoradiológiai -Hospice osztály	
Eszközök és berendezések:	Az általános ápoló szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott eszközjegyzék alapján	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

13. Klinikai és szakápolástani ismeretek – Kritikus állapotú beteg ellátása

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Kritikus állapotokat felismer, riaszt	Sürgősségi ellátást igénylő kórállapotok tünettana	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása	Riasztási eszközök alkalmazása
Elsődleges állapotfelmérés algoritmusának alkalmazza	ABCDE algoritmus azonnali beavatkozást igénylő állapotai	Teljesen önállóan		
Légútbiztosítást végez SGAD eszközökkel	Sürgősségi beavatkozások	Teljesen önállóan		
Emeltszintű ellátásban vesz részt	Emelt szintű sürgősségi ellátások protokolljai	Irányítással		
Kritikus állapotú beteget ápol	Intenzív betegápolás	Instrukció alapján részben önállóan		
Kiterjesztett monitorozást végez	A monitorozás elmélete és gyakorlata	Instrukció alapján részben önállóan		Monitorrendszerek alkalmazása
Perioperatív ellátásban vesz részt	Aneszteziológiai ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		
Fájdalomcsillapítást végez	Aneszteziológiai ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		PCA pumpák alkalmazása
Speciális gyógyszerbejuttatást végez	Alkalmazott gyógyszertan	Instrukció alapján részben önállóan		
Parenterális táplálást végez	Táplálásterápiai ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ÁÁ-KSZÁI-SBOITO Kritikus állapotú beteg ellátása

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama			Összes óraszám
		1/13	2/14	3/15	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**			
Kritikus állapotú beteg ellátása	Intrahospitalis sürgősségi ellátás			x	
	Intenzív betegellátás			x	
	Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata			x	
	Tanulási terület összóraszáma:				

Kritikus állapotú beteg ellátása megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. A betegfogadás, triázsrendszer szerint, Sürgősségi ellátást igénylő betegek ápolásába való részvétel felügyelet mellett	16 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlatifeladat 2. sürgősségi laboratóriumi és képalkotó vizsgálatokhoz való előkészítés,	17óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlati feladat 3 lélegeztetett betegek ápolása felügyelet mellett, intenzív ápolást igénylő betegek ápolása, szakápolása	24 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	Gyakorlati kisvizsga során klinikai környezetben az a A gyakorlati terület profiljának tartozó kiválasztott b és terápiás beavatkozáshoz, ápolási terv készítése

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő alka
Kritikus állapotú beteg ellátása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Kritikus állapotú beteg ellátása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	SBC, ITO	
Eszközök és berendezések:	Az általános ápoló szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott eszközjegyzék alapján	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

A szakirányú oktatás képzési programja

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén

(**Kötelezően** használandó forrásmunkák a szakma KKK-ja és PTT-je!)

III. Ö

SSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

1.	**Az ágazat megnevezése:**	Egészségügy ágazat
2.	**A szakma megnevezése:**	Általános Ápoló- felmenő 1 éves
3.	**A szakma azonosító száma:**	5 0913 03 01
4.	**A szakma szakmairányai:**	-
5.	**A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:**	5
6.	**A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:**	5
7.	**Ágazati alapoktatás megnevezése:**	Egészségügy ágazati alapoktatás
8.	**Kapcsolódó részszakmák megnevezése:**	-
9.	**Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:**	Technikumi oktatásban: 600 óra, Érettségire épülő oktatásban: 320 óra
10.	**A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:** (**Figyelem**! **A duális képzőhely** a szakképzési **munkaszerződés megkötését megelőzően** a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezésekmegtartásával – **kiválasztási eljárást folytathat le.** Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a **szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalkalmassági követelményeknek megfelel**.!)	SZSZBMK Fehérgyarmati telephely: 24 fő SZSZBMK JAOK: 60 fő SZSZBMK Mátészalkai telephely: 24 fő SZSZBMK Nagykállói telephely: 24 fő
11.	**A képzés célja:**	Olyan szakember képzése, akik az etikai normák betartásával gyakorolja szakmáját, továbbá átfogó anatómiai-, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik.

		Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a betegoktatásban és a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Bekapcsolódik az egészségügyi ellátás során a megelőző, gyógyító-, gondozó-, és rehabilitációs folyamatokban, és tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi szabályozások betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően, valamint folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. Munkája során részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában, a beteg szükségleteinek megfelelő, egyénre szabott ápolási terv alapján alapápolást és szakápolási feladatokat végez. Megfigyeli a beteg állapotát, állapotváltozásait. Pszichés támogatást nyújt a betegnek és családjának. Képes felnőtt, csecsemő és gyermekápolási feladatokat ellátni, valamint háziorvosi praxisban és az alapellátás más színterein, otthonápolásban, geriátriai és hospice ellátásban, onkológiai ellátásban ápolóként tevékenykedni
12.	**A képzés célcsoportja** (iskolai/szakmai végzettség)**:**	

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Elhelyezi a beteget az osztályon, a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban.	Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját.	Segítőkész, türelmes és empatikus a beteg irányában. Fontosnak tartja a beteg megfelelő tájékoztatását. Etikus viselkedés jellemzi.	Tájékoztatást ad a betegnek és a hozzátartozóknak az ápoló és/vagy orvos utasítása alapján.
Felméri a beteg szükségleteit, ápolási igényeit, a szükségleteknek megfelelő ápolást végez.	Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadékszükséglet, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük lehetőségeit, eszközeit és azok használatát.	Az ápolás tervezésekor figyelembe veszi a szükségleteket módosító tényezőket, a beteg szociokulturális jellemzőit, fennálló akadályozottságát. Munkavégzése során betartja a munka-, tűz- és egészségvédelmi, higiénés és betegbiztonsági szabályokat. A beteg szeméremérzetét szem előtt tartja	A szükségletek kielégítésének segítését önállóan végzi, az invazív ápolási eljárásokat igénylő esetekben orvos utasítása szerint önállóan cselekszik.
Életkorok szerinti betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri az életkorok szerinti betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat,	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi az orvos felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni az elsősegélynyújtást .

	fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.		
Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt az orvos utasítása szerint, önállóan végzi, tevékenységét dokumentálja.
Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységét az orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz.	Ismeri a monitorozás	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és	A beteg

	eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait.	egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	monitorozását orvos utasítása szerint végzi.
Előkészíti a gyermek vagy felnőtt beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói feladatokat.	Ismeri az életkorok szerinti csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A betegek előkészítését orvos utasítása alapján, önállóan végzi. A beavatkozások során az orvossal együttműködik, asszisztál.
A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szorongén pszichikus ártalmak kialakulását.
A beteg életkorának és szükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri az életkorok szerinti betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit Ismeri az	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.

	egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit., módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait.		
Részt vesz az osztályon tartózkodó tanuló ápolók gyakorlati oktatásában.	Ismeri a szakmai gyakorlatokra vonatkozó fontosabb szabályokat, az oktatási módszerek fajtáit.	A tanulókkal türelmes, segítőkész, etikus magatartást tanúsít. Felelősséget érez az utánpótlás nevelésében.	A tanulókkal való foglalkozás során következetesen betartatja a biztonságos munkavégzés szabályait.
Szükség esetén tanácsot ad a betegnek szociális segítségnyújtás igénybevételéhez.	Ismeri a szociológia, egészségszociológi a és a szociálpolitika alapjait, a szociális ellátások formáit, jogi alapjait.	A beteggel szemben empatikus, etikus és segítőkész magatartást tanúsít.	A tanácsadást önállóan az orvos utasítása alapján végzi.
Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket önállóan és/vagy az ápolóval együttműködve végrehajtja.
Terminális állapotú gyermek vagy felnőtt beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait életkoronként.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvéttel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.

Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét önállóan dokumentálja.
Életkornak megfelelő enterális és parenterális gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz.	Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat , gyógyszer bejuttatási módokat az életkor függvényében, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Orvos utasítása alapján, önállóan végzi a gyógyszerelési tevékenységet.
Közreműködik transzfúziós terápiánál. Felismeri az esetleges szövődményeket.	Ismeri a transzfúzió javallatait, a vércsoport meghatározás és a transzfúzió előkészítésének,	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok	Orvos utasítása alapján előkészít transzfúziós terápiához. Elvégzi a transzfúzió alatti és utáni ápolói feladatokat.

	kivitelezésének eszközeit, ápolói feladatait. Ismeri a vérkészítményeket, tárolásuk és felhasználásuk szabályait, a transzfúzió lehetséges szövődményeit, ápolói teendőket.	betartását.	
A beteg állapotának megfelelő diétát és táplálási módot alkalmaz.	Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.	Érti a diéta fontosságát, szerepét a beteg gyógykezelésében.	A diéta és a táplálási mód megválasztásánál az orvos utasítása szerint jár el.
Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmu- sokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat, Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében.	Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat.
Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük	Fontosnak érzi a munka- és egészségvédelmi szabályok, a környezetvédelmi szempontok betartását.	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért .

	szabályait.		
Általános ápolási feladatokat végez. területén. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy önállóan részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.
Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit. (perifériás és centrális vénakanülök, artéria punkció, artéria kanülálás, EDA kanül, Port-a- cath, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, PCA pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyag-kondícionálás, betegmegfigyelő monitor invazív mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás, dialízis,	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján önállóan (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.

	punkciók, biopsiák). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.		
Invazív beavatkozásokat végez (vénakanül behelyezés, véna punkció, hólyag katéter bevezetése, női és férfi páciensnek).	Ismeri a perifériás véna kanül behelyezésének protokollját, a vénapunctió menetét, a transzurethrális katéter bevezetésének protokollját. Ismeri a beavatkozás indikációit, kontraindikációit, és a lehetséges szövődményeket. Ismeri a beavatkozás dokumentálásának menetét, és ápolói vonatkozásait.	A jogi etikai normák betartásával empatikusan áll a beteghez, tudását folyamatosan fejleszti és haladó szemléletű az új eszközök protokollok tekintetében.	A beavatkozásokat felettes utasítására, vagy a szervezeti egység protokollja alapján önállóan végzi. Önálló felelősséggel.
Hatóanyag nélküli infúziót előkészít, bead. Előkészít, és segédkezik a hatóanyagot tartalmazó infúziós oldat beadásánál.	Ismeri a krisztalloid oldatok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat. Részletesen ismeri a gyógyszeres és hatóanyag nélküli	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve vesz részt a hatóanyagot tartalmazó infúzió beadásánál. A hatóanyag nélküli infúziót orvosi utasításra önállóan beadja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.

	infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az infúzió beadásának eszközeit, a lehetséges szövődményeket, teendőket szövődmény esetén, a dokumentálás szabályait.		
Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramusculáris injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát, közreműködik speciális fájdalomcsillapító eljárásokban (EDA,PCA)	Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásokat. Ismeri a speciális fájdalomcsillapító eljárásokat (EDA, PCA) Ismeri a lázcsillapítók jellemzőit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Megfelelő indikáció esetén önállóan végez fájdalomcsillapí- tást non-szteroid gyulladáscsökken- tő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén önállóan végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz, és egészségvédelmi szabályokat.
Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél. Részt vesz a	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Orvos utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.

gyógyszer- alkalmazásban reanimáció során.	gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.		
Krónikus sebbel rendelkező betegek ápolását végzi, tevékenységét dokumentálja.	Ismeri a krónikus sebek típusait, a kialakulásukban szerepet játszó tényezőket, jellemzőiket. Ismeri a krónikus sebek felmérésének, kezelésének szempontjait, a felmérés dokumentációs rendszerét a megelőzéshez/ kezeléshez használt eszközöket, anyagokat.	A beteggel empatikus. Tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.	Orvos utasítása alapján végzi a krónikus sebek ápolását. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.
Inkontinens beteg ápolását végzi.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non-invazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinens beteg ápolását orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.
Az ápolási folyamat alkalmazásával megtervezi és a terv alapján	Ismeri a főbb ápolási modelleket. Ismeri az ápolási folyamat szakaszait, az ápolási terv	Az ápolási anamnézis felvételénél körültekintő. A beteggel érthetően, kommunikál,	A tervezést az ápolóval együttműködve végzi. Felelős az általa elvégzett

megvalósítja az életkorok szerinti beteg ápolását. Tevékenységeit és a betegmegfigyelés eredményeit dokumentálja.	elkészítésének szempontjait. Ápolástani, kórtani, klinikumi ismereteinek segítségével felismeri a felmérés során kapott adatok összefüggéseit az ápolási diagnózisok pontos megfogalmazása érdekében. Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait.	türelmesen meghallgatja. A dokumentálási feladatoknál pontosságra törekszik.	tevékenységek szabályos dokumentálásáért.
Képes beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére.	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes a gyomorszondán keresztüli táplálásra.	ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét	Etikusan végzi a munkáját.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes a húgyhólyag irrigálására.	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes beadni elrendelt enterális gyógyszereket,	Ismeri a gyógyszertani alapokat,		

fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt.	a gyógyszerelést, a főbb gyógyszercsoportok at, és lehetséges mellékhatásukat	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, a kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a kötések cseréjének módját.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.	Munkáját a tőle elvárható módon végzi.	Önállóan megfigyeli a beteget.
Alkalmazza a szakmai idegen nyelvet.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.
Alkalmazza és megérti a szakmai fizikai és biofizikai ismereteit és jelenségeket. Ismeri a képalkotó eljárások alapjait.	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képalkotó eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
Alkalmazza a szakmai kémia alapvető jelenségeit, ismeri a szerves és szervetlen kémiai alapokat. Megérti a biokémiai alapfogalmakat, és a	Ismeri a kémiai és a biokémiai alapfogalmakat, és a leggyakoribb labordiagnosztikai eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.

labordiagnosztikai mintavétel kémiai hátterének alapjait.			
Eligazodik az idős, és a krónikus ellátás rendszerében. Feltárja a beteg szempontjából kulcsfontosságú a potenciális kockázatokat, megtervezi a szükséges beavatkozási területeket.	Ismeri a gerontológia és a geriátria definícióit, típusait, történetét, fejlődését, alapfogalmait. Felidézi a hazai és külföldi demográfiai, epidemiológiai, társadalmi, gazdasági mutatókat, elemzéseket, tanulmányokat. Átlátja a demográfiai, epidemiológiai, társadalmi-gazdasági összefüggéseket, a geriátriai ellátás rendszerét, annak szervezeti struktúráját, kapcsolódási pontjait.	Elfogadja és tiszteli az idős embereket, érdeklődő és segítőkész személyiség, aki elhivatott a szakterület- ezen belül az idős és a krónikus beteg ellátás- ismereteinek elsajátítása iránt, nyitott a speciális szakmai tudás befogadására	Tevékenységét önállóan végzi.
Felvilágosítást ad az öregedés folyamatáról. Elemzi és értékeli az öregedés folyamatát befolyásoló tényezőket, az egyén szintjén.	Ismeri az öregedés folyamatának biológiai és élettani vonatkozásait, kockázatait. Felidézi az öregedéselméleteket, érti azok csoportosítását, lényegét. Ismeri az öregedést	Empatikus, ráhangolódik a gondjaira bízott páciensek helyzetébe, érzéseibe és ennek alapján motivált az egyéni segítségnyújtásra	Felelős az idős, illetve krónikus betegek holisztikus (teljeskörű, rendszerszemléletű) ellátásáért, gondozásáért, ápolásáért. Betartja a kompetenciahatárait a beteg, illetve hozzátartozók tájékoztatásakor, felvilágosításakor. Tevékenységét önállóan, illetve másokkal

	befolyásoló tényezőket és az idősellátás jogi-, etikai vonatkozásait		együttműködve, továbbá vezetői irányítással, utasítás alapján végzi az otthonápolás, egészségügy, illetve a szociális ellátási területén az alap-, fekvőbeteg-, valamint speciális szakellátást nyújtó intézményeiben
Elemzi az idős és krónikus betegek a társas kapcsolatainak jellemzőit és feltárja a pszichológai, illetve szociális zavarokat. Részt vesz a demens és Alzheimer kórban szenvedő betegek ellátásában, illetve ezen betegek szakápolását végzi	Ismeri az életkori sajátosságokat, a szakterületre jellemző klinikumi vonatkozásokat, az idős ember pszichológiáját, társas kapcsolatait, azok jellemzőit. Felismeri és azonosítja a pszichológiai és a szociális zavarokat. Ismeri a demencia és az Alzheimer kór kongitív és nem kognitív tüneteit, jellemzőit, a betegségek lefolyását, szakaszait, kockázati tényezőit, kezelési lehetőségeit, ezen betegek ellátásával kapcsolatos szakmai és társadalmi problémákat, az ellátással kapcsolatos szakápolói teendőket.	Türelmes az idős, krónikus beteg páciensekkel, gyakorolja a feltétel nélküli elfogadás módszerét, kerüli a stigmatizációt Szakápolói tevékenységét a páciens állapotának, az életkori sajátosságainak, a pszichológiai jellemzőinek figyelembe vételével, az elsajátított geriátriai klinikumi ismereteit alkalmazva végzi.	
Menedzseli az idős emberek és a krónikus betegek	Ismeri az idős és krónikus ellátás	Betegmenedzselési és koordinációs feladatainak ellátása közben ügyel a	Önállóan, illetve másokkal együttműködve közreműködik a

ellátását. Érthető, szakszerű tájékoztatást nyújt az igénybe vehető szociális ellátási formákról. Közreműködik az egészségügyi és a szociális ellátások megszervezésében Adatokat és dokumentumok karbantart, továbbít, ment és archivál	rendszerét, szervezeti struktúráját, kapcsolódási pontjait, ismeri a szakápolói tevékenységet szabályzó szakmai és jogszabályi környezetet. Megfelelő módon beazonosítja a saját kompetenciahatárait. Ismeri az egészségügyi és a szociális ellátás helyét és szerepét a geriátriai és a krónikus beteg ellátásban. Ismeri a betegmenedzselés elemeit, lépéseit, az ellátáson belül, illetve az egészségügyi és szociális ellátás közötti határterületeket-, koordinációs lehetőségeket, a kapcsolattartás formáit. Ismeri a kommunikációs és konfliktuskezelési módszereket. Beazonosítja a különböző ellátási igényt	kommunikációjára, a kompetenciahatárain ak betartására, tisztelettudóan, de határozottan fellép a beteg érdekében. A beteggel és családjával empatikus, segítőkész és törekszik arra, hogy valamennyi intézkedése a beteg érdekeit szolgálja, illetve ügyel arra, hogy az ellátás folyamatos és szakszerű maradjon.	betegutak menedzselésében, a rehabilitációban, a közösségi-, és az otthoni szakápolásban, illetve a hospice szakellátásban. Önállóan végzi az adatok betáplálását, feldolgozását, átvitelét, fogadását és elemzését. Önállóan végzi az információ források és információk felkutatását és beszerzését digitális hálózatokból, illetve az információk kiértékelését.

	jelző és kezdeményező dokumentációs feladatokat.		
Részt vesz és segédkezik a beteg egyéni foglalkozásain, illetve részt vesz a munkaterápiás, foglalkoztató terápiás és gyógyfoglalkoztató csoportok munkájában.	Ismeri a viselkedés mintákat, kulturális sémákat a geriátriában. Tisztában van a csoportszerep és csoportdinamika jelentésével. Felismeri a szerepek, szerepfeszültségek típusait, azok pszicho és szociohigiénés következményeit. Ismeri az idősek önértékelési és érzelmi kondicionálási módszereit, illetve az idősellátásban az alkalmazható szocioterápiás módszereket	Viselkedését, kommunikációját a beteg megfelelő ellátásának, illetve a csoport irányításának érdekében kontrollálja. Hatékony módszerekkel meggyőzi mind az egyént, mind a csoporttagokat az új perspektívák megismerésére, új dolgok, új módszerek elsajátítására, megtanulására	Önállóan, illetve a megfelelő szakmai tudással rendelkező szakember irányítása mellett vesz részt a terápiás ellátásban, illetve a csoportfoglalkozások munkájában
Tájékoztatja a beteget és a hozzátartozót a rákszűrés lehetőségeiről, a szűrőprogramokat propagálja. Közreműködik a	Tisztában van a daganatos betegségek etiológiával, epidemiológiával, diagnosztikával, a daganatok csoportosításának	Belátja a szekunder prevenció jelentőségét a daganatok korai szűrésében. Elhivatott a rákbetegségek felderítésében. Törekszik a gyógyult betegekben a	Önállóan, illetve másokkal együttműködve végzi az egészség megőrzésére és fejlesztésére irányuló felvilágosító, tájékoztató tevékenységeket.

rákbetegségek felderítésében. Következetesen alkalmazza a szűrési elveket és technikákat.	egységes rendszerével. Azonosítja a daganatkeltő ágenseket, a veszélyeztetett rizikócsoportokat felismeri. Részletesen ismeri az egyes kórképekhez kötődő szűrővizsgálati lehetőségeket, szűrési programokat. Érti a betegség korai felismerésének jelentőségét. Tisztában van a gyógyult betegek relapszus kialakulásának veszélyeivel.	metasztázisok kialakulásának megelőzésére. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.	
Kompetenciájának megfelelően tájékoztatja a beteget és felkészíti (pszichésen, szomatikusan) kemo-, biológiai-, sugár-, hormon-, immun- és génterápia kezelésekre. A daganatos betegek komplex kezelésében közreműködik.	Eligazodik az onkológiai ellátás intézményrendszeréb en. Érti az onkológiai beavatkozások (kemo-, biológiai-, sugár-, hormon-, immun- és génterápia) célját, menetét, esetleges szövődményeket,	Empatikusan, etikusan, segítő- készen a beteg érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes	Orvosi utasításra, részben önállóan végzi munkáját.

	a mellékhatások kivédésének lehetőségeit.		
Citosztatikus keverékinfúziót, gyógyszereket, vérkészítményt juttat be a beteg számára Port-a-Cath kanülön vagy érkatéteren (centrális, perifériás) infusoron, perfusoron át. A katétert, kanült ápolja, gondozza.	Magabiztosan ismeri a Port a Cath kanül és érkatéterek (centrális, perifériás) perfusor, infusor fajtáit, működésük, alkalmazásuk különbözőségeit és az egyes kanülök ápolásivonatkozásait.	Törekszik a citosztatikum érpályán kívülre kerülésének kivédésére, ezzel a súlyos szöveti károsodás megelőzésére. Magára nézve kötelezőnek érzi a kézhigiénés és aszepszis szabályok betartását.	Instrukció alapján részben önállóan végzi a beavatkozást. Betartja és betartatja az extravazáció megelőzésére, a steril anyagok kezelésére, tárolására vonatkozó eljárásrendek-, protokollok előírásait, szabályait.
Figyelemmel kíséri az onkológiai ellátásban alkalmazott kezelések betegekre gyakorolt hatását. A citosztatikus-, sugár-, illetve hormonkezelés akut és szubakut mellékhatásait felismeri, ellátja.	Felismeri a különböző szervi lokalizációjú szövődményeket. Felismeri a kemo-, sugár-, hormonterápia akut és szubakut mellékhatásait. Felsorolja a szupportív kezelés elveit, a daganatos betegség, vagy a kezelés által okozott tünetek, panaszok csökkentését, megszüntetését célzó módszereit.	Felelősséggel, empatikusan, etikusan, segítő- készen a beteg érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva végzi feladatait a szupportív kezelésben	Orvosi utasításra részben önállóan végzi munkáját. Ápolói tevékenységet kezdeményez az onkológiai terápia mellékhatásainak kezelésére.

Terminális állapotú daganatos gyermek és felnőtt beteg szakápolását, gondozását végzi. Támogatja a daganatos beteget és családját a haldoklás különböző szakaszaiban.	Megnevezi a haldokló beteg charta-ját, az életvégi döntésekhez kapcsolódó jogi szabályokat, etikai kódex vonatkozó részeit. Felismeri a haldoklás pszichológiai stádiumait, a haldoklás szakaszainak jellemzőit, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását, a hospice filozófiáját és palliatív medicina jellemzőit.	Tiszteletben tartja a súlyosan beteg ember jogait élete végéig, a titoktartás követelményeit. Mélységes humánummal, empátiával fordul a haldokló beteg és családja felé. Kész az együttműködésre a beteggel, családtagjaival és a team tagokkal. Etikus, jogkövető magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja és elfogadja a beteg döntéseit.	A haldokló ápolását, részben önállóan a szakmai szabályok maradéktalan betartásával végzi.
Daganatos fekélyeket, burjánzó tumorokat, műtéti sebeket szakszerűen kezel, sebellátással kapcsolatos edukációt végez Tájékoztatást nyújt az igénybe vehető gyásztámogató egyéni és csoportos lehetőségekről.	Behatóan ismeri a sebellátás korszerű elveit. Ismeri a modern kötszereket, ismeri a kötszerek és más gyógyászati segédeszközök rendelésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a halálhoz kötődő rítusokat.	Kész együttműködni az elhunyt családjával Tiszteletben tartja a család gyászreakcióit.	Kompetenciájának megfelelően kommunikál. Javaslatot tesz mentálhigiénés szakember bevonására.

Kapcsolatot tart az elhunyt családjával. Támogatja az elhunyt családját a gyász időszakában.	Ismeri a gyász fázisait és azok jellemzőit. Felismeri a szövődményes gyászt. Ismeri az önsegítő csoportok tevékenységét, elérhetőségét		
Megfigyeli az újszülött és koraszülött életjelenségeit. Apgar- értéket számol.	Ismeri a koraszülött és az egészséges újszülött anatómiai és élettani jellemzőit, a vitális paraméterek korspecifikus normál értékeit. Részletesen ismeri a kora- és az újszülött állapotfelmérésének módjait, az újszülöttkor fiziológiás elváltozásait, valamint az esetleges adaptációs zavarokat. Komplexitásában ismeri az Apgar- rendszert.	Szem előtt tartja a szakápolási feladatok specialitásait. Minőségorientáltan végzi tevékenységét. Kellő empátiával fordul a kora- és újszülöttekhez és szüleikhez / törvényes képviselőihez.	Önállóan végzi az újszülött és koraszülött megfigyelését, esetleges állapotváltozás esetén az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Kora- és újszülöttet ápol, ellátásában részt vesz.	Részletesen ismeri a kora- és az újszülött állapotfelmérésének módjait, az újszülöttkor fiziológiás elváltozásait, valamint az esetleges adaptációs zavarokat. Ismeri a koraszülött		A kora- és újszülött ápolást önállóan végzi, a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.

	szülés utáni, valamint további speciális ellátási igényeit (PIC) ellátását. Ismeri leggyakrabban előforduló veleszületett fejlődési rendellenességeket és szülési sérüléseket, valamint az egyéb újszülöttkori betegségeket.		
Koraszülöttet, újszülöttet táplál.	Ismeri a kora- és újszülött táplálásának fogalmát, módjait, eszközeit.	Szem előtt tartja a táplálás és a diéta fontosságát, szerepét a beteg gyógykezelésében.	A táplálási mód megválasztásánál az orvos utasítása szerint jár el.
A beteg csecsemő, vagy gyermek állapotának megfelelő diéta és táplálási mód alkalmazásában részt vesz.	Rendelkezik az alapvető táplálkozási ismeretekkel. Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.		
Sajátos nevelési igényű gyermeket ápol, ellátását segíti.	Ismeri a sajátos nevelési igényű gyermek fogalmát, diagnosztikáját, ellátásának ápolói feladatait.	Körültekintő pontossággal figyeli meg a gyermeket és környezetét, amely ott körülveszi. Empatikus, precíz.	Orvosi utasítás szerint önállóan végzi az ápolást. Az ellátásban együttműködik.
Felismeri és jelzi a gyermek- bántalmazást, a gyermek-elhanyagolást.	Ismeri a gyermekbántalmazás és gyermekelhanyagolá s fogalmát, csoportosítását, fajtáit. Tudja azok alarmírozó jeleit.		Önállóan végzi a megfigyelést, az esetleges alarmírozó jeleket az orvosnak rögtön jelzi. Pontosan dokumentál.

	Ismeri az erre vonatkozó jogszabályokat.		
Gyermekkori fertőző betegségekben szenvedő gyermeket ápol, segédkezik az ellátásban.	Ismeri a gyermekkori fertőzőbetegségek okait, tüneteit, sajátosságait. Részletesen ismeri a fertőzőbetegek ápolásának specialitásait.	Szem előtt tartja a szakápolási feladatok specialitásait. Minőségorientáltan végzi tevékenységét.	Az ápolást önállóan végzi, a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Gyermeksebészeti perioperatív ápolási feladatokat lát el.	Ismeri a főbb gyermeksebészeti betegségeket, az azokhoz kapcsolódó ápolási feladatokat, diagnosztikai és terápiás eljárásokat és azok ápolói vonatkozásait. Ismeri a műtét körüli teendőket, szervcsoportok szerint a műtétek fajtáinak alapjait.		Az ápolást önállóan végzi, a perioperatív gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
Traumatológiai gyermekbetegeket ápol, sérüléseket szakma szabályai szerint lát el.	Ismeri a főbb gyermektraumatoló- giai betegségeket és azok ápolói feladatait, diagnosztikai és terápiás eljárásokat és azok ápolói vonatkozásait.		Az ápolást önállóan végzi, a sebek ellátásában, valamint a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.

	Ismeri a sérülések fajtáit, lehetséges korai szövődményeit, elsődleges ellátását és azok ápolói teendőit. Tudja az artériás nyomópontokat.		
Palliatív és haldokló gyermeket ápol, szülőt/törvényes képviselőt segíti a gyászfolyamatok-ban.	Ismeri a palliatív és haldokló gyermek ellátásának szabályait. Ismeri a haldoklás szakaszait, a gyászfolyamatokat, valamint a halott gyermek ellátásának ápolói feladatait.	Etikus, empatikus magatartást tanúsít. Emberi méltósággal végzi az ápolást. Tiszteletben tartja a haldokló beteg chartájában és a szakmai etikai kódexben foglaltakat.	Orvosi utasítás szerint, önállóan és részben önállóan végzi.
Fájdalom tüneteit felismeri korspecifikusan, a beteg gyermek fájdalmát monitorozza. Nem gyógyszeres fájdalomcsillapítást végez	Ismeri a fájdalom kórtanának alapjait, vitális paraméterekben jelentkező változásait. A fájdalom objektivizálásának skáláit. Tudja a fájdalomcsillapítás lehetőségeit, esetleges korai szövődményeit, valamint a saját kompetenciáját a fájdalomcsillapításban.	Empatikus, odafigyelő módon végzi a fájdalom felmérését, nagy figyelmet fordít a beteg gyermek fájdalmainak enyhítésére	Önállóan végzi a fájdalom felmérését. A nem gyógyszeres fájdalomcsillapítást orvosi utasítás szerint önállóan végzi el.
Életkorának megfelelően kommunikál a beteg	Ismeri a gyermekgyógyászat	Empatikus, türelmes. Figyelmes és fontosnak érzi a	Kompetenciájához mérten önállóan végzi.

gyermekkel, szüleivel/törvényes képviselőjével, valamint az ellátó team tagjaival.	specifikumait a szakmai kommunikáció terén.	betegre való odafigyelést és a kongruens kommunikációt. Etikus, a betegjogokat tiszteletben tartja.	Betartja a betegjogokat, az etikai követelményeket.
A beteg gyermek és szülei/törvényes képviselői számára pszichés támogatást nyújt. Közreműködik a szororigén pszichikus ártalmak kialakulásának megelőzésében.	Ismeri a segítő kapcsolatok pszichológiájának alapszabályait és munkájának ápoláslélektani vonatkozásait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.		
Egészségnevelést, betegedukációt végez a beteg gyermek és szülei/törvényes képviselői részére.	Ismeri az egészségnevelés, egészségfejlesztés, betegoktatás színtereit, eszközeit és módszereit.	Szem előtt tartja a beteg gyermek szükségleteit, a szülő, vagy törvényes képviselő igényeit. Elkötelezett az egészségtudatos magatartás iránt.	Orvos utasítása alapján, önállóan végzi tevékenységét, önálló javaslatokat fogalmaz meg.
Műszeres vizsgálatokat (látásélesség és színlátás vizsgálat, szűrő audiometriás vizsgálat, Doppler– vizsgálat, légzésfunkciós vizsgálat.	Ismeri a főbb diagnosztikai módszerek indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját.	Elkötelezett a magas szintű ellátás megvalósításában. Minőségi ellátást végez a szakmai irányelveknek megfelelően. Érdeklődik a munkakörnyezetében elérhető diagnosztikus módszerek iránt.	Önállóan alkalmazza szakterületén a szakmai irányelvekben rögzített tevékenységeket, módszereket hatás- és feladatkörében folyamatos önellenőrzés mellett A vizsgálatokat önállóan végzi. Frissíti a diagnosztikával kapcsolatos szakmai ismereteit, követi a változásokat.

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat	A 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontja alapján A fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről szóló 18/1998. (VI. 3.) NM rendelet A koronavírus elleni védőoltás kötelező igénybevételéről szóló 449/2021. (VII. 29.) Korm. rendelet
2.	Pályaalkalmasság:	A szakmai olvasott és hallott szöveg megértése, jó memória, jó kommunikációs készség (szóban, írásban), jó kooperációs/együttműködési készség, képesség, jó kapcsolatteremtő képesség, jó szervezőkészség, képesség, komplex jelzésrendszerek értelmezése, kreativitás, precizitás, lényeglátás, döntésképesség, alkalmasság az önálló munkára és a team munkára egyaránt, stressztűrő képesség, jó állóképesség, izomerő, higiénés szemlélet, külső és belső rendezettség.
2.A	Pszichikai alkalmasság:	pszichés egyensúly megléte, devianciák hiánya, az intellektuális képességek megléte, a figyelmi képességek megfelelősége, a személyiségi sajátosságok megfelelősége, a pályamotiváció megfelelősége önismeret, önkontroll, szabálytudat, felelősségtudat, empátia, együttműködés megléte
2.B.	Kizáró feltételek:	Bármilyen krónikus pszichiátriai betegség vagy veleszületett ártalom (idegfejlődési zavar), együttműködés hiánya, beilleszkedési zavarok, agresszív magatartás, hangulatzavarok, közönyösség, az érdeklődés hiánya, orvosi értelemben vett abúzus (gyógyszer, kábítószer, alkohol, egyéb tudatmódosító szerek, eljárások), kommunikációs zavarok

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		**Végzettség**	**Szakképzettség (szakképesítés)**	**Szakirányú szakmai gyakorlat**	**Egyéb** (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	**Szakirányú oktatásért felelős személy**	Egyetemi	Diplomás ápoló Egyetemi okleveles ápoló Egészségügyi mestertanár Humánszervező	23 év	egyetemi, egészségügyi mesteroktatói diploma
2.	**Szakoktató(k)**				
		Főiskola	Diplomás ápoló Egészségügyi gyakorlatvezető	17 év	

		főiskola	Ápoló OKJ (54) Diplomás ápoló	12 év	Egészségügyi gyakorlatvezető képesítés folyamatban
		Egyetem	Diplomás ápoló Egyetemi okleveles ápoló Egészségügyi mestertanár	12 év	egyetemi, egészségügyi mesteroktatói diploma
		Egyetem	Epidemiológiai klinikai szakápoló Diplomás ápoló Egészségügyi mestertanár	20 év	egyetemi, egészségügyi mesteroktatói diploma
		Főiskola	Ápoló OKJ (54) Diplomás ápoló	5 év	
		Főiskola	Ápoló (főiskola)	8 év	
		Egyetem	Szülésznő Egészségügyi mestertanár	6 év	egyetemi, egészségügyi mesteroktatói diploma
3.	**Egészségügyi szakdolgozó(k)**				

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	**Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):**	Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
2.	**Eszközök és berendezések** (Forrás: KKK):	• A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, kerekesszék, kapaszkodó) • A betegellátás során alkalmazott dokumentációk • A betegellátás során alkalmazott dokumentációk • A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúsztató • A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály • A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelét szolgáló egyéb eszközök • A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín) • A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközökOxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párásító készülékek.) • A testi higiéné és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy • A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök • Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás) • Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda- levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enterális tápláláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar • Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék) • Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció • Betegmegfigyelő monitor és tartozékai • Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG és paraméter szimulációs jelgenerátor • Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök • Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád,

		csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték • Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-készülék) • Dokumentációs nyomtatványok • EDA kanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei • Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, kö- peny, lábzsák) • Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei • Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLS végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök. • Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek • Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsi • Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendős és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei) • Infúzió melegítés eszközei • Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei • Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszerek (bőr- nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV bokszIzolálás eszközei • Kötszerek (vatta, papírvatta, törlők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok) • Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök • Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök • Legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karos- szék • Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda

		• Medikai rendszerek • Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek) • Parenterális táplálás eszközei • Parenterális táplálás eszközei • Punkciók eszközei, szettjei (lumbál, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog) • Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet • Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei. • Sztómaellátás eszközei • Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei • Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgálóeszközök, szoba WC • Vénabiztosítás eszközei: Perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval • Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök, • A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: felnőtt és gyerek BLS fantom, gya- korló AED, egyszerű légútbiztosításra alkalmas supraglottikus eszközök (oropharyngealis tubus, nasopharyngealis tubus, laryngealis maszk) méretenként és gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegen test fogó. Legalább BLS szintű fantom. Tourniquet, intraosseális gyakorló fúró torzóval, Sürgősségi táska legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsi. Hordágy.
3.	**A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:**	
4.	**Egyéb speciális feltételek:**	

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	**Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):**		*%*

2.	**Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):**		*%*
3.	**A foglalkozások összes óraszáma:**		**100%**

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	**Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)**	**Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)**	**A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma**
14.	ÁÁ-KLINAI-KGY15 Klinikai gyakorlat II.	100		
15.	ÁÁ-KSZÁI-GER15 Gerontológia és ápolástana	92		
16.	ÁÁ-KSZÁI-HOSP15 Hospice ellátás és ápolástana, otthonápolás	51		
17.	ÁÁ-KSZÁI-SBOITO15 Kritikus állapotú beteg ellátása	46		
A tanulási területek összes óraszáma:		289		

14. Klinikai alapismeretek - Klinikai gyakorlat II.

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Elhelyezi a beteget az osztályon, a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban	Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját	Teljesen önállóan	Segítőkész, türelmes és empatikus a beteg irányában. Fontosnak tartja a beteg megfelelő tájékoztatását. Etikus viselkedés jellemzi. Tájékoztatást ad a betegnek és a hozzátartozóknak az ápoló és/vagy orvos utasítása alapján. Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi	
Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	Teljesen önállóan		

Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Teljesen önállóan	szabályok betartásával végzi. Tevékenységét az orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja. A tanulókkal türelmes, segítőkész, etikus magatartást tanúsít. Felelősséget érez az utánpótlás nevelésében és betartatja a biztonságos munkavégzés szabályait. Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében. Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat. Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve,	
Részt vesz az osztályon tartózkodó tanuló ápolók gyakorlati oktatásában.	Ismeri a szakmai gyakorlatokra vonatkozó fontosabb szabályokat, az oktatási módszerek fajtáit.	Teljesen önállóan		
Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat, Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ÁÁ-KLINAI-KGY15 Klinikai gyakorlat II.

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama			Összes óraszáma
		1/13	2/14	3/15	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**			
klinikai gyakorlat II.	irányított gyakorlat			x	50
	orientációs gyakorlat			x	50
	Tanulási terület összóraszáma:				100

A klinikai gyakorlat II. megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Vitális paraméterek megfigyelése Betegmegfigyelő monitorok alkalmazása Üvegampullából történő gyógyszerfelszívás Gumidugós ampullából történő gyógyszerfelszívás Két ampulla tartalmának összekeverése egy fecskendőben Porampulla oldása, Perfuzor használata Beöntés, Tisztítóbeöntés kivitelezése , Skybalum eltávolítás - Előkészítés és kivitelezés	25 óra	*Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka*

	Nasogastrikus szonda levezetése - Előkészítés és kivitelezés Gyomormosás - Előkészítés és kivitelezés Az oxigénterápia gyakorlata, algoritmusa Az perifériás vénakanülálás és az infúziós terápia kivitelezésének algoritmusa, gyakorlata Enterális gyógyszerelés, Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusa, életkori sajátosságai, A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusa, higiénés szabályai, A nasalis adagolás alkalmazásának javallatai, eszköze (MAD), a bejuttatás algoritmusa, szabályai, A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusa, higiénés szabályai		

	Gyakorlatifeladat 2. Injekciózás előkészítés; injekció felszívása; injekciózás kivitelezése Vérvétel, Perifériás kanül felvezetése, Szárnyas tű felvezetése Perifériás és centrális vénakanülök gondozása, artéria punkció ápolói feladatai, artéria kanüláláshoz asszisztálás, EDA kanül, Port-a-cath Ágymelletti vércsoportmeghatározás Serafol teszttel - Előkészítés infúziós terápiához Dialízis, punctiók, biopsiák ápolói feladatai Ápolási diagnózisok felállítása Katéterezés Sebkezelés Sztómagondozás Életkoroknak megfelelő ápolási beavatkozások kivitelezése klinikai környezetben Vizitekre történő kórtermi előkészítés, hulladékkezelés	25 óra	*Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka*

	Gyakorlati feladat 3 Alap és szakápolási feladatokba való bekapcsolódás a tanuló által választott klinikai specializációban	50 óra	*Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	Gyakorlati kisvizsga alkalmával választott beteg osztályos felvétele, napi ápolási feladatainak kivitelezése felügyelet mellett

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Elméletben elsajátított tudás gyakorlatban, klinikai körülmények között történő alkalmazásának hatékonysága.
Klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Klinikai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Tanuló által választott gyakorlati terület, Gyakorlati vizsga helyszínéül szolgáló klinikai terület	
Eszközök és berendezések:	Az általános ápoló szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott eszközjegyzék	

	alapján	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

15. Klinikai és szakápolástani ismeretek –Gerontológia és ápolástana

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Meghatározza a gerontológia alapfogalmait és rendszerezi a gerontológia ágait, részterületeit, alapkérdéseit, célkitűzéseit	Ismeri a gerontológiai alapfogalmakat, a gerontológia ágait, részterületeit alapkérdéseit és célkitűzéseit	Teljesen önállóan	Jó megfigyelő készség, képesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, kritikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, képesség, együttműködési készség, képesség, határozottság, türelem, empátia, feltétel nélküli elfogadás képessége,	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök alkalmazása, kereső funkciók, programok alkalmazása
Azonosítja az időskorban élettaninak minősíthető változásokat	Ismeri az időskorban élettaninak minősíthető változásokat, Ismeri az időskorra bekövetkező élettani-funkcionális, szociológiai és pszichológiai változásokat	Teljesen önállóan		Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése
Meghatározza az időskor biológiai, szomatikus és pszichés jellegzetességeit	Ismeri az életmód hatását az öregedési folyamatra	Teljesen önállóan		

Bemutatja a geriátriai ellátás holisztikus szemléletét	Ismeri a geriátriai ellátás holisztikus szemléletét	Teljesen önállóan		Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése
Azonosítja az egészségi állapotot,a potenciális rizikó faktorokat	Ismeri a prevenciós színtereket és a különböző szűrővizsgálatokat	Teljesen önállóan		Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő, segélyhívó, betegmegfigyelő szoftverek / rendszerek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése
Meghatározza a geriátriai betegek speciális ápolási és rehabilitációs igényeit, az életvégi gondozás különböző színtereit	Ismri a geriátriai betegek speciális ápolási és rehabilitációs igényeit, az életvégi gondozás különböző színtereit	Teljesen önállóan		Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ÁÁ-KSZÁI-GER15 Gerontológia és ápolástana
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)	

		A (szakirányú) oktatás évfolyama			Összes óraszáma
		1/13	2/14	3/15	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**			
Gerontológia és ápolástana	Geriátriai gyakorlat			x	92
	Tanulási terület összóraszáma:				92
Gerontológia és ápolástana megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák					

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Idős és krónikus betegek szükségleteinek kielégítése, gyógyszerelésébe való bekapcsolódás felügyelet mellett	20 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlatifeladat 2. Mindennapos és invazív beavatkozásoba való bekapcsolódás felügyelet mellett	24 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlati feladat 3 Idős és krónikus betegek hagyományos és mesterséges táplálása, folyadékegyensúly fenntartása	16 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlati feladat 4 A demens és Alzheimer kór-ban szenvedő betegek szakápolása felügyelet mellett	16 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka

	Gyakorlati feladat 5 Krónikus, légzőszervi megbetegedések szakápolásában való bekapcsolódás	16 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	Gyakorlati kisvizsga során klinikai környezetben az alábbi feladatok elvégzése: A gyakorlati terület profiljához tartozó kiválasztott beteg előkészítése diagnosztikus és terápiás beavatkozáshoz, ápolási terv készítése

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő alkalmazásának elsajátítása
Gerontológia és ápolástana megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Gerontológia és ápolástana megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Geriátriai-, Ápolási-, Krónikus Belgyógyászati Osz- tály osztályok	
Eszközök és berendezések:	Az általános ápoló szakma	

	képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott eszközjegyzék alapján	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

16. Klinikai és szakápolástani ismeretek – Hospice ellátás és ápolástana, otthonápolás

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Felméri a beteg per formansz státuszát, a beteg és családja szükségleteit, felismeri a prioritásokat, ápolási tervet készít, értékeli az eredményeket, elvégzi a szükséges módosításokat	Ismeri a vitális és önellátási képességi paraméterek élettani és kóros értékeit. Ismeri az ápolási folyamatot. Ismeri a fájdalom felmérésének módszereit. Ismeri a decubitus rizikófelmérésére szolgáló skálákat	Teljesen önállóan	Feladatait a beteg és családja szükségleteinek holisztikus megközelítésben történő felmérése	Informatikai eszközöket felhasználói szinten kezel, elektronikus ápolási dokumentációt vezet
Multidiszciplináris team tagjaként a beteg ellátásába a team többi tagját ill. más ellátási területről szakembereket bevon	Ismeri a hospice-palliatív team tevékenységét, hatáskörét, az ellátás különböző formáit és igénybevételének lehetőségeit.	Teljesen önállóan		Informatikai és telekommunikációs eszközöket felhasználói szinten kezel. Alkalmazza a hazai ellátói adatbázisokat

Megtanítja a családtagokat a beteg aktuális állapotának megfelelő alap és szakápolási műveletekre	Ismeri az ápolási elveket, ajánlásokat, szakmai kommunikációt és pedagógiai ismereteit alkalmazza	Teljesen önállóan	alapján a hospice/ palliatív ellátás különböző területein a team tagjaival együttműködve etikusan, empatikusan, határozott pontossággal végzi. A beteg állapotát megfigyeli, értékeli, precízen, kellő részletességgel dokumentál a szakmai kifejezések használatával. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre. Segítőkész, munkájára és önmagára igényes	Informatikai és telekommunikációs eszközöket felhasználói szinten kezel. Alkalmazza a hazai ellátói adatbázisokat
Enyhíti/megszüntetia gyógyíthatatlan beteg fájdalmát, kínzó testi és egyéb tüneteit	Átfogóan ismeri a fájdalom mechanizmusának kialakulását. Ismeri a daganatos beteg fájdalmának csillapítására irányuló gyógyszeres, nem gyógyszeres és alternatív lehetőségeket. Ismeri a fájdalomcsillapítás szintjeit és a fájdalomcsillapítók formáit, hatásait. Ismeri a palliatív és supportív terápia orvosi és ápolói lehetőségeit	Instrukció alapján részben önállóan		PCA és subcutan pumpát kezel, terápiás eszközöket felhasználói szinten ismer és alkalmaz, az aktuális hazai és nemzetközi irányelveket keresi és alkalmazza. Elektronikus ápolási dokumentációt vezet
Megelőzi/enyhíti a gyógyszer-mellékhatás következtében kialakuló, életminőséget rontó tüneteket. Felkészíti a családtagokat a várható mellékhatásokra	Ismeri a fájdalomcsillapítók mellékhatásai	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet. Az aktuális hazai és nemzetközi irányelveket, evidenciákat keresi és alkalmazza

Megelőzi a nyomási fekély kialakulását, a családtagoknak megtanítja a megelőzés lehetőségeit,a kialakult decubitust kezeli. Műtéti és tumoros sebeket, krónikus sebeket sipolyokat ellát és megtanítja a családtagokat a sebellátásra.	Ismeri a decubitus kialakulására hajlamosító tényezőket, a nyomási fekély stádiumait és a különböző stádiumban lévő sebek ellátásának módszereit. Ismeri a sebellátás korszerű elveit, a modern kötszereket, a felírhatóság lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet. Az aktuális hazai és nemzetközi irányelveket, evidenciákat keresi és alkalmazza
Felismeri a közelgő halál jeleit, biztosítja a haldokló beteg szükségleteinek megfelelő ápolást	Tisztában van a közelgő halál jeleivel, ismeri a haldokló beteg chartaját	Teljesen önállóan		
Kegyeletteli halottellátást végez	Ismeri a szakmai ajánlásokat, kulturális vonatkozásokat	Teljesen önállóan		
Felismeri a gyásztámogatás mód-szereit, felismeri a patológiás gyászreakciókat	Ismeri és alkalmazza a szakmai kommunikáció alapelveit, a jogi, etikai, szociológiai és pszichológiai ismereteket	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ÁÁ-KSZÁI-HOSP15 Hospice ellátás és ápolástana, otthonápolás			
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)				
	A (szakirányú) oktatás évfolyama			**Összes óraszáma**
	1/13	**2/14**	**3/15**	

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma			
Hospice ellátás és ápolástana, otthonápolás	Speciális klinikai és ápolási ismeretek, a fájdalomcsillapítás speciális vonatkozásai			x	16
	A palliatív és szupportív terápia ápolói vonatkozásai			x	16
	Utolsó órák ellátása, halottellátás			x	19
	Tanulási terület összóraszáma:				51
Hospice ellátás és ápolástana, otthonápolás megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák					

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Onkológiai sebészeti beavatkozáson átesett beteg ápolása,	16 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlatifeladat 2. Kemo-, hormon-, immunterápia mellékhatásai, a terápián átesett betegek ápolása, a sugárterápián átesett beteg ápolása,	16óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlati feladat 3 A haldokló beteg szükségleteinek felmérése és kielégítése, ápolói feladatok-haldokló beteg körül Halott ellátás	19 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
Értékelés			

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	Gyakorlati kisvizsga során klinikai környezetben az alábbi feladatok elvégzése: A gyakorlati terület profiljánoz tartozó kiválasztott beteg előkészítése diagnosztikus és terápiás beavatkozáshoz, ápolási terv készítése

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő alkalmazásának elsajátítása		
Hospice ellátás és ápolástana, otthonápolás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport		
Hospice ellátás és ápolástana, otthonápolás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**	
Helyiségek:	Onkoradiológiai -Hospice osztály		
Eszközök és berendezések:	Az általános ápoló szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott eszközjegyzék alapján		
Anyagok és felszerelések:	-		
Egyéb speciális feltételek:	-		

17. Klinikai és szakápolástani ismeretek – Kritikus állapotú beteg ellátása

Készségek, képesség	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Kritikus állapotokat felismer, riaszt	Sürgősségi ellátást igénylő kórállapotok tünettana	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása	Riasztási eszközök alkalmazása
Elsődleges állapotfelmérés algoritmusának alkalmazza	ABCDE algoritmus azonnali beavatkozást igénylő állapotai	Teljesen önállóan		
Légútbiztosítást végez SGAD eszközökkel	Sürgősségi beavatkozások	Teljesen önállóan		
Emeltszintű ellátásban vesz részt	Emelt szintű sürgősségi ellátások protokolljai	Irányítással		
Kritikus állapotú beteget ápol	Intenzív betegápolás	Instrukció alapján részben önállóan		
Kiterjesztett monitorozást végez	A monitorozás elmélete és gyakorlata	Instrukció alapján részben önállóan		Monitorrendszerek alkalmazása
Perioperatív ellátásban vesz részt	Aneszteziológiai ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		
Fájdalomcsillapítást végez	Aneszteziológiai ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		PCA pumpák alkalmazása
Speciális gyógyszerbejuttatást végez	Alkalmazott gyógyszertan	Instrukció alapján részben önállóan		
Parenterális táplálást végez	Táplálásterápiai ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ÁÁ-KSZÁI-SBOITO15 Kritikus állapotú beteg ellátása

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)					
		A (szakirányú) oktatás évfolyama			**Összes óraszáma**
		1/13	**2/14**	**3/15**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**			
Kritikus állapotú beteg ellátása	Intrahospitalis sürgősségi ellátás			x	16
	Intenzív betegellátás			x	16
	Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata			x	14
	Tanulási terület összóraszáma:				46
Kritikus állapotú beteg ellátása megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák					

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. A betegfogadás, triázsrendszer szerint, Sürgősségi ellátást igénylő betegek ápolásába való részvétel felügyelet mellett	16 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlatifeladat 2. sürgősségi laboratóriumi és képalkotó vizsgálatokhoz való előkészítés,	16óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
	Gyakorlati feladat 3 lélegeztetett betegek ápolása felügyelet mellett, intenzív ápolást igénylő betegek ápolása, szakápolása	14 óra	Klinikai gyakorlat/egyéni munka/team munka
Értékelés			

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	Gyakorlati kisvizsga során klinikai környezetben az alábbi feladatok elvégzése: A gyakorlati terület profiljánoz tartozó kiválasztott beteg előkészítése diagnosztikus és terápiás beavatkozáshoz, ápolási terv készítése

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő alkalmazásának elsajátítása
Kritikus állapotú beteg ellátása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Kritikus állapotú beteg ellátása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	SBC, ITO	
Eszközök és berendezések:	Az általános ápoló szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott eszközjegyzék alapján	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

A szakirányú oktatás képzési programja

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén

(**Kötelezően** használandó forrásmunkák a szakma KKK-ja és PTT-je!)

V. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

1.	**Az ágazat megnevezése:**	Egészségügy ágazat
2.	**A szakma megnevezése:**	Gyakorló ápoló- ***Technikumi oktatás***
3.	**A szakma azonosító száma:**	5 0913 03 04
4.	**A szakma szakmairányai:**	-
5.	**A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:**	5
6.	**A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:**	5
7.	**Ágazati alapoktatás megnevezése:**	Egészségügy ágazati alapoktatás
8.	**Kapcsolódó részszakmák megnevezése:**	-

9.	**Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:**	Technikumi oktatásban: óra, Érettségire épülő oktatásban: 320 óra
10.	**A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:** (**Figyelem**! **A duális képzőhely** a szakképzési **munkaszerződés megkötését megelőzően** a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezésekmegtartásával – **kiválasztási eljárást folytathat le.** Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a **szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalkalmassági követelményeknek megfelel**.!)	SZSZBMK Fehérgyarmati telephely: 24 fő SZSZBMK JAOK: 60 fő SZSZBMK Mátészalkai telephely: 24 fő SZSZBMK Nagykállói telephely: 24 fő
11.	**A képzés célja:**	Olyan szakember képzése, akik az etikai normák betartásával gyakorolja szakmáját egy magasabb hatáskörű ápoló irányítása mellett az ápoló team tagjaként. A képezettség megszerzését követően a tanuló képes felismerni a különböző életkorú beteg szükségleteit és képes azt prioritás szerint kielégíteni. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. A képzés során fokozatosan képessé válik az alapápolási és asszisztensi feladatok ellátása mellett eszközökelőkészítésére a különböző eszközös és laboratóriumi vizsgálatokhoz, diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz, és a beavatkozás során képes segítséget nyújtani. Ismeretek elsajátításával képessé válik a beteg tüneteit észlelni és jelzi a fiziológiástól eltérőket.
12.	**A képzés célcsoportja** (iskolai/szakmai végzettség)**:**	

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Az egyén életkorának és élethelyzetének megfelelő gondozást végez.	Ismeri az egészséges ember pszichés és szomatikus fejlődésének jellemzőit, az adott életkorban és élethelyzetben megjelenő gondozási feladatokat.	Empátiával viszonyul a gondozást igénylő emberekhez, segítőkész.	A gondozásifeladatokat az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett,szakszerűen látja el.
Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezetszennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.	Munkahelyén és magánéletében is egészségtudatos magatartásra törekszik.	Az egészségfejlesztésreirányuló tevékenységeket az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett végzi.
Eligazodik az egészségügyi ellátórendszerben.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer struktúráját, működését. Ismeri a TEAM munka alapjait, az együttműködés és problémamegoldás lehetőségeit.	Igénye van a folyamatos szakmaifejlődésre. Törekszik amunkatársakkal való együttműködésre.	Felelős a tudásának folyamatos fejlesztéséért. A munkatársakkal konstruktív együttműködésre és a problémák hatékony megoldásáratörekszik.
Az ápolási munka során előfordulóápolásetikai ésbetegjogi problémákat jelez.	Tudja az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási elvárásokat. Ismeriaz egészségügyitörvénynek	Magára nézve kötelezőnek érzi azetikai és jogi normák betartását. Fontosnak tartja a hivatásához méltó megjelenést, magatartást.	Betartja a munkájával kapcsolatos etikai és jogi követelményeket.

	azápolói munkávalösszefüggő főbbelőírásait, különös tekintettel a betegekjogaira. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit. Érti a beteglátogatással kapcsolatos általános elvárásokat.		
Megfigyeléseit lázlapon, betegmegfigyelő lapon dokumentálja.	Ismeri az egészségügyi dokumentáció típusait, formáit (papír alapú, elektronikus), az adatvédelemmel kapcsolatos szabályokat. Ismeri a lázlap, betegmegfigyelő lap vezetésének szabályait.	Tiszteletben tartja az adatvédelmiszabályokat.	Illetéktelen személynek nem szolgáltat ki betegekkel kapcsolatos információt, adatotés dokumentumot. Egyszerű vizsgálóeljárások eredményeit azápoló ellenőrzésemellett dokumentálja.
Fertőtlenítést végez. Előkészíti az eszközöket sterilezésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli,tárolja. Alkalmazza azalapvető higiénés rendszabályokat.	Ismeri az aszepszis, antiszepszis fogalmát, a fertőtlenítőszerek típusait és afertőtlenítő eljárásokat. Tisztában van a nosocomialis fertőzések létrejöttével, a megelőzését szolgáló rendszabályokkal. Ismeri a sterilezés fogalmát, formáit,az eszközök sterilezésre történő előkészítését. Tudjaa steril anyagokkezelésének, tárolásának	Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályokbetartását és betartatását. Elfogadja az aszepszis jelentőségét, megsértéséneklehetséges következményeit.	Betartja a kórházhigiénés rendszabályokat, megelőzi a nosocomialis fertőzések kialakulását. Betartja a steril anyagok kezelésének, tárolásának szabályait.

	szabályait.		
Fertőző beteg elkülönítésében segédkezik az ápolónak, a fertőzőbeteg alapápolásátvégzi.	Ismeri a fertőzőbetegek elkülönítésére és ápolására vonatkozóelőírásokat, higiénés és munkavédelmiszabályokat.	Magára nézve kötelezőnek érziazoknak a rendszabályoknak a betartását, amelyek a fertőzésekátvitelének megelőzésétszolgálják.	Az ápoló irányítása mellett végzi afertőző betegellátását, betartja a higiénés és munkavédelmi szabályokat.
Előkészíti vizithez a kórtermet és aszükséges eszközöket.	Ismeri a vizit és a konzílium fogalmát.Tudja vizitelőkészítésével és megvalósításával kapcsolatos ápolói feladatokat.	Tisztában van a vizit és a konzílium céljával, szerepével, emiatt felelősen viszonyul az előkészítéséhez.	A TEAM tagjaként részt vesz aviziteken, az ápoló utasítása és ellenőrzése mellett felkészíti az betegeket, előkészítia kórtermet és aszükséges eszközöket.
A beteget vizsgálatra kíséri,szállítja.	Ismeri az intézményen belül használt betegszállítóeszközök alkalmazását.	A beteghez toleránsan, empatikusan viszonyul.	A beteg kísérését, szállítását az ápoló irányítása mellettvégzi, közben fokozottan ügyel a beteg biztonságára és a beteg-dokumentációra, adatvédelemre.
A betegek gyógyulása érdekében a kórteremben és a vizsgálóban, kezelőben rendettesz, fertőtleníti a berendezéseket,eszközöket, a tiszta és használt textíliákat a szabályoknak megfelelően kezeli és helyezi el	Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, azalkalmazott eszközök, berendezések fertőtlenítését. Ismeri a szennyes és tiszta textília kezelésének szabályait.	Belátja a nosocomialis fertőzések megelőzésénekfontosságát. Nyugodt, biztonságos és higiénikus körülményeket biztosít a beteg számára	A kórterem, vizsgálóhelyiség rendjét következetesen, önállóan biztosítja
Elvégzi a betegáltalános megtekintését(testalkat, testtájékok, járás), abőr és bőrfüggelékek, a fájdalom és atudatállapot tekintetében.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik azemberi szervezet felépítéséről, működéséről. Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, abőr és bőrfüggelékek	Belátja a megfigyelés során nyert információk jelentőségét a beteg ellátásában.	A kóros elváltozásokat, állapotváltozásokat jelzi az orvos vagyápoló felé.

	megfigyelésének szempontjait, ezekkel kapcsolatos fontosabb szakkifejezéseket. Felismeri a normálistól eltérő állapotokat. Ismeri a fájdalomra utaló jeleket, tüneteket, a jellegzetes fájdalmakat és az ahhoz kapcsolódófontosabb szakkifejezéseket. Ismeri a tudat, a magatartás kóros elváltozásait és akapcsolódó szakkifejezéseket.		
Egyszerű eszközös vizsgálatokat (testtömeg, testmagasság, testkörfogat), kardinális tünetek megfigyelését végzi, és dokumentálja.	Ismeri a testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközeit, kivitelezését, dokumentálását. Ismeri a kardinálistünetek fogalmát,élettani alapjait, jellemzőit, főbb eltéréseit és megfigyelésének szempontjait. Tudjaa kardinális tüneteknon-invazív mérésének szabályait, ismeri ahasználható eszközöket. Ismeriés használja a kapcsolódó legfontosabb szakkifejezéseket.	Mérési feladatainakelvégzésében pontosságra törekszik. Felismeri a megfigyelés során nyert információkjelentőségét.	Egyszerű vizsgáló eljárásokat szakszerűen,a higiénés szabályok betartásával, azápoló utasításaalapján, az ápoló ellenőrzése mellettvégzi és dokumentálja. A kardinális tünetek megfigyelése során észlelt kóros eltéréseket azonnaljelzi az ápoló, vagy az orvos felé. A rábízott feladatokat szakszerűen, az utasításoknak megfelelően végzi
Felfogja a beteg testváladékait, felismeri a váladékok normálistól való	Ismeri a testváladékok élettani jellemzőit,normálistól való	Belátja a megfigyelés soránnyert információk jelentőségét a beteg ellátásában.	Megfigyeléseit dokumentálja, a testváladékok kóroseltéréseit

eltéréseit.	eltéréseit ésmegfigyelésének szempontjait. Ismeria kapcsolódóalapvető szakkifejezéseket. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök típusaival,használatukkal, a tisztításuk és fertőtlenítésük szabályaival.		jelzi azápoló felé. Önállóan, aszakmai, higiénés és munkavédelmi szabályok betartásával kezeli abeteg testváladékait.
Méri és dokumentálja a beteg által bevitt ésürített folyadékmennyiség et.	Tisztában van a folyadékháztartással kapcsolatos legalapvetőbb ismeretekkel. Ismeri a vízfelvétel és vízleadás formáit,élettani mennyiségét. Ismeria bevitt és ürítettfolyadék dokumentálásának szabályait.	A bevitt-ürítettfolyadék mérése ésdokumentálása során gondosan járel pontosságra törekszik.	A bevitt-ürített folyadék vezetését szakszerűen, az ápoló ellenőrzése mellett végzi el és dokumentálja.
A beteg állapotánakmegfelelően segítséget nyújt a páciens számára azalapvető szükségletek (táplálkozás, higiénés szükséglet,alvás, pihenés, mozgás, ürítés, biztonság, normál	Ismeri az egészséges és beteg ember szükségleteit,valamint a szükségletek kielégítésének, illetve a beteg segítésének lehetőségeit. Ismeriaz inkontinens beteg ápolását.	Megfelelő toleranciával és empátiával rendelkezik a betegek irányában, tiszteletben tartja a szeméremérzetüket. Elkötelezett abetegek ápolásával kapcsolatban.	A szükségletek kielégítésének segítését az ápolóutasítása alapján, azápoló ellenőrzése mellett végzi.Betartja a munka-,egészségvédelmi, higiénés szabályokat, valamint a
légzés, testhőmérséklet) kielégítéséhez, biztosítja a betegkomfortját. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberekszámára a speciálisszükségleteik	Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusaités az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.		betegbiztonság szempontjait a betegápolása, gondozásasorán. Az akadályozottbeteg számára a tőleelvárható támogatást nyújtja, ezt meghaladóesetekben segítségetkér az ápolótól.

kielégítésében.			
Sztómák mindennapi gondozási feladataitvégzi sztómával élő betegnél, a betegönellátó képességének csökkenése esetén.	Tisztában van a különféle sztómák mindennapos gondozási feladataival.	Szem előtt tartja abeteg állapotát,tiszteletben tartja a szeméremérzetüket, empatikusan segédkezik a beavatkozás során.	A sztóma gondozásában az ápoló utasításánakmegfelelően segédkezik.
A nyomási fekélykialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákatalkalmazza a tartósan fekvő betegápolása során.	Ismeri a nyomásifekély fogalmát,rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.	Elkötelezett az ápolási feladatokszakmai szabályoknak megfelelő ellátása tekintetében. Felismeri a nyomásif ekély megelőzésénekfontosságát.	prevenciós tevékenységet az ápoló utasítása alapján és ellenőrzése mellett végzi. A nyomási fekély megjelenését jelzi az orvos vagy ápoló felé.
Gyógyászati segédeszközöket (mozgást, kommunikációt és tájékozódást, személyi gondoskodást segítőeszközök, műfogsor),kényelmi eszközöket alkalmaz a betegnél,vagy segíti a betegetannak használatában.	Ismeri a test közeliés test távoligyógyászati segédeszközök csoportjait. Ismeri amozgást, kommunikációt éstájékozódást segítőeszközöket, aszemélyi gondoskodás eszközeit. Ismeri a kényelmieszközök fajtáit, jellemzőit, használatuk szempontjait.	A beteget a szükséges mértékben támogatja, segíti azeszközök használatában. Tájékozódik a betegkomfortérzetéről.	Betartja az orvos/ápoló utasításait, az előírtgyógyászati segédeszközöket szabályszerűen alkalmazza. A kényelmieszközöket az ápoló ellenőrzése mellett, szabályszerűen alkalmazza.
Munkája soránkulturált kommunikációt folytat a betegekkel,családtagjaikkal, munkatársakkal.Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkaltörténő kommunikáció szempontjaival. Ismeri a kommunikáció módját látás-,hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékosemberrel.	Fontosnak tartja abetegek, családtagok,kollégák meghallgatását.	Tájékoztatást ad abetegnek és a hozzátartozóknak abeteg állapotával, gyógykezelésével kapcsolatban az ápoló és/vagy orvos utasításának megfelelően
Alapszintű elsősegélyt nyújt.	Tisztában van az	Elkötelezett az irányban, hogy	Önállóan felméri ahelyszín

	elsősegélynyújtási kötelezettséggel. Tudja az elsősegélynyújtó teendőit eszméletlenség, BLS, + AED esetén.Ismeri a különböző sérülések, belgyógyászati balesetek, termikustraumák, mérgezések, rosszullétek első ellátását.	elsősegélynyújtást igénylő esetekben megfelelő segítséget nyújtson.	biztonságát,tájékozódó betegvizsgálatotvégez, mentőt/orvost hív, a segítség érkezéséig megkezdi az elsősegélynyújtást.
A betegek ápolása,gondozása során biztonságos környezetet és munkakörülmények et alakít ki.	Ismeri munkakörével kapcsolatos munka-,tűz és egészségvédelmi szabályokat. Tisztába va a biztonságos munkavégzés feltételeivel.	Elfogadja éskötelezőnek érzi a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Felelős a munka-,tűz- és egészségvédelmiszabályok maradéktalanbetartásáért.
Előírásoknak megfelelően használja az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van azegyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Belátja az egyéni védőeszközök használatának jelentőségét a betegápolás során.	Munkáját a munkavédelmi szabályok betartásával végzi.
A munkája során keletkezett kommunális és veszélyes hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri az egészségügyi intézményekben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	A hulladékokkezelése soránfontosnak tartja a munkavédelmi és környezetvédelmi szempontok betartását a saját, a munkatársak és a betegek érdekében	Önállóan kezeli amunkája során keletkező, különböző típusú hulladékokat.
A vizsgálati mintát a laboratóriumbaeljuttatja.	Tisztában van a vizsgálati anyagok tárolásának és szállításának higiénés és munkavédelmi szabályaival.	Belátja a vizsgálati minta kezelésével kapcsolatos előírások jelentőségét.	A vizsgálati mintátaz ápoló utasításának megfelelően szállítja. Betartja a vizsgálati mintamegfelelő tárolásának és szállításának szabályait.
Enterális gyógyszereket, előre csomagoltformában	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a	Munkájára igényes és precízen hajtja végre a gyógyszerelő	Előírásnak megfelelően felettesi utasításra, akliens

adagoltkészítményeket elrendelés alapján bead.	gyógyszertárolás éskezelés szabályait,illetve a gyógyszerformákat.	tevékenységet.	rendszeresenszedett kliens/hoz átartozó által beadható enterális gyógyszereit, illetveakut esetben elrendelt enterális gyógyszereket bead.
segédkezik a betegnek vizsgálatok előtt és után, szükség eseténkíséri a klienst; megfelelően alkalmazza abetegszállítás eszközeit.	Ismeri a betegszállítás módjait, ismeri azakadályozott emberszükségleteit, segítési módjait.	Empatikusan, etikusan és megfelelő biztonsági óvintézkedés mellett kíséri/szállítja abeteget.	Felettes utasításraönállóan cselekszik.
Képes sc, im [deltaizomba] injekciózásra [előretöltött adagbanelérhető készítményesetében] és azesetleges szövődmények felismerésére.	Ismeri az injekciózás eszközrendszerét ésszabályait, ismeri a gyógyszerelés szabályait, és azemberi testfelépítését, injekciózási módokat, protokollokat.	A legnagyobbszakmai körültekintés mellettvégzi a beavatkozást.	Előírás alapjánutasításra a hozzátartozó/beteg általis beadhatókészítmények beadását önállóanvégzi el.
Képes vércukormérésre, vizeletvizsgálat kivitelezésére gyorsteszttel; Egyszerű, betegágymellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri az ágymelletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	A legnagyobbszakmai körültekintés mellettvégzi a beavatkozást.	Elrendelés alapján utasításra önállóan elvégzi a beavatkozást.
Decubitus jeleit felismeri.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját.	Szakmai ismereteitfejleszti, körültekintően végzi a munkáját.	Önálló megfigyeléstvégez.
Betegmegfigyelést végez, felismeri ésjelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat.	Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság,mozgás,	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi a felettes felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni

Megfigyeléseit dokumentálja.	járás, bőr ésbőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.		az elsősegélynyújtást.
Laboratóriumi mintát vesz abetegtől.	Ismeri a vénásvérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásávalvégzi.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt a felettes utasítása szerint, felügyelettel végzi, tevékenységét dokumentálja
Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI ésa vitális paraméterekmérésének módját,eszközeit. Ismeri azEKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásávalvégzi.	Tevékenységét a felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Az eredményeketpontosan dokumentálja.
Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz. EKG-tkészít.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait,felhelyezését.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásávalvégzi.	A beteg monitorozását felettes utasításaszerint végzi.
	Ismeri a csapolások, biopsziák,	Munkáját körültekintően,	A betegek

Előkészíti a beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztensifeladatokat.	képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét,menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.	a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásávalvégzi. A beteget pszichésentámogatja.	előkészítését felettes utasítása alapján,felügyelettel végzi. A beavatkozásoksorán az egészségügyiteammel együttműködik,asszisztál.
A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájánakápolás-lélektani vonatkozásait, asegítő kapcsolatjellemzőit, ameghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogiés etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes,fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzia betegjogok tiszteletben tartását.Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szororigén pszichikus ártalmak kialakulását.
A beteg szükségleteinekmegfelelő betegoktatást és egészségfejlesztőtevékenységet végez	Ismeri a betegoktatáshozszükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat,azoktatás, azegészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a ma gyarlakosság egészségiállapotának jellemzőit.	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a betegszemélyiségét, előzetes ismereteit, igényeit	Felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról,hogy a beteg a szükséges tudástmegszerezte.
Részt vesz akorlátozó	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikaikorlátozás		A fizikai korlátozásra

intézkedések végrehajtásában.	kivitelezésének szabályait, akapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	vonatkozó intézkedéseket felügyelettel utasításra végrehajtja.
Terminális állapotú beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvéttel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhítia beteg szenvedését.
Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokatalkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérésétés a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztábanvan a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapításmódjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét felügyelettel dokumentálja.
Enterális és parenterális gyógyszerelési feladatokat végez,inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz.	Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés,	Felettes utasítására közreműködik afeladatokban.
Közreműködik gyógyszerelésben, segédkezik infúziósterápia alkalmazásában, képes infúzióspalack cseréjére (denem indíthat újterápiát); képes	módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztábanvan a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	betegbiztonsági szempontok, a munka-tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	

acseppszám megváltoztatására; kötéscserére aperiférias vénakanülhelyén. CVK-ból vérvételre. Képesmidline katéter ésIV kanül eltávolítására.			
Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmu- sokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, aleggyakoribb nosocomiális infekciókat, Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának ésterjedésének megelőzésében.	Betartja és betartatjaa higiénés, betegbiztonsági és a munkavédelmi szabályokat.
Az egészségügyiellátás soránkeletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Fontosnak érzi a munka- és egészségvédelmi szabályok, a környezetvédelmi szempontok betartását.	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.
Általános ápolási feladatokat végez. Segédkezik abetegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikusviselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi,	A felettes utasítása alapján, a teammelegyüttműködve, vagy felügyelettelrészt vesz a diagnosztikai ésterápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a

gyógykezelésében		környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását	betegápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolásitevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért
Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, (perifériás vénakanülök, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk(infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás,). Tisztában van azinvazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök éseljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasításaalapján, az orvossalegyüttműködve, vagy utasításalapján részt vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és abevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.
Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os,	Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés soránhatározott,	Megfelelő indikációesetén felügyelet mellett részt vesz

rectalis, vagy intramusculáris (delta izom) injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát.	jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat	körültekintő, pontosságra törekszik	fájdalomcsillapí tásban non-szteroidgyulladáscsökken-tő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén felügyelettel végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységétpontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonságiszempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi-
Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerintalkalmaz a betegnél.Részt vesz agyógyszer-alkalmazásban reanimáció során.	Ismeri az allergiák típusait, kezelésilehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Felettes utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Betartja a higiénésés betegbiztonsági szempontokat, amunka-, tűz- ésegészségvédelmi szabályokat.
Inkontinens betegápolását végzi.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátásinvazív és non- invazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinensbeteg ápolását felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi.Betartja a higiénésés betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.
Képes beöntés adására,	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csereindikációit,	A beteg jogait szem előtt tartva	Utasítás alapján felügyelettel

sztómazsákürítésére, cseréjére.	kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.	végzi a beavatkozást.	elvégzia beavatkozást.
Képes a gyomorszondán keresztüli táplálásra.	ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét	Etikusan végzi a munkáját.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
Képes a húgyhólyag irrigálására.	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzia beavatkozást.
Képes beadnielrendelt fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot,heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt.	Ismeri a gyógyszertani alapokat, a gyógyszerelést, afőbb gyógyszercsoportokat , és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzia beavatkozást.
Képes részt venni abeteg műtéti előkészítésében,a betegdokumentáció vezetésében, és aműtét utáni kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a műtét utáni kötések cseréjének módját.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzia beavatkozást.
Képes felismerni a decubitus jeleit,súlyosságát.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.	Munkáját a tőle elvárható módon végzi.	Az ápoló teammel együttműködve, felügyelettel megfigyeli abeteget.
Mindennapi kommunikációjábanhasználja a szakmaikifejezéseket.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmainyelvet.

	formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.		
	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képalkotó eljárásokat	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokatkövetően.
	Ismeri a kémiai és abiokémiai alapfogalmakat, és a leggyakoribb labordiagnosztikai eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokatkövetően.
Használja a laboratóriumi munka alapvető eszközeit, ésoldatokat készít	Ismeri a laboratóriumi munka alapvető eszközeit ésazok használatát, az oldatkészítés szabályait	Törekszik a szak-mai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkozik, szabályokat betartj	Felügyelet mellett laboratóriumi végez
.	.	a.	.

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat	A 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontja alapján A fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről szóló 18/1998. (VI. 3.) NM rendelet A koronavírus elleni védőoltás kötelező igénybevételéről szóló 449/2021. (VII. 29.) Korm. rendelet
2.	Pályaalkalmasság:	A szakmai olvasott és hallott szöveg megértése, jó memória, jó kommunikációs készség (szóban, írásban), jó kooperációs/együttműködési készség, képesség, jó kapcsolatteremtő képesség, jó szervezőkészség, képesség, komplex jelzésrendszerek értelmezése, kreativitás, precizitás, lényeglátás, döntésképesség, alkalmasság az önálló munkára és a team munkára egyaránt, stressztűrő képesség, jó állóképesség, izomerő, higiénés szemlélet, külső és belső rendezettség.
2.A	Pszichikai alkalmasság:	pszichés egyensúly megléte, devianciák hiánya, az intellektuális képességek megléte, a figyelmi képességek megfelelősége, a személyiségi sajátosságok megfelelősége, a pályamotiváció megfelelősége önismeret, önkontroll, szabálytudat, felelősségtudat, empátia, együttműködés megléte

2.B.	Kizáró feltételek:	Bármilyen krónikus pszichiátriai betegség vagy veleszületett ártalom (idegfejlődési zavar), együttműködés hiánya, beilleszkedési zavarok, agresszív magatartás, hangulatzavarok, közönyösség, az érdeklődés hiánya, orvosi értelemben vett abúzus (gyógyszer, kábítószer, alkohol, egyéb tudatmódosító szerek, eljárások), kommunikációs zavarok

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		**Végzettség**	**Szakképzettség (szakképesítés)**	**Szakirányú szakmai gyakorlat**	**Egyéb** (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	**Szakirányú oktatásért felelős személy**	Egyetemi	Diplomás ápoló Egyetemi okleveles ápoló Egészségügyi mestertanár Humánszervező	23 év	egyetemi, egészségügyi mesteroktatói diploma
2.	**Szakoktató(k)**				
		Főiskola	Diplomás ápoló Egészségügyi gyakorlatvezető	17 év	
		főiskola	Ápoló OKJ (54) Diplomás ápoló	12 év	Egészségügyi gyakorlatvezető képesítés folyamatban
		Egyetem	Diplomás ápoló Egyetemi okleveles ápoló Egészségügyi mestertanár	12 év	egyetemi, egészségügyi mesteroktatói diploma
		Egyetem	Epidemiológiai klinikai szakápoló Diplomás ápoló Egészségügyi mestertanár	20 év	egyetemi, egészségügyi mesteroktatói diploma
		Főiskola	Ápoló OKJ (54) Diplomás ápoló	5 év	
		Főiskola	Ápoló (főiskola)	8 év	
		Egyetem	Szülésznő	6 év	egyetemi, egészségügyi mesteroktatói

			Egészségügyi mestertanár		diploma
3.	**Egészségügyi szakdolgozó(k)**				

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	**Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):**	Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
2.	**Eszközök és berendezések** (Forrás: KKK):	➢ Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLS végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök. ➢ Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték ➢ Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció ➢ A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó) ➢ Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsi ➢ Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk,borogatás) ➢ Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karos- szék ➢ A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúsztató ➢ Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék) ➢ Kötszerek (vatta, papírvatta, törlők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok) ➢ A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök ➢ Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párásító készülékek.) ➢ A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb

		eszközök ➢ A testi higiéné és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok,fürdető szék/ágy ➢ Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékokgyűjtésére szolgálóeszközök, szoba WC ➢ Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök ➢ Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, kö- peny, lábzsák) ➢ Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszerek (bőr- nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boksz ➢ Izolálás eszközei ➢ Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök ➢ Sztómaellátás eszközei ➢ A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök ➢ Dokumentációs nyomtatványok ➢ Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei ➢ Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, katéterezés, beöntés, szondalevezetés) ➢ Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda- levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enterális tápláláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar ➢ Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendős és volumetrikus

		infúziós pumpa, bejuttatás eszközei) ➢ Infúzió melegítés eszközei ➢ Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei. ➢ Betegmegfigyelő monitor és tartozékai ➢ Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei ➢ Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei ➢ Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök ➢ Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-készülék) ➢ Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, ➢ A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: felnőtt és gyerek BLS fantom, gya- korló AED, egyszerű légútbiztosításra alkalmas supraglottikus eszközök (oropharyngealis tubus, nasopharyngealis tubus, laryngealis maszk) méretenként és gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegen test fogó. Legalább BLS szintű fantom. Tourniquet, intraosseális gyakorló fúró torzóval, Sürgősségi táska legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsi. Hordágy. ➢ A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín) A betegellátás során alkalmazott dokumentáció
3.	**A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:**	-
4.	**Egyéb speciális feltételek:**	-

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	**Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):**		%

2.	**Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):**		*%*
3.	**A foglalkozások összes óraszáma:**		**100%**

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	**Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)**	**Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)**	**A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma**
1	ESZGY- 10 Egybefüggő szakmai gyakorlat 10. évfolyam	*140*	0	*140*
2	EÁAO-VP *Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat*	35	0	35
3	KLINAI-BS Klinikai alapismeretek - Klinikai gyakorlat	112	0	112
4	ESZGY 11 Egybefüggő szakmai gyakorlat 11. évfolyam	140	0	140
5	ATUD- SB Alaptudományok - Sejtbiológia	18	0	18
6	KLINGYAK-12 Klinikai alapismeretek Klinikai gyakorlat-12. évfolyam	77	0	77
7	EAI- ÁLABAI Egészségügyi alapozó ismeretek - Általános laboratóriumi alapismeretek	18	0	18
8	ESZGY-12 Egybefüggő szakmai gyakorlat 12. évfolyam	160	0	160
9	GYAKÁPI-SZKLINGYAK Gyakorló ápolói ismeretek - Szakmai klinikai gyakorlat	945	0	945

VI. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

18. *Egybefüggő szakmai gyakorlat- 10. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szerveket, és elhelyezkedésüket.	Teljesen önállóan	Tudása szempontjából fejlesztő szemléletű, a megszerzett információkat integrálja a munkája során.	Digitális segédanyagokat és atlaszokat használ
Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait.	Ismeri a mozgásrendszer alapjait.	Teljesen önállóan		
Bemutatja a szív felépítését. Értelmezi a vérköröket és az érrendszert, ésa nyirokrendszert.	Ismeri a szív felépítését, a vérköröket és az érrendszert. Ismeri a nyirokrendszert. Ismeri a véralkotó elemeit, a véralvadás alapjait és a vércsoportokat.	Teljesen önállóan		
Ismerteti a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és érrendszerét.	Ismeri a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és az érrendszerét.	Teljesen önállóan		

Bemutatja az emésztőrendszer részeit, illetve a főbb tápanyagokat.	Ismeri az emésztőrendszer részeit, továbbá a májat, hasnyálmirigyet, hashártyát.	Teljesen önállóan		
Meghatározza a normák vizeletet.	Ismeri a vese szerkezetét, és az általa előállított normál vizelet mennyiségi és minőségi jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Meghatározza a férfi és női nemiszerveket, másodlagos jellegeket.	Ismeri a női és férfi nemiszerveket és másodlagos nemi jellegeket.	Teljesen önállóan		
Értelmezi az idegrendszer felépítését és részeit.	Ismeri az idegrendszer felépítését és részeit, a reflexeket, a központi, környéki és vegetatív idegrendszert.	Teljesen önállóan		
Értelmezi az endokrin rendszer főbb részeit.	Felismeri az endokrin rendszer főbb részeit.	Teljesen önállóan		
Bemutatja az érzékszerveket, és a hőszabályozást.	Tisztába van az érzékszervekkel és a hőszabályozással.	Teljesen önállóan		
Elvégzi a kliens szükségleteinek megfelelő alapvető gondozási feladatokat. Felismeri a decubitus jeleit.	Ismeri az alapvető emberi szükségleteket, és azok ellátására vonatkozó szabályokat, a kivitelezés menetét, és eszközeit. Ismeri a decubitus kialakulását elősegítő tényezőket, annak előjeleit, és a kialakult decubitust felismeri.	Teljesen önállóan	A kliensekhez, em-	

Alkalmazza a gyorsteszteket vizelet, széklet és ujjbegyből történő vér mintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsán aszszisztál.	Ismeri a beavatkozás eszközrendszerét, és kivitelezésének protokollját, a beavatkozás dokumentálásának módját. Ismeri a beavatkozások eszközrendszerét, előkészítésének eszközös és kliensoldali vetületét, a környezet előkészítését a betegjogok vonatkozásában.	Instrukció alapján részben önállóan	patikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét. Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat. Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.	Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezeti.
Nem steril kötéseket, fedőkötéseket helyez fel. Elvégzi a beavatkozások kapcsán keletkező hulladékok és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	Ismeri a nem steril szigetkötszereket, és azok felhelyezésének menetét. Ismeri a fedőkötés elkészítését. Ismeri az újrahasznosítás menetét, az eszközök tisztítására, vonatkozó előírásokat, és az egészségügyi hulladékkezelés szabályait, eszközeit.	Teljesen önállóan		
Alapvető ápolói szempontból jelentős betegmegfigyelést végez.	Ismeri a betegmegfigyelés jelentőségét, kivitelezésének főbb lépéseit.	Irányítással		

Non-invazív méréseket végez el. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri a szükséges eszközparkot, és a beavatkozások protokolljait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezet-szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Elvégzi a beavatkozások kapcsán felmerülő dokumentációs feladatokat.	Ismeri az ápolási és orvosi dokumentációt, illetve a vezetésükre vonatkozó szabályokat.	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
Megérti az inaktivitás káros hatásait az emberi szervezetre	Felsorolás szerűen ismeri az inaktivitás negatív hatásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Alkalmazza a betegmozgatási technikákat és eszközöket.	Ismeri a megfelelő mozgatási technikát és eszközparkot.	Instrukció alapján részben önállóan		

Meghatározza a betegszállítás módját, megrendeli a betegszállítást. Diagnosztikus és terápiás beavatkozásokat követően pozícionálja a beteget.	Felismeri a betegszállítás megrendelő dokumentációt, ismeri a kitöltésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a betegpozícionálási lehetőségeket.	Irányítással		Elektronikus dokumentáció esetén is képes elvégezni a szállítás megrendelését.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ESZGY- 10 Egybefüggő szakmai gyakorlat 10. évfolyam					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**				
Egybefüggő szakmai gyakorlat	Egybefüggő szakmai gyakorlat-szakrendelő		x			20
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-rehabilitációs osztály		x			40
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-sebészeti osztályon		x			40
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-választott pályaorientációs helyszínen					40
	Tanulási terület összóraszáma:					140
A Egybefüggő szakmai gyakorlat- 10. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák						

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Protokoll szerint az alábbi feladatok végzése:	100 óra	*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*

	betegmegigyelés, vitális paraméterek ellenőrzése, alapvető emberi szükségletek kielégítése, betegápolási és asszisztensi feladatok ellátása		
	Gyakorlatifeladat 2. Protokoll szerint az ápolási és gondozási feladatok végzése orientációs gyakorlati területen	40 óra	*Érzékenyítés/egyéni munka/team munka*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	bemeneti teszt formájában előzetes tudásszint felmérése	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	szimulációs gyakorlati feladat teljesítése klinikai körülmények között, mely a beteg vitális paramétereinek ellenőrzésre, fizikális vizsgálatára és osztályon történő elhelyezésére irányul

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Egybefüggő szakmai gyakorlat 10. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Egybefüggő szakmai gyakorlat10. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	klinikai osztályok:	

	rehabilitációs osztály, sebészet, orientációs osztály, szakrendelők	
Eszközök és berendezések:	A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök Dokumentációs nyomtatványok Sztómaellátás eszközei Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó) Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsi Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők,	

	műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

19. *Egészségügyi ágazati alapoktatás- Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Elvégzi a klinikai környezetben a vitális paraméterek mérését kivitelezését, a megfelelő dokumentáció vezetésével.	Ismeri a beavatkozások kivitelezésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan	Kliensközpontúan áll a munkájához, a beavatkozásokat precízen végzi. A szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a klinikai körülmények között.	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
Elvégzi klinikai körülmények között az injekciós terápia kivitelezését, s.c.; i.m. (deltai-tom) injekciózás esetén előre töltött fecskendővel.	Ismeri az injekciózás és gyógyszerelés szabályait, annak ápolói vonatkozásait, illetve az esetleges szövődmények kialakulásának lehetséges tüneteit.	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	EÁAO-VP ***Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat***

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	Non-invazív mérések és dokumentációklinikai gyakorlat			x			22
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat			x			13
	Tanulási terület összóraszáma:						35

Az *Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat* megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálásának kivitelezése Testkörfogat mérése és dokumentálásának kivitelezése Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálásának kivitelezéseA pulzus vizsgálat kivitelezése A légzés megfigyeléskivitelezése	(22 óra	*Egyéni/csoportos/esetbemutatás*

	A vérnyomásmérés kivitelezése A testhőmérséklet mérésének kivitelezése		
	Gyakorlatifeladat 2. Az injekciózások bejuttatásának helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusa, szabá-lyai, az injekciós szövődmények és megelőzésük. Az injekciós terápia biztonsági és higiénésszabályai a gyakorlatban	13 óra	*Egyéni/csoportos/esetbemutatás*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállítás-mozga-tás-pozícionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	klinikai környezetben az alábbi feladatok elvégzése Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálásának kivitelezése Testkörfogat mérése és dokumentálásának kivitelezése Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálásának kivitelezéseA pulzus vizsgálat kivitelezése A légzés megfigyeléskivitelezése A vérnyomásmérés kivitelezése A testhőmérséklet mérésének kivitelezése

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő alkalmazásának elsajátítása

Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	gyógyító osztály	
Eszközök és berendezések:	Vitális paraméter mérés, diagnosztikai eszközei protokoll szerint Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

20. *Klinikai alapismeretek - Klinikai gyakorlat*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Készség szintű belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag irrigálás, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigén terápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára és önmagára precíz, szem előtt tartja az etikai normákat és jogi követelményeket, empatikusan előítéletektől mentesen viszonyul a kliensekhez és a team tagjaihoz.	Betegmegfigyelő monitorral EKG-t készít, kinyomtatja a szükséges anyagokat.
Készség szintű ápolási beavatkozásokat végez, nasogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Készség szinten bőrtesztet végez.	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének eszközeit és módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

Készség szinten testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Részt vesz az osztályok, szakrendelők mindennapjaiban, a klienssel történő interakciókban.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer működésének alapját, a helyét és szerepét az ellátásban.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	KLINAI-BS Klinikai alapismeretek - Klinikai gyakorlat

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
Klinikai gyakorlat	Belgyógyászat gyakorlat			x			56
	Sebészet gyakorlat			x			56
	Tanulási terület összóraszáma:						112

A klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. oxigénterápia, infúziós terápia, húgyhólyag irrigálás, EKG készítés, széklet, vizelet és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásukat. Elmélyíti a perifériás	56 óra	*Szimulációs gyakorlat/egyéni munka/team munka*

	rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.		
	Gyakorlatifeladat 2. akut és műtéti sebkezelést, decubitus felmérést, sztómagondozást, beöntés adását, gyomorszondán keresztüli táplálást, sebváladék mintavételt és a beteg műtéti előkészítését. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.	56	*Szimulációs gyakorlat/egyéni munka/team munka*

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfej-lesztés, Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana, Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	oxigénterápia, infúziós terápia, húgyhólyag irrigálás, EKG készítés, széklet, vizelet és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásuk protokoll szerint klinikai körülmények között akut és műtéti sebkezelés, decubitus felmérét, sztómagondozás, beöntésadása, gyomorszondán keresztüli táplálás, sebváladék mintavétel és a beteg műtéti előkészítése protokoll szerint klinikai körülmények között

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	ápolási és asszisztensi ismereteket gyakorlati készségekké kovácsolja össze. Továbbá betekintést enged a tanulóknak amunkahelyi környezetben történő betegellátásba és a kliensekkel történő interakcióba
Klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Klinikai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	gyógyító osztályok: Kardiológia, pulmonológia,nefrológia Sebészet, ortopédia, traumatológia	
Eszközök és berendezések:	Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párásító készülékek.) A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök	

	Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök Dokumentációs nyomtatványok Sztómaellátás eszközei Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendős és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei Inhalációs terápia, porlasztók, légzési fizioterápia eszközei EKG-készülék sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín)	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

21. *Egybefüggő szakmai gyakorlat 11. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Elhelyezi a beteget az osztályon, a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban	Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját	Felügyelet mellett	Segítőkész, türelmes és empatikus a beteg irányában. Fontosnak tartja a beteg megfelelő tájékoztatását. Etikus viselkedés jellemzi. Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi	
Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	Felügyelet mellett		

Egyszerű eszközösés eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vo- natkozásait. Tudja a testmagasság, test-tömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paramé- terek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizs-gálat kivitelezését, eszközeit.	Felügyelet mellett	szabályok betartásá-val végzi. Tevékenységét az orvos utasításának megfelelően, felügyelet mellett végzi. Az eredményeket pontosan dokumen-tálja. Felelősséget érez a fertőzések kialaku-lásának és terjedés-ének megelőzésé-ben. Betartja és be-tartatja a higiénés, betegbiztonsági és munkavédelmi sza-bályokat.	

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ESZGY 11 Egybefüggő szakmai gyakorlat 11. évfolyam

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
Egybefüggő szakmai gyakorlat	Egybefüggő szakmai gyakorlat-pulmonológiai osztály			x			35
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-szakrendelő			x			35
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-belgyógyászati osztály			x			35
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-sebészeti osztályon			x			35
	Tanulási terület összóraszáma:						140

Egybefüggő gyakorlat 11. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Protokoll szerint az alábbi feladatok végzése: betegfelvétel, gyógyszerelésben való segédkezés, labordiagnosztikai vizsgálatokban való segédkezés, fizikális vizsgálatnál segédkezés, alapvető és magasabb rendű szükségletek kielégítésében való közreműködés	140 óra	*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	bemeneti teszt formájában előzetes tudásszint felmérése	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	szimulációs gyakorlati feladat teljesítése klinikai körülmények között, mely a beteg felvételére, fizikális vizsgálatára és osztályon történő elhelyezésére irányul

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Egybefüggő szakmai gyakorlat 11. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Egybefüggő szakmai gyakorlat 11. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	klinikai osztályok: belgyógyászat, sebészet, pulmonológiai osztály, szakrendelők	
Eszközök és berendezések:	Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párásító készülékek.) A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és	

	a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök Dokumentációs nyomtatványok Sztómaellátás eszközei Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendős és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei EKG-készülék sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín)	

Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

22. *Alaptudományok - Sejtbiológia*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Jellemzi a növényi és állati (humán) sejteket.	Ismeri a növényi és állati (humán) sejtek felépítése közötti azonosságokat, különbségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkozik A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli.	
Felsorolja a sejtalkotókat, azok működését.	Ismeri a sejt organellumokat.	Teljesen önállóan		
Ismerteti a sejt alapvető biológiai funkcióit.	Ismeri a sejtosztódás és a sejtpusztulás folyamatát.	Teljesen önállóan		Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.

Ismerteti a sejt különböző vizsgálómódszereit.	Ismeri, hogy milyen főbb módszerekkel lehet sejteket vizsgálni.	Teljesen önállóan	Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ATUD- SB Alaptudományok - Sejtbiológia					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**				
Sejtbiológia	Sejtvizsgáló módszerek megismerése, szövettani laboratóriumban				x		18
	Tanulási terület összóraszáma:		x				18
A sejtbiológia megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák						

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. megismerkednek a tanulók: A centrifugákkal, a centrifugálássalA különböző mikroszkópokkal, btekintést nyernek a citokémiai módszerekbe	18 óra	*intézménylátogatás (szemléltetés, bemutatás, megfigyelés)*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Esetmegbeszélés kapcsán élmények, tapasztalok, a megismert laboratóriumi módszerek átbeszélése	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	-
	Gyakorlati feladat	-

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Megfelelt
A sejtbiológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő laboratóriumi analitikus/csoport

A sejtbiológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	klinikai laboratóriumi	
Eszközök és berendezések:	Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

23. *Klinikai alapismeretek Klinikai gyakorlat-12. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Készség szintű belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag irrigálás, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigén terápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára és önmagára precíz, szem előtt tartja az etikai normákat és jogi követelményeket, empatikusan előítéletektől mentesen viszonyul a klienssekhez és a team tagjaihoz.	Betegmegfigyelő monitorral EKG-t készít, kinyomtatja a szükséges anyagokat.
Készség szintű ápolási beavatkozásokat végez, nasogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Készség szinten bőrtesztet végez.	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének eszközeit és módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

Készség szinten testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Részt vesz az osztályok, szakrendelők mindennapjaiban, a klienssel történő interakciókban.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer működésének alapját, a helyét és szerepét az ellátásban.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	KLINGYAK-12 Klinikai alapismeretek Klinikai gyakorlat-12. évfolyam					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**				
klinikai gyakorlat	klinikai gyakorlat-kisklinikumi gyakorlat szemészeti osztályon				x		7
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat urológiai osztályon				x		7
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat fül-orr-gégészeti osztályon				x		7
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat bőr osztályon				x		7
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat geriátriai osztályon				x		7
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat pszichiátriai				x		14

	osztályon						
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat neurológiai osztályon				x		14
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat szülészet-nőgyógyászati osztályon				x		14
	Tanulási terület összóraszáma:						77
A klinikai gyakorlat 12. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Protokoll szerint ápolási és asszisztensi feladatok végzése kisklinikumi területeken, továbbá bekapcsolódás egyéb klinikai területek osztályos feladataiba alapszinten és szakápolási szinten	77 óra	*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	bemeneti teszt formájában felmérni gyógyszertani, általános ápolástani, begyógyászati, sebészeti és kisklinikumi ismereteit	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	kliniai körülmények között kisklinikumi műszerismeret, speciális vizsgálóeljárások ismertetése a beteg vizsgálatra történő előészítéséhez kapcsolódóan

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
A klinikai gyakorlat 12. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport	
A klinikai gyakorlat 12. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	gyógyító osztály: szemészeti, urológiai, fül-orr-gégészeti, bőrgyógyászati, geriátriai, pszichiátriai, neurológiai és szülészet-nőgyógyászati	
Eszközök és berendezések:	speciális kisklinikumi vizsgálóeszközök	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

24. *Egészségügyi alapozó ismeretek - Általános laboratóriumi alapismeretek*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**

Tömeget és térfogatot mér a laboratóriumban használt mérőeszközökkel.	Ismeri a laboratóriumi tömeg- és térfogatmérő eszközöket.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkozik, szabályokat betartja. Feladatait pontosan, precízen, az utasításoknak megfelelően, fegyelmezetten látja el A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi.
Oldatokat készít.	Elsajátította a kapcsolódó matematikai és kémiai ismereteket.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális laboratóriumi eszközök használata.
Elvégzi az alapvető anyagtisztítási és anyagszétválasztási műveleteket.	Ismeri az anyagok szétválasztására és szűrésére használt eszközöket.	Irányítással		Internetes információforrások keresése és használata.
Munka- és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat alkalmaz.	Ismeri a biztonságtechnikai előírásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	EAI- ÁLABAI Egészségügyi alapozó ismeretek - Általános laboratóriumi alapismeretek

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
Általános laboratóriumi alapismeretek	Általános laboratóriumi alapismeretek laboratóriumi munka eszközei,				x		18

	tömeg és térfogatmérés, matematikai számítás, oldatkészítés, laboratóriumi alapműveletek						
	Tanulási terület összóraszáma:						18
Az *Általános laboratóriumi alapismeretek* megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. alapvető laboratóriumi munkafolyamatok megismerése	18 óra	*intézménylátogatás, bemutatás, szemléltetés, megfigyelés*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Esetmegbeszélés kapcsán élmények, tapasztalok, a megismert laboratóriumi módszerek átbeszélése	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Megfelelet
A általános laboratóriumi alapismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő analitikus/csoport

A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

A általános laboratóriumi alapismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	klinikai labóratórium	
Eszközök és berendezések:	laboratóriumi munka eszközei, oldatkészítés eszközei, laboratóriumi vegyszerek	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

25. *Egybefüggő szakmai gyakorlat 12. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Elhelyezi a beteget az osztályon, a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban	Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját	Felügyelet mellett	Segítőkész, türelmes és empatikus a beteg irányában. Fontosnak tartja a beteg megfelelő tá-	

Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	Felügyelet mellett	jékoztatását. Etikus viselkedés jellemzi. Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi	

Egyszerű eszközösés eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vo- natkozásait. Tudja a testmagasság, test-tömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paramé- terek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizs-gálat kivitelezését, eszközeit.	Felügyelet mellett	szabályok betartásá-val végzi. Tevékenységét az orvos utasításának megfelelően, felügyelet mellett végzi. Az eredményeket pontosan dokumen-tálja. Felelősséget érez a fertőzések kialaku-lásának és terjedés-ének megelőzésé-ben. Betartja és be-tartatja a higiénés, betegbiztonsági és munkavédelmi sza-bályokat.	

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ESZGY-12 Egybefüggő szakmai gyakorlat 12. évfolyam

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
Egybefüggő szakmai gyakorlat	Egybefüggő szakmai gyakorlat-neurológiai osztály				x		40
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-szülészet-nőgyógyászati				x		40
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-pszichiátriai osztály				x		40
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-geriátriai osztályon				x		40
	Tanulási terület összóraszáma:						160

Egybefüggő szakmai gyakorlat 12. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Protokoll szerint az alábbi feladatok végzése: betegfelvétel, gyógyszerelésben való segédkezés, labordiagnosztikai vizsgálatokban való segédkezés, fizikális vizsgálatnál segédkezés, alapvető és magasabb rendű szükségletek kielégítésében való közreműködés	160 óra	*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	bemeneti teszt formájában előzetes tudásszint felmérése	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	szimulációs gyakorlati feladat teljesítése klinikai körülmények között, mely a beteg felvételére, fizikális vizsgálatára és osztályon történő elhelyezésére irányul

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Egybefüggő szakmai gyakorlat 12. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Egybefüggő szakmai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	klinikai osztályok: neurológia, pszichiátria, geriátria, szülészet-nőgyógyászat	
Eszközök és berendezések:	Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párásító készülékek.) A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét	

	szolgáló egyéb eszközök Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök Dokumentációs nyomtatványok Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendős és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei EKG-készülék neurológiai vizsgáló módszerek eszközei, szülészet-nőgyógyászati vizsgálat eszközei, speciális pszichiátriai tesztek	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

26. *Gyakorló ápolói ismeretek - Szakmai klinikai gyakorlat*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket, betartja a munka, baleset és betegbiztonsági előírásokat.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival. Ismeri a munka baleset és betegbiztonsági előírásokat.	Teljesen önállóan	Nyitott az egészséges, a beteg és az akadályozott ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Türelemmel és empátiával végzi az akadályozott emberek gondozási feladatait. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében.	
Biztosítja az egyén komfortját különböző életszakaszokban, élethelyzetekben.	Érti az életkorok fejlődési sajátosságait.	Teljesen önállóan		Módszertani anyagok keresése az interneten

Elvégzi a perifériás rövid kanül behelyezését, gondozását, eltávolítását, valamint intramusculáris injekciót ad. Elvégzi a bólus gyógyszer beadást, az előírásoknak megfelelően. (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikumo, kortikoszteroid, fiziológiás oldat, heparinos fiziológiás oldat és 14 éves kor felett glukóz esetén).	Ismeri a beavatkozások eszközeit, azok használatát, előkészítésük menetét, és a beavatkozást követő ápolói teendőket.	Teljesen önállóan		
Segíti a felnőtt beteget a szükségleteinek kielégítésében, biztosítja a beteg komfortját.	Ismeri a beteg ember szükségleteit, a szükségletek kielégítésének lehetőségeit.	Teljesen önállóan		
A beteg általános megtekintése során felismeri a főbb kóros eltéréseket, észleli a beteg magatartásának, tudatállapotának változásait, a jellegzetes fájdalmakat.	Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a kültakaró, a tudat, a magatartás és a fájdalom megfigyelésének szempontjait, a kóros eltéréseket, a kóros eltérések szakkifejezéseit.	Teljesen önállóan		Prezentáció készítése.

Kiválasztja a megfelelő segédeszközöket.	Áttekintéssel rendelkezik a segédeszközök alkalmazására és beszerzésére vonatkozólag.	Teljesen önállóan		
Feladatokat végez az akadályozott emberek sajátos szükségleteinek kielégítésénél.	Tisztában van a különböző akadályozottságok jellegzetes megjelenési formáival.	Teljesen önállóan		Oktatófilmek keresése az interneten.
Alkalmazza az akadálymentes környezet lehetőségei gondozási tevékenysége folyamatában.	Ismeri az akadálymentes környezet kialakításának főbb szempontjait.	Teljesen önállóan		Akadálymentes környezet kialakításával kapcsolatos filmek keresése az interneten.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	GYAKÁPI-SZKLINGYAK Gyakorló ápolói ismeretek - Szakmai klinikai gyakorlat

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
szakmai klinikai gyakorlat	szakmai klinikai gyakorlat-belgyógyászati osztály					x	224
	szakmai klinikai gyakorlat-sebészeti osztály					x	77
	szakmai klinikai gyakorlat-ortopédia osztály					x	77
	szakmai klinikai gyakorlat-traumatológiai osztály					x	70
	szakmai klinikai gyakorlat-szemészeti osztály					x	14
	szakmai klinikai gyakorlat-fül-orr-gégészeti osztály					x	21
	szakmai klinikai gyakorlat-bőrgyógyászati osztály					x	21
	szakmai klinikai gyakorlat-urológiai osztály					x	14
	szakmai klinikai gyakorlat-pszichiátriai osztály					x	70
	szakmai klinikai gyakorlat-neurológiai osztály					x	70
	szakmai klinikai gyakorlat-geriátriai osztály					x	210
	szakmai klinikai gyakorlat-szülészet-nőgyógyászati osztály					x	77
	Tanulási terület összóraszáma:						945

szakmai klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. beteg szükségletének kielégítése, alap és szakápolási feladatok elvégzése, kardiológiai, pulmonológiai, nefrológiai, endokrinológiai, gasztroenterológiai és hematológia területen beteg fizikális vizsgálatába való bekapcsolódás, laboratóriumi mintavétel	945 óra	*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 2. beteg szükségletének kielégítése, alap és szakápolási feladatok elvégzése: sebészeti, ortopédiai és traumatológia területen. nyomási fekély, felmérésével ellátásával kapcsolatos teendők, sebkezelés, sztóma ellátás		*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 3. beteg szükségletének kielégítése, alap és szakápolási feladatok elvégzése szemészeti, urulógiai, fül-orr-gégészeti és bőrgyógyászati területen, sepeciális kislinikumi beavatkozásokban való részvétel, kisklinikumi vizsgálómódszereknél asszisztálás		*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 4. beteg szükségletének kielégítése, alap és szakápolási feladatok elvégzése pszichiátriai területen pszichiátriai vizsgálatokba való bekapcsolódás		*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 5. beteg szükségletének kielégítése, alap és szakápolási feladatok elvégzése neurológai területen, neurolgiai vizsgáló eljárásokba asszisztálás		*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 6. idős beteg szükségletének kielégítése, alap és szakápolási feladatok elvégzése geriátriai területen idős beteg magasabb rendű igényeinek kielégítése kiemelve a lelki egészséget		*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 7. beteg szükségletének kielégítése, alap és szakápolási feladatok elvégzése szülészet-nőgyógyászat területen, nőgyógyászati vizsgálatokban való asszisztálás, terhesgondozás megfigyelése, szülő nő és újszülött ellátásában való		*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*

	segédkezés		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	bemeneti teszt formájában előzetes tudásszint felmérése, egészségügyi alaptudományok, alapismeretek és klinikumi alapismeretek téamkörből	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	szimulációs gyakorlati feladat teljesítése klinikai körülmények között, mely a beteg felvételére, fizikális vizsgálatára és osztályon történő elhelyezésére irányul valamennyi, a fentebb megjelölt szakmaspecifikus osztályon

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		
szakmai klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport	
szakmai klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	klinikai osztályok: neurológia, pszichiátria, geriátria, szülészet-nőgyógyászat, fül-orr-gégészet, szemészet, urológia, bőrgyógyászat, belgyógyászat, sebészet, ortopédia, traumatológia	
Eszközök és berendezések:	Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció A beteg mozgását segítő	

	eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó) Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsi Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás) A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúsztató Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék) Kötszerek (vatta, papírvatta, törlők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok) A táplálkozási szükséglet	

	kielégítéséhez szükséges eszközök Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párásító készülékek.) A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök A testi higiéné és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgálóeszközök, szoba WC Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg,	

	gumikesztyű, ujjvédő, kö- peny, lábzsák) Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszerek (bőr-nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boksz Izolálás eszközei Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök Sztómaellátás eszközei A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök Dokumentációs nyomtatványok Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők,	

	test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, katéterezés, beöntés, szondalevezetés) Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda-levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enterális táplálláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar Infúzió adásához szükséges eszközök	

	(szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendős és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei)Infúzió melegítés eszközei Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei. Betegmegfigyelő monitor és tartozékai Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei Parenterális táplálás eszközei Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-	

	készülék) Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG és paraméter szimulációs jelgenerátor A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín) A betegellátás során alkalmazott dokumentációk	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

A szakirányú oktatás képzési programja

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén

(**Kötelezően** használandó forrásmunkák a szakma KKK-ja és PTT-je!)

VII. Ö
SSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

1.	**Az ágazat megnevezése:**	Egészségügy ágazat
2.	**A szakma megnevezése:**	Gyakorló ápoló- ***Érettségire épülő 2 éves oktatás***
3.	**A szakma azonosító száma:**	5 0913 03 04
4.	**A szakma szakmairányai:**	-
5.	**A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:**	5
6.	**A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:**	5
7.	**Ágazati alapoktatás megnevezése:**	Egészségügy ágazati alapoktatás
8.	**Kapcsolódó részszakmák megnevezése:**	-
9.	**Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:**	Technikumi oktatásban: óra, Érettségire épülő oktatásban: 320 óra
10.	**A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:** (**Figyelem**! **A duális képzőhely** a szakképzési **munkaszerződés megkötését megelőzően** a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezésekmegtartásával – **kiválasztási eljárást folytathat le.** Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a **szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalkalmassági követelményeknek megfelel**.!)	SZSZBMK Fehérgyarmati telephely: 24 fő SZSZBMK JAOK: 60 fő SZSZBMK Mátészalkai telephely: 24 fő SZSZBMK Nagykállói telephely: 24 fő
11.	**A képzés célja:**	Olyan szakember képzése, akik az etikai normák

		betartásával gyakorolja szakmáját egy magasabb hatáskörű ápoló irányítása mellett az ápoló team tagjaként. A képezettség megszerzését követően a tanuló képes felismerni a különböző életkorú beteg szükségleteit és képes azt prioritás szerint kielégíteni. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. A képzés során fokozatosan képessé válik az alapápolási és asszisztensi feladatok ellátása mellett eszközökelőkészítésére a különböző eszközös és laboratóriumi vizsgálatokhoz, diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz, és a beavatkozás során képes segítséget nyújtani. Ismeretek elsajátításával képessé válik a beteg tüneteit észlelni és jelzi a fiziológiástól eltérőket.
12.	**A képzés célcsoportja** (iskolai/szakmai végzettség)**:**	

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Az egyén életkorának és élethelyzetének megfelelő gondozást végez.	Ismeri az egészséges ember pszichés és szomatikus fejlődésének jellemzőit, az adott életkorban és élethelyzetben megjelenő gondozási feladatokat.	Empátiával viszonyul a gondozást igénylő emberekhez, segítőkész.	A gondozásifeladatokat az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett,szakszerűen látja el.
Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezetszennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.	Munkahelyén és magánéletében is egészségtudatos magatartásra törekszik.	Az egészségfejlesztésreirányuló tevékenységeket az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett végzi.
Eligazodik az egészségügyi ellátórendszerben.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer struktúráját, működését. Ismeri a TEAM munka alapjait, az együttműködés és problémamegoldás lehetőségeit.	Igénye van a folyamatos szakmaifejlődésre. Törekszik amunkatársakkal való együttműködésre.	Felelős a tudásának folyamatos fejlesztéséért. A munkatársakkal konstruktív együttműködésre és a problémák hatékony megoldásáratörekszik.
Az ápolási munka során előfordulóápolásetikai ésbetegjogi problémákat jelez.	Tudja az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási elvárásokat. Ismeriaz egészségügyitörvénynek	Magára nézve kötelezőnek érzi azetikai és jogi normák betartását. Fontosnak tartja a hivatásához méltó megjelenést, magatartást.	Betartja a munkájával kapcsolatos etikai és jogi követelményeket.

	azápolói munkávalösszefüggő főbbelőírásait, különös tekintettel a betegekjogaira. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit. Érti a beteglátogatással kapcsolatos általános elvárásokat.		
Megfigyeléseit lázlapon, betegmegfigyelő lapon dokumentálja.	Ismeri az egészségügyi dokumentáció típusait, formáit (papír alapú, elektronikus), az adatvédelemmel kapcsolatos szabályokat. Ismeri a lázlap, betegmegfigyelő lap vezetésének szabályait.	Tiszteletben tartja az adatvédelmiszabályokat.	Illetéktelen személynek nem szolgáltat ki betegekkel kapcsolatos információt, adatotés dokumentumot. Egyszerű vizsgálóeljárások eredményeit azápoló ellenőrzésemellett dokumentálja.
Fertőtlenítést végez. Előkészíti az eszközöket sterilezésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli,tárolja. Alkalmazza azalapvető higiénés rendszabályokat.	Ismeri az aszepszis, antiszepszis fogalmát, a fertőtlenítőszerek típusait és afertőtlenítő eljárásokat. Tisztában van a nosocomialis fertőzések létrejöttével, a megelőzését szolgáló rendszabályokkal. Ismeri a sterilezés fogalmát, formáit,az eszközök sterilezésre történő előkészítését. Tudjaa steril anyagokkezelésének, tárolásának	Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályokbetartását és betartatását. Elfogadja az aszepszis jelentőségét, megsértéséneklehetséges következményeit.	Betartja a kórházhigiénés rendszabályokat, megelőzi a nosocomialis fertőzések kialakulását. Betartja a steril anyagok kezelésének, tárolásának szabályait.

	szabályait.		
Fertőző beteg elkülönítésében segédkezik az ápolónak, a fertőzőbeteg alapápolásátvégzi.	Ismeri a fertőzőbetegek elkülönítésére és ápolására vonatkozóelőírásokat, higiénés és munkavédelmiszabályokat.	Magára nézve kötelezőnek érziazoknak a rendszabályoknak a betartását, amelyek a fertőzésekátvitelének megelőzésétszolgálják.	Az ápoló irányítása mellett végzi afertőző betegellátását, betartja a higiénés és munkavédelmi szabályokat.
Előkészíti vizithez a kórtermet és aszükséges eszközöket.	Ismeri a vizit és a konzílium fogalmát.Tudja vizitelőkészítésével és megvalósításával kapcsolatos ápolói feladatokat.	Tisztában van a vizit és a konzílium céljával, szerepével, emiatt felelősen viszonyul az előkészítéséhez.	A TEAM tagjaként részt vesz aviziteken, az ápoló utasítása és ellenőrzése mellett felkészíti az betegeket, előkészítia kórtermet és aszükséges eszközöket.
A beteget vizsgálatra kíséri,szállítja.	Ismeri az intézményen belül használt betegszállítóeszközök alkalmazását.	A beteghez toleránsan, empatikusan viszonyul.	A beteg kísérését, szállítását az ápoló irányítása mellettvégzi, közben fokozottan ügyel a beteg biztonságára és a beteg-dokumentációra, adatvédelemre.
A betegek gyógyulása érdekében a kórteremben és a vizsgálóban, kezelőben rendettesz, fertőtleníti a berendezéseket,eszközöket, a tiszta és használt textíliákat a szabályoknak megfelelően kezeli és helyezi el	Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, azalkalmazott eszközök, berendezések fertőtlenítését. Ismeri a szennyes és tiszta textília kezelésének szabályait.	Belátja a nosocomialis fertőzések megelőzésénekfontosságát. Nyugodt, biztonságos és higiénikus körülményeket biztosít a beteg számára	A kórterem, vizsgálóhelyiség rendjét következetesen, önállóan biztosítja
Elvégzi a betegáltalános megtekintését(testalkat, testtájékok, járás), abőr és bőrfüggelékek, a fájdalom és atudatállapot tekintetében.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik azemberi szervezet felépítéséről, működéséről. Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, abőr és bőrfüggelékek	Belátja a megfigyelés során nyert információk jelentőségét a beteg ellátásában.	A kóros elváltozásokat, állapotváltozásokat jelzi az orvos vagyápoló felé.

	megfigyelésének szempontjait, ezekkel kapcsolatos fontosabb szakkifejezéseket. Felismeri a normálistól eltérő állapotokat. Ismeri a fájdalomra utaló jeleket, tüneteket, a jellegzetes fájdalmakat és az ahhoz kapcsolódófontosabb szakkifejezéseket. Ismeri a tudat, a magatartás kóros elváltozásait és akapcsolódó szakkifejezéseket.		
Egyszerű eszközös vizsgálatokat (testtömeg, testmagasság, testkörfogat), kardinális tünetek megfigyelését végzi, és dokumentálja.	Ismeri a testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközeit, kivitelezését, dokumentálását. Ismeri a kardinálistünetek fogalmát,élettani alapjait, jellemzőit, főbb eltéréseit és megfigyelésének szempontjait. Tudjaa kardinális tüneteknon-invazív mérésének szabályait, ismeri ahasználható eszközöket. Ismeriés használja a kapcsolódó legfontosabb szakkifejezéseket.	Mérési feladatainakelvégzésében pontosságra törekszik. Felismeri a megfigyelés során nyert információkjelentőségét.	Egyszerű vizsgáló eljárásokat szakszerűen,a higiénés szabályok betartásával, azápoló utasításaalapján, az ápoló ellenőrzése mellettvégzi és dokumentálja. A kardinális tünetek megfigyelése során észlelt kóros eltéréseket azonnaljelzi az ápoló, vagy az orvos felé. A rábízott feladatokat szakszerűen, az utasításoknak megfelelően végzi
Felfogja a beteg testváladékait, felismeri a váladékok normálistól való	Ismeri a testváladékok élettani jellemzőit,normálistól való	Belátja a megfigyelés soránnyert információk jelentőségét a beteg ellátásában.	Megfigyeléseit dokumentálja, a testváladékok kóroseltéréseit

eltéréseit.	eltéréseit ésmegfigyelésének szempontjait. Ismeria kapcsolódóalapvető szakkifejezéseket. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök típusaival,használatukkal, a tisztításuk és fertőtlenítésük szabályaival.		jelzi azápoló felé. Önállóan, aszakmai, higiénés és munkavédelmi szabályok betartásával kezeli abeteg testváladékait.
Méri és dokumentálja a beteg által bevitt ésürített folyadékmennyiség et.	Tisztában van a folyadékháztartással kapcsolatos legalapvetőbb ismeretekkel. Ismeri a vízfelvétel és vízleadás formáit,élettani mennyiségét. Ismeria bevitt és ürítettfolyadék dokumentálásának szabályait.	A bevitt-ürítettfolyadék mérése ésdokumentálása során gondosan járel pontosságra törekszik.	A bevitt-ürített folyadék vezetését szakszerűen, az ápoló ellenőrzése mellett végzi el és dokumentálja.
A beteg állapotánakmegfelelően segítséget nyújt a páciens számára azalapvető szükségletek (táplálkozás, higiénés szükséglet,alvás, pihenés, mozgás, ürítés, biztonság, normál	Ismeri az egészséges és beteg ember szükségleteit,valamint a szükségletek kielégítésének, illetve a beteg segítésének lehetőségeit. Ismeriaz inkontinens beteg ápolását.	Megfelelő toleranciával és empátiával rendelkezik a betegek irányában, tiszteletben tartja a szeméremérzetüket. Elkötelezett abetegek ápolásával kapcsolatban.	A szükségletek kielégítésének segítését az ápolóutasítása alapján, azápoló ellenőrzése mellett végzi.Betartja a munka-,egészségvédelmi, higiénés szabályokat, valamint a
légzés, testhőmérséklet) kielégítéséhez, biztosítja a betegkomfortját. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberekszámára a speciálisszükségleteik	Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusaités az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.		betegbiztonság szempontjait a betegápolása, gondozásasorán. Az akadályozottbeteg számára a tőleelvárható támogatást nyújtja, ezt meghaladóesetekben segítségetkér az ápolótól.

kielégítésében.			
Sztómák mindennapi gondozási feladataitvégzi sztómával élő betegnél, a betegönellátó képességének csökkenése esetén.	Tisztában van a különféle sztómák mindennapos gondozási feladataival.	Szem előtt tartja abeteg állapotát,tiszteletben tartja a szeméremérzetüket, empatikusan segédkezik a beavatkozás során.	A sztóma gondozásában az ápoló utasításánakmegfelelően segédkezik.
A nyomási fekélykialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákatalkalmazza a tartósan fekvő betegápolása során.	Ismeri a nyomásifekély fogalmát,rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.	Elkötelezett az ápolási feladatokszakmai szabályoknak megfelelő ellátása tekintetében. Felismeri a nyomásif ekély megelőzésénekfontosságát.	prevenciós tevékenységet az ápoló utasítása alapján és ellenőrzése mellett végzi. A nyomási fekély megjelenését jelzi az orvos vagy ápoló felé.
Gyógyászati segédeszközöket (mozgást, kommunikációt és tájékozódást, személyi gondoskodást segítőeszközök, műfogsor),kényelmi eszközöket alkalmaz a betegnél,vagy segíti a betegetannak használatában.	Ismeri a test közeliés test távoligyógyászati segédeszközök csoportjait. Ismeri amozgást, kommunikációt éstájékozódást segítőeszközöket, aszemélyi gondoskodás eszközeit. Ismeri a kényelmieszközök fajtáit, jellemzőit, használatuk szempontjait.	A beteget a szükséges mértékben támogatja, segíti azeszközök használatában. Tájékozódik a betegkomfortérzetéről.	Betartja az orvos/ápoló utasításait, az előírtgyógyászati segédeszközöket szabályszerűen alkalmazza. A kényelmieszközöket az ápoló ellenőrzése mellett, szabályszerűen alkalmazza.
Munkája soránkulturált kommunikációt folytat a betegekkel,családtagjaikkal, munkatársakkal.Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkaltörténő kommunikáció szempontjaival. Ismeri a kommunikáció módját látás-,hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékosemberrel.	Fontosnak tartja abetegek, családtagok,kollégák meghallgatását.	Tájékoztatást ad abetegnek és a hozzátartozóknak abeteg állapotával, gyógykezelésével kapcsolatban az ápoló és/vagy orvos utasításának megfelelően
Alapszintű elsősegélyt nyújt.	Tisztában van az	Elkötelezett az irányban, hogy	Önállóan felméri ahelyszín

	elsősegélynyújtási kötelezettséggel. Tudja az elsősegélynyújtó teendőit eszméletlenség, BLS, + AED esetén.Ismeri a különböző sérülések, belgyógyászati balesetek, termikustraumák, mérgezések, rosszullétek első ellátását.	elsősegélynyújtást igénylő esetekben megfelelő segítséget nyújtson.	biztonságát,tájékozódó betegvizsgálatotvégez, mentőt/orvost hív, a segítség érkezéséig megkezdi az elsősegélynyújtást.
A betegek ápolása,gondozása során biztonságos környezetet és munkakörülmények et alakít ki.	Ismeri munkakörével kapcsolatos munka-,tűz és egészségvédelmi szabályokat. Tisztába va a biztonságos munkavégzés feltételeivel.	Elfogadja éskötelezőnek érzi a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Felelős a munka-,tűz- és egészségvédelmiszabályok maradéktalanbetartásáért.
Előírásoknak megfelelően használja az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van azegyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Belátja az egyéni védőeszközök használatának jelentőségét a betegápolás során.	Munkáját a munkavédelmi szabályok betartásával végzi.
A munkája során keletkezett kommunális és veszélyes hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri az egészségügyi intézményekben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	A hulladékokkezelése soránfontosnak tartja a munkavédelmi és környezetvédelmi szempontok betartását a saját, a munkatársak és a betegek érdekében	Önállóan kezeli amunkája során keletkező, különböző típusú hulladékokat.
A vizsgálati mintát a laboratóriumbaeljuttatja.	Tisztában van a vizsgálati anyagok tárolásának és szállításának higiénés és munkavédelmi szabályaival.	Belátja a vizsgálati minta kezelésével kapcsolatos előírások jelentőségét.	A vizsgálati mintátaz ápoló utasításának megfelelően szállítja. Betartja a vizsgálati mintamegfelelő tárolásának és szállításának szabályait.
Enterális gyógyszereket, előre csomagoltformában	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a	Munkájára igényes és precízen hajtja végre a gyógyszerelő	Előírásnak megfelelően felettesi utasításra, akliens

adagoltkészítményeket elrendelés alapján bead.	gyógyszertárolás éskezelés szabályait,illetve a gyógyszerformákat.	tevékenységet.	rendszeresenszedett kliens/hoz átartozó által beadható enterális gyógyszereit, illetveakut esetben elrendelt enterális gyógyszereket bead.
segédkezik a betegnek vizsgálatok előtt és után, szükség eseténkíséri a klienst; megfelelően alkalmazza abetegszállítás eszközeit.	Ismeri a betegszállítás módjait, ismeri azakadályozott emberszükségleteit, segítési módjait.	Empatikusan, etikusan és megfelelő biztonsági óvintézkedés mellett kíséri/szállítja abeteget.	Felettes utasításraönállóan cselekszik.
Képes sc, im [deltaizomba] injekciózásra [előretöltött adagbanelérhető készítményesetében] és azesetleges szövődmények felismerésére.	Ismeri az injekciózás eszközrendszerét ésszabályait, ismeri a gyógyszerelés szabályait, és azemberi testfelépítését, injekciózási módokat, protokollokat.	A legnagyobbszakmai körültekintés mellettvégzi a beavatkozást.	Előírás alapjánutasításra a hozzátartozó/beteg általis beadhatókészítmények beadását önállóanvégzi el.
Képes vércukormérésre, vizeletvizsgálat kivitelezésére gyorsteszttel; Egyszerű, betegágymellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri az ágymelletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	A legnagyobbszakmai körültekintés mellettvégzi a beavatkozást.	Elrendelés alapján utasításra önállóan elvégzi a beavatkozást.
Decubitus jeleit felismeri.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját.	Szakmai ismereteitfejleszti, körültekintően végzi a munkáját.	Önálló megfigyeléstvégez.
Betegmegfigyelést végez, felismeri ésjelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat.	Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság,mozgás,	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi a felettes felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni

Megfigyeléseit dokumentálja.	járás, bőr ésbőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.		az elsősegélynyújtást.
Laboratóriumi mintát vesz abetegtől.	Ismeri a vénásvérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásávalvégzi.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt a felettes utasítása szerint, felügyelettel végzi, tevékenységét dokumentálja
Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI ésa vitális paraméterekmérésének módját,eszközeit. Ismeri azEKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásávalvégzi.	Tevékenységét a felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Az eredményeketpontosan dokumentálja.
Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz. EKG-tkészít.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait,felhelyezését.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásávalvégzi.	A beteg monitorozását felettes utasításaszerint végzi.
	Ismeri a csapolások, biopsziák,	Munkáját körültekintően,	A betegek

Előkészíti a beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztensifeladatokat.	képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét,menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.	a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásávalvégzi. A beteget pszichésentámogatja.	előkészítését felettes utasítása alapján,felügyelettel végzi. A beavatkozásoksorán az egészségügyiteammel együttműködik,asszisztál.
A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájánakápolás-lélektani vonatkozásait, asegítő kapcsolatjellemzőit, ameghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogiés etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes,fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzia betegjogok tiszteletben tartását.Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szororigén pszichikus ártalmak kialakulását.
A beteg szükségleteinekmegfelelő betegoktatást és egészségfejlesztőtevékenységet végez	Ismeri a betegoktatáshozszükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat,azoktatás, azegészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a ma gyarlakosság egészségiállapotának jellemzőit.	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a betegszemélyiségét, előzetes ismereteit, igényeit	Felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról,hogy a beteg a szükséges tudástmegszerezte.
Részt vesz akorlátozó	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikaikorlátozás		A fizikai korlátozásra

intézkedések végrehajtásában.	kivitelezésének szabályait, akapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	vonatkozó intézkedéseket felügyelettel utasításra végrehajtja.
Terminális állapotú beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvéttel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhítia beteg szenvedését.
Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokatalkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérésétés a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztábanvan a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapításmódjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét felügyelettel dokumentálja.
Enterális és parenterális gyógyszerelési feladatokat végez,inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz.	Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés,	Felettes utasítására közreműködik afeladatokban.
Közreműködik gyógyszerelésben, segédkezik infúziósterápia alkalmazásában, képes infúzióspalack cseréjére (denem indíthat újterápiát); képes	módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztábanvan a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	betegbiztonsági szempontok, a munka-tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	

acseppszám megváltoztatására; kötéscserére aperiférias vénakanülhelyén. CVK-ból vérvételre. Képesmidline katéter ésIV kanül eltávolítására.			
Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmu- sokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, aleggyakoribb nosocomiális infekciókat, Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának ésterjedésének megelőzésében.	Betartja és betartatjaa higiénés, betegbiztonsági és a munkavédelmi szabályokat.
Az egészségügyiellátás soránkeletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Fontosnak érzi a munka- és egészségvédelmi szabályok, a környezetvédelmi szempontok betartását.	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.
Általános ápolási feladatokat végez. Segédkezik abetegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikusviselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi,	A felettes utasítása alapján, a teammelegyüttműködve, vagy felügyelettelrészt vesz a diagnosztikai ésterápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a

gyógykezelésében		környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását	betegápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolásitevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért
Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, (perifériás vénakanülök, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk(infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás,). Tisztában van azinvazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök éseljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasításaalapján, az orvossalegyüttműködve, vagy utasításalapján részt vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és abevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.
Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os,	Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés soránhatározott,	Megfelelő indikációesetén felügyelet mellett részt vesz

rectalis, vagy intramusculáris (delta izom) injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát.	jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat	körültekintő, pontosságra törekszik	fájdalomcsillapí tásban non-szteroidgyulladáscsökken-tő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén felügyelettel végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységétpontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonságiszempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi-
Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerintalkalmaz a betegnél.Részt vesz agyógyszer-alkalmazásban reanimáció során.	Ismeri az allergiák típusait, kezelésilehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Felettes utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Betartja a higiénésés betegbiztonsági szempontokat, amunka-, tűz- ésegészségvédelmi szabályokat.
Inkontinens betegápolását végzi.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátásinvazív és non- invazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinensbeteg ápolását felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi.Betartja a higiénésés betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.
Képes beöntés adására,	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csereindikációit,	A beteg jogait szem előtt tartva	Utasítás alapján felügyelettel

sztómazsákürítésére, cseréjére.	kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.	végzi a beavatkozást.	elvégzia beavatkozást.
Képes a gyomorszondán keresztüli táplálásra.	ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét	Etikusan végzi a munkáját.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
Képes a húgyhólyag irrigálására.	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzia beavatkozást.
Képes beadnielrendelt fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot,heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt.	Ismeri a gyógyszertani alapokat, a gyógyszerelést, afőbb gyógyszercsoportokat , és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzia beavatkozást.
Képes részt venni abeteg műtéti előkészítésében,a betegdokumentáció vezetésében, és aműtét utáni kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a műtét utáni kötések cseréjének módját.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzia beavatkozást.
Képes felismerni a decubitus jeleit,súlyosságát.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.	Munkáját a tőle elvárható módon végzi.	Az ápoló teammel együttműködve, felügyelettel megfigyeli abeteget.
Mindennapi kommunikációjábanhasználja a szakmaikifejezéseket.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmainyelvet.

	formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.		
	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képalkotó eljárásokat	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokatkövetően.
	Ismeri a kémiai és abiokémiai alapfogalmakat, és a leggyakoribb labordiagnosztikai eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokatkövetően.
Használja a laboratóriumi munka alapvető eszközeit, ésoldatokat készít	Ismeri a laboratóriumi munka alapvető eszközeit ésazok használatát, az oldatkészítés szabályait	Törekszik a szak-mai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkozik, szabályokat betartj	Felügyelet mellett laboratóriumi végez
.	.	a.	.

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat	A 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontja alapján A fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről szóló 18/1998. (VI. 3.) NM rendelet A koronavírus elleni védőoltás kötelező igénybevételéről szóló 449/2021. (VII. 29.) Korm. rendelet
2.	Pályaalkalmasság:	A szakmai olvasott és hallott szöveg megértése, jó memória, jó kommunikációs készség (szóban, írásban), jó kooperációs/együttműködési készség, képesség, jó kapcsolatteremtő képesség, jó szervezőkészség, képesség, komplex jelzésrendszerek értelmezése, kreativitás, precizitás, lényeglátás, döntésképesség, alkalmasság az önálló munkára és a team munkára egyaránt, stressztűrő képesség, jó állóképesség, izomerő, higiénés szemlélet, külső és belső rendezettség.
2.A	Pszichikai alkalmasság:	pszichés egyensúly megléte, devianciák hiánya, az intellektuális képességek megléte, a figyelmi képességek megfelelősége, a személyiségi sajátosságok megfelelősége, a pályamotiváció megfelelősége önismeret, önkontroll, szabálytudat, felelősségtudat, empátia, együttműködés megléte

2.B.	Kizáró feltételek:	Bármilyen krónikus pszichiátriai betegség vagy veleszületett ártalom (idegfejlődési zavar), együttműködés hiánya, beilleszkedési zavarok, agresszív magatartás, hangulatzavarok, közönyösség, az érdeklődés hiánya, orvosi értelemben vett abúzus (gyógyszer, kábítószer, alkohol, egyéb tudatmódosító szerek, eljárások), kommunikációs zavarok

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		**Végzettség**	**Szakképzettség (szakképesítés)**	**Szakirányú szakmai gyakorlat**	**Egyéb** (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	**Szakirányú oktatásért felelős személy**	Egyetemi	Diplomás ápoló Egyetemi okleveles ápoló Egészségügyi mestertanár Humánszervező	23 év	egyetemi, egészségügyi mesteroktatói diploma
2.	**Szakoktató(k)**				
		Főiskola	Diplomás ápoló Egészségügyi gyakorlatvezető	17 év	
		főiskola	Ápoló OKJ (54) Diplomás ápoló	12 év	Egészségügyi gyakorlatvezető képesítés folyamatban
		Egyetem	Diplomás ápoló Egyetemi okleveles ápoló Egészségügyi mestertanár	12 év	egyetemi, egészségügyi mesteroktatói diploma
		Egyetem	Epidemiológiai klinikai szakápoló Diplomás ápoló Egészségügyi mestertanár	20 év	egyetemi, egészségügyi mesteroktatói diploma
		Főiskola	Ápoló OKJ (54) Diplomás ápoló	5 év	
		Főiskola	Ápoló (főiskola)	8 év	
		Egyetem	Szülésznő	6 év	egyetemi, egészségügyi mesteroktatói

			Egészségügyi mestertanár		diploma
3.	**Egészségügyi szakdolgozó(k)**				

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	**Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):**	Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
2.	**Eszközök és berendezések** (Forrás: KKK):	➢ Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLS végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök. ➢ Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték ➢ Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció ➢ A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó) ➢ Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsi ➢ Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk,borogatás) ➢ Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karos- szék ➢ A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúsztató ➢ Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék) ➢ Kötszerek (vatta, papírvatta, törlők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok) ➢ A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök ➢ Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párásító készülékek.) ➢ A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb

		eszközök ➢ A testi higiéné és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok,fürdető szék/ágy ➢ Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékokgyűjtésére szolgálóeszközök, szoba WC ➢ Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök ➢ Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, kö- peny, lábzsák) ➢ Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszerek (bőr- nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boksz ➢ Izolálás eszközei ➢ Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök ➢ Sztómaellátás eszközei ➢ A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök ➢ Dokumentációs nyomtatványok ➢ Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei ➢ Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, katéterezés, beöntés, szondalevezetés) ➢ Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda- levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enterális tápláláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar ➢ Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendős és volumetrikus

		infúziós pumpa, bejuttatás eszközei) ➢ Infúzió melegítés eszközei ➢ Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei. ➢ Betegmegfigyelő monitor és tartozékai ➢ Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei ➢ Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei ➢ Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök ➢ Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-készülék) ➢ Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, ➢ A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: felnőtt és gyerek BLS fantom, gya- korló AED, egyszerű légútbiztosításra alkalmas supraglottikus eszközök (oropharyngealis tubus, nasopharyngealis tubus, laryngealis maszk) méretenként és gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegen test fogó. Legalább BLS szintű fantom. Tourniquet, intraosseális gyakorló fúró torzóval, Sürgősségi táska legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsi. Hordágy. ➢ A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín) A betegellátás során alkalmazott dokumentáció
3.	**A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:**	-
4.	**Egyéb speciális feltételek:**	-

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	**Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):**		%

2.	**Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):**		*%*
3.	**A foglalkozások összes óraszáma:**		**100%**

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	**Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)**	**Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)**	**A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma**
2	EÁAO-VP 113 *Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat*	34	0	34
5	ATUD- SB 113 Alaptudományok - Sejtbiológia	18	0	18
6	KLINAI-BSKKLIN -113 Klinikai alapismeretek Klinikai gyakorlat-1/13. évfolyam	168	0	168
7	EAI- ÁLABAI 113 Egészségügyi alapozó ismeretek - Általános laboratóriumi alapismeretek	18	0	18
8	ESZGY-113 Egybefüggő szakmai gyakorlat 1/13. évfolyam	160	0	160
9	GYAKÁPI-SZKLINGYAK 214 Gyakorló ápolói ismeretek - Szakmai klinikai gyakorlat	945	0	945

VIII. A

TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

27. *Egészségügyi ágazati alapoktatás- Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Elvégzi a klinikai környezetben a vitális paraméterek mérését kivitelezését, a megfelelő dokumentáció vezetésével.	Ismeri a beavatkozások kivitelezésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan	Kliensközpontúan áll a munkájához, a beavatkozásokat precízen végzi. A szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a klinikai körülmények között.	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
Elvégzi klinikai körülmények között az injekciós terápia kivitelezését, s.c.; i.m. (deltai-tom) injekciózás esetén előre töltött fecskendővel.	Ismeri az injekciózás és gyógyszerelés szabályait, annak ápolói vonatkozásait, illetve az esetleges szövődmények kialakulásának lehetséges tüneteit.	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	EÁAO-VP 113 Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat						
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		1/13	**2/14**				
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	Non-invazív mérések és dokumentációklinikai gyakorlat	x					21
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat	x					13
	Tanulási terület összóraszáma:						34
Az *Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat* megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálásának kivitelezése Testkörfogat mérése és dokumentálásának kivitelezése Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálásának kivitelezéseA pulzus vizsgálat kivitelezése A légzés megfigyeléskivitelezése	(21 óra	*Egyéni/csoportos/esetbemutatás*

	A vérnyomásmérés kivitelezése A testhőmérséklet mérésének kivitelezése		
	Gyakorlatifeladat 2. Az injekciózások bejuttatásának helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusa, szabá-lyai, az injekciós szövődmények és megelőzésük. Az injekciós terápia biztonsági és higiénésszabályai a gyakorlatban	13 óra	*Egyéni/csoportos/esetbemutatás*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállítás-mozga-tás-pozícionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	klinikai környezetben az alábbi feladatok elvégzése Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálásának kivitelezése Testkörfogat mérése és dokumentálásának kivitelezése Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálásának kivitelezéseA pulzus vizsgálat kivitelezése A légzés megfigyeléskivitelezése A vérnyomásmérés kivitelezése A testhőmérséklet mérésének kivitelezése

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő alkalmazásának elsajátítása

Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Vilális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	gyógyító osztály	
Eszközök és berendezések:	Vitális paraméter mérés, diagnosztikai eszközei protokoll szerint Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

28. *Alaptudományok - Sejbiológia*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Jellemzi a növényi és állati (humán) sejteket.	Ismeri a növényi és állati (humán) sejtek felépítése közötti azonosságokat, különbségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkozik A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli.	
Felsorolja a sejtalkotókat, azok működését.	Ismeri a sejt organellumokat.	Teljesen önállóan		
Ismerteti a sejt alapvető biológiai funkcióit.	Ismeri a sejtosztódás és a sejtpusztulás folyamatát.	Teljesen önállóan		Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.
Ismerteti a sejt különböző vizsgálómódszereit.	Ismeri, hogy milyen főbb módszerekkel lehet sejteket vizsgálni.	Teljesen önállóan	Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ATUD- SB113 Alaptudományok - Sejtbiológia

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		1/13	**2/14**				
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
Sejtbiológia	Sejtvizsgáló módszerek megismerése, szövettani laboratóriumban	x					18
	Tanulási terület összóraszáma:	x					18
A sejtbiológia megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. megismerkednek a tanulók: A centrifugákkal, a centrifugálássalA különböző mikroszkópokkal, btekintést nyernek a citokémiai módszerekbe	18 óra	*intézménylátogatás (szemléltetés, bemutatás, megfigyelés)*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Esetmegbeszélés kapcsán élmények, tapasztalok, a megismert laboratóriumi módszerek átbeszélése	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	-
	Gyakorlati feladat	-

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Megfelelt

A sejtbiológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő laboratóriumi analitikus/csoport

A sejtbiológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	klinikai laboratóriumi	
Eszközök és berendezések:	Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

29. *Klinikai alapismeretek Klinikai gyakorlat*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő di gitális ompetenciák**
Készség szintű belgyógyászati ápolási beavatkozásokat vé gez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag irrigálás, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigén terápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára és önmagára precíz, szem előtt tartja az etikai normákat és jogi követelményeket, empatikusan előítéletektől mentesen viszonyul a kliensekhez és a team tagjaihoz.	Betegmegfigyelő monitorral EKG-t készít, kinyomtatja a szükséges anyagokat.
Készség szintű ápolási beavatkozásokat végez, nasogasztrikus	Ismeri az ápolási beavatkozások kivi-	Instrukció alapján		E-ápolási dokumen-

szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	telezésének protokolljait, eszköz igényét.	részben önállóan		tációt vezet
Készség szinten bőrtesztet végez.	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének eszközeit és módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Készség szinten testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Részt vesz az osztályok, szakrendelők mindennapjaiban, a klienssel történő interakciókban.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer működésének alapját, a helyét és szerepét az ellátásban.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	KLINAI-BSKKLIN113 Klinikai alapismeretek- Klinikai gyakorlat

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		1/13	**2/14**				
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
klinikai gyakorlat	Belgyógyászat gyakorlat	x					56
	Sebészet gyakorlat	x					56
	klinikai gyakorlat-kisklinikumi gyakorlat szemészeti osztályon	x					7

	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat urológiai osztályon	x					7
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat fül-orr-gégészeti osztályon	x					7
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat bőr osztályon	x					7
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat geriátriai osztályon	x					7
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat pszichiátriai osztályon	x					7
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat neurológiai osztályon	x					7
	klinikai gyakorlat- kisklinikumi gyakorlat szülészet-nőgyógyászati osztályon	x					7
	Tanulási terület összóraszáma:						168
A klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Protokoll szerint ápolási és asszisztensi feladatok végzése kisklinikumi területeken, továbbá bekapcsolódás egyéb klinikai területek osztályos feladataiba alapszinten és szakápolási szinten	77 óra	*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*
	Gyakorlatifeladat 1. oxigénterápia, infúziós terápia, húgyhólyag irrigálás, EKG készítés,	56 óra	*Szimulációs gyakorlat/egyéni munka/team munka*

	széklet, vizelet és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásukat. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.		
	Gyakorlatifeladat 2. akut és műtéti sebkezelést, decubitus felmérést, sztómagondozást, beöntés adását, gyomorszondán keresztüli táplálást, sebváladék mintavételt és a beteg műtéti előkészítését. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.	56	*Szimulációs gyakorlat/egyéni munka/team munka*
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	bemeneti teszt formájában felmérni gyógyszertani, általános ápolástani, begyógyászati, sebészeti és kisklinikumi ismereteit Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfej- lesztés,		

	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana, Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	klinikai körülmények között kisklinikumi műszerismeret, speciális vizsgálóeljárások ismertetése a beteg vizsgálatra történő előkészítéséhez kapcsolódóan oxigénterápia, infúziós terápia, húgyhólyag irrigálás, EKG készítés, széklet, vizelet és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásuk protokoll szerint klinikai körülmények között akut és műtéti sebkezelés, decubitus felmérét, sztómagondozás, beöntés adása, gyomorszondán keresztüli táplálás, sebváladék mintavétel és a beteg műtéti előkészítése protokoll szerint klinikai körülmények között

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	ápolási és asszisztensi ismereteket gyakorlati készségekké kovácsolja össze. Továbbá betekintést enged a tanulóknak a munkahelyi környezetben történő betegellátásba és a kliensekkel történő interakcióba
A klinikai gyakorlat 12. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

A klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	gyógyító osztály: szemészeti, urológiai, fül-orr-gégészeti, bőrgyógyászati, geriátriai, pszichiátriai, neurológiai és szülészet-nőgyógyászati, Kardiológia, pulmonológia, nefrológia Sebészet, ortopédia, traumatológia	

Eszközök és berendezések:	speciális kisklinikumi vizsgálóeszközök Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párásító készülékek.) A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök Dokumentációs nyomtatványok Sztómaellátás eszközei Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendős és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei Inhalációs terápia, porlasztók, légzési fizioterápia eszközei EKG-készülék sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín)	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

30. *Egészségügyi alapozó ismeretek - Általános laboratóriumi alapismeretek*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Tömeget és térfogatot mér a laboratóriumban használt mérőeszközökkel.	Ismeri a laboratóriumi tömeg- és térfogatmérő eszközöket.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkozik, szabályokat betartja. Feladatait pontosan, precízen, az utasításoknak megfelelően, fegyelmezetten látja el A használt eszközö-	Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi.
Oldatokat készít.	Elsajátította a kapcsolódó matematikai és kémiai ismereteket.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális laboratóriumi eszközök használata.
Elvégzi az alapvető anyagtisztítási és anyagszétválasztási műveleteket.	Ismeri az anyagok szétválasztására és szűrésére használt eszközöket.	Irányítással		Internetes információforrások keresése és használata.

Munka- és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat alkalmaz.	Ismeri a biztonságtechnikai előírásokat.	Instrukció alapján részben önállóan	ket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:		EAI- ÁLABAI113 Egészségügyi alapozó ismeretek - Általános laboratóriumi alapismeretek					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		1/13	**2/14**				
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
Általános laboratóriumi alapismeretek	Általános laboratóriumi alapismeretek laboratóriumi munka eszközei, tömeg és térfogatmérés, matematikai számítás, oldatkészítés, laboratóriumi alapműveletek	x					18
	Tanulási terület összóraszáma:						18
Az *Általános laboratóriumi alapismeretek* megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. alapvető laboratóriumi munkafolyamatok megismerése	18 óra	*intézménylátogatás, bemutatás, szemléltetés, megfigyelés*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Esetmegbeszélés kapcsán élmények, tapasztalok, a megismert laboratóriumi módszerek átbeszélése	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Megfelelet
A általános laboratóriumi alapismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő analitikus/csoport
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A általános laboratóriumi alapismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek	

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	klinikai labóratórium	
Eszközök és berendezések:	laboratóriumi munka eszközei, oldatkészítés eszközei,	

	laboratóriumi vegyszerek	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

31. *Egybefüggő szakmai gyakorlat*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Elhelyezi a beteget az osztályon, a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban	Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját	Felügyelet mellett	Segítőkész, türelmes és empatikus a beteg irányában. Fontosnak tartja a beteg megfelelő tájékoztatását. Etikus viselkedés jellemzi. Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi	
Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	Felügyelet mellett		

Egyszerű eszközösés eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vo- natkozásait. Tudja a testmagasság, test- tömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paramé- terek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizs-gálat kivitelezését, eszközeit.	Felügyelet mellett	szabályok betartásá-val végzi. Tevékenységét az orvos utasításának megfelelően, felügyelet mellett végzi. Az eredményeket pontosan dokumen-tálja. Felelősséget érez a fertőzések kialaku-lásának és terjedés-ének megelőzésé- ben. Betartja és be-tartatja a higiénés, betegbiztonsági és munkavédelmi sza-bályokat.	

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	ESZGY-113 Egybefüggő szakmai gyakorlat

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
Egybefüggő szakmai gyakorlat	Egybefüggő szakmai gyakorlat-neurológiai osztály				x		40
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-szülészet-nőgyógyászati				x		40
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-pszichiátriai osztály				x		40
	Egybefüggő szakmai gyakorlat-geriátriai osztályon				x		40
	Tanulási terület összóraszáma:						160

Egybefüggő szakmai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Protokoll szerint az alábbi feladatok végzése: betegfelvétel, gyógyszerelésben való segédkezés, labordiagnosztikai vizsgálatokban való segédkezés, fizikális vizsgálatnál segédkezés, alapvető és magasabb rendű szükségletek kielégítésében való közreműködés	160 óra	*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	bemeneti teszt formájában előzetes tudásszint felmérése	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	szimulációs gyakorlati feladat teljesítése klinikai körülmények között, mely a beteg felvételére, fizikális vizsgálatára és osztályon történő elhelyezésére irányul

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Egybefüggő szakmai gyakorlat 12. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport

Egybefüggő szakmai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	klinikai osztályok: neurológia, pszichiátria, geriátria, szülészet-nőgyógyászat	
Eszközök és berendezések:	Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párásító készülékek.) A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét	

	szolgáló egyéb eszközök Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök Dokumentációs nyomtatványok Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendős és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei EKG-készülék neurológiai vizsgáló módszerek eszközei, szülészet-nőgyógyászati vizsgálat eszközei, speciális pszichiátriai tesztek	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

32. *Gyakorló ápolói ismeretek - Szakmai klinikai gyakorlat*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket, betartja a munka, baleset és betegbiztonsági előírásokat.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival. Ismeri a munka baleset és betegbiztonsági előírásokat.	Teljesen önállóan	Nyitott az egészséges, a beteg és az akadályozott ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Türelemmel és empátiával végzi az akadályozott emberek gondozási feladatait. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében.	
Biztosítja az egyén komfortját különböző életszakaszokban, élethelyzetekben.	Érti az életkorok fejlődési sajátosságait.	Teljesen önállóan		Módszertani anyagok keresése az interneten

Elvégzi a perifériás rövid kanül behelyezését, gondozását, eltávolítását, valamint intramusculáris injekciót ad. Elvégzi a bólus gyógyszer beadást, az előírásoknak megfelelően. (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikumo, kortikoszteroid, fiziológiás oldat, heparinos fiziológiás oldat és 14 éves kor felett glukóz esetén).	Ismeri a beavatkozások eszközeit, azok használatát, előkészítésük menetét, és a beavatkozást követő ápolói teendőket.	Teljesen önállóan		
Segíti a felnőtt beteget a szükségleteinek kielégítésében, biztosítja a beteg komfortját.	Ismeri a beteg ember szükségleteit, a szükségletek kielégítésének lehetőségeit.	Teljesen önállóan		
A beteg általános megtekintése során felismeri a főbb kóros eltéréseket, észleli a beteg magatartásának, tudatállapotának változásait, a jellegzetes fájdalmakat.	Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a kültakaró, a tudat, a magatartás és a fájdalom megfigyelésének szempontjait, a kóros eltéréseket, a kóros eltérések szakkifejezéseit.	Teljesen önállóan		Prezentáció készítése.

Kiválasztja a megfelelő segédeszközöket.	Áttekintéssel rendelkezik a segédeszközök alkalmazására és beszerzésére vonatkozólag.	Teljesen önállóan		
Feladatokat végez az akadályozott emberek sajátos szükségleteinek kielégítésénél.	Tisztában van a különböző akadályozottságok jellegzetes megjelenési formáival.	Teljesen önállóan		Oktatófilmek keresése az interneten.
Alkalmazza az akadálymentes környezet lehetőségei gondozási tevékenysége folyamatában.	Ismeri az akadálymentes környezet kialakításának főbb szempontjait.	Teljesen önállóan		Akadálymentes környezet kialakításával kapcsolatos filmek keresése az interneten.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	GYAKÁPI-SZKLINGYAK 214 Gyakorló ápolói ismeretek - Szakmai klinikai gyakorlat

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		1/13	**2/14**				
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
szakmai klinikai gyakorlat	szakmai klinikai gyakorlat-belgyógyászati osztály		x				224
	szakmai klinikai gyakorlat-sebészeti osztály		x				77
	szakmai klinikai gyakorlat-ortopédia osztály		x				77
	szakmai klinikai gyakorlat-traumatológiai osztály		x				70
	szakmai klinikai gyakorlat-szemészeti osztály		x				14
	szakmai klinikai gyakorlat-fül-orr-gégészeti osztály		x				21
	szakmai klinikai gyakorlat-bőrgyógyászati osztály		x				21
	szakmai klinikai gyakorlat-urológiai osztály		x				14
	szakmai klinikai gyakorlat-pszichiátriai osztály		x				70
	szakmai klinikai gyakorlat-neurológiai osztály		x				70
	szakmai klinikai gyakorlat-geriátriai osztály		x				210
	szakmai klinikai gyakorlat-szülészet-nőgyógyászati osztály		x				77
	Tanulási terület összóraszáma:						945

szakmai klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. beteg szükségletének kielégítése, alap és szakápolási feladatok elvégzése, kardiológiai, pulmonológiai, nefrológiai, endokrinológiai, gasztroenterológiai és hematológia területen beteg fizikális vizsgálatába való bekapcsolódás, laboratóriumi mintavétel	945 óra	*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 2. beteg szükségletének kielégítése, alap és szakápolási feladatok elvégzése: sebészeti, ortopédiai és traumatológia területen. nyomási fekély, felmérésével ellátásával kapcsolatos teendők, sebkezelés, sztóma ellátás		*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 3. beteg szükségletének kielégítése, alap és szakápolási feladatok elvégzése szemészeti, urulógiai, fül-orr-gégészeti és bőrgyógyászati területen, sepeciális kislinikumi beavatkozásokban való részvétel, kisklinikumi vizsgálómódszereknél asszisztálás		*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 4. beteg szükségletének kielégítése, alap és szakápolási feladatok elvégzése pszichiátriai területen pszichiátriai vizsgálatokba való bekapcsolódás		*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 5. beteg szükségletének kielégítése, alap és szakápolási feladatok elvégzése neurológai területen, neurolgiai vizsgáló eljárásokba asszisztálás		*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 6. idős beteg szükségletének kielégítése, alap és szakápolási feladatok elvégzése geriátriai területen idős beteg magasabb rendű igényeinek kielégítése kiemelve a lelki egészséget		*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 7. beteg szükségletének kielégítése, alap és szakápolási feladatok elvégzése szülészet-nőgyógyászat területen, nőgyógyászati vizsgálatokban való asszisztálás, terhesgondozás megfigyelése, szülő nő és újszülött ellátásában való		*Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*

	segédkezés		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	bemeneti teszt formájában előzetes tudásszint felmérése, egészségügyi alaptudományok, alapismeretek és klinikumi alapismeretek téamkörből	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	szimulációs gyakorlati feladat teljesítése klinikai körülmények között, mely a beteg felvételére, fizikális vizsgálatára és osztályon történő elhelyezésére irányul valamennyi, a fentebb megjelölt szakmaspecifikus osztályon

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		
szakmai klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Egészségügyi szaktanár/csoport	
szakmai klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	klinikai osztályok: neurológia, pszichiátria, geriátria, szülészet-nőgyógyászat, fül-orr-gégészet, szemészet, urológia, bőrgyógyászat, belgyógyászat, sebészet, ortopédia, traumatológia	
Eszközök és berendezések:	Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció A beteg mozgását segítő	

	eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó) Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsi Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás) A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúsztató Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék) Kötszerek (vatta, papírvatta, törlők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok) A táplálkozási szükséglet	

	kielégítéséhez szükséges eszközök Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párásító készülékek.) A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök A testi higiéné és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgálóeszközök, szoba WC Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg,	

	gumikesztyű, ujjvédő, kö- peny, lábzsák) Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszerek (bőr-nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boksz Izolálás eszközei Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök Sztómaellátás eszközei A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök Dokumentációs nyomtatványok Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők,	

	test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, katéterezés, beöntés, szondalevezetés) Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda-levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enterális táplálláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar Infúzió adásához szükséges eszközök	

	(szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendős és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei)Infúzió melegítés eszközei Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei. Betegmegfigyelő monitor és tartozékai Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei Parenterális táplálás eszközei Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-	

	készülék) Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG és paraméter szimulációs jelgenerátor A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín) A betegellátás során alkalmazott dokumentációk	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

A szakirányú oktatás képzési programja

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén

(**Kötelezően** használandó forrásmunkák a szakma KKK-ja és PTT-je!)

IX. Ö

SSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

1.	**Az ágazat megnevezése:**	Szocális ágazat
2.	**A szakma megnevezése:**	Kisgyermekgondozó,-nevelő- ***9-13. évfolyam***
3.	**A szakma azonosító száma:**	5 0922 22 02
4.	**A szakma szakmairányai:**	-
5.	**A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:**	5
6.	**A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:**	5
7.	**Ágazati alapoktatás megnevezése:**	Szociális ágazati alapoktatás
8.	**Kapcsolódó részszakmák megnevezése:**	-
9.	**Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:**	Technikumi oktatásban: 200 óra, Érettségire épülő oktatásban: 200 óra
10.	**A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:** (**Figyelem**! **A duális képzőhely** a szakképzési **munkaszerződés megkötését megelőzően** a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezésekmegtartásával – **kiválasztási eljárást folytathat le.** Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a **szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalkalmassági követelményeknek megfelel**.!)	30 fő
11.	**A képzés célja:**	Olyan kisgyermekgondozó, -nevelő képzése, aki a

		0-3 éves korú gyermekek nevelését – gondozását az erre a korosztályra szakosodott gyermekintézményekben önállóan végzi. Nevelő-gondozó munkáját a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjára és az intézménye Szakmai Programjára alapozza. Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekekért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és nevelői tevékenységének következményeiért. A nevelésben partnerként támogatja a szülőt. Empátiával képes fordulni a gyermekekhez és családjaikhoz, szakmai felkészültsége alapján, kongruensen tudja a családok felé közvetíteni a szakmai ismereteit. Egészséges életmódra nevel. Fejleszti a társas kompetenciákat, csoportnormákat. A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt, az önálló próbálkozást és a kreativitást támogatja. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén bevonja a megfelelő szakembereket. A gyermek fejlődésének rögzítésére digitálisan, esetenként manuálisan dokumentációt vezet.
12.	**A képzés célcsoportja** (iskolai/szakmai végzettség)**:**	A képzés befejezett alapfokú végzettségre épül.

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**
Értelmezi, és a gyakorlatban alkalmazza a gyermekvédelmi törvénnyel kapcsolatos jogszabályokat és szakirodalmat.	Ismeri a gyermekjólétre, gyermekvédelemre és kisgyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai előírásokat, módszertani leveleket.	Érdeklődő, nyitott a szakmája iránt. Példát mutat az infokommunikációs eszközök bölcsődei ellátásban lehetséges alkalmazására.	Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információt gyűjteni.
Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedésminta, kommunikáció, együttműködés elsajátítását. Segíti a gyermeket konfliktusmegoldási készségek fejlődésében.	Ismeri a csoportdinamika, a társkapcsolatok fejlődésének jellemzőit. Tisztában van a konfliktuskezelési módszerekkel.	Modellnyújtó szerepében segítőkész, együttműködő. Kommunikációjával állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt.	Tevékenységeiben következetes és szabálykövető.

Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelési-gondozási hátteret nyújt.	Ismeri a csecsemő- és kisgyermekellátás folyamatát, eszközeit és gyakorlatát.	Segítőkész, az együttműködést rendszerszemlélettel tervezi.	Felelős a gyermekek ellátásával összefüggő problémák megoldásáért saját hatáskörében. Betartja kompetenciájának határait.
Pontosan tájékozódik szakterületének sajátosságaiban, működési mechanizmusaiban.	Ismeri a család és a szociális rendszer működési mechanizmusát, ennek megfelelően végzi munkáját.	A családot rendszernek tekinti, ezért a gyermekeken kívüla szülőket is támogatja nevelői kompetenciáik erősítésében.	Felelős munkájának legeredményesebb módon történő elvégzéséért.
Alkalmazkodik a gyermekek különböző élethelyzetéhez. A gyermekek szociokulturális hátterét a kapcsolattartási	A családpedagógia elmélete alapján átlátja a kisgyermek-nevelő családi életciklus sajátosságaival járó élethelyzeteket, javaslatot tesz az	Figyel a gyermek egyéni fejlődési ütemére, amelyet fejlődési naplóban dokumentál.	Felelős a rábízott gyermekek életkorhoz igazodó fejlesztéséért.

formákon keresztül megismeri. Preventív és korrektív segítséget nyújt a kisgyermekkori családi életciklus sajátosságainak és kríziseinek ismeretében.	elmaradások korrigálására.		
Felismeri és értelmezi a csoportdinamikai jelenségeket. A gyermek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	Ismeri Moréno elméletét, amely alapján feltérképezia csoportok működését, szerkezetét és jellemzőit.	Tiszteletben tartja az egyének autonómiáját.	Felelős a gyermekek együttműködésének kialakításáért az eredményes munkavégzés érdekében.
Nevelési stílusával, kommunikációjával bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, a Bölcsődei Alapprogram nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepelvárásaival.	Motivált a szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel gyakorolja, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermekek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja.

Szokásokat alakít ki a gyermekeknél gondozási tevékenységek közben.	Ismeri a gondozás-nevelés egységének elvét és a gondozás módszertani protokollját, és ez alapján végzi a gondozási tevékenységeket.	Önmaga modell-szerepére is tekintettel betartja a munka- és balesetvédelmi előírásokat.	Felelős a Bölcsődei Alapprogram elveinek megfelelő, országosan egységes gondozási protokollok következetes betartásában.
Felismeri a gyermekek viselkedésének motivációit, és ennek figyelembevételéve l tervezi és szervezi	Ismeri a kisgyermek sajátos szükségleteit és alkalmazza a koragyermekkori intervenció szemléletét.	Kooperatív a gyermek magatartási problémáinak megoldásában, tudatosan és kezdeményezően	Felelős a segítőkész kapcsolat megteremtéséért.
a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet.		együttműködik a szülőkkel, munkatársakkal, segítő szakemberekkel, szakmai partnerekkel.	

Összeállítja a szülőcsoport beszélgetési tematikáját a szakmai elvárásoknak megfelelően.	Ismeri azokat a pedagógiai adatforrásokat és a beszélgetésvezetési módszereket, amelyek a családok nevelési ismereteinek gazdagítására alkalmasak.	Motivált tudásának és digitális képességeinek fejlesztésére.	Kötelezőnek tartja a szakmai nevelési elvek figyelembevételét és megosztását a családokkal.
A gyermek fejlődését fejlődési naplóban dokumentálja és elemzi.	Ismeri a tematikus kisgyermek-megfigyelés módszerét és szempontjait.	Elhivatott a gyermek reális, objektív értékelése iránt.	Felelősséget érez a gyermek életkorának és egyéni sajátosságainak megfelelő fejlettségéért.
Munkája során segíti a kisgyermekek fiziológiai és szociális fejlődését. Saját kisgyermeknevelő rendszerben elégíti ki a kisgyermekek alapvető szükségleteit.	Maslow szükséglet-elmélete alapján ismeri a gyermekek verbális és nonverbális jelzéseit.	Hivatástudattal végzi a gyermekek jelzéseit értelmezvea gondozási, nevelési feladatokat.	Felelős a gyermekek egészséges fiziológiai és szociális fejlődéséért.
Képes a családokkal szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot ápolni.	A családközpontú nevelés gyakorlatát ismeri.	Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra.

Szakmai tevékenységét, elképzeléseit, eredményeit bemutatja, valamint párbeszédet folytat szakmai közösségével, a társszakmák képviselőivel,	Ismeri a munkakörével járó kötelezettségeket.	A gyermekek érdekeit, ellátását szem előtt tartva toleráns. Rugalmas és konszenzuskereső agyermekekkel kapcsolatos váratlan helyzetek megoldásában.	A munkaköri leírásában megfogalmazott utasításokat elfogadja, végrehajtja. Munkáját pontosan, szorgalommal, figyelmének megosztásával
szakértőkkel. Szakmai álláspontját érvekkel alátámasztva képviseli vitahelyzetben, együttműködés során képes a konfliktuskezelésre.			végzi.
A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítését.	Ismeri a koragyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.	Konstruktív a gyermek ismeretén alapuló differenciált fejlesztésben.	Felelős a gondozás-nevelés összhangjának érvényesítéséért.

Csoportjában a beteg kisgyermek tüneteit felismeri, lázat csillapít.	Egészségügyi alapismeretei biztosak a beteg gyermek ápolása körüli teendőkről.	Magatartására a tapintat és a kooperativitás jellemző.	Vezetőjével, szülővel való egyeztetés alapján dönt a tüneti kezelésről.
A csoportjában lévő gyermekek személyiségét, szükségletét tiszteletben tartva tudatosan tervezi, szervezi a kisgyermekek, adaptációját, napirendjét.	Megfelelő tárgyi és módszertani tudással rendelkezik.	Nyitott ismereteinek bővítésére.	Felelős a rábízott gyermekek érzelmi, értelmi, szociális fejlődéséért.
Egyénre szabottan, a bölcsődei korosztály szükségleteihez, képességeihez illeszkedve, valamint pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján meghatározza a megfelelő nevelési célokat, tartalmakat, folyamatokat.	Alkalmazói szinten ismeri a kisgyermeknevelő tevékenységét szabályozó dokumentumokat. (Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, módszertani levelek, az intézmény szakmai programja).	A munkáját kevés hibával végzi. Fogalomhasználata pontos, adekvát. Toleráns és együttműködő vezetőjével, munkatársaival és a gyermekek szüleivel. Kommunikációja kongruens.	Differenciált szakmai ismereteit alkalmazza a kisgyermek-ellátás területén, munkája eredményét elemzi, és ha szükséges, korrigálja. Munkáját az etikai elvárások mentén felelősséggel végzi.
Mindezek alapján nevelési tervet készít.			

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Iskolai előképzettség	Alapfokú iskolai végzettség
2.	Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat	Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálat elvégzése, a 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint (az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével) A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.
3.	Pályaalkalmassági vizsgálat:	• pszichés egyensúly megléte, • devianciák hiánya, • intellektuális képességek megléte, • figyelmi képességek megfelelősége, • személyiségi sajátosságok megfelelősége, • pályamotiváció megfelelősége • előítélet mentesség, gyermekek, illetve kliensek feltétel nélküli elfogadása, • empátia képességének megléte, • érzelmek kontrollálásának képessége, • objektivitás

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Tantárgy	**Tantárgyat oktató végzettsége**
A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szoci-álpedagógus intézetvezető, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzett- ségű személy (csecsemő é s kisgyermeknevelő BA szak)
Otthont nyújtó ellátások	Felsőfokú szociális szakképzettséggel

	rendelkező pedagógus, jogász, legalább 3 év gyakorlattal rendelkező gyermekjóléti alapellátásban legalább 3 év gyakorlattal rendelkező a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakképzettséggel rendelkező szociális szakember
A játéktevékenység fejlődése	A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szoci-álpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
A kisgyermek táplálása	Gyermekorvos, diétetikus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	Gyermekorvos, védőnő, egészségtanár, vagy más, felsőfokú egészségügyi végzettséggel rendelkező szakember
Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	A napközbeni, illetve a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakirányú végzettséggel ren-delkező szakember
Pszichológiai és pedagógia ismeretek	Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcső- dében dolgozó pedagógus, pszichológus, felsőfokú végzettséggel rendelkező mentálhigi- énés szakember, családpedagógus
Családi mentálhigiéné	Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcső- dében dolgozó pedagógus, pszichológus, felsőfokú végzettséggel rendelkező mentálhigi- énés szakember,

	családpedagógus
Családközpontú nevelés a bölcsődében	Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcső-dében dolgozó pedagógus, pszichológus, mentálhigiénés szakember, családpedagógus

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	**Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):**	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások ● Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla ● Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-,DVD lejátszó, rádió) ● Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor ● Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
2.	**Eszközök és berendezések** (Forrás: KKK):	● 2 db csecsemőágy matraccal ● 2 db gyermekágy matraccal ● 2 db pólyázó ● 2 db nyitott játékpolc ● 1 db gyógyszerszekrény ● 1 db tálalószekrény ● 2 db gyermekasztal ● 8 db gyermekszék ● 1 db karosszék ● 1 db kisgyermeknevelői asztal ● 1 db csecsemőmérleg ● 1 db mérlegasztal ● 1 db személymérleg ● 1 db hosszmérő ● 1 db magasságmérő ● 2 db csecsemő fürdőkád,állvánnyal ● 4 db hőmérő ● 4 db demonstrációs csecsemőbaba Textíliák – csecsemőágyhoz: ● 4 db matrachuzat ● 4 db lepedő

		● 4 db takaróhuzat ● 4 db pléd Egyéb textília: ● 4 db angol pólya ● 4 db hálózsák ● 4 db body ● 4 db rugdalózó ● 4 db bébi sapka nyári ● 4 db bébi sapka téli ● 3 db kocsikabát ● 3 db levegőztető zsák ● 4 db kesztyű, sál ● 4 db kötött cipő ● 4 pár zokni ● 30 db textilpelenka ● 4 db fürdőlepedő ● 4 db fürdőkesztyű ● 4 db törölköző ● 8 db előke (textil) ● 4 db asztalterítő Gyermekágyhoz: ● 4 db matrachuzat ● 4 db lepedő ● 4 db pléd ● 4 db huzat Tisztálkodási-gondozási eszközök és szerek ● 2 db badella (lengőfedeles) ● 2 db badella (pedálos) ● 4 db kancsó, mércézett ● 2 db szappantartó ● 4 db fésű ● 2 db hajkefe

		● 2 db körömvágó olló ● 2 db talkum szóró ● 2 db szobahőmérő ● 2 db vízhőmérő ● 2 db vattatartó ● vesetál ● baba- törlőkendő ● tálca ● szappan ● sampon ● krém ● tálkák Az étkezés eszközei ● 4 db tápszeres üveg ● 8 db mércés üvegpohár ● 4 db kancsó ● 8 db mokkáskanál ● 8 db teáskanál ● 8 db gyermekkanál ● 8 db evőkanál ● 3 db merőkanál ● 8 db durit vagy presszós pohár(150 ml.) ● 2 db szeletelő kés ● 8 db porcelán étkészlet (gyermek) ● 8 db gyermek üveg kompótostálka ● 3 db rozsdamentes tál (□ 20 cm), 2 db r.m. tál fedővel (1,2 liter) ● 6 db tálca ● 2 db szalvétatartó, szalvéta ● kanáltartó ● szendvics csipesz

		Játékeszközök ● a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok ● játékok finommozgások fejlesztéséhez ● játékok nagymozgások fejlesztéséhez ● utánzó, szerepjáték játékeszközei ● a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek ● ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek ● bábok, paraván alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, textil, filc, fonal, gyurma,karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) Otthont nyújtó ellátást, átmeneti gondozást végző intézményben, mint gyakorlati helyszínen biztosított: • lakószoba interjú készítéshez, klienssel történő személyes beszélgetéshez, • közösségi tér (társalgó helyiség) csoport foglalkozáshoz, oktatáshoz, • irodahelyiségek adminisztráció készítéshez, vezetéshez. Az átmeneti otthonban az aktuális programokhoz biztosítva vannak a szükséges tárgyi eszközök.
3.	**A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:**	• Flipchart tábla • Projektor • Laptop Internet szolgáltatás
4.	**Egyéb speciális feltételek:**	-

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	**Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):**	- 11 évfolyam (évközi) 181 óra - 12 évfolyam (évközi)	%

		155 óra, egybefüggő szakmai gyakorlat 200 óra - 13. évfolyam (évközi) 252 óra, egybefüggő szakmai gyakorlat 200 óra	
2.	**Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):**		*%*
3.	**A foglalkozások összes óraszáma:**		**100%**

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	**Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)**	**Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)**	**A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma**
1	Otthont nyújtó ellátások 11. évfolyam	41		41
2	A kisgyermek táplálása 11. évfolyam	36		36
3	Családi mentálhigiéné 11. évfolyam	72		72
4	Családközpontú nevelés a bölcsődében 11. évfolyam	*10+22*		*10+22*
5	Bölcsődei ellátás szervezési feladatai 12. évfolyam	54		54
6	A játéktevékenység fejlődése 12. évfolyam	52		52
7	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai 12. évfolyam	49		49
8	Egybefüggő szakmai gyakorlat 12. évfolyam	200		200
9	A játéktevékenység fejlődése 13. évfolyam	54		54

10	Beteggyermek ápolása a bölcsődében 13. évfolyam	18		18
11	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai 13. évfolyam	90		90
12	Pszichológiai és pedagógia ismeretek 13. évfolyam	36		36
13	Családközpontú nevelés a bölcsődében 13. évfolyam	54		54
14	Egybefüggő szakmai gyakorlat 13. évfolyam	200		200

X. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

33. Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek tanulási terület-Otthont nyújtó ellátások tantárgy 11. évfolyam

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Komplex módon veszi figyelembe a gondozási, nevelési, fejlesztési folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a gyermekek, családjaik meglévő tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az ellátási környezet lehetőségeit, korlátait, problémáit.	A gyermekvédelem elsődleges céljának ismerete. Gyermekvédelmi törvény ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan	Figyelembe veszi a gyermekek, családjaik aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és a szükségletek felmérése alapján választja meg nevelői attitűdjét. Igyekszik kialakítani az együttműködés igényét, támogató, következetes, határozott, a nevelési stílusát adekvátan	
Felméri a gyermekek, családjaik meglévő állapotát, szükségletét, az eddigi gondozási, nevelési, fejlesztési folyamat eredményeit, és erre építi szakmai tevékenységét.	Családpedagógia, szociálpszichológia ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan	választja meg.	Digitális dokumentáció használata.

A célok meghatározásához figyelembe veszi a szakmai előírásokat, az intézmény Szakmai Programját.	Intézményi működési dokumentáció ismerete. Otthont nyújtó ellátások sajátosságainak ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	Otthont nyújtó ellátások 11. évfolyam						
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
Otthont nyújtó ellátások	Átmenti gondozás lehetőségei			x			15
	A gyermek nevelésbe vétele			x			15
	örökbefogadás			x			6
	az otthont nyújtó ellátások személyi és tárgyi feltételei			x			5
	Tanulási terület összóraszáma:						41
A Otthont nyújtó ellátások - 11. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat	41 óra	*pl. Esetbemutatás/egyéni munka/team munka* *Érzékenyítés/egyéni munka/team munka*
Értékelés			

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	pl. bemeneti teszt formájában előzetes tudásszint felmérése társadalomismeret, szociális ismeretek	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Az értékelés készítése során irányadók a kliensekkel való munka során az elméleti ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása, a készségszintű ismereteket elsajátításának mértéke, a szakmai kompetencia határok, az etikai magatartás betartása és az objektivitás elvének megvalósulása.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		
Otthont nyújtó ellátások 11. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Felsőfokú szociális szakképzettséggel rendelkező pedagógus, jogász, legalább 3 év gyakorlattal rendelkező gyermekjóléti alapellátásban, szakellátásban dolgozó felsőfokú szakképzettséggel rendelkező szociális szakember legalább 3 év gyakorlattal rendelkező a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakképzettséggel rendelkező szociális szakember	
Otthont nyújtó ellátások 11. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Otthont nyújtó intézményben csoport foglalkozások biztosításához közösségi tér, társalgó helyiség, interjú készítéshez lakószobák, adminisztráció elvégzéséhez irodahelyiségek rendelkezésre állnak.	
Eszközök és berendezések:	Az intézményben az aktuális programokhoz, feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések.	
Anyagok és felszerelések:	-	

Egyéb speciális feltételek:	-	

34. *A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanítási terület-A kisgyermek táplálása 11. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Biztosítja a gyermek életkorának és fejlettségének megfelelő, az egészséges fejlődést biztosító napi étkezést	Az egészséges táplálkozás alapismeretei	Instrukció alapján részben önállóan	A kisgyermekek étkeztetésére, különösen a beteg gyermekére a segítőkészség, a tapintat, a koncentrált	
Ismerteti, milyen tárgyi feltételek szükségesek a gyermek fejlettségének függvényében az étkezéshez	Kisgyermek gondozása témakör	Instrukció alapján részben önállóan	figyelem és a és az igényekhez való igazodás jellemző	
Figyel a gyermek étvágyára, étkezési technikáira	Kisgyermekgondozási témakör	Instrukció alapján részben önállóan		
Étkezési problémák esetén együttműködik a családdal, a dietetikussal	Szakmai készségfejlesztés	Instrukció alapján részben önállóan		
Az étkezések idejét az egyéni igényekhez igazítja	Fejlődéslélektani ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		

A gyermeket a fejlettségi szintjé-nek megfelelően táplálja	Ismeri a testi fejlő-dés jellemzőit	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	***A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanítási terület-A kisgyermek táplálása 11. évfolyam***

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanítási terület-A kisgyermek táplálása	A táplálék útja			x			3
	A táplálás metodikája, a természetes táplálás			x			5
	A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás			x			5
	A kevert táplálás és az elválasztás folyamata			x			5
	A tápanyag összetevői			x			5
	Az evést is tanulni kell			x			5
	A táplálási tevékenység módszertana			x			5
	A beteg gyermek táplálása			x			2
	Tanulási terület összóraszáma:						36

A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanítási terület-A kisgyermek táplálása 11. évfolyam **tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	. - újszülött, a koraszülött, a csecsemő és a kisgyermek anatómiai élettani sajátosságainak megismerése – a szomatikus és a pszichés	36 óra óra	*pl. Egyéni/csoportos/esetbemutatás*

	fejlődés menetét a születéstől 3 éves korig – a csecsemő és a kisgyermek táplálásának alapelveinek megismerése A mesterséges táplálás alapelvei, módjai. A mesterséges táplálásra alkalmas készítmények megismerése. A csecsemők és a kisgyermekek táplálása. Önálló evésre nevelés. A helyes étkezési szokások kialakítása		
	a-különböző táplálási módok elsajátítása A természetes táplálás megismerése. A szoptatás jelentősége. A szoptató nő életmódja.		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Középiskola 9-11 évfolyam biológia - egészségtan, testi, lelki és egészségre nevelés témakörei és az alapképzés egészségügyi ismeretek tanulási területe	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	munka során az elméleti ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása, a készségszintű ismereteket elsajátításának mértéke, a szakmai kompetencia határok, az etikai magatartás betartása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	írásbeli
	Gyakorlati feladat	-

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
***A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanítási terület-A kisgyermek* táplálása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges**	

személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Gyermekorvos, diétetikus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy

A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanítási terület-A kisgyermek táplálása **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoportok	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

35. *Családpedagógiai ismeretek tanulási terület-Családi mentálhigiéné tantárgy 11. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Reális képet alakít ki a gyermekekről és környezetükről.	Kisgyermekkori nevelési ismeretek.	Teljesen önállóan	A szakmai feladatok megoldásában együttműködik a családdal, munkatársaival, szakemberekkel. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, szakmai felkészültségével és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz. Szakmai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan végzi. Elhivatott a munkáját meghatározó intézményi	
Felismeri a nevelési folyamat pszichológiai, szociológiai, kulturális meghatározottságát, és adaptív módon felhasználja a gyermek fejlődésének támogatásában.	Nevelési ismeretek.	Instrukció alapján részben önállóan		
Tervei készítése során figyelembe veszi a szakmai ésaz intézményi belső elvárásokat, valamint a nevelési területeket.	Szakmai program tartalma. Napirend módszertani levél.	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztés, ppt készítése.
Ismerteti a sajátos igényekhez igazodó változatos személyiségfejlesztési módszereket, technikákat.	Nevelési módszerek.	Instrukció alapján részben önállóan		

A szakterületét érintő szakszövegek pontos értelmezése alapján szakmai megbeszélést folytat.	Alapprogram ismerete	Teljesen önállóan	dokumentumok megismerésében, alakításában. Munkáját mindig a gyermeki személyiség tisztelete határozza meg.	Digitális elérhető szakanyagok felkutatása, használata.
Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a tevékenységek, mind a tanácsadási folyamat során.	Kommunikációs ismeretek	Teljesen önállóan		Online kapcsolattartási formák alkalmazása.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	***Családpedagógiai ismeretek tanulási terület-Családi mentálhigiéné 11. évfolyam***

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
Családpedagógiai ismeretek tanulási terület-Családi mentálhigiéné 11. évfolyam	A családról szerzett ismeretek összefoglalása		x				15
	Családi mentálhigiéné		x				15
	A család elégtelen működése		x				10
	A kisgyermekkori nevelés gyakorlata		x				32
	Tanulási terület összóraszáma:						72

A *Családpedagógiai ismeretek tanulási terület- Családi mentálhigiéné 11. évfolyam* megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Család fogalma és funkciói és ezek történelmi változása. Család szerepe, szerkezete. Család életciklus, életút. Az életmód, életvitel összetevői.	72 óra	*pl. Szimulációs gyakorlat/egyéni munka/team munka*
	Értékek, normák, szankciók, normáktól való eltérés. A gyermek helye a családban. Gyermeki jogok, családon belüli erőszak ismertetése		*Szimulációs gyakorlat/egyéni munka/team munka*
Értékelés			

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	A tantárgy kapcsolódik a természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tar- talmaihoz, továbbá a pszichológia és a nevelés elméleti tartalmakhoz	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	írásbeli
	Gyakorlati feladat	-

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Családpedagógiai ismeretek tanulási terület-Családi mentálhigiéné 11. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcső- dében dolgozó pedagógus, pszichológus, felsőfokú végzettséggel rendelkező mentálhigi- énés szakember, családpedagógus

Családpedagógiai ismeretek tanulási terület-Családi mentálhigiéné 11. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoportok	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

36. *Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy 11. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
A csoport sajátosságainak ismeretében támogatja a családokat és segíti a gyermekeket a szocializációban.	Szocializáció folyamata, színterei. A családdal történő kapcsolattartás formái	Instrukció alapján részben önállóan	Szakmai tevékenysége során biztonságos, elfogadó légkör megteremtésére törekszik A családok felé egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre vonat-	
Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	Szociálpszichológia konfliktus témakörre.	Teljesen önállóan		

A kisgyermekek nevelése, során a közösség iránti szerepvállalást erősítő pedagógiai helyzeteket teremt.	Kisgyermekkori nevelés módszerei. Nevelési terv készítése.	Teljesen önállóan	kozó értékeket közvetít A családot partnernek tekinti a nevelésben, a gyermek jogai elsődleges számára. Törekszik arra, hogy személyét a gyermek elfogadja. Megbeszéléseket tervez, szervez, tudatosan alakít közösséget.	Word szövegszerkesztő és Excel táblázatkezelő használata.
Tevékenységében a kisgyermekek életkorából és ellátási szükségletéből következő fejlődéslélektani jellemzők tudása tükröződik.	Fejlődéslélektan	Teljesen önállóan		
A gyermek szüleinek adott visszajelzései rendszeresek a gyermek személyiségének elfogadását tükrözik.	Kommunikációs ismeretek. Kongruencia, asszertivitás témakör. Kapcsolattartás módszerei, etikája.	Teljesen önállóan		
Tisztában van a fejlődési folyamatok alapelveivel, és képes saját munkamódszereit ezek figyelembevételével végezni.	Alapprogram ismerete.	Teljesen önállóan		
Alkalmazza a szakterületi protokollokat.	Szakterületi protokollok ismerete.	Teljesen önállóan		
Felismeri a családok kommunikációs sajátosságait, és ehhez igazodva alakítja ki kommunikációját.	Kommunikáció ismeretei.	Teljesen önállóan		Közösségi kommunikációs oldalak használatá.

Különböző szituációkban nyílt és hiteles kommunikációt folytat, felismeri és értelmezi kommunikációs nehézségeit, és ezen a téren önmagát fejleszti.	Kommunikáció ismeretei. Kapcsolatfelvétel formái, szabályai	Teljesen önállóan		
Ismerteti a család megfigyelésének szempontjait	A családdal történő kapcsolattartás szükségessége, jelentősége.	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	***Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy***

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy	A nevelés-gondozás alapelvei			x			12
	A szülői kompetencia támogatása			x			10
	Kapcsolattartási formák			x			10
	Tanulási terület összóraszáma:						32

***Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy* 11. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. A nevelés meghatározása, folyamata, értelmezése. A nevelésről általában. Kapcsolattartás a szülőkkel (napi találkozások)	32 óra	*pl. Esetbemutatás/egyéni munka/<u>team munka</u>*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	magyar nyelv és irodalom (kommunikáció), társadalomismeret (család)	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli	
Minősítő, összegző és lezáró	**Írásbeli**	írásbeli

teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Gyakorlati feladat**	-

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
***Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy* 11. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcső-dében dolgozó pedagógus, pszichológus, mentálhigiénés szakember, családpedagógus

***Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy* 11. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoportok	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

37. *Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek tanulási terület-A bölcsődei ellátás szervezési feladatai tantárgy 12. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Ismerteti a települési önkormányzat és az állam bölcsődei ellátás feladatait.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonatkozó paragrafusai	Teljesen önállóan	Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz. Továbbképzéseken fejleszti tudását. Követi a jogszabályi, módszertani környezet változásait és annak megfelelően alakítja feladatait. A szakmai közösség munkájában kezdeményező-en és aktívan, együttműködően részt vállal.	Digitális jogtár alkalmazása.
A bölcsőde ellátás formáinak ismeretében határozza meg feladatait, kompetenciáit.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonatkozó paragrafusai	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális jogtár alkalmazása
Bemutatja, hogy az egyes ellátási formák, milyen személyi és tárgyi feltételekkel működhetnek.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonatkozó paragrafusai	Teljesen önállóan		Digitális jogtár alkalmazása.
A Szakmai Program céljának és szakmai elveinek megfelelően végzi nevelő -gondozó munkáját.	A bölcsődei nevelés -gondozás országos alapprogramjának ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		Kereső funkció használata.

Ismerteti munkakörének feladatait, jogait és kötelezettségeit.	Kjt. szakmaterületre vonatkozó passzusainak ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális jogtár.
Elektronikus információs rendszert működtet.	KENYSZI ismerete.	Teljesen önállóan		A program felhasználói ismerete.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:		***Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek tanulási terület-A bölcsődei ellátás szervezési feladatai tantárgy 12. évfolyam***					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek tanulási terület-A bölcsődei ellátás szervezési feladatai tantárgy	A bölcsőde működésének személyi feltételei				x		15
	A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei				x		15
	A bölcsőde működésének feltételei				x		14
	A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei				x		10
	Tanulási terület összóraszáma:						54
A *Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek tanulási terület-A bölcsődei ellátás szervezési feladatai tantárgy* megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott	Gyakorlatifeladat 1. Közigazgatás alapfogalmai. A munkaerő piac szolgáltatások	54 óra	*pl. <u>szemléltetés, bemutatás, megfigyelés</u>*

szervezési módja:	megismerése. Az intézmény működését szabályzó jogszabályok ismertetése. Az intézmény belső struktúrájának, tárgyi feltételeinek működésének, fenntartásának megismerése.		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	társadalomismeret és szociális ismeretek	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	-
	Gyakorlati feladat	-

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
A *Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek tanulási terület-A bölcsődei ellátás szervezési feladatai tantárgy* megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szoci-álpedagógus intézetvezető, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzett- ségű személy (csecsemő é s kisgyermeknevelő BA szak)

A *Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek tanulási terület-A bölcsődei ellátás szervezési feladatai tantárgy* megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoportok	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	

Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

38. *A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy-12. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
A gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez megfelelőeszközöket biztosít	Ismeri a gyermekek életkori sajátosságait	Instrukció alapján részben önállóan	az elhivatottság és elkötelezettség mellett a játéktevékenység során a kapcsolatteremtő, konfliktusmegoldó, kreatív, ötletgazdag	
A családokkal konzultál a gyermek játéktevékenységéről, esetleges fejlődésbeli elmaradásairól	Ismeri a családkonzultációs módszereket	Irányítással		
A gyakorlatban alkalmazza a gyermekirodalmi ismereteit	Ének-zenei ismeretek	Teljesen önállóan		

Felismeri a különböző életkorok élettani sajátosságait, és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat	Ismeri a különböző életkorok élettani jellemzőit, rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Teljesen önállóan		
Az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, alkotó tevékenységéhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő) eszközöket készít, előkészít és használ.	Ismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, fejlesztéséhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő) eszközöket, a csoportdinamikai ismereteket	Teljesen önállóan		internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
Értő módon kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	***A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy 12. évfolyam***	
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)		
	A (szakirányú) oktatás évfolyama	**Összes óraszáma**

		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy 12. évfolyam	A játék elméleti megközelítése				x		4
	Játékelméletek				x		5
	A játék fejlődése				x		5
	Nehézségek a játékban				x		5
	A játékpedagógia elvi alapjai				x		10
	A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban				x		15
	A szülők bevonása a játékba				x		3
	Első lépések a művészetek felé				x		5
	Tanulási terület összóraszáma:						52
A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy 12. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**							

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Játék definíciója, jelentéstartalma, szerepe a gyermek életében. A játék, mint gyermek élettevékenysége. Helyes magatartási forma, szabályok elsajátítása a játék során. Megfelelő játékeszköz kiválasztásának szempontjai gyerekcsoportban. Felnőtt játékban való részvétele, beavatkozásának	52 óra	*pl. Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*

	szükségessége. Játék, mint közösségformáló erő.		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli, szóbeli	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	tesztek, projekt készítése
	Gyakorlati feladat	tervezése, végrehajtása

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy 12. évfolyam	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szoci-álpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy

A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy 12. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoportok	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

39. *Differenciált szakmai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 12. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
A jogszabályoknak és a szakmai etikai normáknak megfelelően kezeli a családokkal és a gyermekkel kapcsolatos személyes adatokat, információkat	Adatvédelmi jogszabályok ismerete.	Teljesen önállóan	A gyermeki jogok és a fejlődésbe vetett hit határozza meg a dokumentáció vezetését. Megbízható, rendszeres, tisztában van vele, hogy dokumentációjának minősége részben meghatározza a szakmaiságáról alkotott képet.	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer rögzítési ismerete.
Rögzíti a gyermek fejlődéséről megfigyelési tapasztalatait	Csecsemő és kisgyermek fejlődése tantárgy ismerete. Kutatásmódszertani ismeretek.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Objektívan, tényekre alapozva vezeti a szakmai dokumentációt.	Megfigyelési jegyzőkönyv készítésének ismerete.	Teljesen önállóan		
Elemzi az intézménye működéséhez szükséges alapvető dokumentumokat.	Intézményi dokumentáció ismerete.	Teljesen önállóan		

Átlátja a közalkalmazotti jogviszonnyal kapcsolatos munkáltatói és munkavállalói dokumentációs feladatokat.	A munkakörhöz kötött dokumentáció ismerete.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Gyermekotthonban a gyermek élettörténeti könyvének elkészítésében és vezetésében részt vesz.	Élettörténeti könyv vezetésének ismerete.	Teljesen önállóan		
Vezeti a nyilvántartást a gyermeket ellátó intézmény pénz- és egyéb eszközeiről.	A munkakörhöz kötött dokumentáció ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Dokumentálja a gyermek egyéni fejlődését	Csecsemő és gyermekfejlődé-se.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű gyakorlati ismerete. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Ismerteti a váratlan helyzetek rögzítésének kötelezettségét és szabályait.	Adekvát jogszabályok ismerete	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
A gyermek fejlődését az előző megfigyeléseire alapozva elemzi. Kiválasztja a fejlődést támogató egyéni bánásmód szerinti neveléstgondozást.	Fejlődéslélektan, gyógypedagógia, megfigyelési módszerek ismerete.	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	***Differenciált szakmai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 12. évfolyam***

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
Differenciált szakmai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 12. évfolyam	A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció				x		9
	A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai				x		15
	Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei				x		10
	A kisgyermek megfigyelése				x		15
	Tanulási terület összóraszáma:						49

Differenciált szakmai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 12. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Intézmény működésének szükséges dokumentumok áttekintése. Bölcsődei dokumentáció vezetésének gyakorlata. Gyermekről és családról vezetett személyi adatok dokumentálása. Szakmai dokumentumok vezetése.	49 óra	*pl. intézménylátogatás, bemutatás, szemléltetés, megfigyelés*
Értékelés			

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	írásbeli dolgozat
	Gyakorlati feladat	meghatározott feladatok elvégzése

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Differenciált szakmai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 12. évfolyam	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő napközbeni, illetve a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakirányú végzettséggel rendelkező szakember
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

Differenciált szakmai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 12. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoportok	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

40. *Egybefüggő szakmai gyakorlat 12. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**
Kapcsolatot tart és együttműködik a szociális és/vagy gyermekvédelmi ápolás, gondozás, szervezés, tervezés folyamatában az érintett szakemberekkel, ellátottakkal, gondozottakkal és családtagjaikkal.	Ismeri a humán szolgáltatások rendszerét, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolatfenntartás és kapcsolatlezárás lehetőségeit.	Törekszik az érzelmi stabilitása megtartására és a kiegyensúlyozott munkavégzésre.	Szakmai segítséggel kiválasztja az ellátottak és gondozottak érdekében a legmegfelelőbb együttműködési formát.
Útmutatás alapján	Ismeri az ellátottak	Empátiával fordul az	Felelős az

az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, alkotó tevékenységéhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő, rekreációs) eszközöket készít, előkészít és használ.	és gondozottak foglalkoztatásához, fejlesztéséhez, rekreációjához felhasználható (szemléltető, rekreációs, fejlesztő) eszközöket, a csoportdinamikai jellemzőket.	ellátottak és gondozottak, valamint családtagjaik felé.	erőforrások hatékony felhasználásáért, figyelembe veszi az anyagi, személyi és tárgyi erőforrásokat a foglalkozások előkészítésében és megtartásában.
Szakmai irányítás mellett a jogszabályok és a módszertani útmutatók alapján szakmai (adat- és információ-rögzítési, elemzési, tervezési) dokumentációkat készít papír alapon és elektronikusan.	Ismeri a szakmai dokumentációk (pl. sablonok, nyomtatványok, elemzési, fejlődést követő és tervezési dokumentumok) készítésének, kitöltésének formai és tartalmi követelményeit.	Törekszik a feladat megértésére, határidőre történő elkészítésére, motivált a végrehajtására, értékelve és mérlegelve, kritikusan kezeli és használja az információforrásokat.	Az adminisztrációs feladatokat önállóan, felelősséggel, a határidők betartásával végzi, önellenőrzéssel értékeli saját munkáját.

A munkavégzés során alkalmazza a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi valamint a tűzvédelmi előírásokat. Szükség szerint elsősegélyben részesíti a rászorulókat.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi, a tűzvédelmi, valamint az elsősegély és közegészségügyi előírásokat.	A munkavégzése során a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi valamint a tűzvédelmi előírásokat, szabályokat betartja.	Munkára képes és alkalmas állapotban, szabálykövető módon vesz részt a munkavégzésben. Felelősséget vállal a veszélyhelyzet megoldásában.
A tanulmányai és a munkavégzés során a birtokába került személyes adatokat a jogszabályok és a szociális munka etikai kódexe vonatkozó pontjainak megfelelően kezeli, a gondozással kapcsolatos titoktartási	A személyes adatok védelmével kapcsolatos adatvédelmi és adatbiztonsági szabályokat ismeri, a jogszabályban foglalt titoktartási kötelezettségeinek eleget tesz.	Tiszteletben tartja az állampolgári jogokat, a védelem alá eső adatok, információk birtokosaként, elkötelezett azok megőrzése iránt. Alkalmazza az “integritás és bizalmas jelleg” alapelvet	Felelős munkavégzése során és a magánéletében, a tudomására jutott adatok, információk megőrzéséért és kezeléséért.
kötelezettségeket betartja.			

Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, felhalmozott tapasztalatait.	Felelős az ellátottak és a gondozottak életkori, mentális állapota és fejlettségi szintje szerinti ellátás, gondozás megválasztásáért, az alkalmazott beavatkozásokért.
Felismeri és azonosítja a személyeket és csoportokat veszélyeztető helyzeteket, ezeket jelzi közvetlen felettesének	Ismeri a krízis, krízisintervenció fogalmát és a konfliktuskezelés módszereit.	Keresi az együttműködés lehetőségét, és felismeri a helyzetből fakadó szerepét.	Maradéktalanul betartja a szociális munka etikai kódexét, viselkedéskultúrájával azt képviseli.
Érthetően kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban.	Véleményét, szakmai álláspontját felelősséggel képviseli.	Egyéni és team munkában a saját kompetenciahatárainak figyelembe vételével végzi feladatait.

Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet-típusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs eszközöket.	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze. Asszertív módon kommunikál.	Az ellátottak, gondozottak egészségi, életkorbeli és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.
Legalább egy idegen nyelven alapvető fogalmakat megért, egyszerűbb	Ismeri legalább egy idegen nyelv alapvető szakmai kommunikációs formuláit. Alapvető	Nyitott, érdeklődő az adott nyelv alapismereteinek elsajátítása iránt.	Egészségügyi dokumentáció értelmezésében és a saját tevékenysége dokumentálásában az
kérdésekre válaszol, képes munkakörének legfontosabb idegen nyelvi szakmai kifejezéseit azonosítani.	szókinccsel, nyelvtani tudással rendelkezik.		orvosi latin szakkifejezéseket megfelelően használja.

Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a szakmájához kapcsolódó alapvető szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Nyitott a személyiségfejlesztésre. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az irányadó szociális ágazati és intézményi iránymutatások szerint végzi saját tevékenységét.
A saját és az ellátottak / gondozottak érdekeit munkavégzése során képviseli. Alkalmazza az érdekérvényesítés módszereit.	Ismeri a szakmai érdekképviselet szintjeit és fórumait. Ismeri az alapvető emberi, gyermeki ellátotti és betegjogokat. Ismeri az érdekérvényesítés módszereit.	Elhivatott az emberi jogok védelmére és azok érvényesítésére.	Önállóan felismeri a jogsérelmet, kompetenciájába tartozóan teszi meg javaslatait a sérelem megszüntetésére.
Megérti és alkalmazza az énvédelmi technikákat és módszereket. Jelzést ad, segítséget kér szakmai érintettsége esetén.	Ismeri az énvédő mechanizmusokat, a rekreációs technikákat és módszereket. Rendelkezik alapvető önismerettel, reális önképpel.	Nyitott önmaga megismerésére. Fogékony a személyiségtípusok azonosítására.	Képes az önálló személyiségfejlődésre az elsajátított módszerek és technikák alapján. Lelki egészsége karbantartására, különböző rekreációs technikákat alkalmaz és gyakorol.

Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket, tisztában van az etikus médiahasználat szabályaival.	Törekszik a mindennapi munkája során a használt informatikai eszközöket kezelni, alkalmazni, beállítani. A jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelezni.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.
Szakmai dokumentációkat, szabályozókat, protokollokat értelmez és használ munkavégzése során.	Átlátja az alapvető szociális és gyermekvédelmi ellátási formákat.	Elsődlegesnek tartja az ellátottak szükségleteinek kielégítését.	Betartja a szakmai előírásokat, naprakészen, pontosan vezeti az előírt dokumentációkat.
Digitális kompetenciái birtokában az online térben is tájékozódva képes az önképzésre.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés, lehetőségeit, az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai és a környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.

Azonosítja az életmód átalakulásával kapcsolatos kockázatokat és dilemmákat.	A társadalomismereti, szociológiai ismeretei alapján egyének, családok, közösségek működésében a különböző életmódok hatásait ismeri.	Nyitott a különböző élethelyzetek, életformák megismerésére, tiszteletére.	Felelősséget vállal a segítő tevékenység során végzett munkájáért.
Értelmezi a társadalomban megjelenő gyakori betegségekről készült kimutatásokat és a betegségek rizikófaktorait. Háromdimenziós anatómiai atlasz segítségével modellezi az emberi test felépítését.	Ismeri a társadalom leggyakoribb népbetegségeit, azok rizikófaktorait, a társadalomban kialakult egészségkultúrát, az egészségmegőrzés módszereit. Ismeri a háztartások számára ajánlott házipatika összetételét. Ismeri az emberi test holisztikus egyensúlyát (testi, lelki, mentális területek).	Környezete számára mintát mutatva egészségtudatosan és környezettudatosan él. Törekszik saját maga és közvetlen környezete megóvására. Törekszik a saját testi, lelki és mentális egészségének megőrzésére.	Instrukciók alapján adatokat keres a társadalom egészség kultúrájáról, környezettudatos magatartásáról, és a népbetegségekről.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	Egybefüggő szakmai gyakorlat 12. évfolyam

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
Egybefüggő szakmai gyakorlat					x		
	Tanulási terület összóraszáma:						200

Egybefüggő szakmai gyakorlat 12. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Részt vesz, a gondozási hely megismerésében Megfigyeli, végzi gondozási folyamatokat. Gyermek megismerésének módja. Szülő gyermek kapcsolata. Dokumentációs és nyilvántartási alapismeretek. Gyermekjátékok eszközök használata Tájékozódás, önállóság, szervezőkészség. Kreativitás, helyzetfelismerés. Élet	200 óra	*pl. Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*

	kornak megfelelő napirend kialakítása.		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	gyakorlat	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	-
	Gyakorlati feladat	Napközbeni ellátás szokásos tevékenységeinek bemutatása. Gyakorlati feladatok elvégzése.

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Egybefüggő szakmai gyakorlat 12. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szoci-álpedagógus intézetvezető, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzett- ségű személy (csecsemő é s kisgyermeknevelő BA szak) 1 fő Felsőfokú szociális szakképzettséggel rendelkező pedagógus, legalább 3 év gyakorlattal rendelkező a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakképzettséggel rendelkező szociális szakember

Egybefüggő szakmai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoportok	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

41. *A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy-13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
A gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez megfelelőeszközöket biztosít	Ismeri a gyermekek életkori sajátosságait	Instrukció alapján részben önállóan	az elhivatottság és elkötelezettség mellett a játéktevékenység során a kapcsolatteremtő, konfliktusmegoldó, kreatív, ötletgazdag	
A családokkal konzultál a gyermek játéktevékenységéről, esetleges fejlődésbeli elmaradásairól	Ismeri a családkonzultációs módszereket	Irányítással		
A gyakorlatban alkalmazza a gyermekirodalmi ismereteit	Ének-zenei ismeretek	Teljesen önállóan		
Felismeri a különböző életkorok élettani sajátosságait, és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat	Ismeri a különböző életkorok élettani jellemzőit, rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Teljesen önállóan		

Az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, alkotó tevékenységéhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő) eszközöket készít, előkészít és használ.	Ismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, fejlesztéséhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő) eszközöket, a csoportdinamikai ismereteket	Teljesen önállóan		internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
Értő módon kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	***A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy 13. évfolyam***					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)						
		A (szakirányú) oktatás évfolyama				**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**				
A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy 13. évfolyam	A játék elméleti megközelítése					x 4
	Játékelméletek					x 5
	A játék fejlődése					x 7
	Nehézségek a játékban					x 5
	A játékpedagógia elvi alapjai					x 10
	A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban					x 15

	A szülők bevonása a játékba					x	3
	Első lépések a művészetek felé					x	5
	Tanulási terület összóraszáma:						54
***A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy 13. évfolyam* megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**							

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Játék elméletek áttekintése, ismertetése Játéktevékenységek fejlődésének alakulása. A játék, mint fejlesztő lehetősége. A felnőtt játékban való részvétele. A játék, mint belső indíttatásból fakadó örömforrás, szerepe, belső feszültségek csökkenésében, érzelmek megnyilvánulása. Gyermekirodalom, ének, zene, vizuális nevelés szerepe a gyermek életében. Életkori sajátosságok mesélés során 3 év alatti gyermekek esetében.	54 óra	*pl. Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	írásbeli
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	írásbeli
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy 13. évfolyam	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szoci-álpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy

A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoportok	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

42. *A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-Beteg gyermek ápolása a bölcsődében tantárgy-13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Felismeri bizonyos fertőző betegségek tüneteit	Egészségügyi ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan	a beteg gyermekkel kapcsolatban fokozott empátiás készséget tanúsít, ellátását a legnagyobb gonddal és odafigyeléssel végzi	internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
Sebeket, sérüléseket vizuális és tapintásos vizsgálattal felismer	Ismeri az eljárás protokollját, az elsősegélyláda felszerelését	Instrukció alapján részben önállóan		
Ismerteti a fertőző betegségek megelőzésében alkalmazott eljárásokat	Egészségügyi alapismeretek	Teljesen önállóan		
A kisgyermek környezetében elvárt higiénés szokásokat betartatja.	Bölcsőde higiénés szabályai	Teljesen önállóan		
Beteg gyermeket ellát	Ismeri az ellátás folyamat szabályozását	Teljesen önállóan		
Lázás, beteg gyermek szüleit értesíti	Bölcsődei alapszabályok ismerete	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és* ***gyakorlata tanulási terület-Beteg gyermek ápolása a bölcsődében*** *tantárgy-13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-Beteg gyermek ápolása a bölcsődében tantárgy-13. évfolyam	A beteg megfigyelése					x	9
	Az ápolás fogalma és folyamata					x	9
	Tanulási terület összóraszáma:						18
A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-Beteg gyermek ápolása a bölcsődében tantárgy-13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**							

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Egészség, betegség fogalma. Az egészségi állapot befolyásoló tényezők hatása. Betegség rizikófaktorai. Az emberi test felépítése, működése. Ápolás, gondozás fogalom meghatározása. Gondozási, ápolási, feladatok gyakorlati elsajátítása. A fizikális és természetes gyógymódok. Jelentés, dokumentálási. kötelezettség. Személyes	18 óra	*pl. Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*

	kompetenciák alkalmazása.		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	írásbeli	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-Beteg gyermek ápolása a bölcsődében tantárgy-13. évfolyam	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Gyermekorvos, védőnő, egészségtanár, vagy más, felsőfokú egészségügyi végzettséggel rendelkező szakember

A csecsemő és kisgyermek ellátás ismerete és gyakorlata tanulási terület-Beteg gyermek ápolása a bölcsődében tantárgy-13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoportok	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

43. *Differenciált szakmai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
A jogszabályoknak és a szakmai etikai normáknak megfelelően kezeli a családokkal és a gyermekkel kapcsolatos személyes adatokat, információkat	Adatvédelmi jogszabályok ismerete.	Teljesen önállóan	A gyermeki jogok és a fejlődésbe vetett hit határozza meg a dokumentáció vezetését. Megbízható, rendszeres, tisztában van vele, hogy dokumentációjának minősége részben meghatározza a szakmaiságáról alkotott képet.	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer rögzítési ismerete.
Rögzíti a gyermek fejlődéséről megfigyelési tapasztalatait	Csecsemő és kisgyermek fejlődése tantárgy ismerete. Kutatásmódszertani ismeretek.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Objektívan, tényekre alapozva vezeti a szakmai dokumentációt.	Megfigyelési jegyzőkönyv készítésének ismerete.	Teljesen önállóan		
Elemzi az intézménye működéséhez szükséges alapvető dokumentumokat.	Intézményi dokumentáció ismerete.	Teljesen önállóan		
Átlátja a közalkalmazotti jogviszonnyal kapcsolatos munkáltatói és munkavállalói dokumentációs feladatokat.	A munkakörhöz kötött dokumentáció ismerete.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete

Gyermekotthonban a gyermek élettörténeti könyvének elkészítésében és vezetésében részt vesz.	Élettörténeti könyv vezetésének ismerete.	Teljesen önállóan		
Vezeti a nyilvántartást a gyermeket ellátó intézmény pénz- és egyéb eszközeiről.	A munkakörhöz kötött dokumentáció ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Dokumentálja a gyermek egyéni fejlődését	Csecsemő és gyermekfejlődé-se.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű gyakorlati ismerete. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Ismerteti a váratlan helyzetek rögzítésének kötelezettségét és szabályait.	Adekvát jogszabályok ismerete	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
A gyermek fejlődését az előző megfigyeléseire alapozva elemzi. Kiválasztja a fejlődést támogató egyéni bánásmód szerinti neveléstgondozást.	Fejlődéslélektan, gyógypedagógia, megfigyelési módszerek ismerete.	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	***Differenciált szakmai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 13. évfolyam***					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)						
	A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
	9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma					
Differenciált szakmai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 13. évfolyam	A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció					x	20
	A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai					x	35
	Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei					x	15
	A kisgyermek megfigyelése					x	20
	Tanulási terület összóraszáma:						90
Differenciált szakmai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**							

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Az ellátási formákhoz kapcsolódó dokumentáció és nyilvántartások A dokumentálás tartalmi, formai és ütemezési kritériumainak ismertetése. Jelzési és dokumentációs kötelezettség megvalósítása. Gyakorlati ismeretek elsajátítása.	90 óra	*pl. intézménylátogatás, bemutatás, szemléltetés, megfigyelés*
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	írásbeli		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli		
Minősítő, összegző és lezáró	**Írásbeli**	írásban	

teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Gyakorlati feladat**	törzslap készítése, fejlődési napló dokumentációs munkák elsajátításával

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		
Differenciált szakmai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 13. évfolyam		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő napközbeni, illetve a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakirányú végzettséggel rendelkező szakember	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
Differenciált szakmai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoportok	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

44. *Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Pszichológiai és pedagógiai ismeretek tantárgy 13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Bemutatja a személyiség fejlődésének összetevőit, alapvető össze-függéseit a szocializációs hatásokkal.	Személyiségpszichológia, fejlődéslélektan és szociálpszichológia	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, lelki egészségének megőrzésére, és ehhez	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák
A szakmai szerepek és feladatok, jogszabályok és etikai normák ismeretében megfogalmazza saját szerepvállalását.	A csoportok kialakulása, szerkezete és a csoportközi viszonyok jellemzői, az együttműködés szociálpszichológiai jellemzői	Teljesen önállóan	nyitott a környezet visszajelzéseire. A személyiségfejlődés sajátosságainak ismeretében képes olyan nevelési helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését.	
Értelmezi a társadalompolitikai és szociálpolitikai jelenségeket, alapfogalmakat, alapvető összefüggéseket	Társadalompolitikai és szociálpolitikai ismeretek.	Teljesen önállóan		
A szakterülete szempontjából fontos információforrásokat és azok felhasználásának lehetőségeit, etikus alkalmazását végzi.	Szakirodalmi jegyzék használata.	Teljesen önállóan		Online kereső funkciók használata.

Életkori sajátosságok, egyéni képességek figyelembevételével be tudja vonni a gyermeket a mindennapi tevékenységekbe, segíti a pozitív önértékelés fejlődését.	Fejlődéslélektan. A nevelés hatása a gyermek személyiségének fejlődésére.	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:		***Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Pszichológiai és pedagógiai ismeretek tantárgy 13. évfolyam***					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Pszichológiai és pedagógiai ismeretek tantárgy 13. évfolyam	A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása					x	18
	Szociálpszichológiai ismeretek					x	18
	Tanulási terület összóraszáma:						36
Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Pszichológiai és pedagógiai ismeretek tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**							

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Szociálpszichológia fogalma. A társadalom kisebb nagyobb egységeinek működő jelenségek, szabályszerű	36 óra	*pl. intézménylátogatás, bemutatás, szemléltetés, megfigyelés*

	felismerése. Személyiség zavarok, fejlődési zavarok áttekintése. Játék, tanulás személyiségalakító hatásai.		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Egészségügyi alapismeretek: egészségkultúra, család és szociálpszichológia	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	írásbeli
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Pszichológiai és pedagógiai ismeretek tantárgy 13. évfolyam	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcső- dében dolgozó pedagógus, pszichológus, felsőfokú végzettséggel rendelkező mentálhigi- énés szakember, családpedagógus
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Pszichológiai és pedagógiai ismeretek tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoportok	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi	

	eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

45. *Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy 13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
A csoport sajátosságainak ismeretében támogatja a családokat és segíti a gyermekeket a szocializációban.	Szocializáció folyamata, színterei. A családdal történő kapcsolattartás formái	Instrukció alapján részben önállóan	Szakmai tevékenysége során biztonságos, elfogadó légkör megteremtésére törekszik A családok felé egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre vonatkozó értékeket közvetít A családot partnernek tekinti a nevelésben, a gyermek jogai elsődleges számára. Törekszik arra, hogy személyét a gyermek elfogadja. Megbeszéléseket tervez, szervez, tudatosan alakít közösséget.	
Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	Szociálpszichológia konfliktus témaköre.	Teljesen önállóan		
A kisgyermekek nevelése, során a közösség iránti szerepvállalást erősítő pedagógiai helyzeteket teremt.	Kisgyermekkori nevelés módszerei. Nevelési terv készítése.	Teljesen önállóan		Word szövegszerkesztő és Excel táblázatkezelő használata.
Tevékenységében a kisgyermekek életkorából és ellátási szükségletéből következő fejlődéslélektani jellemzők tudása tükröződik.	Fejlődéslélektan	Teljesen önállóan		

A gyermek szüleinek adott visszajelzései rendszeresek a gyermek személyiségének elfogadását tükrözik.	Kommunikációs ismeretek. Kongruencia, asszertivitás témakör. Kapcsolattartás módszerei, etikája.	Teljesen önállóan		
Tisztában van a fejlődési folyamatok alapelveivel, és képes saját munkamódszereit ezek figyelembevételével végezni.	Alapprogram ismerete.	Teljesen önállóan		
Alkalmazza a szakterületi protokollokat.	Szakterületi protokollok ismerete.	Teljesen önállóan		
Felismeri a családok kommunikációs sajátosságait, és ehhez igazodva alakítja ki kommunikációját.	Kommunikáció ismeretei.	Teljesen önállóan		Közösségi kommunikációs oldalak használatá.
Különböző szituációkban nyílt és hiteles kommunikációt folytat, felismeri és értelmezi kommunikációs nehézségeit, és ezen a téren önmagát fejleszti.	Kommunikáció ismeretei. Kapcsolatfelvétel formái, szabályai	Teljesen önállóan		
Ismerteti a család megfigyelésének szempontjait	A családdal történő kapcsolattartás szükségessége, jelentősége.	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	***Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy***

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama					**Összes óraszáma**
		9.	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**					
Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy	A nevelés-gondozás alapelvei					x	15
	A szülői kompetencia támogatása					x	20
	Kapcsolattartási formák					x	20
	Tanulási terület összóraszáma:						54

***Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy* 13. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Nevelési ismeretek Nevelés gondozás alapelvek áttekintése. Kapcsolattartás különböző fajtái. Család és az intézmény kapcsolat tartásának ismerete	54 óra	*pl. Esetbemutatás/egyéni munka/team munka*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	magyar nyelv és irodalom (kommunikáció), társadalomismeret (család)	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró	**Írásbeli**	írásbeli

teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Gyakorlati feladat**	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
***Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy* 13. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcső-dében dolgozó pedagógus, pszichológus, mentálhigiénés szakember, családpedagógus

***Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy* 13. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoportok	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

A szakirányú oktatás képzési programja

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén

(**Kötelezően** használandó forrásmunkák a szakma KKK-ja és PTT-je!)

XI. Ö

SSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

1.	**Az ágazat megnevezése:**	Szocális ágazat
2.	**A szakma megnevezése:**	Kisgyermekgondozó,-nevelő- **Érettségire épülő**
3.	**A szakma azonosító száma:**	5 0922 22 02
4.	**A szakma szakmairányai:**	-
5.	**A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:**	5
6.	**A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:**	5
7.	**Ágazati alapoktatás megnevezése:**	Szociális ágazati alapoktatás
8.	**Kapcsolódó részszakmák megnevezése:**	-
9.	**Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:**	Érettségire épülő oktatásban: 200 óra
10.	**A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:** (**Figyelem**! **A duális képzőhely** a szakképzési **munkaszerződés megkötését megelőzően** a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezésekmegtartásával – **kiválasztási eljárást folytathat le.** Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a **szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalkalmassági követelményeknek megfelel**.!)	30 fő
11.	**A képzés célja:**	Olyan kisgyermekgondozó, -nevelő képzése, aki a 0-3 éves korú gyermekek nevelését – gondozását az

		erre a korosztályra szakosodott gyermekintézményekben önállóan végzi. Nevelő-gondozó munkáját a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjára és az intézménye Szakmai Programjára alapozza. Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekekért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és nevelői tevékenységének következményeiért. A nevelésben partnerként támogatja a szülőt. Empátiával képes fordulni a gyermekekhez és családjaikhoz, szakmai felkészültsége alapján, kongruensen tudja a családok felé közvetíteni a szakmai ismereteit. Egészséges életmódra nevel. Fejleszti a társas kompetenciákat, csoportnormákat. A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt, az önálló próbálkozást és a kreativitást támogatja. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén bevonja a megfelelő szakembereket. A gyermek fejlődésének rögzítésére digitálisan, esetenként manuálisan dokumentációt vezet.
12.	**A képzés célcsoportja** (iskolai/szakmai végzettség)**:**	A képzés érettségi/középfokú végzettségre épül

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Önállóság és felelősség mértéke**
Értelmezi, és a gyakorlatban alkalmazza a gyermekvédelmi törvénnyel kapcsolatos jogszabályokat és szakirodalmat.	Ismeri a gyermekjólétre, gyermekvédelemre és kisgyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai előírásokat, módszertani leveleket.	Érdeklődő, nyitott a szakmája iránt. Példát mutat az infokommunikációs eszközök bölcsődei ellátásban lehetséges alkalmazására.	Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információt gyűjteni.
Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedésminta, kommunikáció, együttműködés elsajátítását. Segíti a gyermeket konfliktusmegoldási készségek fejlődésében.	Ismeri a csoportdinamika, a társkapcsolatok fejlődésének jellemzőit. Tisztában van a konfliktuskezelési módszerekkel.	Modellnyújtó szerepében segítőkész, együttműködő. Kommunikációjával állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt.	Tevékenységeiben következetes és szabálykövető.

Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelési-gondozási hátteret nyújt.	Ismeri a csecsemő- és kisgyermekellátás folyamatát, eszközeit és gyakorlatát.	Segítőkész, az együttműködést rendszerszemlélettel tervezi.	Felelős a gyermekek ellátásával összefüggő problémák megoldásáért saját hatáskörében. Betartja kompetenciájának határait.
Pontosan tájékozódik szakterületének sajátosságaiban, működési mechanizmusaiban.	Ismeri a család és a szociális rendszer működési mechanizmusát, ennek megfelelően végzi munkáját.	A családot rendszernek tekinti, ezért a gyermekeken kívüla szülőket is támogatja nevelői kompetenciáik erősítésében.	Felelős munkájának legeredményesebb módon történő elvégzéséért.
Alkalmazkodik a gyermekek különböző élethelyzetéhez. A gyermekek szociokulturális hátterét a kapcsolattartási	A családpedagógia elmélete alapján átlátja a kisgyermek-nevelő családi életciklus sajátosságaival járó élethelyzeteket, javaslatot tesz az	Figyel a gyermek egyéni fejlődési ütemére, amelyet fejlődési naplóban dokumentál.	Felelős a rábízott gyermekek életkorhoz igazodó fejlesztéséért.

formákon keresztül megismeri. Preventív és korrektív segítséget nyújt a kisgyermekkori családi életciklus sajátosságainak és kríziseinek ismeretében.	elmaradások korrigálására.		
Felismeri és értelmezi a csoportdinamikai jelenségeket. A gyermek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	Ismeri Moréno elméletét, amely alapján feltérképezia csoportok működését, szerkezetét és jellemzőit.	Tiszteletben tartja az egyének autonómiáját.	Felelős a gyermekek együttműködésének kialakításáért az eredményes munkavégzés érdekében.
Nevelési stílusával, kommunikációjával bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, a Bölcsődei Alapprogram nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepelvárásaival.	Motivált a szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel gyakorolja, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermekek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja.

Szokásokat alakít ki a gyermekeknél gondozási tevékenységek közben.	Ismeri a gondozás-nevelés egységének elvét és a gondozás módszertani protokollját, és ez alapján végzi a gondozási tevékenységeket.	Önmaga modell-szerepére is tekintettel betartja a munka- és balesetvédelmi előírásokat.	Felelős a Bölcsődei Alapprogram elveinek megfelelő, országosan egységes gondozási protokollok következetes betartásában.
Felismeri a gyermekek viselkedésének motivációit, és ennek figyelembevételéve l tervezi és szervezi	Ismeri a kisgyermek sajátos szükségleteit és alkalmazza a koragyermekkori intervenció szemléletét.	Kooperatív a gyermek magatartási problémáinak megoldásában, tudatosan és kezdeményezően	Felelős a segítőkész kapcsolat megteremtéséért.
a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet.		együttműködik a szülőkkel, munkatársakkal, segítő szakemberekkel, szakmai partnerekkel.	

Összeállítja a szülőcsoport beszélgetési tematikáját a szakmai elvárásoknak megfelelően.	Ismeri azokat a pedagógiai adatforrásokat és a beszélgetésvezetési módszereket, amelyek a családok nevelési ismereteinek gazdagítására alkalmasak.	Motivált tudásának és digitális képességeinek fejlesztésére.	Kötelezőnek tartja a szakmai nevelési elvek figyelembevételét és megosztását a családokkal.
A gyermek fejlődését fejlődési naplóban dokumentálja és elemzi.	Ismeri a tematikus kisgyermek-megfigyelés módszerét és szempontjait.	Elhivatott a gyermek reális, objektív értékelése iránt.	Felelősséget érez a gyermek életkorának és egyéni sajátosságainak megfelelő fejlettségéért.
Munkája során segíti a kisgyermekek fiziológiai és szociális fejlődését. Saját kisgyermeknevelő rendszerben elégíti ki a kisgyermekek alapvető szükségleteit.	Maslow szükséglet-elmélete alapján ismeri a gyermekek verbális és nonverbális jelzéseit.	Hivatástudattal végzi a gyermekek jelzéseit értelmezvea gondozási, nevelési feladatokat.	Felelős a gyermekek egészséges fiziológiai és szociális fejlődéséért.
Képes a családokkal szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot ápolni.	A családközpontú nevelés gyakorlatát ismeri.	Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra.

Szakmai tevékenységét, elképzeléseit, eredményeit bemutatja, valamint párbeszédet folytat szakmai közösségével, a társszakmák képviselőivel,	Ismeri a munkakörével járó kötelezettségeket.	A gyermekek érdekeit, ellátását szem előtt tartva toleráns. Rugalmas és konszenzuskereső agyermekekkel kapcsolatos váratlan helyzetek megoldásában.	A munkaköri leírásában megfogalmazott utasításokat elfogadja, végrehajtja. Munkáját pontosan, szorgalommal, figyelmének megosztásával
szakértőkkel. Szakmai álláspontját érvekkel alátámasztva képviseli vitahelyzetben, együttműködés során képes a konfliktuskezelésre.			végzi.
A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítését.	Ismeri a koragyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.	Konstruktív a gyermek ismeretén alapuló differenciált fejlesztésben.	Felelős a gondozás-nevelés összhangjának érvényesítéséért.

Csoportjában a beteg kisgyermek tüneteit felismeri, lázat csillapít.	Egészségügyi alapismeretei biztosak a beteg gyermek ápolása körüli teendőkről.	Magatartására a tapintat és a kooperativitás jellemző.	Vezetőjével, szülővel való egyeztetés alapján dönt a tüneti kezelésről.
A csoportjában lévő gyermekek személyiségét, szükségletét tiszteletben tartva tudatosan tervezi, szervezi a kisgyermekek, adaptációját, napirendjét.	Megfelelő tárgyi és módszertani tudással rendelkezik.	Nyitott ismereteinek bővítésére.	Felelős a rábízott gyermekek érzelmi, értelmi, szociális fejlődéséért.
Egyénre szabottan, a bölcsődei korosztály szükségleteihez, képességeihez illeszkedve, valamint pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján meghatározza a megfelelő nevelési célokat, tartalmakat, folyamatokat.	Alkalmazói szinten ismeri a kisgyermeknevelő tevékenységét szabályozó dokumentumokat. (Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, módszertani levelek, az intézmény szakmai programja).	A munkáját kevés hibával végzi. Fogalomhasználata pontos, adekvát. Toleráns és együttműködő vezetőjével, munkatársaival és a gyermekek szüleivel. Kommunikációja kongruens.	Differenciált szakmai ismereteit alkalmazza a kisgyermek-ellátás területén, munkája eredményét elemzi, és ha szükséges, korrigálja. Munkáját az etikai elvárások mentén felelősséggel végzi.
Mindezek alapján nevelési tervet készít.			

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Iskolai előképzettség	Alapfokú iskolai végzettség
2.	Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat	Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálat elvégzése, a 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint (az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével) A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.
3.	Pályaalkalmassági vizsgálat:	• pszichés egyensúly megléte, • devianciák hiánya, • intellektuális képességek megléte, • figyelmi képességek megfelelősége, • személyiségi sajátosságok megfelelősége, • pályamotiváció megfelelősége • előítélet mentesség, gyermekek, illetve kliensek feltétel nélküli elfogadása, • empátia képességének megléte, • érzelmek kontrollálásának képessége, • objektivitás

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Tantárgy	**Tantárgyat oktató végzettsége**

Szakmai személyiségfejlesztés	Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, aki legalább 5 éves igazolt csoportvezetői tapasztalattal rendelkezik
Pszichológia	Viselkedéselemző, pszichológus, mentálhigiénés szakember, pedagógia szakos tanár
Egészségügyi ismeretek	Okleveles egyetemi ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató, egészségügyi tanár
Elsősegélynyújtás alapismeretei	Orvos, diplomás ápoló, okleveles ápoló, egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakokta-tó, mentőtiszt
Társadalomismeret	Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, társadalomismeret tanár, legalább 3évvel rendelkező a gyermekvédelem területén dolgozó felsőfokú végzettségű szociális szakember
Szociális ismeretek	Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, szociális intézményben legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociális szakember
A gyermekek védelmének rendszere	A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szoci- álpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember.
A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szoci- álpedagógus intézetvezető, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzett-ségű személy (csecsemő é s kisgyermeknevelő BA szak)
Otthont nyújtó ellátások	Felsőfokú szociális szakképzettséggel rendelkező pedagógus, jogász, legalább 3 év gyakorlattal rendelkező gyermekjóléti alapellátásban, szakellátásban dolgozó

	felsőfokú szociális szakképzettséggel rendelkező szakember
Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlat	A napközbeni kisgyermekellátás rendszerében legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociálpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus,felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező,vagy pedagógus szakképzettségű személy
A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelő munkában	A napközbeni kisgyermekellátás rendszerében legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzettségű személy (csecsemő és kisgyermeknevelő BA szak)
Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szoci- álpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
A játéktevékenység fejlődése	A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szoci- álpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
A kisgyermekek gondozása	A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szoci- álpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű sze- mély
A kisgyermek táplálása	Gyermekorvos, diétetikus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	Gyermekorvos, védőnő, egészségtanár, vagy más, felsőfokú egészségügyi végzettséggelrendelkező szakember
Gyógypedagógiai ismeretek	Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus

Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	A napközbeni, illetve a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakirányú végzettséggel rendelkező szakember
Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	Felsőfokú szociális vagy pedagógus végzettséggel, valamint bölcsődei gyakorlattal rendelkező pedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus
Pszichológiai és pedagógia ismeretek	Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcsődében dolgozó pedagógus, pszichológus, felsőfokú végzettséggel rendelkező mentálhigiénés szakember, családpedagógus
Családi mentálhigiéné	Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcső-dében dolgozó pedagógus, pszichológus, felsőfokú végzettséggel rendelkező mentálhigiénés szakember, családpedagógus
Családközpontú nevelés a bölcsődében	Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcsődében dolgozó pedagógus, pszichológus, mentálhigiénés szakember, családpedagógus

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	**Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):**	Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások ● Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla ● Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-,DVD lejátszó, rádió) ● Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor ● Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),
2.	**Eszközök és berendezések** (Forrás: KKK):	● 2 db csecsemőágy matraccal ● 2 db gyermekágy matraccal ● 2 db pólyázó ● 2 db nyitott játékpolc ● 1 db gyógyszerszekrény ● 1 db tálalószekrény ● 2 db gyermekasztal ● 8 db gyermekszék ● 1 db karosszék ● 1 db kisgyermeknevelői asztal ● 1 db csecsemőmérleg ● 1 db mérlegasztal ● 1 db személymérleg ● 1 db hosszmérő ● 1 db magasságmérő ● 2 db csecsemő fürdőkád,állvánnyal ● 4 db hőmérő ● 4 db demonstrációs csecsemőbaba Textíliák – csecsemőágyhoz: ● 4 db matrachuzat ● 4 db lepedő

		● 4 db takaróhuzat ● 4 db pléd Egyéb textília: ● 4 db angol pólya ● 4 db hálózsák ● 4 db body ● 4 db rugdalózó ● 4 db bébi sapka nyári ● 4 db bébi sapka téli ● 3 db kocsikabát ● 3 db levegőztető zsák ● 4 db kesztyű, sál ● 4 db kötött cipő ● 4 pár zokni ● 30 db textilpelenka ● 4 db fürdőlepedő ● 4 db fürdőkesztyű ● 4 db törölköző ● 8 db előke (textil) ● 4 db asztalterítő Gyermekágyhoz: ● 4 db matrachuzat ● 4 db lepedő ● 4 db pléd ● 4 db huzat Tisztálkodási-gondozási eszközök és szerek ● 2 db badella (lengőfedeles) ● 2 db badella (pedálos) ● 4 db kancsó, mércézett ● 2 db szappantartó ● 4 db fésű ● 2 db hajkefe

		● 2 db körömvágó olló ● 2 db talkum szóró ● 2 db szobahőmérő ● 2 db vízhőmérő ● 2 db vattatartó ● vesetál ● baba- törlőkendő ● tálca ● szappan ● sampon ● krém ● tálkák Az étkezés eszközei ● 4 db tápszeres üveg ● 8 db mércés üvegpohár ● 4 db kancsó ● 8 db mokkáskanál ● 8 db teáskanál ● 8 db gyermekkanál ● 8 db evőkanál ● 3 db merőkanál ● 8 db durit vagy presszós pohár(150 ml.) ● 2 db szeletelő kés ● 8 db porcelán étkészlet (gyermek) ● 8 db gyermek üveg kompótostálka ● 3 db rozsdamentes tál (□ 20 cm), 2 db r.m. tál fedővel (1,2 liter) ● 6 db tálca ● 2 db szalvétatartó, szalvéta ● kanáltartó ● szendvics csipesz

		Játékeszközök ● a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok ● játékok finommozgások fejlesztéséhez ● játékok nagymozgások fejlesztéséhez ● utánzó, szerepjáték játékeszközei ● a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek ● ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek ● bábok, paraván alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, textil, filc, fonal, gyurma,karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) Otthont nyújtó ellátást, átmeneti gondozást végző intézményben, mint gyakorlati helyszínen biztosított: - lakószoba interjú készítéshez, klienssel történő személyes beszélgetéshez, - közösségi tér (társalgó helyiség) csoport foglalkozáshoz, oktatáshoz, - irodahelyiségek adminisztráció készítéshez, vezetéshez. Az átmeneti otthonban az aktuális programokhoz biztosítva vannak a szükséges tárgyi eszközök.
3.	**A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:**	● - Flipchart tábla ● Projektor ● Laptop ● Internet szolgáltatás
4.	**Egyéb speciális feltételek:**	-

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	**Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):**	13. évfolyam (évközi) 509 óra, egybefüggő szakmai gyakorlat 200 óra 14. évfolyam (évközi) 471	%

		óra	
2.	**Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):**		*%*
3.	**A foglalkozások összes óraszáma:**		**100%**

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	**Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)**	**Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)**	**A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma**
1	Alapozó ismeretek 13. évfolyam	306		306
2	Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés 13. évfolyam, 14. évfolyam	111		111
3	Csecsemő-és kisgyermekgondozás 13. évfolyam, 14. évfolyam	232		232
4	Speciális pedagógiai ismeretek 13. évfolyam, 14. évfolyam	*180*		*180*
5	Családpedagógia alapjai 14. évfolyam	151		151
6	Egybefüggő szakmai gyakorlat 13. évfolyam	200		200

A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

46. Alapozó ismeretek tanulási terület-Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy 13. évfolyam

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Ismerteti és alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikáció módjait	A kommunikáció fogalma, jelentősége, csatornái	Teljesen önállóan	Vállalja az önprezentációt, mások jelenlétében. Kész a családi identitás, szerepek megismerésére, önkifejezés gyakorlására. Alkalmazza az önismeretfejlesztés, és a	Digitális kommunikációs eszközök használata
Ismerteti és alkalmazza az eredményes kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályait, elvárásait	A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők.	Teljesen önállóan		Online felületek ismerete, használata.
Betartja a metakommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térközét.	Non-verbális kommunikáció, metakommunikáció, proxémika	Teljesen önállóan		
Kommunikációja során bizalmi légkört alakít ki.	A kapcsolattartás szabályai, elvárásai.	Teljesen önállóan		
Alkalmazza az önismeretfejlesztés, a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit.	A személyiségfejlesztés eszközei, technikái, kongruencia helyzeti megjelenései.	Teljesen önállóan		Digitális eszközök - visszacsatolás saját kommunikációja fejlesztésére

Értelmezi a konfliktusokat, alkalmazza a konfliktuskezelés különböző módszereit	Konfliktuselméletek.	Teljesen önállóan	szakmai hitelesség megőrzésének technikáit. Együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai illetékessége határait.	
Ismerteti a szakmai titoktartás szabályait.	Szakmai etikai szabályok és alkalmazásuk a szociális szolgáltatások területén, az intézmények etikai kódexei, a szociális szakemberek kompetencia határai.	Teljesen önállóan		
Ismerteti az önelemzést, az önreflektivitás szerepét, valamint a reflektálás módszereit.	A személyiség, énkép összetevői, elemei. Reflexió fogalma, módjai, hatása a személyiségre.	Instrukció alapján részben önállóan		Videofilmek, kisfilmek - saját viselkedési repertoár fejlesztésére.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	Alapozó ismeretek tanulási terület-Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy 13. évfolyam

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		Összes óraszáma
		13.	14.	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		
Alapozó ismeretek	Szakmai személyiségfejlesztés	X		126
	Tanulási terület összóraszáma:			306

Alapozó ismeretek tanulási terület-Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat Személyiség pedagógiája. Személyes kompetenciák, társas kompetenciák, módszerkompetenciák	126 óra	*pl. Esetbemutatás/egyéni munka/team munka* *Érzékenyítés/egyéni munka/team munka*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	esetbemutatás, szóbeli	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Alapozó ismeretek tanulási terület-Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy 13. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, aki legalább 5 éves igazolt csoportvezetői tapasztalattal rendelkezik

Alapozó ismeretek tanulási terület-Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy 13. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoport	
Eszközök és berendezések:	Az intézményben az aktuális programokhoz, feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

47. *Alapozó ismeretek tanítási terület-Pszichológia tantárgy 13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**

Érzelmeket felismer, értelmez és kezel	A pszichológia fogalma, területei és vizsgálómód-szerei. A lelki folyamatok rend-szere és összefüggései. Az érzelmek jelentősége az emberek életében, az érzelmi intelligencia.	Teljesen önállóan	Elfogadó, a másságot tisztelő segítségnyújtás. Rugalmas alkalmazkodás a környezetéhez, és a változtatás képessége. Türelmes önmagával és másokkal szemben is. Problémaérzékeny, következetes, felelősség-teljes a feladatok kivitelezésében. Együttműködő, képes hatékony és eredményes lenni egy csoport tagjaként.	Digitális felvételek készítése, visszacsatolás, érzelmi intelligencia fejlesztése
Szituációhoz illő cselekvést végez.	Motívumok rendszere, a motiváció folyamata, motívumtanulás, motivált viselkedés, elsődleges és másodlagos motívumok, a személyiség fogalma és összetevői	Teljesen önállóan		Videófilmek készítése, azok elemzése.
Érzelmi "életút-térképet" készít.	A fejlődéslélek-tan szabályai, törvényszerűségei, befolyásoló tényezői. Életkori periodizáció és a szakaszok fejlődési sajátosságai, jellemzői. A korai anya-gyermek kapcsolat jelen-tősége.	Instrukció alapján részben önállóan		Excel: grafikonok, diagramok, digitális térképek készítése
Adott kritériumoknak megfelelő játékot készít, állít össze.	A játék fogalma, funkciója, jellemzői. A játékok szerepe az emberek életében. A játékok típusai.	Teljesen önállóan		Infógrafika

Felmérést készít-csoport belső viszonyainak elemzése, szociometria.	A csoport fogalma, típusai. A csoport belső szerkezete, a csoport elemzése, az egyén tár-sas kapcsolatainak rendszere, a csoportnorma.	Instrukció alapján részben önállóan		Google űrlapok, excel ismerete és alkalmazása
Egyszerű pszichológiai jelenségeket értelmez, elemez és ábrázol.	A szociálpszichológia fogalma, területei, vizsgálómódszerei. Személyészlelés. Társas befolyásolás egymásra hatások.	Instrukció alapján részben önállóan		diagramok, ábrák - infógrafika
Családi kapcsolatokat ábrázol.	A család fejlődési ciklusai, családi szerepek, a családtagok helye és szerepe a családi rendszerben.	Instrukció alapján részben önállóan		ábrák, kapcsolati hálók digitális ábrázolása

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Alapozó ismeretek tanítási terület-Pszichológia tantárgy 13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**
		13.	**14.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		
Alapozó ismeretek	Pszichológia	X		36
	Tanulási terület összóraszáma:			306

Alapozó ismeretek tanítási terület-Pszichológia tantárgy 13. évfolyam ***évfolyam*** **tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	A saját-, illetve mások lelki folyamatainak ismerete, értelmezése és kezelése. A fejlődéslélek-tan törvényszerűségeinek, sajátosságainak megismerése és a társas kapcsolatok hatásmechanizmusának ismerete és alkalmazása.	36 óra óra	

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Alapozó ismeretek tanítási terület-Pszichológia tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Viselkedéselemző, pszichológus, mentálhigiénés szakember, pedagógia szakos tanár
Alapozó ismeretek tanítási terület-Pszichológia tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**	

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoport	
Eszközök és berendezések:	Az intézményben az aktuális programokhoz, feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

48. *Alapozó ismeretek tanulási terület-Társadalomismeret tantárgy 13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Értelmezi a társadalomismeret alapfogalmait, alapvető összefüggéseit.	A mai magyar társadalom szerkezete, térbeli elrendeződése.	Instrukció alapján részben önállóan	A társadalmi jellegű problémák azonosítása közben törekszik azokat objektíven meghatározni. A problémák elemzése közben felismeri, és kritikusan szemléli azok keletkezésének okát. Rendszerszemlélettel szemléli a társadalomban zajló folyamatokat. Saját élményein keresztül más személyek életminőségét is a megfelelő eszköz segítségével értékeli. Emberi kapcsolataiban nyitott és előítéletektől mentes.	Internet böngésző, digitális könyvek használata
Adatokat gyűjt, az adatokat összehasonlítja és következtetéseket von le.	A társadalom összetételének mutatói. Adatok gyűjtésének módszerei, eszközei.	Instrukció alapján részben önállóan		Excel táblázat kezelése.
Korfatípusokat megkülönböztet, az adott társadalomra vonatkoztatva értelmez.	A társadalom népesedési folyamatainak ismerete, korfatípusok, ábrázolási technikák.	Teljesen önállóan		Interaktív korfa ismerete, keresőprogramok, böngészők alkalmazása
A népesedéssel kapcsolatos statisztikai adatokat gyűjt.	Demográfiai mutatók, természetes szaporodás, születés és halálozási ráta	Teljesen önállóan		KSH oldalak kezelése
Több generációs családkapcsolatokat minőségileg és mennyiségileg ábrázol.	A család szerepe, szerkezete, a család és a tagok funkciói. Ábrázolás technikái.	Teljesen önállóan		Grafikonok, ábrák, - excel alkalmazása, rajzoló programok

Felméri a háztartások gazdálkodását, a nyert adatokból statisztikát készít.	Háztartás statisztikák fogalma, módjai, eszközei és jelentősége.	Teljesen önállóan		Excel táblázatszerkesztő segítségével statisztikát készít
Ábrázolja a szükségletek egymásra épülő rendszerét.	Szükségletek rendszere, egymásra épülése, fajtái és hatásuk a társadalmat alkotó egyénre.	Teljesen önállóan		ppt. grafikonokat, ábrákat készítő programok ismerete

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Alapozó ismeretek tanulási terület-Társadalomismeret tantárgy 13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**
		13.	**14.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		
Alapozó ismeretek	Társadalomismeret	X		18
	Tanulási terület összóraszáma:			306

Alapozó ismeretek tanulási terület-Társadalomismeret tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	A társadalomban érvényesülő társadalmi szabályok felismerésének segítése, a társadalmi folyamatok értelmezése. Ismeretek nyújtása a mai magyar társadalom szerkezetéről, a családok működéséről, jelentőségéről.	18 óra	
	A népesedés társadalomra gyakorolt hatásának, és a társadalomban végbemenő változások összefüggéseinek értelmezése. Az emberi szükségletek rendszeréről szóló ismeretek segítő		

	munkában történő alkalmazása.		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Alapozó ismeretek tanulási terület-Társadalomismeret tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, jogász, társadalomismeret tanár, legalább 3évvel rendelkező a gyermekvédelem területén dolgozó felsőfokú végzettségű szociális szakember

Alapozó ismeretek tanulási terület-Társadalomismeret tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoport	
Eszközök és berendezések:	Az intézményben az aktuális programokhoz, feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

49. *Alapozó ismeretek tanulási terület-Szociális ismeretek tantárgy 13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák

Felismeri az alapvető szociális problémákat és elhelyezi azt a szociális ellátórendszeren belül	Ismeri a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszert	Teljesen önállóan	Az emberi méltóságot tiszteletben tartó, empatikus humánus magatartást mutat. Érzékeny a társadalmi problémák iránt. Csoportmunkában a közösség érdekeit fontosnak tartja. Törekszik saját tanulási céljainak megfogalmazására. Nyitott arra, hogy felelősséget vállaljon döntéseiért.	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés,
Felismeri a különböző szociális munkaformákat, meglátja annak szerepét a saját munkájában	Ismeri a szociális segítés eszköztárát és munkaformáit	Instrukció alapján részben önállóan		Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.
Előítélet mentesen látja el a hozzá forduló ügyfeleket.	Ismeri a speciális igényű csoportok fogyatékkal élők, szenvedélybetegek, idősek jogait	Teljesen önállóan		
Komplexen rendszerszemlé-letben lát rá egy adott esetre a munkája során	Rendszerelmélet, esettanulmány feldolgozása.	Instrukció alapján részben önállóan		
Segítséget nyújt	Kommunikáció elmélete és gyakorlata.	Instrukció alapján részben önállóan		
Felismer etikai és erkölcsi dilemmákat	Szociális munka etikai kódexének és az adekvát jogszabályoknak az ismerete.	Teljesen önállóan		Digitális jogtár használata. Felhasználói szintű számítógép ismeret.
Ismerteti a szociális intézményekben lévő szakmai munkaköröket.	Ismeri a szociális intézményrendszert	Teljesen önállóan		Prezentáció készítése.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Alapozó ismeretek tanulási terület-Szociális ismeretek tantárgy 13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**
		13.	**14.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		
Alapozó ismeretek	Szociális ismeretek	X		72
	Tanulási terület összóraszáma:			306

***Családpedagógia ismeretek tanulási terület-Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy* 11. évfolyam megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. A szociális segítés elméleti alapjainak, módszereinek, alkalmazási területeinek megismerése munkájuk minden aspektusában. A szociális segítő szakmai tevékenység alapvető módszereinek ismerete. Környezetelemzés, szociális anamnézis, interjú, segítő beszélgetés, egyéni és csoportos eljárások ismerete és alapszintű elsajátítása	72 óra	
Értékelés			

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Alapozó ismeretek tanulási terület-Szociális ismeretek tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, szociális intézményben legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociális szakember

Alapozó ismeretek tanulási terület-Szociális ismeretek tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Otthont nyújtó intézményben csoport foglalkozások biztosításához közösségi tér, interjú készítéshez lakószobák, adminisztráció elvégzéséhez irodahelyiségek rendelkezésre állnak.	
Eszközök és berendezések:	Az intézményben az aktuális programokhoz, feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések.	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

50. *Alapozó ismeretek tanulási terület-Egészségügyi ismeretek tantárgy 13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**

Modellezi az emberi testet.	Az emberi test felépítése és működése: síkok és irányok, sejtek, szövetek, a szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe	Teljesen önállóan	Együttműködő és figyelmes legyen. Figyelme koncentrált, bizonyos helyzetekben megosztásra legyen képes. Következetes, rendszerszemléletű. Összefüggések, hasonlóságok és különbségek felismerése. Helyzetfelismerő-, helyzetelemző-, problémamegoldó képességével tudjon egészségtudatosan élni és környezetében változást előidézni. Környezettudatos magatartás.	3D atlasz értelmezése
Összefüggő diagramok készítésével elemző munkát végez, kiszűri a rizikószemélyeket	Az életmód, a népbetegség fogalma, kialakulásának tényezői, az életmód és a betegségek kapcsolatainak ismerete, betegségek tünettana	Instrukció alapján részben önállóan		excel, táblázatkezelés
Ismerteti az alap gyógyszercsoportokat, - felvilágosít, tanácsot ad a házipatika összeállításában.	Gyógyszertani alapfogalmak, a gyógyszerek hatásmechanizmusa, adagolása, gyógyszerformák és gyógyszercsoportok.	Instrukció alapján részben önállóan		ppt. ismerete, használata, prezentáció készítése.
Prevenciós programot készít.	Egészségkultúra fogalmi rendszere, egészség- betegség kapcsolatrendszere, lelki egészségvédelem eszközei, technikái	Teljesen önállóan		Infografika készítése.
Környezetét védi, környezettudatosan él.	Környezetvédelem alapismeretei, alapelvei, öko-lábnyom fogalma, mérése	Teljesen önállóan		internetes keresőprogramokat és böngészőket alkalmaz, digitális térben tájékozódik

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Alapozó ismeretek tanulási terület-Egészségügyi ismeretek tantárgy 13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**
		13.	**14.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		
Alapozó ismeretek	Egészségügyi ismeretek	X		36
	Tanulási terület összóraszáma:			306

Alapozó ismeretek tanulási terület-Egészségügyi ismeretek tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Ápolási ismeretek elsajátítása, gyermekbetegségek, balesetek alapdolgai, Gondozási, ápolási gyakorlatok elsajátítása	36 óra	

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	írásbeli	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	-
	Gyakorlati feladat	-

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	

Alapozó ismeretek tanulási terület-Egészségügyi ismeretek tantárgy 13. évfolyam ***tantárgy*** **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Okleveles egyetemi ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató, egészségügyi tanár

Alapozó ismeretek tanulási terület-Egészségügyi ismeretek tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoport	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

51. *Alapozó ismeretek tanulási terület-Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy-13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**

Felismeri a hirtelen bekövetkező egészségkárosodást.	Az emberi test működésének élettani folyamatai	Teljesen önállóan	Nyugodtan, határozottan áll hozzá a sérült vizsgálatához. A tanult szakmai elveket elfogadva, azok pontos betartásával, bátorító kommunikációval végzi az állapotfelmérést. Megállapítja és döntést hoz helyszínen megoldható sérülés ellátásáról, illetve súlyos sérülés/állapot további szakellátási szükségességéről. Haladéktalanul segítséget kér a segélyhívószámon, a mentési folyamatban együttműködik. Elkötelezett a beteg/sérült életének megmentése iránt. Ismereteit mérlegelve avatkozik be. Felelősen végzi az elsősegélynyújtás folyamatát, megnyugtatva ezzel a beteget/sérültet, a segítőtársakat és a környezetben lévő	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák.
A közvetlen életveszély elhárítását önállóan megkezdi. Szabad légutat biztosít, életfunkciókat ellenőriz. Késedelem nélkül megkezdi az eszköz nélküli lélegeztetést. Eszközök esetén, helyesen alkalmazza a rendelkezésre álló eszközöket.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapfogalmait, alapelveit. Tudja az ellátási kötelezettséget, az általános szabályokat és az elsősegélynyújtó feladatait. Ismeri az újraélesztés szabályait, érti kivitelezésének felelősségét és lépéseit.	Teljesen önállóan		
Készenléti szolgálatot szakszerűen értesít.	A helyszíni ellátás menetének, a készségszintű beavatkozásoknak ismerete, a szakszerű segélyhívás folyamata.	Teljesen önállóan		Mobil eszközök felhasználó szintű ismerete. Applikációk használata.
Vérzéseket típusuknak megfelelően csillapít.	Tudja a vérzések típusait és jellegeit, a sebek fajtáit. Felismeri a rándulást, a ficamot, a törést, az égést, a fagyást, a maródást azok jellemzőit. Tudja a sérülések ellátásának módjait.	Teljesen önállóan		

Sebeket, csontsérüléseket vizuális és tapintásos vizsgálattal felismer, rögzítésüket, ellátásukat az elsősegélynyújtó felszerelés eszközeivel elvégzi.	A sérülések adekvát ellátásának protokollja. Az elsősegélynyújtó felszerelés tartalma.	Instrukció alapján részben önállóan	minden más személyt.	
Mérgezésre utaló jeleket felismeri. Megakadályozza a méreg további bejutását és elkezdi közömbösíteni a hatását.	Ismeri a toxikus anyagokat és hatásukat.	Instrukció alapján részben önállóan		Információgyűjtés, méreginformációs adatbázis, kémiai adatlapok digitális forráskutatása, használata.
Belgyógyászati betegségek beavatkozást igénylő szövődményeit felismeri, adekvát segítséget nyújt. Felismeri és elemzi a rovarcsípések, a harapások, az izomgörcsökkel járó állapotok jellegzetes tüneteit és alkalmazza az ellátási lehetőségeket.	Egészségügyi ismeretek. Az emberi test működése.	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanu-lás, prezentációs technikák

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Alapozó ismeretek tanulási terület-Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy-13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**
		13.	**14.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		
Alapozó ismeretek	Elsősegélynyújtás alapismeretei	X		18
	Tanulási terület összóraszáma:			306

Alapozó ismeretek tanulási terület-Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy-13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Elsősegélynyújtás alapszabályai Játékszerekre vonatkozó beleset védelmi szabályok. Gyógyszertárolás és gyógyszerelés szabályai. Munkavégzéssel összefüggő általános baleset és egyéb veszélyforrások munkahelyen.	18 óra	

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli	
Minősítő, összegző és lezáró	**Írásbeli**	

teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Gyakorlati feladat**	gyakorlati ismeretek bemutatása

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Alapozó ismeretek tanulási terület-Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy-13. évfolyam	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Orvos, diplomás ápoló, okleveles ápoló, egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató, mentőtiszt

Alapozó ismeretek tanulási terület-Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy-13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoport	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

52. *Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-A gyermekek védelmének rendszere tantárgy 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Felhasználja a gyermekvédelem történetisége alatt felhalmozott tapasztalatok, mában használható értékeit.	A gyermekvédelem történetisége, értékei.	Instrukció alapján részben önállóan	Nyitottság, a gyermeki személyiség tisztelete. Együttműködés a jelzőrendszer tagjaival, családokkal, munkatársakkal. Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi Saját	
Ismerteti a gyermekek és szülők jogait, mely alapján végzi nevelési feladatait.	A gyermekek védelmének rendszerét és az azt meghatározó dokumentumokat ismeri.	Instrukció alapján részben önállóan		Jogtár és szövegszerkesztő használata.

Bemutatja a rendszerben való gondolkodást, szervezést.	Szociális intézmények feladatainak, funkcióinak ismerete.	Teljesen önállóan	szakmai, pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti. Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.	Az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.
Szaktudományos ismereteit munkája során beépíti a tevékenységébe, gondolkodásába)	Szakmódszertani tudás.	Teljesen önállóan		Online fellehető szakmai anyagok kutatása.
A szakterületéhez tartozó információforrásokat etikusan kezeli.	Ismeri szakterületének információforrásait	Instrukció alapján részben önállóan		Kereső funkciók etikus használata.
Szakszerűen alkalmazza a gyermekvédelem fogalomtárát	Ismeri a gyermekvédelem fogalomtárát	Teljesen önállóan		Digitális fogalomtárak használata.
Tisztában van a jelzőrendszeri kötelezettségeit. Felelősségteljesen azonosítja a gyermekvédelmi problémát, és jelzi azt..	A gyermekvédelmi törvény ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		Gyermekvédelmi dokumentációs rendszert alkalmaz.
Ismerteti, rendszerezi, bemutatja a rendelkezésére álló szakmai, módszertani anyagokat, eszközöket. Ezeket kritikusan értékeli és megfelelően használja.	Ismeri a szakmai módszertani eszközöket.	Teljesen önállóan		

Megérti a gyermekszegénység okait és hatásait a gyermek fejlődésére. Ismerteti a problémák kezelésének intézményeit, intézkedéseit.	Szociális és társadalompolitikai ismeretek. A szükséglet elméletek.	Teljesen önállóan		Digitális szociális térkép használata.
Átlátja a személyiség fejlődésére befolyásoló hatásokat.	Életinterjú készítésének formai, tartalmi követelményei.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő használata

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-A gyermekek védelmének rendszere tantárgy 14. évfolyam*
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)	

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**
		13.	**14.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		
Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	*A gyermekek védelmének rendszere*		x	36
	Tanulási terület összóraszáma:			111

Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-A gyermekek védelmének rendszere tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Gyermekvédelmi ismeretek elsajátítása. Gyermekvédelem története. Gyermekvédelem jogi szabályozása	36 óra	

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Az értékelés készítése során irányadók a kliensekkel való munka során az elméleti ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása, a készségszintű ismereteket elsajátításának mértéke, a szakmai kompetencia határok, az etikai magatartás betartása és az objektivitás elvének megvalósulása	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	

Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-A gyermekek védelmének rendszere tantárgy 14. évfolyam

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szoci- álpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-A gyermekek védelmének rendszere tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**

Helyiségek:	Otthont nyújtó intézményben csoport foglalkozások biztosításához közösségi tér, interjú készítéshez lakószobák, adminisztráció elvégzéséhez irodahelyiségek rendelkezésre állnak.	
Eszközök és berendezések:	Az intézményben az aktuális programokhoz, feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések.	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

53. *Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanítási terület- A bölcsődei ellátás szervezési feladata tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Ismerteti a települési önkormányzat és az állam bölcsődei ellátás feladatait.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonatkozó paragrafusai	Teljesen önállóan	Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz. Továbbképzéseken fejleszti tudását. Követi a jogszabályi, módszertani környezet változásait és annak megfelelően alakítja fel-	Digitális jogtár alkalmazása.
A bölcsőde ellátás formáinak ismeretében határozza meg feladatait, kompetenciáit.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonatkozó paragrafusai	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális jogtár alkalmazása
Bemutatja, hogy az egyes ellátási formák, milyen személyi és tárgyi feltételekkel működhetnek.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonatkozó paragrafusai	Teljesen önállóan		Digitális jogtár alkalmazása.

A Szakmai Program céljának és szakmai elveinek megfelelően végzi nevelő -gondozó munkáját.	A bölcsődei nevelés -gondozás országos alapprogramjának ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan	adatait. A szakmai közösség munkájában kezdeményező-en és aktívan, együttműködően részt vállal.	Kereső funkció használata.
Ismerteti munkakörének feladatait, jogait és kötelezettségeit.	Kjt. szakmaterületre vonatkozó passzusainak ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális jogtár.
Elektronikus információs rendszert működtet.	KENYSZI ismerete.	Teljesen önállóan		A program felhasználói ismerete.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanítási terület- A bölcsődei ellátás szervezési feladatai tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**	
		13.	**14.**		
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		**13**	**14**
Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	*A bölcsődei ellátás szervezési feladatai*	x	x	14	4
	Tanulási terület összóraszáma:			111	

Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanítási terület- A bölcsődei ellátás szervezési feladatai tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. A gyermek ellátásával kapcsolatos ismeretek elsajátítása. Önállósodás elősegítése, egészséges szokások kialakítása. A gondozási munka intimitása, titoktartás, diszkréció. Gyermekellátás gyakorlata. Kapcsolatfelvétel. Családlátogatás szolgáltatást nyújtó intézmény munkatárssal közösen.	18 óra	
Értékelés			

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	A feladat elvégzésének rögzítése csoportnaplóba

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanítási terület- A bölcsődei ellátás szervezési feladatai tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus intézetvezető, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzettségű személy (csecsemő é s kisgyermeknevelő BA szak)

Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanítási terület- A bölcsődei ellátás szervezési feladatai tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoport	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

54. *Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-Otthont nyújtó ellátások-13. évfolyam, és 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Komplex módon veszi figyelembe a gondozási, nevelési, fejlesztési folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a gyermekek, családjaik meglévő tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az ellátási környezet lehetőségeit, korlátait, problémáit.	A gyermekvédelem elsődleges céljának ismerete. Gyermekvédelmi törvény ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan	Figyelembe veszi a gyermekek, családjaik aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és a szükségletek felmérése alapján választja meg nevelői attitűdjét. Igyekszik kialakítani az együttműködés igényét, támogató, következetes, határozott, a nevelési stílusát adekvátan	
Felméri a gyermekek, családjaik meglévő állapotát, szükségletét, az eddigi gondozási, nevelési, fejlesztési folyamat eredményeit, és erre építi szakmai tevékenységét.	Családpedagógia, szociálpszichológia ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan	választja meg.	Digitális dokumentáció használata.

A célok meghatározásához figyelembe veszi a szakmai előírásokat, az intézmény Szakmai Programját.	Intézményi működési dokumentáció ismerete. Otthont nyújtó ellátások sajátosságainak ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-Otthont nyújtó ellátások-13. évfolyam, és 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**	
		13.	**14.**		
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		**13**	**14**
Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	*Otthont nyújtó ellátások*	x	x	15	3
	Tanulási terület összóraszáma:			111	

Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-Otthont nyújtó ellátások-13. évfolyam, és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Otthont nyújtó intézményben csoport foglalkozások biztosításához közösségi tér, társalgó helyiség, interjú készítéshez	18 óra	

	lakószobák, adminisztráció elvégzéséhez irodahelyiségek rendelkezésre állnak.		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Az értékelés készítése során irányadók a kliensekkel való munka során az elméleti ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása, a készségszintű ismereteket elsajátításának mértéke, a szakmai kompetencia határok, az etikai magatartás betartása és az objektivitás elvének megvalósulása.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-Otthont nyújtó ellátások-13. évfolyam, és 14. évfolyam	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú szociális szakképzettséggel rendelkező pedagógus, legalább 3 év gyakorlattal rendelkező gyermekjóléti alapellátásban a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakképzettséggel rendelkező szociális szakember

Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-Otthont nyújtó ellátások-13. évfolyam, és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoport	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

55. *Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok tantárgy 13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Feldolgozza a tananyagot, információs anyagot	Ismeri és a tanult anyaghoz adekvát módon alkalmazza a különböző tanulási technikákat	Instrukció alapján részben önállóan	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit, tanulási technikáit folyamatosan fejlessze. Nyitott a személyiségfejlesztésre. Szakmailag elhivatott, érdeklődik a szakmai irányelvek és gyakorlatok iránt, magatartása szabálykövető.	IKT eszközt használ.
A tanult technikák segítségével kiemeli és rögzíti a lényeget.	Ismeri a kulcsfogalmakat	Instrukció alapján részben önállóan		Kereső oldalakat etikusan használ.
Ismerteti személyes készségeinek, képességeinek és tudásának erősségeit, gyengeségeit Ezek birtokában kiválasztja a tanulási technika legmegfelelőbb formáját	Önismeret	Instrukció alapján részben önállóan		Szakmai segítséggel kiválasztja a tananyag vagy információs anyag legmegfelelőbb elsajátítási formáját.
Értő módon kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival, a gyermekek szüleivel	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban	Teljesen önállóan		

Az eltérő szituációkban adekvátan alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, ismeri a legfontosabb alapfogalmakat, működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet típusait, emellett kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs jegyeket	Instrukció alapján részben önállóan		
Változtat tanulási szokásain és motiváltságán	Ismeri a saját személyiségéhez és a tananyagtartalomhoz alkalmas feldolgozási technikákat	Teljesen önállóan		Az elemei tanulási technikák mellé új technikákat csatol
A digitális eszközök használatával kulcsszavak ismeretében hát-téranyagokat önállóan feltár.	A digitális tér célirányos használatának ismerete.	Teljesen önállóan		Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információt gyűjteni.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok tantárgy 13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**
		13.	**14.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		
Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	*Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok*	x		13
	Tanulási terület összóraszáma:			111

Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1.	13 óra	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**		
	Gyakorlati feladat		

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok tantárgy 13. évfolyam	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A napközbeni kisgyermekellátás rendszerében legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociálpolitikus, szociális munkás, szociológus, szociálpedagógus,felsőfokú végzettséggelrendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező,vagy pedagógus szakképzettségű személy

Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoport	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

56. *Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelő munkában tantárgy 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Helyesen értelmezi a szakmai énkép, önismeret, önértékelés, önreflexió, önbecsülés fogalmát	Ismeri a témához tartozó területek elméleti hátterét	Instrukció alapján részben önállóan	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermekek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja. A családokkal és munkatársaival való kommunikációja során megértést és empátiát tanúsít	Fénykép, videofelvétel elemzés
Különbséget tesz a tények és a személyes vélemény között	Ismeri a problémamegoldás különböző módszereit	Teljesen önállóan		
A nevelést tervszerű tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.	Megfelelő szaktárgyi tudással rendelkezik. Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, az Alapprogram nevelési elveit.	Teljesen önállóan		
Segítő feladata során hatékonyan használja a megtanult kommunikációs technikákat	Ismeri a kliensközpontú terápia módszerét	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelő munkában tantárgy 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**
		13.	**14.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		
Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés	*A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelő munkában*		x	26
	Tanulási terület összóraszáma:			111

Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelő munkában tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1.	26 óra	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**		
	Gyakorlati feladat		

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelő munkában tantárgy 14. évfolyam	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A napközbeni kisgyermekellátás rendszerében legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzettségű személy (csecsemő és kisgyermeknevelő BA szak)
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

Gyermekvédelmi alapismeretek és készségfejlesztés tanulási terület-A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelő munkában tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoport	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

57. *Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület- Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Bemutatja az egészséges kisgyermek testi fejlődésének állomásait	Ismeri a fejlődés állomásait	Irányítással	A kisgyermekekről való gondoskodás során tapintatosan figyeli a fejlődési ütemüket. Elmaradás esetén felettesével, majd a szülővel konzultál a beavatkozási módokról.	
Felismeri az egészséges fejlődés fogalmán belül az "átlagostól eltérő" fejlődést	Tisztában van az "átlagostól eltérő" kifejezés fogalmával	Irányítással		
Felismeri és értelmezi a megkésett fejlődés tüneteit és okait	Ismeri a fejlődési állomások szakaszait	Irányítással	A kisgyermeknevelő mozgást támogató attitűdjével jó hangulatot teremt, fenntartja a gyerekek érdeklődését, magatartása támogató, megerősítő, ösztönző, indirekt.	
Felismeri és regisztrálja a csecsemők és kisgyermekek testi fejlődését	Ismeri az életkorhoz kötött testi fejlettség jellemzőit és dokumentálásuk módját	Teljesen önállóan		
Értelmezi az egyéni sajátosságokat és különbözőségeket a mozgásfejlődésben	Ismeri a mozgásfejlődés fázisait	Teljesen önállóan		
Felméri a beavatkozás szükségességét az egyéni differenciált fejlődésben.	Ismeri a különböző életkorok élettani jellemzőit, rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Irányítással		

A gyerekek környezetét a szabad mozgásfejlődésnek megfelelően alakítja ki	Ismeri a csoportjába tartozó gyermekek mozgásfejlettségi szintjét	Instrukció alapján részben önállóan		
Azonosítja az életkori sajátosságok fejlesztéséhez szükséges eszközigényt	A csoportszobát a gyerekek életkori fejlettségéhez szükséges eszközökkel rendezi be	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület- Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**	
		13.	**14.**		
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**			
				13	**14**
Csecsemő és kisgyermekgondozási	*Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése*	x	x	23	18
	Tanulási terület összóraszáma:			232	

Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület- Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. A kisgyermek személyiség fejlődése. Kisgyermek pedagógiája. Kisgyermek viselkedésének zavarai, eltérő fejlődése hogyan alakul. Kisgyermek	41 óra	

	beszédfejlődésének előmenetele. Különböző nevelési módszerek segítése a fejlődésben. Életkori sajátosságok speciális szempontok a 3 év alatti gyermeke esetében.		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	megfigyelés

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület- Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szoci- álpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagó- gus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű sze- mély
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület- Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**	

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**

Helyiségek:	Bölcsődei csoport	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

58. *Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy 13. évfolyam, és 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
A gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez megfelelőeszközöket biztosít	Ismeri a gyermekek életkori sajátosságait	Instrukció alapján részben önállóan	az elhivatottság és elkötelezettség mellett a játéktevékenység során a kapcsolatteremtő, konfliktusmegoldó, kreatív, ötletgazdag	
A családokkal konzultál a gyermek játéktevékenységéről, esetleges fejlődésbeli elmaradásairól	Ismeri a családkonzultációs módszereket	Irányítással		
A gyakorlatban alkalmazza a gyermekirodalmi ismereteit	Ének-zenei ismeretek	Teljesen önállóan		
Felismeri a különböző életkorok élettani sajátosságait, és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat	Ismeri a különböző életkorok élettani jellemzőit, rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Teljesen önállóan		

Az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, alkotó tevékenységéhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő) eszközöket készít, előkészít és használ.	Ismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, fejlesztéséhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő) eszközöket, a csoportdinamikai ismereteket	Teljesen önállóan		internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
Értő módon kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy 13. évfolyam, és 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**	
		13.	**14.**		
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		**13**	**14**
Csecsemő és kisgyermekgondozási	*A játéktevékenység fejlődése*	x	x	25	16
	Tanulási terület összóraszáma:			232	

Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy 13. évfolyam, és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Játék definíciója, jelentéstartalma, szerepe a gyermek életében. A játék, mint gyermek élettevékenysége. Helyes magatartási forma, szabályok elsajátítása a játék során. Megfelelő játékeszköz kiválasztásának szempontjai gyerekcsoportban. Felnőtt játékban való részvétele, beavatkozásának szükségessége. Játék, mint közösségformáló erő. Játék elméletek áttekintése. Játéktevékenységek	41 óra	

	fejlődésének alakulása. A játék, mint fejlesztő lehetősége. A felnőtt játékban való részvétele. A játék, mint belső indíttatásból fakadó örömforrás, szerepe, belső feszültségek csökkenésében, érzelmek megnyilvánulása. Gyermekirodalom, ének, zene, vizuális nevelés szerepe a gyermek életében. Életkori sajátosságok mesélés során 3 év alatti gyermekek esetében		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy 13. évfolyam, és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy

Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-A játéktevékenység fejlődése tantárgy 13. évfolyam, és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoport	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

59. *Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-A kisgyermekek gondozása tantárgy 13. évfolyam, és 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Elvégzi a gondozási munkába épített nevelési feladatait	Ismeri a három év alatti kisgyermek gondozási feladatát	Teljesen önállóan	A gondozási teendőket empátiával, előítélet mentesen, tapintatosan, a gondozás-nevelés szabályainak betartásával végzi	
Kialakítja a kisgyermekek napirendjét	Ismeri a gyermek életkori sajátosságait	Teljesen önállóan		
Megteremti a gondozás feltételeit	Ismeri a bölcsőde tárgyi felszereltségét	Teljesen önállóan		
A gondozási tevékenységet a gyermek fejlettségéhez igazítja	Ismeri az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődését	Teljesen önállóan		
Figyelembe veszi a gyermek önállósodási törekvéseit	Ismeri a kisgyermek nevelését	Teljesen önállóan		
Elvárásait a gyermek kognitív fejlettségéhez igazítja	Ismeri a egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődését	Teljesen önállóan		
Tájékoztatja a szülőt a gyermek önállósodás területén elért eredményeiről	Kommunikációs, kapcsolatépítési ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-A kisgyermekek gondozása tantárgy 13. évfolyam, és 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**	
		13.	**14.**		
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**			
				13	**14**
Csecsemő és kisgyermekgondozási	*A kisgyermekek gondozása*	x	x	42	56
	Tanulási terület összóraszáma:			232	

Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-A kisgyermekek gondozása tantárgy 13. évfolyam, és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Ismerje a gondozás-nevelés egységének elvét és a gondozás módszertani protokollját. Ismeri a gyermekek fejlődés lélektani folyamatait, a Bölcsődei Alapprogram nevelési elveit. Ismerje a kisgyermek sajátos szükségleteit és alkalmazza a koragyermekkori intervenció szemléletét. Maslow szükséglet-elmélete alapján ismeri a gyermekek verbális és nonverbális jelzéseit.	98 óra	
Értékelés			

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	írásbeli
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-A kisgyermekek gondozása tantárgy 13. évfolyam, és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szoci- álpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociális szakember, védőnő, pedagó- gus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű sze- mély

Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-A kisgyermekek gondozása tantárgy 13. évfolyam, és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:	Bölcsődei csoport	
Eszközök és berendezések:	Az bölcsődében az adminisztrációs feladatokhoz biztosítva vannak a tárgyi eszközök és berendezések	
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

60. *Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-A kisgyermek táplálása tantárgy 13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Biztosítja a gyermek életkorának és fejlettségének megfelelő, az egészséges fejlődést biztosító napi étkezést	Az egészséges táplálkozás alapismeretei	Instrukció alapján részben önállóan	A kisgyermekek étkeztetésére, különösen a beteg gyermekére a segítőkészség, a tapintat, a koncentrált	
Ismerteti, milyen tárgyi feltételek szükségesek a gyermek fejlettségének függvényében az étkezéshez	Kisgyermek gondozása témakör	Instrukció alapján részben önállóan	figyelem és a és az igényekhez való igazodás jellemző	
Figyel a gyermek étvágyára, étkezési technikáira	Kisgyermekgondozási témakör	Instrukció alapján részben önállóan		
Étkezési problémák esetén együttműködik a családdal, a dietetikussal	Szakmai készségfejlesztés	Instrukció alapján részben önállóan		
Az étkezések idejét az egyéni igényekhez igazítja	Fejlődéslélektani ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		
A gyermeket a fejlettségi szintjének megfelelően táplálja	Ismeri a testi fejlődés jellemzőit	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-A kisgyermek táplálása tantárgy 13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**
		13.	**14.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		
				13
Csecsemő és kisgyermekgondozási	*A kisgyermek táplálása*	x		26
	Tanulási terület összóraszáma:			232

Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-A kisgyermek táplálása tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Gyakorlati feladat 1. - újszülött, a koraszülött, a csecsemő és a kisgyermek anatómiai élettani sajátosságainak megismerése – a szomatikus és a pszichés fejlődés menetét a születéstől 3 éves korig – a csecsemő és a kisgyermek táplálásának alapelveinek megismerése A mesterséges táplálás alapelvei, módjai. A mesterséges táplálásra alkalmas készítmények megismerése. A csecsemők és a	26 óra	

	kisgyermekek táplálása. Önálló evésre nevelés. A helyes étkezési szokások kialakítása a-különböző táplálási módok elsajátítása A természetes táplálás megismerése. A szoptatás jelentősége. A szoptató nő életmódja.		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	írásbeli
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-A kisgyermek táplálása tantárgy 13. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Gyermekorvos, diétetikus, szociálpedagógus, felsőfokú végzettséggel rendelkező szociá- lis szakember, védőnő, pedagógus végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, vagy pedagógus szakképzettségű személy
Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-A kisgyermekek gondozása tantárgy 13. évfolyam, és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**	

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:		

Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

61. *Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-Beteg gyermek ápolása a bölcsődében tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Felismeri bizonyos fertőző betegségek tüneteit	Egészségügyi ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan	a beteg gyermekkel kapcsolatban fokozott empátiás készséget tanúsít, ellátását a legnagyobb gonddal és odafigyeléssel végzi	internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
Sebeket, sérüléseket vizuális és tapintásos vizsgálattal felismer	Ismeri az eljárás protokollját, az elsősegélyláda felszerelését	Instrukció alapján részben önállóan		
Ismerteti a fertőző betegségek megelőzésében alkalmazott eljárásokat	Egészségügyi alapismeretek	Teljesen önállóan		
A kisgyermek környezetében elvárt higiénés szokásokat betartatja.	Bölcsőde higiénés szabályai	Teljesen önállóan		
Beteg gyermeket ellát	Ismeri az ellátás folyamat szabályozását	Teljesen önállóan		
Lázás, beteg gyermek szüleit értesíti	Bölcsődei alapszabályok ismerete	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-Beteg gyermek ápolása a bölcsődében tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**	
		13.	**14.**		
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**			
				13	**14**
Csecsemő és kisgyermekgondozási	*Beteg gyermek ápolása a bölcsődében*	x	x	12	14
	Tanulási terület összóraszáma:			232	

Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-Beteg gyermek ápolása a bölcsődében tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Egészség, betegség fogalma. Az egészségi állapot befolyásoló tényezők hatása. Betegség rizikófaktorai. Az emberi test felépítése, működése. Ápolás, gondozás fogalom meghatározása. Gondozási, ápolási, feladatok gyakorlati elsajátítása. A fizikális és természetes gyógymódok. Jelentés, dokumentálási. kötelezettség. Személyes kompetenciák alkalmazása. Egészségvédelem dokumentációja.	26 óra	

	Gyógyszerelés dokumentálása. Elsősegélynyújtás gyakorlata		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	írásban
	Gyakorlati feladat	estelemzés

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-Beteg gyermek ápolása a bölcsődében tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Gyermekorvos, védőnő, egészségtanár, vagy más, felsőfokú egészségügyi végzettséggel rendelkező szakember
Csecsemő és kisgyermekgondozási tanulási terület-Beteg gyermek ápolása a bölcsődében tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**	

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

62. *Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület-Gyógypedagógiai ismeretek tantárgy 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Az inkluzív környezetben nevelődő kisgyermek játéktevékenységéhez az az egyéni képességeknek megfelelő eszközöket biztosít.	A csecsemő és kisgyermek fejlődése. Játékpedagógia.	Teljesen önállóan	Pozitív visszajelzéseivel, személyi állandóságával képes érzelmi biztonságot nyújtó légkör kialakítására. Támaszkodik az SNI-s gyermekek erősségeire, a közvetlen megtapasztaláson alapuló ismeretszerzési lehetőségeket tudatosan tervezi, biztosítja. Empátia, tolerancia kifejezett elvárás a gyermek és szüleivel szemben. A gyermekek jelzéseit megérti, figyelembe veszi a gyermekek	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés.
Saját szerepének megfelelően részt vesz a fejlesztési folyamatban	A fejlesztési folyamat ismerete	Teljesen önállóan		
Munkáját az eltérő fejlődésmenetű/ sajátos nevelési igényű kisgyermek szükségleteinek figyelembevételével, a beavatkozás eredményességét szem előtt tartva tervezi meg.	Gyógypedagógiai ismeretek. Kisgyermek gondozása- nevelése. Habilitációs feladatok ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		

Tervező tevékenységében épít a társas helyzetekben rejlő szociális tanulási lehetőségekre.	Szociálpszichológia ismeretei. Társas kapcsolatok formációi és jellemzői bölcsődei csoportban.	Teljesen önállóan	aktuális fizikai, érzelmi állapotát.	
A fejlesztő szakember útmutatása alapján tervezi meg az egyéni fejlődést segítő helyzeteket.	Az eltérő nevelési igényű gyermeknevelési - gondozási specifikumai.	Instrukció alapján részben önállóan		
A kora gyermekkori intervenció lehetőségeinek figyelembevételével bevonja a gyermekeket a nevelés, gondozás helyzeteibe.	A gyermeki kompetencia támogatásának módjai. Gondozási protokollok ismerete.	Teljesen önállóan		
Szakértői véleményekhez, egyéni fejlesztési tervekhez igazodó specifikus fejlesztési módszereket, eljárásokat alkalmaz.	Differenciált nevelési, fejlesztési módszerek.	Teljesen önállóan		IKT eszközök, digitális tartalmak.
Az eltérő fejlődésmenetű/ sajátos nevelési igényű gyermekek szociokulturális hátterére alapján végez gondozást	Család rendszerének ismerete.	Teljesen önállóan		
A gyermekek szükségleteit felismeri, adekvát ellátást választ.	Szükséglet elméletek. Megfigyelés módszere.	Teljesen önállóan		

Felismeri a kisgyermekek fejlődési folyamatában tapasztalható nehézségeket, akadályokat.	Csecsemő és kisgyermek fejlődése. Az eltérő fejlődés jellemzői.	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület-Gyógypedagógiai ismeretek tantárgy 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**
		13.	**14.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		
				14
Speciális pedagógiai ismeretek	*Gyógypedagógiai ismeretek*		x	31
	Tanulási terület összóraszáma:			180

Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület-Gyógypedagógiai ismeretek tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1.	31 óra	

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	

Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület-Gyógypedagógiai ismeretek tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus,

Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület-Gyógypedagógiai ismeretek tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

63. *Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
A jogszabályoknak és a szakmai etikai normáknak megfelelően kezeli a családokkal és a gyermekkel kapcsolatos személyes adatokat, információkat	Adatvédelmi jogszabályok ismerete.	Teljesen önállóan	A gyermeki jogok és a fejlődésbe vetett hit határozza meg a dokumentáció vezetését. Megbízható, rendszeres, tisztában van vele, hogy dokumentációjának minősége részben meghatározza a szakmaiságáról alkotott képet.	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer rögzítési ismerete.
Rögzíti a gyermek fejlődéséről megfigyelési tapasztalatait	Csecsemő és kisgyermek fejlődése tantárgy ismerete. Kutatásmódszertani ismeretek.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Objektívan, tényekre alapozva vezeti a szakmai dokumentációt.	Megfigyelési jegyzőkönyv készítésének ismerete.	Teljesen önállóan		
Elemzi az intézménye működéséhez szükséges alapvető dokumentumokat.	Intézményi dokumentáció ismerete.	Teljesen önállóan		

Átlátja a közalkalmazotti jogviszonnyal kapcsolatos munkáltatói és munkavállalói dokumentációs feladatokat.	A munkakörhöz kötött dokumentáció ismerete.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Gyermekotthonban a gyermek élettörténeti könyvének elkészítésében és vezetésében részt vesz.	Élettörténeti könyv vezetésének ismerete.	Teljesen önállóan		
Vezeti a nyilvántartást a gyermeket ellátó intézmény pénz- és egyéb eszközeiről.	A munkakörhöz kötött dokumentáció ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Dokumentálja a gyermek egyéni fejlődését	Csecsemő és gyermekfejlődé-se.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű gyakorlati ismerete. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Ismerteti a váratlan helyzetek rögzítésének kötelezettségét és szabályait.	Adekvát jogszabályok ismerete	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
A gyermek fejlődését az előző megfigyeléseire alapozva elemzi. Kiválasztja a fejlődést támogató egyéni bánásmód szerinti neveléstgondozást.	Fejlődéslélektan, gyógypedagógia, megfigyelési módszerek ismerete.	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**	
		13.	**14.**		
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		**13**	**14**
Speciális pedagógiai ismeretek	*Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai*	x	x	28	75
	Tanulási terület összóraszáma:			180	

Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. Ismerje a jelenléti és a a gyermekekkel kapcsolatos napi eseményeket rögzítő csoport naplót Ismerje a szülői és a kisgyermeknevelői bejegyzésekre szolgáló családi füzetet Figyelemmel kíséri a gyermek fejlődési állapotát és az eredmények dokumentálását elkészíti a gyermek csoportéletkorához,fejletts égéhez, évszakhoz igazodó foglalkozások tervét Ismerje az intézményre vonatkozó statisztikai	103 óra	

	adatok összeállítását, a fejlesztéssel kapcsolatos dokumentációt.		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	írásbeli	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	írásbeli
	Gyakorlati feladat	gyakorlati helyen gyakorlatban végezze

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	

Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	A napközbeni, illetve a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakirányú végzettséggel rendelkező szakember

Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület-Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

64. *Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület-Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
A jogszabályoknak és a szakmai etikai normáknak megfelelően kezeli a családokkal és a gyermekkel kapcsolatos személyes adatokat, információkat.	A gyermekellátással kapcsolatos adatok kezelése és a tények rögzítési technikája.	Teljesen önállóan	Nyitott és befogadó a kisgyermeknevelés területének és gyakorlatának új eredményei iránt. Objektíven a tényekre alapozva végez adatelemzést.	Digitális jogtár használata.
Kutatási tervet készít	Adatforrások ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, erre munkatársait is motiválja, támogatja.	Szövegszerkesztő, Excel táblázatkezelő használata.
Ismerteti, bemutatja azokat a pedagógiai adat-forrásokat, amelyeket prezentációinak, dolgozatainak készítésekor használhat.	Könyvtárhasználat, digitális forrásoldalak ismerete.	Teljesen önállóan		Kereső szolgáltatások használata.
Portfóliót készít	Informatika	Teljesen önállóan		Digitális képek, prezentáció készítése.
Kérdőívet szerkeszt.	Kérdőív készítésének szempontjai.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő, Excel táblázatkezelő használata.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület- Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**	
		13.	**14.**		
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		**13**	**14**
Speciális pedagógiai ismeretek	*Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában*	x	x	5	41
	Tanulási terület összóraszáma:			180	

Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület- Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1.	46 óra	

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	

Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület- Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú szociális vagy pedagógus végzettséggel, valamint bölcsődei gyakorlattal rendelkező pedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus

Speciális pedagógiai ismeretek tanulási terület- Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában tantárgy 13. évfolyam és 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**		
	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

65. *Családpedagógia alapjai tanulási terület-Pszichológia és pedagógiai ismeretek tantárgy 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Bemutatja a személyiség fejlődésének összetevőit, alapvető össze-függéseit a szocializációs hatásokkal.	Személyiségpszichológia, fejlődéslélektan és szociálpszichológia	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, lelki egészségének megőrzésére, és ehhez	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák
A szakmai szerepek és feladatok, jogszabályok és etikai normák ismeretében megfogalmazza saját szerepvállalását.	A csoportok kialakulása, szerkezete és a csoportközi viszonyok jellemzői, az együttműködés szociálpszichológiai jellemzői	Teljesen önállóan	nyitott a környezet visszajelzéseire. A személyiségfejlődés sajátosságainak ismeretében képes olyan nevelési helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését.	
Értelmezi a társadalompolitikai és szociálpolitikai jelenségeket, alapfogalmakat, alapvető összefüggéseket	Társadalompolitikai és szociálpolitikai ismeretek.	Teljesen önállóan		

A szakterülete szempontjából fontos információforrásokat és azok felhasználásának lehetőségeit, etikus alkalmazását végzi.	Szakirodalmi jegyzék használata.	Teljesen önállóan		Online kereső funkciók használata.
Életkori sajátosságok, egyéni képességek figyelembevételével be tudja vonni a gyermeket a mindennapi tevékenységekbe, segíti a pozitív önértékelés fejlődését.	Fejlődéslélektan. A nevelés hatása a gyermek személyiségének fejlődésére.	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Családpedagógia alapjai tanulási terület-Pszichológia és pedagógiai ismeretek tantárgy 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**
		13.	**14.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		
				14
Családpedagógia alapjai	*Pszichológia és pedagógiai ismeretek*		x	41
	Tanulási terület összóraszáma:			151

Családpedagógia alapjai tanulási terület-Pszichológia és pedagógiai ismeretek tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1.	41 óra	

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	

Családpedagógia alapjai tanulási terület-Pszichológia és pedagógiai ismeretek tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcsődében dolgozó pedagógus, pszichológus, felsőfokú végzettséggel rendelkező mentálhigiénés szakember, családpedagógus

Családpedagógia alapjai tanulási terület-Pszichológia és pedagógiai ismeretek tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

66. *Családpedagógia alapjai tanulási terület-Családi mentálhigiéné tantárgy 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Reális képet alakít ki a gyermekekről és környezetükről.	Kisgyermekkori nevelési ismeretek.	Teljesen önállóan	A szakmai feladatok megoldásában együttműködik a családdal, munkatársaival, szakemberekkel. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, szakmai felkészültségével és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz. Szakmai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan végzi. Elhivatott a munkáját meghatározó intézményi	
Felismeri a nevelési folyamat pszichológiai, szociológiai, kulturális meghatározottságát, és adaptív módon felhasználja a gyermek fejlődésének támogatásában.	Nevelési ismeretek.	Instrukció alapján részben önállóan		
Tervei készítése során figyelembe veszi a szakmai ésaz intézményi belső elvárásokat, valamint a nevelési területeket.	Szakmai program tartalma. Napirend módszertani levél.	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztés, ppt készítése.
Ismerteti a sajátos igényekhez igazodó változatos személyiségfejlesztési módszereket, technikákat.	Nevelési módszerek.	Instrukció alapján részben önállóan		

A szakterületét érintő szakszövegek pontos értelmezése alapján szakmai megbeszélést folytat.	Alapprogram ismerete	Teljesen önállóan	dokumentumok megismerésében, alakításában. Munkáját mindig a gyermeki személyiség tisztelete határozza meg.	Digitális elérhető szakanyagok felkutatása, használata.
Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a tevékenységek, mind a tanácsadási folyamat során.	Kommunikációs ismeretek	Teljesen önállóan		Online kapcsolattartási formák alkalmazása.

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Családpedagógia alapjai tanulási terület- Családi mentálhigiéné tantárgy 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**
		13.	**14.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		
				14
Családpedagógia alapjai	*Családi mentálhigiéné*		x	61
	Tanulási terület összóraszáma:			151

Családpedagógia alapjai tanulási terület- Családi mentálhigiéné tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1.	61 óra	

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	

Családpedagógia alapjai tanulási terület- Családi mentálhigiéné tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcsődében dolgozó pedagógus, pszichológus, felsőfokú végzettséggel rendelkező mentálhigi énés szakember, családpedagógus

Családpedagógia alapjai tanulási terület- Családi mentálhigiéné tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

67. *Családpedagógia alapjai tanulási terület-Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
A csoport sajátosságainak ismeretében támogatja a családokat és segíti a gyermekeket a szocializációban.	Szocializáció folyamata, színterei. A családdal történő kapcsolattartás formái	Instrukció alapján részben önállóan	Szakmai tevékenysége során biztonságos, elfogadó légkör megteremtésére törekszik A családok felé egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre vonatkozó értékeket közvetít A családot partnernek tekinti a nevelésben, a gyermek jogai elsődleges számára. Törekszik arra, hogy személyét a gyermek elfogadja. Megbeszéléseket tervez, szervez, tudatosan alakít közösséget.	
Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	Szociálpszichológia konfliktus témakörre.	Teljesen önállóan		
A kisgyermekek nevelése, során a közösség iránti szerepvállalást erősítő pedagógiai helyzeteket teremt.	Kisgyermekkori nevelés módszerei. Nevelési terv készítése.	Teljesen önállóan		Word szövegszerkesztő és Excel táblázatkezelő használata.
Tevékenységében a kisgyermekek életkorából és ellátási szükségletéből következő fejlődéslélektani jellemzők tudása tükröződik.	Fejlődéslélektan	Teljesen önállóan		

A gyermek szüleinek adott visszajelzései rendszeresek a gyermek személyiségének elfogadását tükrözik.	Kommunikációs ismeretek. Kongruencia, asszertivitás témakör. Kapcsolattartás módszerei, etikája.	Teljesen önállóan		
Tisztában van a fejlődési folyamatok alapelveivel, és képes saját munkamódszereit ezek figyelembevételével végezni.	Alapprogram ismerete.	Teljesen önállóan		
Alkalmazza a szakterületi protokollokat.	Szakterületi protokollok ismerete.	Teljesen önállóan		
Felismeri a családok kommunikációs sajátosságait, és ehhez igazodva alakítja ki kommunikációját.	Kommunikáció ismeretei.	Teljesen önállóan		Közösségi kommunikációs oldalak használatá.
Különböző szituációkban nyílt és hiteles kommunikációt folytat, felismeri és értelmezi kommunikációs nehézségeit, és ezen a téren önmagát fejleszti.	Kommunikáció ismeretei. Kapcsolatfelvétel formái, szabályai	Teljesen önállóan		
Ismerteti a család megfigyelésének szempontjait	A családdal történő kapcsolattartás szükségessége, jelentősége.	Teljesen önállóan		

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Családpedagógia alapjai tanulási terület- Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy 14. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**
		13.	**14.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		
				14
Családpedagógia alapjai	*Családközpontú nevelés a bölcsődében*		x	49
	Tanulási terület összóraszáma:			151

Családpedagógia alapjai tanulási terület- Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1.	49 óra	

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	
	Gyakorlati feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	

Családpedagógia alapjai tanulási terület- Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú végzettséggel és legalább 3 év gyakorlattal rendelkező szakvizsgázott bölcsődében dolgozó pedagógus, pszichológus, mentálhigi énés szakember, családpedagógus

Családpedagógia alapjai tanulási terület- Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

68. *Egybefüggő szakmai gyakorlat 13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Értelmezi, és a gyakorlatban alkalmazza a gyermekvédelmi törvénnyel kapcsolatos jogszabályokat és szakirodalmat.	Ismeri a gyermekjólétre, gyermekvédelemre és kisgyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai előírásokat, módszertani leveleket.	Érdeklődő, nyitott a szakmája iránt. Példát mutat az infokommunikációs eszközök bölcsődei ellátásban lehetséges alkalmazására.	Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információt gyűjteni.

2	Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedésminta, kommunikáció, együttműködés elsajátítását. Segíti a gyermeket konfliktusmegoldási készségek fejlődésében.	Ismeri a csoportdinamika, a társkapcsolatok fejlődésének jellemzőit. Tisztában van a konfliktuskezelési módszerekkel.	Modellnyújtó szerepében segítőkész, együttműködő. Kommunikációjával állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt.	Tevékenységeiben következetes és szabálykövető.
3	Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelési-gondozási hátteret nyújt.	Ismeri a csecsemő- és kisgyermekellátás folyamatát, eszközeit és gyakorlatát.	Segítőkész, az együttműködést rendszerszemlélettel tervezi.	Felelős a gyermekek ellátásával összefüggő problémák megoldásáért saját hatáskörében. Betartja kompetenciájának határait.

4	Pontosan tájékozódik szakterületének sajátosságaiban, működési mechanizmusaiban.	Ismeri a család és a szociális rendszer működési mechanizmusát, ennek megfelelően végzi munkáját.	A családot rendszernek tekinti, ezért a gyermekeken kívüla szülőket is támogatja nevelői kompetenciáik erősítésében.	Felelős munkájának legeredményesebb módon történő elvégzéséért.
5	Alkalmazkodik a gyermekek különböző élethelyzetéhez. A gyermekek szociokulturális hátterét a kapcsolattartási	A családpedagógia elmélete alapján átlátja a kisgyermek-nevelő családi életciklus sajátosságaival járó élethelyzeteket, javaslatot tesz az	Figyel a gyermek egyéni fejlődési ütemére, amelyet fejlődési naplóban dokumentál.	Felelős a rábízott gyermekek életkorhoz igazodó fejlesztéséért.
	formákon keresztül megismeri. Preventív és korrektív segítséget nyújt a kisgyermekkori családi életciklus sajátosságainak és kríziseinek ismeretében.	elmaradások korrigálására.		

6	Felismeri és értelmezi a csoportdinamikai jelenségeket. A gyermek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	Ismeri Moréno elméletét, amely alapján feltérképezia csoportok működését, szerkezetét és jellemzőit.	Tiszteletben tartja az egyének autonómiáját.	Felelős a gyermekek együttműködésének kialakításáért az eredményes munkavégzés érdekében.
7	Nevelési stílusával, kommunikációjával bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, a Bölcsődei Alapprogram nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepelvárásaival.	Motivált a szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel gyakorolja, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermekek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja.

8	Szokásokat alakít ki a gyermekeknél gondozási tevékenységek közben.	Ismeri a gondozás-nevelés egységének elvét és a gondozás módszertani protokollját, és ez alapján végzi a gondozási tevékenységeket.	Önmaga modell-szerepére is tekintettel betartja a munka- és balesetvédelmi előírásokat.	Felelős a Bölcsődei Alapprogram elveinek megfelelő, országosan egységes gondozási protokollok következetes betartásában.
9	Felismeri a gyermekek viselkedésének motivációit, és ennek figyelembevételével tervezi és szervezi	Ismeri a kisgyermek sajátos szükségleteit és alkalmazza a koragyermekkori intervenció szemléletét.	Kooperatív a gyermek magatartási problémáinak megoldásában, tudatosan és kezdeményezően	Felelős a segítőkész kapcsolat megteremtéséért.
	a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet.		együttműködik a szülőkkel, munkatársakkal, segítő szakemberekkel, szakmai partnerekkel.	

10	Összeállítja a szülőcsoport beszélgetési tematikáját a szakmai elvárásoknak megfelelően.	Ismeri azokat a pedagógiai adatforrásokat és a beszélgetésvezetési módszereket, amelyek a családok nevelési ismereteinek gazdagítására alkalmasak.	Motivált tudásának és digitális képességeinek fejlesztésére.	Kötelezőnek tartja a szakmai nevelési elvek figyelembevételét és megosztását a családokkal.
11	A gyermek fejlődését fejlődési naplóban dokumentálja és elemzi.	Ismeri a tematikus kisgyermek-megfigyelés módszerét és szempontjait.	Elhivatott a gyermek reális, objektív értékelése iránt.	Felelősséget érez a gyermek életkorának és egyéni sajátosságainak megfelelő fejlettségéért.
12	Munkája során segíti a kisgyermekek fiziológiai és szociális fejlődését. Saját kisgyermeknevelő rendszerben elégíti ki a kisgyermekek alapvető szükségleteit.	Maslow szükséglet-elmélete alapján ismeri a gyermekek verbális és nonverbális jelzéseit.	Hivatástudattal végzi a gyermekek jelzéseit értelmezvea gondozási, nevelési feladatokat.	Felelős a gyermekek egészséges fiziológiai és szociális fejlődéséért.
13	Képes a családokkal szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot ápolni.	A családközpontú nevelés gyakorlatát ismeri.	Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra.

14	Szakmai tevékenységét, elképzeléseit, eredményeit bemutatja, valamint párbeszédet folytat szakmai közösségével, a társszakmák képviselőivel,	Ismeri a munkakörével járó kötelezettségeket.	A gyermekek érdekeit, ellátását szem előtt tartva toleráns. Rugalmas és konszenzuskereső agyermekekkel kapcsolatos váratlan helyzetek megoldásában.	A munkaköri leírásában megfogalmazott utasításokat elfogadja, végrehajtja. Munkáját pontosan, szorgalommal, figyelmének megosztásával
	szakértőkkel. Szakmai álláspontját érvekkel alátámasztva képviseli vitahelyzetben, együttműködés során képes a konfliktuskezelésre.			végzi.
15	A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítését.	Ismeri a koragyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.	Konstruktív a gyermek ismeretén alapuló differenciált fejlesztésben.	Felelős a gondozás-nevelés összhangjának érvényesítéséért.

16	Csoportjában a beteg kisgyermek tüneteit felismeri, lázat csillapít.	Egészségügyi alapismeretei biztosak a beteg gyermek ápolása körüli teendőkről.	Magatartására a tapintat és a kooperativitás jellemző.	Vezetőjével, szülővel való egyeztetés alapján dönt a tüneti kezelésről.
17	A csoportjában lévő gyermekek személyiségét, szükségletét tiszteletben tartva tudatosan tervezi, szervezi a kisgyermekek, adaptációját, napirendjét.	Megfelelő tárgyi és módszertani tudással rendelkezik.	Nyitott ismereteinek bővítésére.	Felelős a rábízott gyermekek érzelmi, értelmi, szociális fejlődéséért.
18	Egyénre szabottan, a bölcsődei korosztály szükségleteihez, képességeihez illeszkedve, valamint pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján meghatározza a megfelelő nevelési célokat, tartalmakat, folyamatokat.	Alkalmazói szinten ismeri a kisgyermeknevelő tevékenységét szabályozó dokumentumokat. (Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, módszertani levelek, az intézmény szakmai programja).	A munkáját kevés hibával végzi. Fogalomhasználata pontos, adekvát. Toleráns és együttműködő vezetőjével, munkatársaival és a gyermekek szüleivel. Kommunikációja kongruens.	Differenciált szakmai ismereteit alkalmazza a kisgyermek-ellátás területén, munkája eredményét elemzi, és ha szükséges, korrigálja. Munkáját az etikai elvárások mentén felelősséggel végzi.
	Mindezek alapján nevelési tervet készít.			

A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:	*Egybefüggő szakmai gyakorlat 13. évfolyam*

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

		A (szakirányú) oktatás évfolyama		**Összes óraszáma**
		13.	**14.**	
Tanulási terület megnevezése	**Tantárgyak és a témakörök megnevezése**	**Az évfolyam összes óraszáma**		
Egybefüggő szakmai gyakorlat	*Egybefüggő szakmai gyakorlat*	x		200
	Tanulási terület összóraszáma:			200

Családpedagógia alapjai tanulási terület- Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámaés ajánlott szervezési módja:	Gyakorlatifeladat 1. gondozási hely megismerésében Megfigyeli, végzi gondozási folyamatokat. Gyermek megismerésének módja. Szülő gyermek kapcsolata. Dokumentációs és nyilvántartási alapismeretek. Gyermekjátékok eszközök használata Tájékozódás, önállóság, szervezőkészség. Kreativitás, helyzetfelismerés. Élet kornak megfelelő. Önálló gondozás, nevelés	200 óra	

	csoportban. Pelenka csere, öltöztetés, étkezés önállóan való végzése.		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	gyakorlati bemutatás	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	**Írásbeli**	-
	Gyakorlati feladat	elsajátított munka bemutatása.

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
Családpedagógia alapjai tanulási terület- Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő A napközbeni kisgyermekellátás területén legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező szoci-álpedagógus intézetvezető, szakoktató, felsőfokú szociális vagy pedagógus szakképzett- ségű személy (csecsemő é s kisgyermeknevelő BA szak) 1 fő Felsőfokú szociális szakképzettséggel rendelkező pedagógus, legalább 3 év gyakorlattal rendelkező a szakellátásban dolgozó felsőfokú szakképzettséggel rendelkező szociális szakember

Családpedagógia alapjai tanulási terület- Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy 14. évfolyam **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	A gyakorlati helyszínen	**A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén**
Helyiségek:		
Eszközök és berendezések:		
Anyagok és felszerelések:	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	

Képzési program

1. **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Gyakorló ápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 04

A képzés célja:

A képzés célja olyan egészségügyi szakember képzése, aki felismeri a beteg szükségleteit és egyéni igényeit. Emellett képes az egyéni igényeket, szükségleteket azok fontossági sorrendjének megfelelően kielégíteni. A gyakorló ápoló képzettség megszerzésének birtokában képes legyen alapápolási, asszisztensi feladatokat ellátni, továbbá felismerni a megváltozott fiziológiai szükségletekkel rendelkező, különböző életkorú beteg emberek fiziológiás és magasabb rendű szükségleteit és képes legyen segítséget nyújtani azok kielégítésében. A képzésben résztvevő képessé tétele eszközök előkészítésére a laboratóriumi és egyéb vizsgálatokhoz, diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz. A képzés elvégzésével az egészségügyi szakdolgozó képes legyen az ápolói teamben segédkezni, a kompetenciájába tartozó beavatkozásokat elvégezni, megfigyelő és dokumentációs tevékenységet végezni, továbbá az ápolás eszközeit adekvátan alkalmazni és karbantartani. A képzés célja, hogy a képzésben résztvevő képes legyen a sürgősségi esetek felismerésére, az életveszélyt jelentő állapotok ellátásában való részvételre, különös tekintettel az újraélesztésre.

2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Az egyén életkorának és élethelyzetének megfelelő gondozást végez.	Ismeri az egészséges ember pszichés és szomatikus fejlődésének jellemzőit, az adott életkorban és	Empátiával viszonyul a gondozást igénylő emberekhez, segítőkész.	A gondozási feladatokat az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett, szakszerűen látja el.

	élethelyzetben megjelenő gondozási feladatokat.		
Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezet-szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.	Munkahelyén és magánéletében is egészségtudatos magatartásra törekszik.	Az egészségfejlesztésre irányuló tevékenységeket az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett végzi.
Eligazodik az egészségügyi ellátórendszerben.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer struktúráját, működését. Ismeri a TEAM munka alapjait, az együttműködés és problémamegoldás lehetőségeit.	Igénye van a folyamatos szakmai fejlődésre. Törekszik a munkatársakkal való együttműködésre.	Felelős a tudásának folyamatos fejlesztéséért. A munkatársakkal konstruktív együttműködésre és a problémák hatékony megoldására törekszik.
Az ápolási munka során előforduló ápolásetikai és betegjogi problémákat jelez.	Tudja az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási elvárásokat. Ismeri az egészségügyi törvénynek az ápolói munkával összefüggő	Magára nézve kötelezőnek érzi az etikai és jogi normák betartását. Fontosnak tartja a hivatásához méltó megjelenést, magatartást.	Betartja a munkájával kapcsolatos etikai és jogi követelményeket.

	főbb előírásait, különös tekintettel a betegek jogaira. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit. Érti a beteglátogatással kapcsolatos általános elvárásokat.		
Megfigyeléseit lázlapon, betegmegfigyelő lapon dokumentálja.	Ismeri az egészségügyi dokumentáció típusait,formáit (papír alapú, elektronikus), az adatvédelemmel kapcsolatos szabályokat. Ismeri a lázlap, betegmegfigyelő lap vezetésének szabályait.	Tiszteletben tartja az adatvédelmi szabályokat.	Illetéktelen személynek nem szolgáltat ki betegekkel kapcsolatos információt, adatot és dokumentumot. Egyszerű vizsgáló eljárások eredményeit az ápoló ellenőrzése mellett dokumentálja.
Fertőtlenítést végez. Előkészíti az eszközöket sterilezésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja. Alkalmazza az alapvető higiénés rendszabályokat.	Ismeri az aszepszis, antiszepszis fogalmát, a fertőtlenítőszerek típusait és a fertőtlenítő eljárásokat. Tisztában van a nosocomialis fertőzések létrejöttével, a megelőzését szolgáló rendszabályokkal. Ismeri a sterilezés s	Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását és betartatását. Elfogadja az aszepszis jelentőségét, megsértésének lehetséges következményeit.	Betartja a kórházhigiénés rendszabályokat,megelőzi a nosocomialis fertőzések kialakulását. Betartja a steril anyagok kezelésének, tárolásának szabályait.

	fogalmát, formáit, az eszközök sterilezésre történő előkészítését. Tudja a steril anyagok kezelésének, tárolásának szabályait.		
Fertőző beteg elkülönítésében segédkezik az ápolónak, a fertőző beteg alapápolását végzi.	Ismeri a fertőzőbetegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó előírásokat, higiénés és munkavédelmi szabályokat.	Magára nézve kötelezőnek érzi azoknak a rendszabályoknak a betartását, amelyek a fertőzések átvitelének megelőzését szolgálják.	Az ápoló irányítása mellett végzi a fertőző beteg ellátását, betartja a higiénés és munkavédelmi szabályokat.
Előkészíti vizithez a kórtermet és a szükséges eszközöket.	Ismeri a vizit és a konzílium fogalmát. Tudja a vizit előkészítésével és megvalósításával kapcsolatos ápolói feladatokat.	Tisztában van a vizit és a konzílium céljával, szerepével, emiatt felelősen viszonyul az előkészítéséhez.	A TEAM tagjaként részt vesz a viziteken, az ápoló utasítása és ellenőrzése mellett felkészíti a betegeket, előkészíti a kórtermet és a szükséges eszközöket.
A beteget vizsgálatra kíséri, szállítja.	Ismeri az intézményen belül használt betegszállító eszközök alkalmazását.	A beteghez toleránsan, empatikusan viszonyul.	A beteg kísérését, szállítását az ápoló irányítása mellett végzi, közben fokozottan ügyel a beteg biztonságára és a betegdokumentációra, adatvédelemre.
A betegek gyógyulása	Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, az	Belátja a nosocomialis	A kórterem,

érdekében a kórteremben és a vizsgálóban, kezelőben rendet tesz, fertőtleníti a berendezéseket, eszközöket, a tiszta és használt textíliákat a szabályoknak megfelelően kezeli és helyezi el.	alkalmazott eszközök, berendezések fertőtlenítését. Ismeri a szennyes és tiszta textília kezelésének szabályait.	fertőzések megelőzésének fontosságát. Nyugodt, biztonságos és higiénikus körülményeket biztosít a beteg számára.	vizsgálóhelyiség rendjét következetesen, önállóan biztosítja.
Elvégzi a beteg általános megtekintését (testalkat,testtájékok, járás), a bőr és bőrfüggelékek, a fájdalom és a tudatállapot tekintetében.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik az emberi szervezet felépítéséről, működéséről. Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a bőr és bőrfüggelékek megfigyelésének szempontjait, ezekkel kapcsolatos fontosabb szakkifejezéseket. Felismeri a normálistól eltérő állapotokat. Ismeri a fájdalomra utaló jeleket, tüneteket, a jellegzetes fájdalmakat és az ahhoz kapcsolódó fontosabb szakkifejezéseket. Ismeri a	Belátja a megfigyelés során nyert információk jelentőségét a beteg ellátásában.	A kóros elváltozásokat, állapotváltozásokat jelzi az orvos vagy ápoló felé.

	tudat, a magatartás kóros elváltozásait és a kapcsolódó szakkifejezéseket.		
Egyszerű eszközös vizsgálatokat (testtömeg, testmagasság,testkörfogat), kardinális tünetek megfigyelését végzi, és dokumentálja.	Ismeri a testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközeit, kivitelezését,dokumentálását. Ismeri a kardinális tünetek fogalmát, élettani alapjait, jellemzőit, főbb eltéréseit és megfigyelésének szempontjait. Tudja a kardinális tünetek non-invazív mérésének szabályait, ismeri a használható eszközöket. Ismeri és használja a kapcsolódó legfontosabb szakkifejezéseket.	Mérési feladatainak elvégzésében pontosságra törekszik. Felismeri a megfigyelés során nyert információk jelentőségét.	Egyszerű vizsgáló eljárásokat szakszerűen, a higiénés szabályok betartásával, az ápoló utasítása alapján, az ápoló ellenőrzése mellett végzi és dokumentálja. A kardinális tünetek megfigyelése során észlelt kóros eltéréseket azonnal jelzi az ápoló, vagy az orvos felé. A rábízott feladatokat szakszerűen, az utasításoknak megfelelően végzi el
Felfogja a beteg testváladékait, felismeri a váladékok normálistól való eltéréseit.	Ismeri a testváladékok élettani jellemzőit, normálistól való eltéréseit és megfigyelésének szempontjait. Ismeri a kapcsolódó alapvető szakkifejezéseket. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök típusaival, használatukkal, a	Belátja a megfigyelés során nyert információk jelentőségét a beteg ellátásában.	Megfigyeléseit dokumentálja, a testváladékok kóros eltéréseit jelzi az ápoló felé. Önállóan, a szakmai, higiénés és munkavédelmi szabályok betartásával kezeli a beteg testváladékait.

	tisztításuk és fertőtlenítésük szabályaival.		
Méri és dokumentálja a beteg által bevitt és ürített folyadékmennyiség et.	Tisztában van a folyadékháztartással kapcsolatos legalapvetőbb ismeretekkel. Ismeri a vízfelvétel és vízleadás formáit, élettani mennyiségét. Ismeri a bevitt és ürített folyadék dokumentálásának szabályait.	A bevitt-ürített folyadék mérése és dokumentálása során gondosan járel, pontosságra törekszik.	A bevitt-ürített folyadék vezetését szakszerűen, az ápoló ellenőrzése mellett végzi el és dokumentálja.
A beteg állapotának megfelelően segítséget nyújt a páciens számára az alapvető szükségletek (táplálkozás, higiénés szükséglet, alvás, pihenés, mozgás, ürítés, biztonság, normál légzés, testhőmérséklet) kielégítéséhez, biztosítja a beteg komfortját. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.	Ismeri az egészséges és beteg ember szükségleteit, valamint a szükségletek kielégítésének, illetve a beteg segítésének lehetőségeit. Ismeri az inkontinens beteg ápolását. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.	Megfelelő toleranciával és empátiával rendelkezik a betegek irányában, tiszteletben tartja a szeméremérzetüket. Elkötelezett a betegek ápolásával kapcsolatban.	A szükségletek kielégítésének segítését az ápoló utasítása alapján, az ápoló ellenőrzése mellett végzi. Betartja a munka-, egészségvédelmi, higiénés szabályokat, valamint a betegbiztonság szempontjait a beteg ápolása, gondozása során. Az akadályozott beteg számára a tőle elvárható támogatást nyújtja, ezt meghaladó esetekben segítséget kér az ápolótól.

Sztómák mindennapi gondozási feladatait végzi sztómával élő betegnél, a beteg önellátó képességének csökkenése esetén.	Tisztában van a különféle sztómák mindennapos gondozási feladataival.	Szem előtt tartja a beteg állapotát, tiszteletben tartja a szeméremérzetüket, empatikusan segédkezik a beavatkozás során.	A sztóma gondozásában az ápoló utasításának megfelelően segédkezik.
A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.	Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.	Elkötelezett az ápolási feladatok szakmai szabályoknak megfelelő ellátása tekintetében. Felismeri a nyomási fekély megelőzésének fontosságát.	prevenciós tevékenységet az ápoló utasítása alapján és ellenőrzése mellett végzi. A nyomási fekély megjelenését jelzi az orvos vagy ápoló felé.
Gyógyászati egédeszközöket (mozgást, kommunikációt és tájékozódást, személyi gondoskodást segítő eszközök, műfogsor), kényelmi eszközöket alkalmaz a betegnél, vagy segíti a beteget annak használatában.	Ismeri a test közeli és test távoli gyógyászati segédeszközök csoportjait. Ismeri a mozgást, kommunikációt és tájékozódást segítő eszközöket, a személyi gondoskodás eszközeit. Ismeri a kényelmi eszközök fajtáit, jellemzőit, használatuk szempontjait.	A beteget a szükséges mértékben támogatja, segíti az eszközök használatában. Tájékozódik a beteg komfortérzetéről.	Betartja az orvos/ápoló utasításait, az előírt gyógyászati segédeszközöket szabályszerűen alkalmazza. A kényelmi eszközöket az ápoló ellenőrzése mellett, szabályszerűen alkalmazza.
Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel,	Ismeri a kommunikáció	Fontosnak tartja a betegek, családtagok, kollégák meghallgatását.	Tájékoztatást ad a betegnek és a hozzátartozóknak a beteg állapotával,

családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival. Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.		gyógykezelésével kapcsolatban az ápoló és/vagy orvos utasításának megfelelően.
Alapszintű elsősegélyt nyújt.	Tisztában van az elsősegélynyújtási kötelezettséggel. Tudja az elsősegélynyújtó teendőit eszméletlenség, BLS, + AED esetén. Ismeri a különböző sérülések, belgyógyászati balesetek, termikus traumák, mérgezések, rosszullétek első ellátását.	Elkötelezett az irányban, hogy elsősegélynyújtást igénylő esetekben megfelelő segítséget nyújtson.	Önállóan felméri a helyszín biztonságát, tájékozódó betegvizsgálatot végez, mentőt/orvost hív, a segítség érkezéséig megkezdi az elsősegélynyújtást.
A betegek ápolása, gondozása során biztonságos	Ismeri munkakörével kapcsolatos munka- tűz- és	Elfogadja és kötelezőnek érzi a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Felelős a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályok maradéktalan betartásáért.

környezetet és munkakörülmények et alakít ki.	egészségvédelmi szabályokat. Tisztában van a biztonságos munkavégzés feltételeivel.		
Előírásoknak megfelelően használja az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Belátja az egyéni védőeszközök használatának jelentőségét a betegápolás során.	Munkáját a munkavédelmi szabályok betartásával végzi.
A munkája során keletkezett kommunális és veszélyes hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri az egészségügyi intézményekben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	A hulladékok kezelése során fontosnak tartja a munkavédelmi és környezetvédelmi szempontok betartását a saját, a munkatársak és a betegek érdekében.	Önállóan kezeli a munkája során keletkező, különböző típusú hulladékokat.
A vizsgálati mintát a laboratóriumba eljuttatja.	Tisztában van a vizsgálati anyagok tárolásának szállításának higiénés ésmunkavédelmi szabályaival.	Belátja a vizsgálati minta kezelésével kapcsolatos előírások jelentőségét.	A vizsgálati mintát az ápoló utasításának megfelelően szállítja. Betartja a vizsgálati minta megfelelő

			tárolásának és szállításának szabályait.
Enterális gyógyszereket, előre csomagolt formában adagolt készítményeket elrendelés alapján bead.	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a gyógyszertárolás és kezelés szabályait, illetve a gyógyszerformákat.	Munkájára igényes és precízen hajtja végre a gyógyszerelő tevékenységet.	Előírásnak megfelelően felettesi utasításra, a kliens rendszeresen szedett kliens/hozzátartozó által beadható enterális gyógyszereit, illetve akut esetben elrendelt enterális gyógyszereket bead.
Segédkezik a betegnek a vizsgálatok előtt és után, szükség esetén kíséri a klienst; megfelelően alkalmazza a betegszállítás eszközeit.	Ismeri a betegszállítás módjait, ismeri az akadályozott ember szükségleteit, segítési módjait.	Empatikusan, etikusan és megfelelő biztonsági óvintézkedés mellett kíséri/szállítja a beteget.	Felettes utasításra önállóan cselekszik.
Képes sc, im [deltaizomba] injekciózásra [előre töltött adagban elérhető készítmény esetében] és az esetleges szövődmények felismerésére.	Ismeri az injekciózás eszközrendszerét és szabályait, ismeri a gyógyszerelés szabályait, és az emberi test felépítését, injekciózási módokat, protokollokat.	A legnagyobb szakmai körültekintés mellett végzi a beavatkozást.	Előírás alapján utasításra a hozzátartozó/beteg által is beadható készítmények beadását önállóan végzi el.
Képes vércukor	Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	A legnagyobb szakmai körültekintés mellett végzi a beavatkozást.	Elrendelés alapján utasításra önállóan elvégzi a beavatkozást.

mérésre, vizeletvizsgálat kivitelezésére gyorsteszttel; Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.			
Decubitus felismeri. jeleit	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját.	Szakmai ismereteit fejleszti, körültekintően végzi a munkáját.	Önálló megfigyelést végez.
Betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi a felettes felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni az elsősegélynyújtást.
Laboratóriumi mintát vesz a betegtől.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a	Munkáját körültekintően, a	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt a felettes utasítása szerint, felügyelettel végzi, tevékenységét dokumentálja.

	minták tárolásának, szállításának szabályait.	betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	
Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységét a felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz. EKG-t készít.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait, felhelyezését.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A beteg monitorozását felettes utasítása szerint végzi.
Előkészíti a beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztensi feladatokat.	Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A betegek előkészítését felettes utasítása alapján, felügyelettel végzi. A beavatkozások során az egészségügyi teammel együttműködik, asszisztál.

A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szororigén pszichikus ártalmak kialakulását.
A betegszükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit,módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.

	lakosság egészségi állapotának jellemzőit.		
Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket felügyelettel utasításra végrehajtja.
Terminális állapotú beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvéttel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.
Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét felügyelettel dokumentálja.
Enterális és	Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik.	A munkavégzés során	Felettes utasítására közreműködik a feladatokban.

parenterális gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Közreműködik gyógyszerelésben, segédkezik infúziós terápia alkalmazásában, képes infúziós palack cseréjére (de nem indíthat új terápiát); képes a cseppszám megváltoztatására; kötéscserére a perifériás vénakanül helyén. CVK-ból vérvételre. Képes midline katéter és IV kanül eltávolítására.	Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munka- tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	
Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében.	Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági és a munkavédelmi szabályokat.

	infekciókat. Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.		
Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Fontosnak érzi a munka-egészségvédelmi szabályok, környezetvédelmi szempontok betartását.	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.

3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: MUNKAVÁLLALÓI ISMERETEK

MUNKAVÁLLALÓI ISMERETEK – Munkavállalói ismeretek

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében viszszafogott.. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére	Teljesen önállóan	
	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.		Teljesen önállóan	Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama	9.	10.	11.	12.	13.

Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Munkavállalói ismeretek	*Álláskeresés*		*0*	*0*	*0*	*0*
	Munkajogi alapismeretek		*0*	*0*	*0*	*0*
	Munkaviszony létesítése		*0*	*0*	*0*	*0*
	Munkanélküliség		*0*	*0*	*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*36*	*0*	*0*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*Magyar nyelv és irodalom tantárgyban elsajátított ismeretek*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	pedagógus végzettség
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	IKT eszközök
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: MUNKAVÁLLALÓI IDEGENNYELV

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Teljesen önállóan	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.		Teljesen önállóan	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelmé- nyét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.

	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.		Teljesen önállóan	Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincscsel és nyelvtani tudással rendelkezik.		Teljesen önállóan	A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra		Teljesen önállóan	

	megfelelő válaszokat ad.	megérkezéskor felmerülhetnek.			
	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.		Teljesen önállóan	
	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				

Tanulási terület megnevezése						
Munka-vállalói idegen nyelv	*Az álláskeresés lépései, álláshirdetések*	*0*	*0*	*0*	*13*	*0*
	Önéletrajz és motivációs levél	*0*	*0*	*0*	*23*	*0*
	„Small talk" – általános társalgás	*0*	*0*	*0*	*13*	*0*
	Állásinterjú	*0*	*0*	*0*	*23*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*0*	*72*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*
			72		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*Idegen nyelv tantárgy során tanultak*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, feladatlap*
	Projekt-feladat	*Prezentáció*
Az érdemjegy megállapításának módja	osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	nyelvoktatói végzettség
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	nyelvoktatói végzettség
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	informatika terem, tanterem
Eszközök és berendezések:	IKT ezsközök, laptop, Internet
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

HARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS

EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS **- Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Alkalmazza az alapvető etikai normákat.	Ismeri az alapvető etikai normákat, ismeri a normáktól való eltérés következményeit.	A tanuló folyamatosan aktualizálja tudását, a megfelelő ismereteit bővíti.	Teljesen önállóan	
	Betartja a betegjogokat.	Ismeri az ellátottakra vonatkozó jogokat.		Teljesen önállóan	
	Érvényesíti a jogait. Betartja a kötelességeit.	Ismeri az egészségügyi/egészségügyben dolgozók jogait és alapvető kötelességeit.		Teljesen önállóan	
	Alkalmazza a rá vonatkozó egészségügyi törvényi szabályozást.	Ismeri az egészségügyi törvény főbb rendelkezéseit.		Teljesen önállóan	Elektronikus adatforrásokat használ a jogi szabályozás nyomonkövetésére
	Érvényesíti a betegjogokat, és a beteglátogatás szabályait.	Ismeri a betegjogokat.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama	9.	10.	11.	12.	13.

Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	*Etika és megbízhatóság*					
	Betegjogok					
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei					
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei					
	Tanulási terület összóraszáma:	*18*	*0*	*0*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	IKT eszközök
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS – Kommunikáció alapjai

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák

	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kom- munikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a speciális kommunikációs technikákat.	A munkájához etikusan áll, tudását folyamatosan fejleszti.	Teljesen önállóan	
	Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő kommunikáció alapjait.		Teljesen önállóan	Hiteles digitális kommunikációt folytat
	Alkalmazza a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő megfelelő kommunikációs szabályokat.	Ismeri a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait.		Teljesen önállóan	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kom- munikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel. Ismeri a speciális kommunikációs technikákat.

					Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal. Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő kommunikáció alapjait
					Alkalmazza a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő megfelelő kommunikációs szabályokat. Ismeri a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Kommunikáció alapjai	*Kommunikáció*					
	Szociokulturális faktorok					
	Egészségügyi kommunikáció					
	Tanulási terület összóraszáma:	*9*	*0*	*0*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*
			9		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Magyar nyelv és irodalom*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
	Projekt-feladat	*Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.*
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem

Eszközök és berendezések:	IKT eszközök
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS* – Az emberi test felépítése**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szerveket, és elhelyezkedésüket.	Tudása szempontjából fejlesztő szemléletű, a megszerzett információkat integrálja a munkája során.	Teljesen önállóan	Digitális segédanyagokat és atlaszokat használ
	Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait.	Ismeri a mozgásrendszer alapjait.		Teljesen önállóan	
	Bemutatja a szív felépítését. Értelmezi a vérköröket és az érrendszert,	Ismeri a szív felépítését, a vérköröket és az érrendszert. Ismeri a nyirokrendszert.		Teljesen önállóan	

	és a nyirokrendszert.	Ismeri a véralkotó elemeit, a véralvadás alapjait és a vércsoportokat.			
	Ismerteti a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és érrendszerét.	Ismeri a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és az érrendszerét.		Teljesen önállóan	
	Bemutatja az emésztőrendszer részeit, illetve a főbb tápanyagokat.	Ismeri az emésztőrendszer részeit, továbbá a májat, hasnyálmirigyet, hashártyát.		Teljesen önállóan	
	Meghatározza a normák vizeletet.	Ismeri a vese szerkezetét, és az általa előállított normál vizelet mennyiségi és minőségi jellemzőit.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Meghatározza a férfi és női nemiszerveket, másodlagos jellegeket.	Ismeri a női és férfi nemiszerveket és másodlagos nemi jellegeket.		Teljesen önállóan	

	Értelmezi az idegrendszer felépítését és részeit.	Ismeri az idegrendszer felépítését és részeit, a reflexeket, a központi, környéki és vegetatív idegrendszert.		Teljesen önállóan	
	Értelmezi az endokrin rendszer főbb részeit.	Felismeri az endokrin rendszer főbb részeit.		Teljesen önállóan	
	Bemutatja az érzékszerveket, és a hőszabályozást.	Tisztába van az érzékszervekkel és a hőszabályozással.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Az emberi test felépítése	*A mozgásrendszer alapjai*					
	A keringés és légzés alapjai					
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai					
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai					
	Tanulási terület összóraszáma:	*18*	*0*	*0*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Biológia	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége	Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) /

(szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS* – Elsősegélynyújtási alapismeretek**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Felismeri az elsősegélynyújtás szükségét.	Ismeri az életveszélyes állapotokra utaló jeleket, tüneteket.	Felismeri az elsősegélynyújtás szükségét. Felismeri és elhárítja a veszélyforrásokat. Elsődleges állapotfelmérést követően a szükséges beavatkozásokat elvégzi.	Teljesen önállóan	Ismeri az életveszélyes állapotokra utaló jeleket, tüneteket.
	Felismeri és elhárítja a veszélyforrásokat.	Ismeri a veszélyforrásokat és azok elhárításának elemeit.		Teljesen önállóan	Ismeri a veszélyforrásokat és azok elhárításának elemeit.
	Elsődleges állapotfelmérést követően a szükséges	ABCDE algoritmus		Teljesen önállóan	ABCDE algoritmus és az azonnali beavatkozások ismerete.

	beavatkozásokat elvégzi.	és az azonnali beavatkozások ismerete.	Felnőtt és gyermek újraélesztést végez. Sebellátást végez. Vérzést csillapít. Sérültet ellát.		
	Felnőtt és gyermek újraélesztést végez.	BLS, PBLS, AED algoritmus ismerete.		Teljesen önállóan	BLS, PBLS, AED algoritmus ismerete.
	Sebellátást végez.	Ismeri a sebek típusait, jellemzőit.		Teljesen önállóan	Ismeri a sebek típusait, jellemzőit.
	Vérzést csillapít.	Ismeri a vérzések ellátási stratégiáit.		Teljesen önállóan	Ismeri a vérzések ellátási stratégiáit.
	Sérültet ellát.	Ismeri a sérültellátási algoritmust.		Teljesen önállóan	Ismeri a sérültellátási algoritmust.
	Rosszullétet, mérgezést felismeri.	Ismeri a hirtelen rosszullétek ellátási stratégiáit, a mérgezésre utaló tüneteket, jeleket.		Teljesen önállóan	
	Tömeges baleseti ellátásban részt vesz.	Ismeri a tömeges ellátás szabályait.		Instrukció alapján részben önállóan	
	HBLS-ben részt vesz.	Ismeri a riasztási kritériumokat és a		Teljesen önállóan	

		kompetencia szintű eszközök alkalmazását.			

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése ***Elsősegély-nyújtási alapismeretek***	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai		*0*	*0*	*0*	*0*
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái		*0*	*0*	*0*	*0*
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás		*0*	*0*	*0*	*0*
	Újraélesztés		*0*	*0*	*0*	*0*
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása		*0*	*0*	*0*	*0*
	Rosszullétek, mérgezések		*0*	*0*	*0*	*0*
	Tömeges balesetek, katasztrófák		*0*	*0*	*0*	*0*
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLS)		*0*	*0*	*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*36*	*0*	*0*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*
			36		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test felépítése	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Mentőtiszt Bsc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív/aneszteziológiai specializációval) / Általános orvos / Mentőorvos / Oxyológia és sürgősségi orvostan szakorvos
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Mentőtiszt Bsc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív/aneszteziológiai specializációval) / Általános orvos / Mentőorvos / Oxyológia és sürgősségi orvostan szakorvos

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	demonstrációs terem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS* – Munka-balesetvédelem, betegbiztonság**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Munkatevékenysége során biztonságos környezetet és munkakörülményeket alakít ki.	Ismeri munkakörével kapcsolatos munka-, tűz- és balesetvédelmi szabályokat, a biztonságos munkavégzés feltételeit.	Felelősséget érez a beteg és a saját biztonsága iránt. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását.	Teljesen önállóan	Munkavédelemmel kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten.
	Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival,		Teljesen önállóan	

		használatuk szabályaival.			
	A betegellátás során gondoskodik a beteg, az ellátó személyzet és a környezet biztonságáról, megakadályozza a sérülések kialakulását.	Ismeri a betegbiztonság formáit, a betegkorlátozás módjait, jogi szabályozását.		Teljesen önállóan	
	Megfelelő viselkedésével és eszközök használatával megelőzi a balesetek kialakulását.	Ismeri a balesetvédelmi, a betegbiztonsági előírásokat, és azok alkalmazását.		Teljesen önállóan	
	Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat.	Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat.		Teljesen önállóan	
	Az eszközöket előkészíti sterilezésre, a steril anyagokat a	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az		Teljesen önállóan	

	szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.			
	Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a nosocomiális infekciók megelőzésének szabályait.	Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, jelentőségét, a leggyakrabban előforduló nosocomialis infekciókat. Tisztában van az infekciókontroll fogalmával, alapelemeivel, a fertőzések megelőzésének ápolói feladataival.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				

Munka-baleset-védelem, beteg-biztonság	*A munkavédelem alapjai*	*0*		*0*	*0*	*0*
	A munkahelyek kialakítása	*0*		*0*	*0*	*0*
	A munkaeszközök biztonsága	*0*		*0*	*0*	*0*
	Balesetvédelem	*0*		*0*	*0*	*0*
	Betegbiztonság	*0*		*0*	*0*	*0*
	Fertőtlenítés	*0*		*0*	*0*	*0*
	Sterilizálás	*0*		*0*	*0*	*0*
	Infekciókontroll	*0*		*0*	*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*18*	*0*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Alapápolás-gondozás	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	

Az érdemjegy megállapításának módja	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel) / Munkavédelmi-balesetvédelmi előadó.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS* – Alapápolás-gondozás**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Elvégzi a kliens szükségleteinek megfelelő alapvető gondozási	Ismeri az alapvető emberi szükségleteket, és azok ellátására	A kliensekhez, empatikusan segítőkészen áll, a munkáját	Teljesen önállóan	

	feladatokat. Felismeri a decubitus jeleit.	vonatkozó szabályokat, a kivitelezés menetét, és eszközeit. Ismeri a decubitus kialakulását elősegítő tényezőket, annak előjeleit, és a kialakult decubitust felismeri.	tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét. Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat. Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.		
	Alkalmazza a gyorsteszteket vizelet, széklet és ujjbegyből történő vér mintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsán aszszisztál.	Ismeri a beavatkozás eszközrendszerét, és kivitelezésének protokollját, a beavatkozás dokumentálásának mód- ját. Ismeri a beavatkozások eszközrendszerét, előkészítésének eszközös és kliensoldali vetületét, a környezet előkészítését a		Instrukció alapján részben önállóan	Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezeti.

		betegjogok vonatkozásában.			
	Nem steril kötéseket, fedőkötéseket helyez fel. Elvégzi a beavatkozások kapcsán keletkező hulladékok és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	Ismeri a nem steril szigetkötszereket, és azok felhelyezésének menetét. Ismeri a fedőkötés elkészítését. Ismeri az újrahasznosítás menetét, az eszközök tisztítására, vonatkozó előírásokat, és az egészségügyi hulladékkezelés szabályait, eszközeit.		Teljesen önállóan	
	Alapvető ápolói szempontból jelentős betegmegfigyelést végez.	Ismeri a betegmegfigyelés jelentőségét, kivitelezésének főbb lépéseit.		Irányítással	
	Non-invazív méréseket végez el. Segítséget nyújt a különböző	Ismeri a szükséges eszközparkot, és a beavatkozások		Instrukció alapján részben önállóan	

	akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	protokolljait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezet-szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.			

	Elvégzi a beavatkozások kapcsán felmerülő dokumentációs feladatokat.	Ismeri az ápolási és orvosi dokumentációt, illetve a vezetésükre vonatkozó szabályokat.		Teljesen önállóan	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
	Megérti az inaktivitás káros hatásait az emberi szervezetre	Felsorolás szerűen ismeri az inaktivitás negatív hatásait.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Alkalmazza a betegmozgatási technikákat és eszközöket.	Ismeri a megfelelő mozgatási technikát és eszközparkot.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Meghatározza a betegszállítás módját, megrendeli a betegszállítást. Diagnosztikus és terápiás beavatkozásokat követően pozícionálja a beteget.	Felismeri a betegszállítás megrendelő dokumentációt, ismeri a kitöltésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a betegpozícionálási lehetőségeket.		Irányítással	Elektronikus dokumentáció esetén is képes elvégezni a szállítás megrendelését.
	Biztosítja a beteg kényelmét és a megfelelő kényelmi	Ismeri a betegpozícionálás lehetőségeit, és a kényelmi		Teljesen önállóan	

	eszközöket alkalmazza. A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.	eszközöket. Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.			

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
				0	*0*	*0*
Alapápolás-gondozás	*A betegmegfigyelés alapjai*			*0*	*0*	*0*
	Non-invazív mérések és dokumentáció			*0*	*0*	*0*
	A beteggondozás alapjai			*0*	*0*	*0*
	Betegápolási eljárások			*0*	*0*	*0*
	Asszisztensi feladatok			*0*	*0*	*0*
	Inaktivitási tünetcsoport			*0*	*0*	*0*
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai			*0*	*0*	*0*
	Szállítási módok, betegszállítási alapok			*0*	*0*	*0*
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák, betegmozgatás			*0*	*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*36*	*72*	*0*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*
				36	

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállításmozgatás-pozícionálás*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS* – Irányított gyógyszerelés**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Elvégzi az előre csomagolt enterális készítmények beadását, előírásnak megfelelően.	Ismeri a gyógyszerelés alapszabályait, a beadás menetét.	Precízen, szakmai tudásának legmagasabb szintjén végzi a gyógyszerelő tevékenységét, együttműködik a team tagjaival, empatikus a kliensekkel szemben.	Instrukció alapján részben önállóan	
	Elvégzi a subcutan, intracutan és intramusculári (deltaizom) injekciózást, előre töltött fecskendők	Ismeri a beavatkozás eszközeit, használatukra vonatkozó protokollokat,		Instrukció alapján részben önállóan	Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezet.

	esetén. Szövődményeket felismer.	ismeri az esetleges szövődményeket, és megfigyeli azok jeleit, ismeri a dokumentáció vezetésére vonatkozó előírásokat.			
	Segédkezik a különböző gyógyszerbejuttatások kapcsán.	Ismeri a hüvely, fülorr-szem, rectalis és transzdermális gyógyszerbejuttatás lehetőségeit, a megfelelő gyógyszerformákat, képes az eszközöket, a klienst a kórtermet és a gyógyszereket megfelelően előkészíteni, és asszisztálni a beavatkozás kapcsán.		Irányítással	
	Megfelelően tárolja a gyógyszereket.	Ismeri a gyógyszerek tárolására vonatkozó előírásokat.		Teljesen önállóan	

	Alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket	Ismeri a gyógyászati segédeszközök használatának indikációit és alkalmazási körét		Irányítással	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Irányított gyógyszerelés	*A gyógyszerelés alapjai*	*0*		*0*	*0*	*0*
	Gyógyszerbejuttatási módok	*0*		*0*	*0*	*0*
	Gyógyászati segédeszközök	*0*		*0*	*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*36*	*0*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*
			36		

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Matematika, Munka-balesetvédelem, Betegbiztonság	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos, Gyógyszerész, Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló, Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos, Gyógyszerész, Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló, Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Gyakorlati helyszín, tanterem, demonstrációs terem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS* – Komplex klinikai szimulációs gyakorlat**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Készség szinten alkalmazza a biztonságos betegmozgatást és eszközeit, használja az egyéni védő felszereléseket.	Széles körű betegbiztonsági ismeretekkel rendelkezik.	Munkájára, környezetére és önmagára precíz, a szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a szimulációs körülmények között.	Instrukció alapján részben önállóan	
	Készség szinten alkalmazza a kényelmi eszközöket, és pozícionálja a beteget.	Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a kényelmi eszközök és betegpozícionálás terén.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Készség szinten alkalmazza a betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat.	Ismeri a munkabaleset és tűzvédelmi előírásokat és a betegbiztonságra		Teljesen önállóan	

		vonatkozó szabályokat.			
	Készség szinten non-invazív eszközök segítségével vitális paramétereket mér és egyszerű eszközös vizsgálatokat végez	Ismeri a beavatkozások protokollját, eszközeit és azok használatának szabályait.		Teljesen önállóan	
	Készség szinten alkalmazza a szükségletek szerinti alapápolásigondozási feladatokat és a betegápolási eljárásokat.	Ismeri a beavatkozások jogi és etikai hátterét, a beavatkozások kivitelezésének módját és eszközeit.		Teljesen önállóan	
	Készség szinten asszisztál az ápolási beavatkozások (perifériás és midlinekanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia, bőr-teszt kivitelezés kapcsán.	Ismeri az ápolási beavatkozások eszközparkját, eszközös, környezeti és kliens előkészítésekre vonatkozó szabályokat. A hulladékgazdálkodást, és az újrahasznosítható eszközök kezelését.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Alkalmas a gyógyszerbejuttatásokban történő segédkezés	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a		Instrukció alapján	

	kivitelezésére, és az enterális gyógyszerbejuttatás megvalósítására.	gyógyszertárolás szabályait, a gyógyszer formákat, és a gyógyszerbejuttatás módjait, valamint az asszisztálás menetét egyes beavatkozások kapcsán.		részben önállóan	
	Készség szinten alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket.	Ismeri a gyógyászati segédeszközökkel kapcsolatos elvárásokat, és használatukat.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	*Betegbiztonság szimulációs gyakorlat*	*0*		*0*	*0*	*0*
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat	*0*		*0*	*0*	*0*
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat	*0*		*0*	*0*	*0*
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat	*0*		*0*	*0*	*0*
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat	*0*		*0*	*0*	*0*
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat	*0*		*0*	*0*	*0*

	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat	*0*		*0*	*0*	*0*
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat	*0*		*0*	*0*	*0*
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat	*0*		*0*	*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*63*	*0*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*
			63		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállításmozgatás-pozícionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés,	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek

Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	demonstrációs terem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS* – Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Elvégzi a klinikai környezetben a vitális paraméterek mérését kivitelezését, a megfelelő	Ismeri a beavatkozások kivitelezésének módját.	Kliensközpontúan áll a munkájához, a beavatkozásokat precízen végzi. A szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít	Instrukció alapján részben önállóan	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.

	dokumentáció vezetésével.		a klinikai körülmények között.		
	Elvégzi klinikai körülmények között az injekciós terápia kivitelezését, s.c.; i.m. (deltai-tom) injekciózás esetén előre töltött fecskendővel.	Ismeri az injekciózás és gyógyszerelés szabályait, annak ápolói vonatkozásait, illetve az esetleges szövődmények kialakulásának lehetséges tüneteit.		Instrukció alapján részben önállóan	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	*Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat*	*0*	*0*		*0*	*0*
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat	*0*	*0*		*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*35*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállításmozgatás-pozícionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés, Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően) legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően) legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	kórházi osztályok
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: ALAPTUDOMÁNYOK

***ALAPTUDOMÁNYOK* - Szakmai kémiai és biokémiai alapok**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Ismerteti a termodinamika és reakciókinetika törvényszerűségeit, folyamatait.	Termodinamika és reakciókinetika elmélete.	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkozik.	Teljesen önállóan	Felhasználói szintű számítógépkezelés, Szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftver használata.
	Ismerteti az elektromos vezetők	Elektrokémiai alapismeretek.		Teljesen önállóan	Laboratóriumi eszközöket használja.

	csoportjait, az elektród-folyamatokat és az elektrolízis folyamatát.		A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.		
	Ismerteti az atomok és molekulák felépítését.	Ismeri az általános kémia alapjait, a molekulák jellemzőit.		Teljesen önállóan	Az adatokat digitálisan is dokumentálja, prezentálja.
	Ismerteti a halmazállapotokat és azok változásait.	Ismeri a halmazállapotok jellemzőit.		Teljesen önállóan	
	Ismerteti az oldatok tulajdonságait, a kolloidoldatok jellemzőit.	Elsajátította az oldatokkal kapcsolatos kémiai ismereteket.		Teljesen önállóan	
	Ismerteti a vizes oldatok jellemzőit.	Elsajátította a vízzel és a vizes oldatokkal kapcsolatos ismereteket.		Teljesen önállóan	
	Ismerteti a periódusos rendszer főcsoportjaira jellemző tulajdonságokat,	Ismeri a periodikus rendszer elemeinek fizikai,		Teljesen önállóan	

	egyes elemek élettani hatását.	kémiai és élettani hatását.			

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Szakmai kémiai és biokémiai alapok	*Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer*	*0*		*0*	*0*	*0*
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók	*0*		*0*	*0*	*0*
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok	*0*		*0*	*0*	*0*
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok A víz tulajdonságai Elektrolitok Savak és bázisok	*0*		*0*	*0*	*0*
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben	*0*		*0*	*0*	*0*
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek	*0*		*0*	*0*	*0*
	Nemfémes elemek	*0*		*0*	*0*	*0*
	Halogén elemek biológiai jelentősége	*0*		*0*	*0*	*0*
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika A termodinamika 3 főtétele	*0*		*0*	*0*	*0*
	Az elektrokémia alapjai	*0*		*0*	*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*36*	*0*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

(napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):					

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Komplex természettudományos tárgy, biológia	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos / Biokémikus / Kémikus / Kémia szakos tanár / Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus Bsc
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos / Biokémikus / Kémikus / Kémia szakos tanár / Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus Bsc
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***ALAPTUDOMÁNYOK* - Szakmai fizikai és biofizikai alapok**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Bemutatja az atomok szerkezetét, az elektromágnesesség alapjait.	Ismeri a főbb atomszerkezeti részeket, az izotópok fogalmát, az elektromágneses képi diagnosztika alapjait.	Önmagára és környezetére figyelmes, szem előtt tartja a sugárvédelmi szempontokat.	Instrukció alapján részben önállóan	
	Ismerteti a röntgensugárzással működő készülékeket, és bemutatja a sugárvédelmi előírásokat.	Ismeri a röntgen képalkotás eszközeit, és a sugárvédelmi eszközöket, szabályokat.		Teljesen önállóan	

	Ismerteti az ultrahang-diagnosztika fizikai alapjait.	Ismeri az ultrahangdiagnosztika fizikai alapjait.		Teljesen önállóan	
	Ismerteti és jellemzi a fény tulajdonságait, elektromágneses jellemzőit.	Fénytani alapismeretek.		Teljesen önállóan	Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	*Sugárfizika alapjai*		*0*	*0*	*0*	*0*
	Röntgen képalkotó berendezések		*0*	*0*	*0*	*0*
	Ultrahang fizikai alapjai		*0*	*0*	*0*	*0*
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés		*0*	*0*	*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*36*	*0*	*0*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Komplex természettudományos tárgy, biológia*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Fizikus / Biofizikus / Fizika szakos tanár / Orvosi diagnosztikai analitikus Bsc
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Fizikus / Biofizikus / Fizika szakos tanár / Orvosi diagnosztikai analitikus Bsc
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***ALAPTUDOMÁNYOK* - Egészségügyi informatika**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Az egészségügyi dokumentációt az adatvédelmi szabályok betartásával kezeli.	Ismeri az egészségügyi dokumentáció részeit, a dokumentálás és adatvédelem szabályait.	Munkájára igényes, precíz, figyelmes.	Irányítással	Digitális források használata.
	Munkája során medikai rendszerek alkalmazásában közreműködik.	Ismeri az egészségügyi informatikának a felhasználó szempontjából lényeges alapjait, a szakmai szoftverek típusait.		Irányítással	Medikai rendszerek használata.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
	Egészségügyi informatikai alapok		*0*	*0*	*0*	*0*

Egészségügyi informatika	*Adatvédelem*		*0*	*0*	*0*	*0*
	Informatika az egészségügyben		*0*	*0*	*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*9*	*0*	*0*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*
			9		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége	Informatikus / Informatika tanár

(szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Informatikus / Informatika tanár
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	informatika terem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***ALAPTUDOMÁNYOK* - Egészségügyi terminológia**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Megérti és ismerteti a latin szakkifejezéseket az emberi test részeinek megnevezésére, és egyes klinikumi, ápolástani szakkifejezéseket megért.	Ismeri a főbb anatómiai, ápolástani és klinikumi latin kifejezéseket.	Megfelelő minőségű szakmai kommunikációra törekszik a csapat tagjaival szemben.	Teljesen önállóan	

	Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a latin szakkifejezéseket.	Ismeri az orvosi latin szakkifejezéseket, a latin nyelv alapvető nyelvtani szabályait.		Teljesen önállóan	Digitális tananyagok használata.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Egészségügyi terminológia	*Az orvosi latin nyelv alapjai*		*0*	*0*	*0*	*0*
	Az emberi test részei, síkok, irányok		*0*	*0*	*0*	*0*
	Szervek, szervrendszerek		*0*	*0*	*0*	*0*
	Kórtani és klinikumi elnevezések		*0*	*0*	*0*	*0*
	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések		*0*	*0*	*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*18*	*0*	*0*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*
			18		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test felépítése*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos / Ápoló Bsc / Mentőtiszt Bsc / Latin szakos tanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos / Ápoló Bsc / Mentőtiszt Bsc / Latin szakos tanár
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***ALAPTUDOMÁNYOK* - Egészségügyi jog és etika alapjai**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Ismerteti az etikai alapfogalmakat, és alapelveket.	Ismeri az etika alapfogalmakat és alapelveket.	Munkája során a lehető legmagasabb etikai ismereteit használja fel. A munkáját mindig a jogi normák szem előtt tartásával végzi.	Teljesen önállóan	
	Munkáját az etikai normák és az egészségügyi dolgozóktól elvárt viselkedési szabályok betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási és kommunikációs szabályokat. Érti a beteglátogatásra vonatkozó általános elvárásokat.		Teljesen önállóan	Ápolók etikai kódexének keresése interneten.
	Szakmai munkáját az alapvető jogi normák betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi örvény betegjogokkal, valamint az egészségügyi dolgozók jogaival kapcsolatos előírásait. Ismeri a betegjogok		Teljesen önállóan	Digitális jogtár használata.

		érvényesítésének lehetőségeit.			
	Érvényesíti a saját és a beteg jogait.	Ismeri a saját és a betegjogok érvényesítésének módját.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Egészségügyi jog és etika alapjai	*Alapfogalmak*	*0*	*0*		*0*	*0*
	Az egészségügyi etika alapelvei	*0*	*0*		*0*	*0*
	Szakmai etikai alapkövetelmények	*0*	*0*		*0*	*0*
	Egészségügyi etikett	*0*	*0*		*0*	*0*
	Az egészségügyről szóló törvény	*0*	*0*		*0*	*0*
	A betegek jogai és kötelezettségei	*0*	*0*		*0*	*0*
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei	*0*	*0*		*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*18*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):					

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Ápoló MSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Ápoló MSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	

Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***ALAPTUDOMÁNYOK* - Sejtbiológia**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Jellemzi a növényi és állati (humán) sejteket.	Ismeri a növényi és állati (humán) sejtek felépítése közötti azonosságokat, különbségeket.	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkozik A használt eszkö- zöket, berendezéseket és a munkaterületet	Teljesen önállóan	
	Felsorolja a sejtalkotókat, azok működését.	Ismeri a sejt organellumokat.		Teljesen önállóan	
	Ismerteti a sejt alapvető biológiai funkcióit.	Ismeri a sejtosztódás és a		Teljesen önállóan	Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.

		sejtpusztulás folyamatát.	tisztán és rendezetten tartja.		
	Ismerteti a sejt különböző vizsgálómódszereit.	Ismeri, hogy milyen főbb módszerekkel lehet sejteket vizsgálni.	A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Sejtbiológia	*A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)*	*0*	*0*	*0*		*0*
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása	*0*	*0*	*0*		*0*
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok	*0*	*0*	*0*		*0*
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében	*0*	*0*	*0*		*0*
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés	*0*	*0*	*0*		*0*
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)	*0*	*0*	*0*		*0*
	A sejtpusztulás	*0*	*0*	*0*		*0*
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek	*0*	*0*	*0*		*0*

	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban	*0*	*0*	*0*		*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*0*	*36+36*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Biológia, szerves és biokémia	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Biológus / Általános orvos / Biológia szakos tanár

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Biológus / Általános orvos / Biológia szakos tanár
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	laboratórium, tanterem / demonstrációs terem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: EGÉSZSÉGÜGYI ALAPOZÓ ISMERETEK

***EGÉSZSÉGÜGYI ALAPOZÓ ISMERETEK* - Emberi test és működése**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Bemutatja az emberi szervezet struktúráját, ismerteti az életműködések lényegét. Ez irányú tudását az alapozó	Ismeri az emberi test felépítésének és működésének alapjait.	Tudását fejleszti, elhivatott munkája iránt.	Teljesen önállóan	Anatómiai oktatóprogramok, elektronikus tananyagok használata.

	tárgyak során alkalmazza.				
	Felsorolja az emberi szervezet főbb részeit, és azok főbb funkcióit	Ismeri az emberi test felépítését és az egyes szervek főbb feladatait.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Emberi test és működése	*Általános ismeretek*	*0*		*0*	*0*	*0*
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek	*0*		*0*	*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*64*	*0*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Komplex természettudományos tantárgy, biológia, emberi test felépítése	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGYI ALAPOZÓ ISMERETEK* - Alapvető higiénés rendszabályok**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és higiénés szabályok betartását.	Teljesen önállóan	
	Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat.	Ismeri a mikroorganizmusok típusait, a fertőzések, járványok létrejöttének alapjait. Tisztában van a nosocomialis fertőzések		Teljesen önállóan	Szakmai oldalak felkeresése, oktatóvideók alkalmazása a fertőtlenítés, higiénés kézfertőtlenítés témakörében.

		fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat.			
	Az eszközöket előkészíti sterilezésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.		Teljesen önállóan	Sterilizáló berendezések használatának megtekintése.
	Részt vesz a fertőző betegek elkülönítésében.	Ismeri a fertőző betegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó alapvető előírásokat, higiénés és munkavédelmi szabályokat.		Irányítással	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				

Tanulási terület megnevezése						
Alapvető higiénés rendszabályok	*Infekció - nosocomiális infekció*		*0*	*0*	*0*	*0*
	Egyéni védőeszközök használata Munkaruha, védőruha		*0*	*0*	*0*	*0*
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése		*0*	*0*	*0*	*0*
	Hulladékkezelés		*0*	*0*	*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*18*	*0*	*0*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*
			18		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészséges ember és környezete, Az ápolás és gondozás alapjai.	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	

	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Kórházhigiénikus / Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Kórházhigiénikus / Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGYI ALAPOZÓ ISMERETEK* - Általános ápolástan és gondozástan**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló	Teljesen önállóan	Digitális mérőeszközöket használ a munkája során.

	eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	alapápolási feladatokat.	tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében		
	Biztosítja az egyén komfortját különböző életszakaszokban, élethelyzetekben.	Ismeri az egyén komfortját biztosító tényezőket.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Elvégzi a perifériás rövid kanül behelyezését, gondozását, eltávolítását, valamint intramusculáris injekciót ad. Elvégzi a gyógyszer beadást, az előírásoknak megfelelően. (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikumo, kortikoszteroid, fiziológiás oldat, heparinos	Ismeri a perifériás vénakanül, az injekciózás, a gyógyszerelési beavatkozások eszközeit, azok használatát, előkészítésük menetét, és a beavatkozást követő ápolói teendőket.		Instrukció alapján részben önállóan	

	fiziológiás oldat és 14 éves kor felett glukóz esetén).				
	Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.	Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.		Teljesen önállóan	
	Biztosítja a kórterem rendjét, biztonságos, nyugodt környezetet alakít ki.	Ismeri a betegosztály felépítését és működését. Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, a berendezések fertőtlenítését, a szennyes és tiszta textília kezelését.		Teljesen önállóan	Prezentáció készítése.
	Segédkezik a vizitek előkészítésében, és diagnosztikus eljárások kapcsán.	Ismeri a vizit és konzílium fogalmát, a vizit előkészítésével kapcsolatos ápolói feladatokat. Ismeri a		Irányítással	Előkészíti az elektronikus dokumentáció áttekintéséhez szükséges eszközöket a vizit során, kinyomtatja a szükséges tartalmakat

		diagnosztikus beavatkozások során az asszisztensi feladatokat.			
	A beteg általános megtekintése során felismeri a főbb kóros eltéréseket, észleli a beteg magatartásának, tudatállapotának változásait, a jellegzetes fájdalmakat.	Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a kültakaró, a tudat, a magatartás és a fájdalom megfigyelésének szempontjait, a kóros eltéréseket, a kóros eltérések szakkifejezéseit.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Felsorolja a testváladékok típusait, és a mintavételek általános szabályait, részt vesz a minták laboratóriumba juttatásában.	Ismeri a testváladék mintavételének általános alapjait, és a CVK-ból történő vérvétel kivitelezésének protokollját. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök használatával, tisztításuk és fertőtlenítésük		Teljesen önállóan	

		módjával. Ismeri a vizsgálati minta tárolásának, szállításának szabályait.			
	Részt vesz a terminális állapotú beteg alapápolásában, a halott körüli teendők ellátásában.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását. Ismeri a halott körüli teendőket, a család támogatásának szempontjait.		Irányítással	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Általános ápolástan és gondozástan	*Diagnosztikai alapismeretek*	*0*	*0*		*0*	*0*
	A gondozás fogalma, célja és formái	*0*	*0*		*0*	*0*
	A betegellátó osztály és működése	*0*	*0*		*0*	*0*
	A betegmegfigyelés alapjai	*0*	*0*		*0*	*0*
	Testváladékok megfigyelése és kezelése	*0*	*0*		*0*	*0*

	Általános ápolási beavatkozások	*0*	*0*		*0*	*0*
	Haldoklás, halál, gyász	*0*	*0*		*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*90+18*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test működésének alapjai, ágazati alapozó képzés	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek

Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	demonstárciós terem , tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

EGÉSZSÉGÜGYI ALAPOZÓ ISMERETEK **- Gyógyszertani alapismeretek**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Enterális és parenterális gyógyszerelést végez	Ismeri a gyógyszerelés szabályait.	Precizitás, pontosság, felelősségtudat, logikus gondolkodás, megfigyelőképesség, felismerő képesség, szabálykövetés.	Instrukció alapján részben önállóan	Medikai gyógyszerelő programokat használ.
	Oxigén és inhalációs terápiát végez alacsony	Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát, és az		Instrukció alapján részben önállóan	

	áramlású rendszerekkel	alacsony nyomású rendszereket.			
	Előkészít infúziós terápiához, segédkezik a kivitelezésben, és infúziós palackot cserél.	Ismeri az infúziók típusait és adagolásuk szabályait.		Instrukció alapján részben önállóan	Infúzió adagoláshoz kapcsolódó számításokat végez digitális eszközökön.
	Gyógyszer interakciókat felismer és jelent.	Ismeri a leggyakoribb gyógyszer interakciók tünetet, azok ellátásának kompetenciáit.		Teljesen önállóan	
	Felismeri az invazív beavatkozások szövődményeit.	Ismeri az invazív beavatkozások helyi és általános szövődményeit.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Gyógyszertani alapismeretek	*Gyógyszertani alapfogalmak*	*0*	*0*		*0*	*0*
	Gyógyszerbejuttatási módok	*0*	*0*		*0*	*0*

	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk	*0*	*0*		*0*	*0*
	A gyógyszerelés szabályai	*0*	*0*		*0*	*0*
	Gyógyszerelő rendszerek	*0*	*0*		*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*18+18*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Matematika, biokémia, biofizika, egészségügyi jog, Anatómia, élettan, ápolástan	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége	Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló

(szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	demonstrációs terem, tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGYI ALAPOZÓ ISMERETEK* – Kommunikáció**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommuniká-ció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a	Fontosnak érzi a beteg meghallgatását. A betegekkel, hozzátartozókkal történő kommunikáció	Teljesen önállóan	

		beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival.	során nem lépi túl a hatáskörét.		
	Speciális kommuni- kációt folytat, segítő kommunikációs technikákat alkalmaz.	Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel. Ismeri a segítő beszélgetés alapjait.		Teljesen önállóan	Digitális kommunikációs lehetőségek hallás-, látássérültek esetében. A kommunikáció sajátosságait bemutató videók.
	Hatékony konfliktuskezelési technikákat alkalmaz.	Ismeri a konfliktusok típusait, a konfliktuskezelés módjait.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Kommuni-káció	*Kommunikációs zavarok*		*0*	*0*	*0*	*0*
	Egészségügyi szakmai kommunikáció		*0*	*0*	*0*	*0*

	Speciális kommunikáció		*0*	*0*	*0*	*0*
	Konfliktuskezelés		*0*	*0*	*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*18*	*0*	*0*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*
			18		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Magyar nyelv Történelem Az emberi test és működése	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek

Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGYI ALAPOZÓ ISMERETEK* - Általános laboratóriumi alapismeretek**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Tömeget és térfogatot mér a laboratóriumban használt mérőeszközökkel.	Ismeri a laboratóriumi tömeg- és térfogatmérő eszközöket.	Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkozik, szabályokat betartja.	Instrukció alapján részben önállóan	Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi.
	Oldatokat készít.	Elsajátította a kapcsolódó matematikai és		Instrukció alapján	Digitális laboratóriumi eszközök használata.

		kémiai ismereteket.	Feladatait pontosan, precízen, az utasításoknak megfelelően, fegyelmezetten látja el A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	részben önállóan	
	Elvégzi az alapvető anyagtisztítási és anyagszétválasztási műveleteket.	Ismeri az anyagok szétválasztására és szűrésére használt eszközöket.		Irányítással	Internetes információforrások keresése és használata.
	Munka- és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat alkalmaz.	Ismeri a biztonságtechnikai előírásokat.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				

Általános laboratóriumi alapismeretek	*A laboratóriumi munka eszközei*	*0*	*0*	*0*		*0*
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban	*0*	*0*	*0*		*0*
	Matematikai számítások a laboratóriumban	*0*	*0*	*0*		*0*
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció	*0*	*0*	*0*		*0*
	Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása	*0*	*0*	*0*		*0*
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk	*0*	*0*	*0*		*0*
	Biztonságtechnika a laboratóriumban	*0*	*0*	*0*		*0*
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban	*0*	*0*	*0*		*0*
	Informatika a laboratóriumban	*0*	*0*	*0*		*0*
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban	*0*	*0*	*0*		*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*0*	*18*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test felépítése, kórházi aszepszis, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus / egészségügyi szakoktató szakirányú végzettséggel / szövettani szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal / klinikai kémiai laboratóriumi szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus / egészségügyi szakoktató szakirányú végzettséggel / szövettani szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal / klinikai kémiai laboratóriumi szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	demonstárciós terem, laboratórium
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

EGÉSZSÉGÜGYI ALAPOZÓ ISMERETEK **- Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	A rehabilitációs alapfogalmakat helyesen értelmezi, és ennek megfelelően cselekszik	Ismeri a rehabilitáció alapfogalmait.	Mindennapi élete és munkája során empatikusan és diszkrimináció mentesen cselekszik, erre ösztönzi környezetét. Elkötelezett a morális akadálymentesítés és az integráció eszméjével, - munkája során önkritikus önmagával szemben.	Teljesen önállóan	A betegségek és fogyatékosságok nemzetközi osztályozásának rendszerét az informatikai rendszeren keresztül tanulmányozza.
	A komplex rehabilitáció rendszerében az akadályozott emberek fejlesztését végzi.	Ismeri az átfogó rehabilitációs rendszer működését.		Instrukció alapján részben önállóan	Internet alapú szakmai anyagokat olvas.
	Kiválasztja a megfelelő segédeszközöket.	Áttekintéssel rendelkezik a segédeszközök alkalmazására és beszerzésére vonatkozólag.		Instrukció alapján részben önállóan	Internet segítségével segédeszköz forgalmazó cégeket keres.
	A különböző típusú akadályozottságokkal élő kliensekkel megfelelően kommunikál.	Ismeri a sajátos ellátású igényű kliensek segítésének, kommunikációjának technikáit.		Teljesen önállóan	Tájékoztató, oktató jellegű filmeket keres az internet segítségével.
	Feladatokat végez az akadályozott emberek sajátos	Tisztában van a különböző akadályozottságok		Instrukció alapján	Oktatófilmek keresése az interneten.

	szükségleteinek kielégítésénél.	jellegzetes megjelenési formáival.		részben önállóan	
	Alkalmazza az akadálymentes környezet lehetőségei gondozási tevékenysége folyamatában.	Ismeri az akadálymentes környezet kialakításának főbb szempontjait.		Instrukció alapján részben önállóan	Akadálymentes környezet kialakításával kapcsolatos filmek keresése az interneten.
	A fizioterápia területén tanult fogalmakat helyesen értelmezi.	Ismeri a fizioterápia alapfogalmait.		Teljesen önállóan	
	Felsorolja a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait, és azok legfőbb alkalmazási köreit.	Ismeri a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait és azok alkalmazási köreit.		Teljesen önállóan	
	Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert		Teljesen önállóan	

		Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.			

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	*A rehabilitáció alapfogalmai A re/habilitációs tevékenység fogalma, tartalma*	*0*	*0*	*0*		*0*
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei	*0*	*0*	*0*		*0*
	Komplex, átfogó akadálymentesítés	*0*	*0*	*0*		*0*
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere	*0*	*0*	*0*		*0*
	A rehabilitációt támogató eszközök	*0*	*0*	*0*		*0*
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban	*0*	*0*	*0*		*0*
	Fizioterápiáról általában	*0*	*0*	*0*		*0*
	Fizioterápiás alapok	*0*	*0*	*0*		*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*0*	*54*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészségügyi terminológia, Szakmai kémiai és biokémiai alapok, Szakmai fizikai és biofizikai alapok, Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Pszichológia alapjai, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana.	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Gyógytornász Bsc / Gyógypedagógus
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége	Bsc ápoló / Gyógytornász Bsc / Gyógypedagógus

(szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem, kórház
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

HATODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: TÁRSADALOMTUDOMÁNYI ISMERETEK

TÁRSADALOMTUDOMÁNYI ISMERETEK – Szociológia

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.	Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia fogalmát és tárgykörüket röviden jellemzi.	Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbözőségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget, segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.	Teljesen önállóan	
	Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézményrendszereket,	Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.		Teljesen önállóan	Elektronikus adatbázisokat kezel, elektronikus formában tartja a kapcsolatot egyes kliensekkel.

	és azok működésének főbb szempontjait.				
	Munkája során alkalmazza az egészségszociológiai ismereteit.	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.		Teljesen önállóan	
	Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat.	Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat.		Teljesen önállóan	
	Ismerteti a családmodelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból.	Ismeri a családmodelleket, és a házasság intézményét.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				

Tanulási terület megnevezése						
Szociológia	*A szociológia alapjai*	*0*	*0*		*0*	*0*
	Egészségszociológia	*0*	*0*		*0*	*0*
	Családszociológia	*0*	*0*		*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*18*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Szociológus / Szociális Munkás Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Szociológus / Szociális Munkás Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

TÁRSADALOMTUDOMÁNYI ISMERETEK –Pszichológia

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Általános lélektannal kapcsolatos ismereteit felhasználja a betegekkel való kapcsolat kialakítása, a betegoktatás és egészségnevelés során.	Ismeri a megismerő folyamatok működésének alapjait.	Megértő, empatikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt munkahelyi kapcsolatokra törekszik.	Teljesen önállóan	Online pszichológiai tesztek keresése, kitöltése.
	Felismeri a személyiségtípusokat.	Ismeri a legalapvetőbb személyiségelméletek lényegét.		Teljesen önállóan	
	Munkáját az életkori sajátosságok figyelembevételével végzi.	Ismeri a pszichikus fejlődés törvényszerűségeit, a pszichikus fejlődés főbb mozzanatait.		Teljesen önállóan	Fejlődéslélektannal kapcsolatos videók keresése és megtekintése a világhálón.
	Megfelel a munkahelyi szerepelvárásoknak, hatékonyan együttműködik az egészségügyi team tagjaként.	Ismeretekkel rendelkezik a szerepekről, szereptanulásról. Ismeri a formális kiscsoportok jellemzőit, a csoportok		Teljesen önállóan	

		alakulásának folyamatát.			
	Felismeri a betegnek a betegségre adott reakcióját, a megfelelő segítséget, pszichés támogatást nyújtja ezzel kapcsolatban.	Ismeri a beteg ember lélektani folyamatait. Ismeri a szororigén pszichikus ártalmakat.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Pszichológia	*Általános lélektan*	*0*		*0*	*0*	*0*
	Személyiséglélektan	*0*		*0*	*0*	*0*
	Fejlődéslélektan	*0*		*0*	*0*	*0*
	Szociálpszichológia	*0*		*0*	*0*	*0*
	Beteg ember lélektana	*0*		*0*	*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*36*	*0*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):					

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Általános ápolástan és gondozástan, Kommunikáció	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pszichológus / Mentálhigiénés szakember / Pedagógia tanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pszichológus / Mentálhigiénés szakember / Pedagógia tanár
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	

Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

TÁRSADALOMTUDOMÁNYI ISMERETEK – Népegészségtan, egészségfejlesztés

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Felismeri az egészséget hátrányosan befolyásoló tényezőket.	Ismeri az egészség, és az egészségkultúra fogalmát, elemeit.	Belátja az egészséges életmód, életvitel jelentőségét. Életvitelében törekszik ennek betartására, és a környezetével való kiegyensúlyozott kapcsolatra.	Teljesen önállóan	
	Értelmezi a lakosság egészségi állapotát leíró mutatókat, statisztikai adatokat, diagramokat.	Ismeri az egészségi állapot mérési módszereinek lényegét, a főbb mutatókat.		Teljesen önállóan	A lakosság egészségi állapotával kapcsolatos adatok keresése digitális adatbázisokban.
	Felismeri az egyén magatartásában az egészséget veszélyeztető tényezőket, rizikófaktorokat.	Ismeri a prevenció fogalmát, szintjeit, eszközeit, az egészségmegőrzési programokat.		Teljesen önállóan	

	Egészséges életmóddal, szexuálhigiénével, káros szenvedélyekkel kapcsolatos ismereteit alkalmazza az egészségfejlesztő tevékenység során.	Tisztában van az egészséges életmód elemivel, a modern nemzedék egészség magatartásával, a szexuálhigiénéval. Ismeri a káros szenvedélyek formáit, jellemzőit.		Teljesen önállóan	Internetes kutatómunka, prezentációkészítés egészséges életmód, vagy káros szenvedélyek témában.
	Megelőzi a kiégés kialakulását.	Ismeri a stressz és a konfliktusok lelki egészségre gyako- rolt hatását, a lelki egyensúly fenntartásának, helyreállításának lehetőségeit.		Teljesen önállóan	
	Munkájához kapcsolódó egészségfejlesztési tevékenységet folytat.	Ismeri az egészségfejlesztés módszereit, eszközeit, színtereit.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Népegészségtan, egészségfejlesztés	*Az egészség, egészségkulturáltság*	*0*	*0*		*0*	*0*
	Az egészségi állapot mérési módszerei	*0*	*0*		*0*	*0*
	Prevenció és egészségmegőrzés	*0*	*0*		*0*	*0*
	Népegészségügyi programok	*0*	*0*		*0*	*0*
	Életmód - egészségmagatartás	*0*	*0*		*0*	*0*
	Szexuálhigiéné	*0*	*0*		*0*	*0*
	Mentálhigiéné	*0*	*0*		*0*	*0*
	Egészségkárosító tényezők	*0*	*0*		*0*	*0*
	Egészségfejlesztés	*0*	*0*		*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*18*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Biológia, Általános ápolástan és gondozástan, Emberi test és működése	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Népegészségügyi ellenőr Bsc / Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Népegészségügyi ellenőr Bsc / Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***TÁRSADALOMTUDOMÁNYI ISMERETEK* – Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	A nevelés és oktatás alapelveit, módszereit alkalmazza a betegek oktatása során.	Ismeri a nevelés fogalmát, alapelveit, módszereit, a nevelői attitűdöket. Ismeri az oktatás alapelveit, főbb módszereit, munkaformáit.	A betegekkel és a hozzátartozókkal empatikus, toleráns. Figyelembe veszi egyéni tanulási igényeiket és szükségletüket. Fontos számára a szakmai utánpótlás nevelésében való szerepvállalás.	Irányítással	Prezentációkészítés, oktatástechnikai eszköz használata.
	A felnőtt beteg oktatásánál figyelembe veszi a felnőttekre jellemző sajátos igényeket.	Ismeri az andragógia alapfogalmait, a felnőttek tanulásának jellegzetességeit.		Irányítással	Felnőttképzési, felnőttoktatási lehetőségek keresése az interneten.
	Részt vesz a betegek oktatásában, a beteg otthonában önállóan végezhető	Ismeri a betegek oktatásának főbb elveit, módszereit.		Irányítással	

	egyszerűbb műveletek tekintetében.				
	Részt vesz a területre érkező tanulóval való foglalkozásban.	Tisztában van a gyakorlatot teljesítő tanulók gyakorlati foglalkoztatásának alapvető szabályaival.		Irányítással	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek	*Általános pedagógiai alapismeretek*	*0*	*0*		*0*	*0*
	Andragógia	*0*	*0*		*0*	*0*
	Betegoktatás	*0*	*0*		*0*	*0*
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása	*0*	*0*		*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*18*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

(napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):					

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Pszichológiai ismeretek, Általános ápolástan és gondozástan, Kommunikáció	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló MSc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Pedagógia tanár (általános pedagógia, andragógia) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló MSc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Pedagógia tanár (általános pedagógia, andragógia) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	

Egyéb speciális feltételek:	

HETEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: KLINIKUMI ALAPISMERETEK

***KLINIKUMI ALAPISMERETEK* - Belgyógyászat és ápolástana**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Részt vesz a szív-, és érrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri keringési rendszer klinikumi specialitásait.	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség.	Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi informatikai rendszerek használata.
	Részt vesz a vérképző rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri vérképző rendszer klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Részt vesz a légző rendszeri betegek ellátásában	Ismeri légző rendszer klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Részt vesz az emésztőrendszeri	Ismeri az emésztőrendszer		Instrukció alapján	

	betegek ellátásában.	klinikumi specialitásait.		részben önállóan	
	Részt vesz a kiválasztó rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a kiválasztó rendszer klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Részt vesz az endokrin rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Részt vesz a daganatos betegek ellátásában.	Ismeri a daganatos megbetegedések klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Részt vesz a fertőző betegek ellátásában.	Ismeri a fertőző betegségek klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában:	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges		Instrukció alapján részben önállóan	

	palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag öblítés, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxygénterápia alacsony nyomású rendszerekkel).	szövődményeket megfigyeli.			

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Belgyógyászat és ápolástana	*Szív- és érrendszeri megbetegedések*	*0*	*0*		*0*	*0*
	Vérképzőrendszeri megbetegedések	*0*	*0*		*0*	*0*
	Légzőrendszeri megbetegedések	*0*	*0*		*0*	*0*
	Emésztőrendszeri megbetegedések	*0*	*0*		*0*	*0*
	Kiválasztórendszeri megbetegedések	*0*	*0*		*0*	*0*
	Endokrinrendszeri megbetegedései	*0*	*0*		*0*	*0*
	Daganatos megbetegedések	*0*	*0*		*0*	*0*
	Fertőző betegek, infektológia	*0*	*0*		*0*	*0*
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások	*0*	*0*		*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*54+54*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év belgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.
Tárgyi feltételek	

Helyiségek:	demonstrációs terem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***KLINIKUMI ALAPISMERETEK* - Sebészet és ápolástana**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Megfigyeli és felméri a beteg állapotát és szükségleteit a perioperatív időszakban.	Állapot felmérés szabályai, módszerei, a perioperatív és a posztoperatív ellátás főbb szempontjai.	Empatikusan, etikusan, segítő-készen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes, tiszta, ápolt megje- lenésű, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásukra.	Teljesen önállóan	Egészségügyi dokumentációt vezet, felhasználói szintű számítógépes ismeretei vannak.
	Műtét előtti betegtájékoztatást végez.	A kliensek műtét előtti és utáni sajátos igényei.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Segédkezik a műtét utáni sebkötözésben, sebek megfigyelésében.	Az akut sebek jellemzőit, a szövetegyesítő eljárásokat, a sebgyógyulási zavarokat,		Irányítással	

		sebváladék mintavétel menete, a vérzési rendellenességek, a sebek típusai, varratszedés típusai.			
	Részt vesz a hasi sebészeti betegek terápiájában.	Hasi műtét típusok és eljárások, a fektetési módok, a kliens műtét utáni szükségletei, a mobilizációs lehetőségek, megnevezi a dietetikai megszorítások.		Instrukció alapján részben önállóan	Egészségügyi informatikai rendszereket használ.
	Részt vesz a mellkasi-, szívsebészeti betegek terápiájában.	A mellkasiszívsebészeti műtét típusok és a műtét utáni teendők, ismeri a kliens szükségletei, mellkas punctió/csapolás asszisztálásának módjai, a mellkasi szívás típusai, alkalmazása. Átlátja a mellkasi fizioterápiás lehetőségek.		Instrukció alapján részben önállóan	Egészségügyi informatikai rendszereket használ.

	Részt vesz a mozgásrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi specialitásait		Instrukció alapján részben önállóan	
	Akut és műtéti sebkezelést, kötéscserét végez, sebváladékból mintát vesz. Decubitust megfigyel, súlyosságát felméri.	Ismeri a beavatkozások protokollját, ismeri a sebekre vonatkozó alapvető ismereteket, és a decubitus felmérésének lehetőségeit.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Ápolási beavatkozásokat végez, nazogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama	9.	10.	11.	12.	13.

Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Sebészet és ápolástana	*Általános sebészeti alapismeretek*	*0*	*0*		*0*	*0*
	Részletes sebészet	*0*	*0*		*0*	*0*
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása	*0*	*0*		*0*	*0*
	Sebészeti ápolási beavatkozások	*0*	*0*		*0*	*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*54+54*	*0*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év sebészeti területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	demonstárciós terem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

KLINIKUMI ALAPISMERETEK **- Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Szemészeti és FOG kliensek	Ismeri az anatómiai élettani	Empatikusan, előítéletektől	Instrukció alapján	E-ápolási dokumentációt vezet

	ápolásában részt vesz.	alapfogalmakat, a szemöblítés formáit, a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, fülcsepp alkalmazásának szabályait, speciális kötözési lehetőségeket, gégekanül tisztításának lépéseit.	mentesen áll a beteghez, munkájára precíz, az etikai vonatkozásokat szem előtt tartja.	részben önállóan	
	Közreműködik Bőrgyógyászati és Urológiai kliensek ápolásában.	Felismeri a bőrgyógyászati műtétet követő kliens ápolási szükségleteit, felsorolja a vizeletvizsgálat lehetőségeit, ismerteti a vizelet mintavétel szabályait, ismeri a non-invazív vizeletfelfogó eszközöket, és alkalmazásukat, urosztómák ápolói teendőit.		Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet
	Bőrtesztet végez (Prick-teszt,	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének		Instrukció alapján	E-ápolási dokumentációt vezet

	tuberculin próba).	eszközeit és módjait.		részben önállóan	
	Testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.		Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	*Fül-orr-gégészeti betegek ápolása*	*0*	*0*	*0*		*0*
	Szemészeti betegek ápolása	*0*	*0*	*0*		*0*
	Bőrgyógyászati betegek ápolása	*0*	*0*	*0*		*0*
	Urológiai betegek ápolása	*0*	*0*	*0*		*0*
	Ápolási beavatkozások	*0*	*0*	*0*		*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*0*	*36*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év kisklinikumi területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	demonstrációs terem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***KLINIKUMI ALAPISMERETEK* - Szülészet-nőgyógyászat klinikuma**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a női reprodukciós szervekről és működésükről.	Ismeri a női reprodukciós szerveket és működésüket, eszközparkot, kliens pozícionálásának lehetőségeit.	Munkája során, valamint a mindennapi életében empatikusan segíti a fiziológiás és a patológiás várandós ember életét, különös tekintettel a sajátos ellátási igényű emberekre.	Teljesen önállóan	Internet használat az adott témában, tájékoztató-oktatási segédleteket használata.
	Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a fogamzás és a magzat fejlődéséről.	Érti a fogamzás feltételeit, a fiziológiás várandósságot, diagnosztikáját, szűrővizsgálatok menetét, magzat fejlődését, anyai szervezet változásait.		Teljesen önállóan	
	Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a várandóság leggyakoribb szövődményeiről.	Ismeri a várandósság alatti leggyakoribb szövődményeket és a mesterséges megtermékenyítés okait.		Teljesen önállóan	

	Akadályo-zott/korlátozott pacienseket tájékoztat a szülés szakaszairól.	Ismeri a szülés szakaszait, az aranyóra jelentőségét hormonális és pszichés szempontból.		Teljesen önállóan	
	Tájékoztatja a sajátos ellátási igényű pácienseket az érett újszülött paramétereiről, az alapvető gondozási feladatokról.	Ismeri az érett újszülött jellemzőit, ismeri az újszülött ellátás menetét. Ismeri a női mell anatómiáját és élettanát, a szoptatás jelentőségét, a tejtermelődés folyamatát, tejtermelést segítő tényezőket, mennyiségét, az újszülött fiziológiás változásait. Ismeri az újszülött kori szűrővizsgálatok kivitelezésének módját.		Teljesen önállóan	
	Tevékenysége során a várandós páciensek állapot változásait	Ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati betegségeket (fertőzés, PCOS,		Teljesen önállóan	

	észleli, és jelenti az orvosnak.	endometriózis), az életkori fiziológiás változásokat, a vérzési rendellenességeket, ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati daganatos betegségeket a petesejt tárolás lehetőségeit.			

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	*Nőgyógyászati vizsgáló eljárások*	*0*	*0*	*0*		*0*
	Várandós gondozás	*0*	*0*	*0*		*0*
	Szövődményes/patológiás terhesség	*0*	*0*	*0*		*0*
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége	*0*	*0*	*0*		*0*
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy	*0*	*0*	*0*		*0*
	Nőgyógyászati betegségek					
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*0*	*18+18*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Biológia, emberi test és működése, Klinikai gyakorlat	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos, szülésznő Bsc (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év szülészet-nőgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	demonstárciós terem

Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***KLINIKUMI ALAPISMERETEK* - Neurológia klinikuma**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Az alapvető kóros tünetek azonosítani tudja.	Betegmegfigyelés, állapotkövetés.	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési	Instrukció alapján részben önállóan	e-ápolási dokumentációt vezet
	Asszisztál a diagnosztikai vizsgálatoknál.	Ismeri diagnosztikai beavatkozások előkészítésére, kivitelezésére vonatkozó feladatokat.		Instrukció alapján részben önállóan	

	Felismeri az életveszélyes állapotokat, és közreműködik annak elhárításában kompetenciájának megfelelően.	Ismeri az életveszélyes állapot tüneteit.	készség, higiénés szabályok betartása.	Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Neurológia klinikuma	*Általános és speciális vizsgálatok*	*0*	*0*	*0*		*0*
	Tudatállapot változások	*0*	*0*	*0*		*0*
	A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások	*0*	*0*	*0*		*0*
	Idegsebészeti beavatkozások	*0*	*0*	*0*		*0*
	Fejfájás, epilepszia	*0*	*0*	*0*		*0*
	Agyi érbetegségek	*0*	*0*	*0*		*0*
	Neurotraumán átesett betegek	*0*	*0*	*0*		*0*
	Neuroinfektológiai betegségek	*0*	*0*	*0*		*0*
	Autoimmun betegségek	*0*	*0*	*0*		*0*
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek	*0*	*0*	*0*		*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*0*	*18+18*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Szakmai kémiai és biokémiai alapok, Szakmai fizikai és biofizikai alapok, Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Pszichológia alapjai, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló, egészségügyi szakoktató/ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év neurológiai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	demonstrációs terem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

KLINIKUMI ALAPISMERETEK **- Pszichiátria klinikuma**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Felismeri és felettesének jelenti a krízis és veszélyeztető magatartást.	Önkárosító magatartásformák, presuicidális szindróma, NSS.	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása.	Teljesen önállóan	Elektronikus dokumentációt alkalmaz.
	Felismeri a pszichiátriai gyógyszerek hatásait, mellékhatásait, azt dokumentálja.	A pszichiátriai ellátásban alkalmazott gyógyszerek hatásai, mellékhatása.		Teljesen önállóan	A gyógyszerekkel kapcsolatos elektronikus információkat értelmezi.
	Felismeri a pszichotikus tüneteket s kompetenciájának	Szkizofrénia spektrum és egyéb		Teljesen önállóan	Elektronikus szakirodalmat olvas.

	megfelelően kezeli azokat.	pszichotikus zavarok.			

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Pszichiátria klinikuma	*Pszichiátriai története, előítéletek, stigmák*	*0*	*0*	*0*		*0*
	Szorongásos zavarok	*0*	*0*	*0*		*0*
	Hangulatzavarok	*0*	*0*	*0*		*0*
	Pszichoaktívszerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok	*0*	*0*	*0*		*0*
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktuskezelés	*0*	*0*	*0*		*0*
	Személyiség zavarok	*0*	*0*	*0*		*0*
	Táplálkozási magatartás zavarai	*0*	*0*	*0*		*0*
	Organikus pszichoszindrómák	*0*	*0*	*0*		*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*0*	*18+18*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

(napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):					

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év pszichiátriai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	

Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***KLINIKUMI ALAPISMERETEK* - Geriátria klinikuma**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Bemutatja a geriátriát és elhelyezi a gerontológián belül, Ismerteti az egyes országok, illetve Magyarország demográfiai jellemzőit.	A gerontológia és a geriátria története. Gerontológiai ismeretek, a gerontológia definíciója, típusai, rendszerszemlélete. Az idősödés folyamata a világ országaiban, Európában és Magyarországon, Népegészségügyi ismeretek.	Jó megfigyelő készség, képesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, kritikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, képesség, együttműködési készség, képesség, határozottság, türelem, empátia, feltétel nélküli elfogadás képessége	Teljesen önállóan	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök alkalmazása, kereső funkciók, programok alkalmazása.
	Felismeri az idős kor testi-, szellemi és működésbeli változásainak jellegzetességeit és elkülöníti egyes betegségektől, kórképektől.	Biofizika, biokémia. Anatómia- élettan, kórélettan. A test külső jegyeinek, jellegzetességeinek változása, érzékszervi változások, testtömeg-, izomzat,		Teljesen önállóan	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.

		csontrendszer-, immunrendszer változása. Mozgás és reflexek idős korban. Időskori akklimatizáció sajátosságai, közérzet-, figyelem-, hangulatváltozások, alvás és életritmus változásai, társas kapcsolatok, elszigetelődés. Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek.			
	Felméri és felismeri az időseket veszélyeztető tényezőket, egyénre szabott prevenciós tervet összeállít és kivitelez.	A biztonság szükségletének változása idős korban. Az idősek testi, lelki épségét veszélyeztető tényezők. Az időskori balesetek okai, formái. A balesetek megelőzésének lehetőségei. Baleseti veszélyforrások.		Teljesen önállóan	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.

		Az időskorúakra irányuló agresszió okai, megjelenési formái. Az időseket érin-tő családon belüli erőszak. Az idős ember védekező, elhárító magatartásának jellemzői. Az ápoló szerepe az önveszélyeztető, illetve az idősek elleni agresszió felismerésében és Megszüntetésében. Az abúzus fogalma. Az időskori szenvedélybetegségek kialakulásának okai, lelki háttere, megjelenési formái. Öngyilkosság okai idős korban. Az idős emberek érdek-, és jogvédelme.			
	Ismerteti az időskori gyógyszerfelszívódási zavarokat, interakciókat.	A gyógyszerek hatásai, mellékhatásai idős korban, idősek gyógyszerelésnek sajátosságai. A		Teljesen önállóan	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.

		gyógyszereléshez kapcsolódó dokumentációs feladatok.			

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Geriátria klinikuma	*Bevezetés a geriátriába*	*0*	*0*	*0*		*0*
	Az idős kor jellegzetességei	*0*	*0*	*0*		*0*
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek	*0*	*0*	*0*		*0*
	Veszélyeztető tényezők idős korban	*0*	*0*	*0*		*0*
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek	*0*	*0*	*0*		*0*
	Egészséggondozás idős korban	*0*	*0*	*0*		*0*
	Idős betegek speciális ápolása	*0*	*0*	*0*		*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*0*	*18+16*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai-betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana, Pszichiátria klinikuma	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év geriátriai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***KLINIKUMI ALAPISMERETEK* - Klinikai gyakorlat**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Készség szintű belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Munkájára és önmagára precíz, szem előtt tartja az etikai normákat és jogi követelményeket, empatikusan előítéletektől mentesen viszonyul a kliensekhez és a team tagjaihoz.	Instrukció alapján részben önállóan	Betegmegfigyelő monitorral EKG-t készít, kinyomtatja a szükséges anyagokat.

	irrigálás, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigén terápia alacsony nyomású rendszerekkel).				
	Készség szintű ápolási beavatkozásokat végez, nasogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.		Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet
	Készség szinten bőrtesztet végez.	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének eszközeit és módjait.		Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet
	Készség szinten testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.		Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet
	Részt vesz az osztályok,	Ismeri az egészségügyi		Instrukció alapján	E-ápolási dokumentációt vezet

	szakrendelők mindennapjaiban, a klienssel történő interakciókban.	ellátórendszer működésének alapját, a helyét és szerepét az ellátásban.		részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		9.	10.	11.	12.	13.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Klinikai gyakorlat	*Belgyógyászat gyakorlat*	*0*	*0*			*0*
	Sebészet gyakorlat	*0*	*0*			*0*
	Kisklinikumi gyakorlat	*0*	*0*			*0*
	Egyéb klinikai gyakorlat	*0*	*0*			*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*112*	*77*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismere- 102/109. oldal tek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgy	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Ápoló Bsc 2 év adott osztályon eltöltött klinikai gyakorlattal / felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel, egészségügyi gyakorlatvezető végzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	kórház
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

NYOLCADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: GYAKORLÓ ÁPOLÓI ISMERETEK

GYAKORLÓ ÁPOLÓI ISMERETEK – Szakmai klinikai gyakorlat

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket, betartja a munka, baleset és betegbiztonsági előírásokat.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival. Ismeri a munka baleset és betegbiztonsági előírásokat.	Nyitott az egészséges, a beteg és az akadályozott ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Türelemmel és empátiával végzi az akadályozott emberek gondozási feladatait. Támogatja az előí- télet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében.	Teljesen önállóan	
	Biztosítja az egyén komfortját különböző életszakaszokban, élethelyzetekben.	Érti az életkorok fejlődési sajátosságait.		Teljesen önállóan	Módszertani anyagok keresése az interneten
	Elvégzi a perifériás rövid kanül behelyezését, gondozását, eltávolítását, valamint intramusculáris injekciót ad.	Ismeri a beavatkozások eszközeit, azok használatát, előkészítésük menetét, és a beavatkozást		Teljesen önállóan	

	Elvégzi a bólus gyógyszer beadást, az előírásoknak megfelelően. (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikumo, kortikoszteroid, fiziológiás oldat, heparinos fiziológiás oldat és 14 éves kor felett glukóz esetén).	követő ápolói teendőket.			
	Segíti a felnőtt beteget a szükségleteinek kielégítésében, biztosítja a beteg komfortját.	Ismeri a beteg ember szükségleteit, a szükségletek kielégítésének lehetőségeit.		Teljesen önállóan	
	A beteg általános megtekintése során felismeri a főbb kóros eltéréseket, észleli a beteg magatartásának, tudatállapotának változásait, a jellegzetes fájdalmakat.	Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a kültakaró, a tudat, a magatartás és a fájdalom megfigyelésének szempontjait, a kóros eltéréseket,		Teljesen önállóan	Prezentáció készítése.

		a kóros eltérések szakkifejezéseit.			
	Kiválasztja a megfelelő segédeszközöket.	Áttekintéssel rendelkezik a segédeszközök alkalmazására és beszerzésére vonatkozólag.		Teljesen önállóan	
	Feladatokat végez az akadályozott emberek sajátos szükségleteinek kielégítésénél.	Tisztában van a különböző akadályozottságok jellegzetes megjelenési formáival.		Teljesen önállóan	Oktatófilmek keresése az interneten.
	Alkalmazza az akadálymentes környezet lehetőségei gondozási tevékenysége folyamatában.	Ismeri az akadálymentes környezet kialakításának főbb szempontjait.		Teljesen önállóan	Akadálymentes környezet kialakításával kapcsolatos filmek keresése az interneten.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama	9.	10.	11.	12.	13.

Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma				
Szakmai klinikai gyakorlat	*Belgyógyászat és ápolástana gyakorlat*	*0*	*0*	*0*	*0*	
	Sebészet, ortopédia és traumatológia és ápolástana gyakorlat	*0*	*0*	*0*	*0*	
	Kisklinikum ápolástana gyakorlat	*0*	*0*	*0*	*0*	
	Pszichiátria és ápolástana	*0*	*0*	*0*	*0*	
	Neurológia és ápolástana	*0*	*0*	*0*	*0*	
	Geriátria és ápolástana	*0*	*0*	*0*	*0*	
	Szülészet-nőgyógyászat és ápolástana	*0*	*0*	*0*	*0*	
	Tanulási terület összóraszáma:	*0*	*0*	*0*	*0*	*945*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészségügy ágazati alapoktatás, Alaptudományok, Egészségügyi alapozó ismeretek, Társadalomtudományi ismeretek, Klinikumi alapismeretek tanulási területek	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	

	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Az adott területen jelenleg munkaviszonyban tevékenykedő és legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező Bsc ápoló.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	kórházi osztályok
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

4. Tanulási területek

	A tanulási terület megnevezése	**Projekt alapú foglalkozások (óra)**	**Egyéb foglalkozások (óra)**	**A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma**

1.	Munkavállalói ismeretek	*0*	*54*	*54*
2.	Munkavállalói idegen nyelv	0	72	72
3.	Egészségügyi ágazati alapoktatás			341 óra
4.	Alaptudományok			189 óra
5.	Egészségügyi alapozó ismeretek			316 óra
6.	Társadalomtudományi ismeretek			126 óra
7.	Klinikumi alapismeretek			583 óra
8.	Gyakorló ápolói ismeretek			945 óra
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat			440 óra
A tanulási területek összes óraszáma:				

Képzési program

2. A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Gyakorló ápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 04

A képzés célja:

A képzés célja olyan egészségügyi szakember képzése, aki felismeri a beteg szükségleteit és egyéni igényeit. Emellett képes az egyéni igényeket, szükségleteket azok fontossági sorrendjének megfelelően kielégíteni. A gyakorló ápoló képzettség megszerzésének birtokában képes legyen alapápolási, asszisztensi feladatokat ellátni, továbbá felismerni a megváltozott fiziológiai szükségletekkel rendelkező, különböző életkorú beteg emberek fiziológiás és magasabb rendű szükségleteit és képes legyen segítséget nyújtani azok kielégítésében. A képzésben résztvevő képessé tétele eszközök előkészítésére a laboratóriumi és egyéb vizsgálatokhoz, diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz. A képzés elvégzésével az egészségügyi szakdolgozó képes legyen az ápolói teamben segédkezni, a kompetenciájába tartozó beavatkozásokat elvégezni, megfigyelő és dokumentációs tevékenységet végezni, továbbá az ápolás eszközeit adekvátan alkalmazni és karbantartani. A képzés célja, hogy a képzésben résztvevő képes legyen a sürgősségi esetek felismerésére, az életveszélyt jelentő állapotok ellátásában való részvételre, különös tekintettel az újraélesztésre.

2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Az egyén életkorának és élethelyzetének megfelelő gondozást végez.	Ismeri az egészséges ember pszichés és szomatikus	Empátiával viszonyul a gondozást igénylő emberekhez, segítőkész.	A gondozási feladatokat az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett, szakszerűen látja el.

	fejlődésének jellemzőit, az adott életkorban és élethelyzetben megjelenő gondozási feladatokat.		
Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezet-szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.	Munkahelyén és magánéletében is egészségtudatos magatartásra törekszik.	Az egészségfejlesztésre irányuló tevékenységeket az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett végzi.
Eligazodik az egészségügyi ellátórendszerben.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer struktúráját, működését. Ismeri a TEAM munka alapjait, az együttműködés és problémamegoldás lehetőségeit.	Igénye van a folyamatos szakmai fejlődésre. Törekszik a munkatársakkal való együttműködésre.	Felelős a tudásának folyamatos fejlesztéséért. A munkatársakkal konstruktív együttműködésre és a problémák hatékony megoldására törekszik.
Az ápolási munka során előforduló ápolásetikai és betegjogi problémákat jelez.	Tudja az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási elvárásokat. Ismeri az	Magára nézve kötelezőnek érzi az etikai és jogi normák betartását. Fontosnak tartja a hivatásához méltó megjelenést, magatartást.	Betartja a munkájával kapcsolatos etikai és jogi követelményeket.

	egészségügyi törvénynek az ápolói munkával összefüggő főbb előírásait, különös tekintettel a betegek jogaira. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit. Érti a beteglátogatással kapcsolatos általános elvárásokat.		
Megfigyeléseit lázlapon, betegmegfigyelő lapon dokumentálja.	Ismeri az egészségügyi dokumentáció típusait,formáit (papír alapú, elektronikus), az adatvédelemmel kapcsolatos szabályokat. Ismeri a lázlap, betegmegfigyelő lap vezetésének szabályait.	Tiszteletben tartja az adatvédelmi szabályokat.	Illetéktelen személynek nem szolgáltat ki betegekkel kapcsolatos információt, adatot és dokumentumot. Egyszerű vizsgáló eljárások eredményeit az ápoló ellenőrzése mellett dokumentálja.
Fertőtlenítést végez. Előkészíti az eszközöket sterilezésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja. Alkalmazza az alapvető higiénés rendszabályokat.	Ismeri az aszepszis, antiszepszis fogalmát, a fertőtlenítőszerek típusait és a fertőtlenítő eljárásokat. Tisztában van a nosocomialis fertőzések	Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását és betartatását. Elfogadja az aszepszis jelentőségét, megsértésének lehetséges következményeit.	Betartja a kórházhigiénés rendszabályokat,megelőzi a nosocomialis fertőzések kialakulását. Betartja a steril anyagok kezelésének, tárolásának szabályait.

	létrejöttével, a megelőzését szolgáló rendszabályokkal. Ismeri a sterilezés s fogalmát, formáit, az eszközök sterilezésre történő előkészítését. Tudja a steril anyagok kezelésének, tárolásának szabályait.		
Fertőző beteg elkülönítésében segédkezik az ápolónak, a fertőző beteg alapápolását végzi.	Ismeri a fertőzőbetegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó előírásokat, higiénés és munkavédelmi szabályokat.	Magára nézve kötelezőnek érzi azoknak a rendszabályoknak a betartását, amelyek a fertőzések átvitelének megelőzését szolgálják.	Az ápoló irányítása mellett végzi a fertőző beteg ellátását, betartja a higiénés és munkavédelmi szabályokat.
Előkészíti vizithez a kórtermet és a szükséges eszközöket.	Ismeri a vizit és a konzílium fogalmát. Tudja a vizit előkészítésével és megvalósításával kapcsolatos ápolói feladatokat.	Tisztában van a vizit és a konzílium céljával, szerepével, emiatt felelősen viszonyul az előkészítéséhez.	A TEAM tagjaként részt vesz a viziteken, az ápoló utasítása és ellenőrzése mellett felkészíti a betegeket, előkészíti a kórtermet és a szükséges eszközöket.
A beteget vizsgálatra kíséri, szállítja.	Ismeri az intézményen belül használt betegszállító eszközök alkalmazását.	A beteghez toleránsan, empatikusan viszonyul.	A beteg kísérését, szállítását az ápoló irányítása mellett végzi, közben fokozottan ügyel a beteg biztonságára és a betegdokumentációra, adatvédelemre.

A betegek gyógyulása érdekében a kórteremben és a vizsgálóban, kezelőben rendet tesz, fertőtleníti a berendezéseket, eszközöket, a tiszta és használt textíliákat a szabályoknak megfelelően kezeli és helyezi el.	Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, az alkalmazott eszközök, berendezések fertőtlenítését. Ismeri a szennyes és tiszta textília kezelésének szabályait.	Belátja a nosocomialis fertőzések megelőzésének fontosságát. Nyugodt, biztonságos és higiénikus körülményeket biztosít a beteg számára.	A kórterem, vizsgálóhelyiség rendjét következetesen, önállóan biztosítja.
Elvégzi a beteg általános megtekintését (testalkat,testtájékok, járás), a bőr és bőrfüggelékek, a fájdalom és a tudatállapot tekintetében.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik az emberi szervezet felépítéséről, működéséről. Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a bőr és bőrfüggelékek megfigyelésének szempontjait, ezekkel kapcsolatos fontosabb szakkifejezéseket. Felismeri a normálistól eltérő állapotokat. Ismeri a fájdalomra utaló jeleket, tüneteket, a jellegzetes fájdalmakat és az	Belátja a megfigyelés során nyert információk jelentőségét a beteg ellátásában.	A kóros elváltozásokat, állapotváltozásokat jelzi az orvos vagy ápoló felé.

	ahhoz kapcsolódó fontosabb szakkifejezéseket. Ismeri a tudat, a magatartás kóros elváltozásait és a kapcsolódó szakkifejezéseket.		
Egyszerű eszközös vizsgálatokat (testtömeg, testmagasság,testkörfogat), kardinális tünetek megfigyelését végzi, és dokumentálja.	Ismeri a testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközeit, kivitelezését,dokumentálását. Ismeri a kardinális tünetek fogalmát, élettani alapjait, jellemzőit, főbb eltéréseit és megfigyelésének szempontjait. Tudja a kardinális tünetek non-invazív mérésének szabályait, ismeri a használható eszközöket. Ismeri és használja a kapcsolódó legfontosabb szakkifejezéseket.	Mérési feladatainak elvégzésében pontosságra törekszik. Felismeri a megfigyelés során nyert információk jelentőségét.	Egyszerű vizsgáló eljárásokat szakszerűen, a higiénés szabályok betartásával, az ápoló utasítása alapján, az ápoló ellenőrzése mellett végzi és dokumentálja. A kardinális tünetek megfigyelése során észlelt kóros eltéréseket azonnal jelzi az ápoló, vagy az orvos felé. A rábízott feladatokat szakszerűen, az utasításoknak megfelelően végzi el
Felfogja a beteg testváladékait, felismeri a váladékok normálistól való eltéréseit.	Ismeri a testváladékok élettani jellemzőit, normálistól való eltéréseit és megfigyelésének szempontjait. Ismeri a kapcsolódó alapvető szakkifejezéseket.	Belátja a megfigyelés során nyert információk jelentőségét a beteg ellátásában.	Megfigyeléseit dokumentálja, a testváladékok kóros eltéréseit jelzi az ápoló felé. Önállóan, a szakmai, higiénés és munkavédelmi szabályok betartásával kezeli a beteg testváladékait.

	Tisztában van a váladékfelfogó eszközök típusaival, használatukkal, a tisztításuk és fertőtlenítésük szabályaival.		
Méri és dokumentálja a beteg által bevitt és ürített folyadékmennyiség et.	Tisztában van a folyadékháztartással kapcsolatos legalapvetőbb ismeretekkel. Ismeri a vízfelvétel és vízleadás formáit, élettani mennyiségét. Ismeri a bevitt és ürített folyadék dokumentálásának szabályait.	A bevitt-ürített folyadék mérése és dokumentálása során gondosan járel, pontosságra törekszik.	A bevitt-ürített folyadék vezetését szakszerűen, az ápoló ellenőrzése mellett végzi el és dokumentálja.
A beteg állapotának megfelelően segítséget nyújt a páciens számára az alapvető szükségletek (táplálkozás, higiénés szükséglet, alvás, pihenés, mozgás, ürítés, biztonság, normál légzés, testhőmérséklet) kielégítéséhez, biztosítja a beteg komfortját. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal	Ismeri az egészséges és beteg ember szükségleteit, valamint a szükségletek kielégítésének, illetve a beteg segítésének lehetőségeit. Ismeri az inkontinens beteg ápolását. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.	Megfelelő toleranciával és empátiával rendelkezik a betegek irányában, tiszteletben tartja a szeméremérzetüket. Elkötelezett a betegek ápolásával kapcsolatban.	A szükségletek kielégítésének segítését az ápoló utasítása alapján, az ápoló ellenőrzése mellett végzi. Betartja a munka-, egészségvédelmi, higiénés szabályokat, valamint a betegbiztonság szempontjait a beteg ápolása, gondozása során. Az akadályozott beteg számára a tőle elvárható támogatást nyújtja, ezt

élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.			meghaladó esetekben segítséget kér az ápolótól.
Sztómák mindennapi gondozási feladatait végzi sztómával élő betegnél, a beteg önellátó képességének csökkenése esetén.	Tisztában van a különféle sztómák mindennapos gondozási feladataival.	Szem előtt tartja a beteg állapotát, tiszteletben tartja a szeméremérzetüket, empatikusan segédkezik a beavatkozás során.	A sztóma gondozásában az ápoló utasításának megfelelően segédkezik.
A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.	Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.	Elkötelezett az ápolási feladatok szakmai szabályoknak megfelelő ellátása tekintetében. Felismeri a nyomási fekély megelőzésének fontosságát.	prevenciós tevékenységet az ápoló utasítása alapján és ellenőrzése mellett végzi. A nyomási fekély megjelenését jelzi az orvos vagy ápoló felé.
Gyógyászati egédeszközöket (mozgást, kommunikációt és tájékozódást, személyi gondoskodást segítő eszközök, műfogsor), kényelmi eszközöket alkalmaz a betegnél, vagy segíti a beteget annak használatában.	Ismeri a test közeli és test távoli gyógyászati segédeszközök csoportjait. Ismeri a mozgást, kommunikációt és tájékozódást segítő eszközöket, a személyi gondoskodás eszközeit. Ismeri a kényelmi eszközök fajtáit, jellemzőit, használatuk szempontjait.	A beteget a szükséges mértékben támogatja, segíti az eszközök használatában. Tájékozódik a beteg komfortérzetéről.	Betartja az orvos/ápoló utasításait, az előírt gyógyászati segédeszközöket szabályszerűen alkalmazza. A kényelmi eszközöket az ápoló ellenőrzése mellett, szabályszerűen alkalmazza.

Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival. Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Fontosnak tartja a betegek, családtagok, kollégák meghallgatását.	Tájékoztatást ad a betegnek és a hozzátartozóknak a beteg állapotával, gyógykezelésével kapcsolatban az ápoló és/vagy orvos utasításának megfelelően.
Alapszintű elsősegélyt nyújt.	Tisztában van az elsősegélynyújtási kötelezettséggel. Tudja az elsősegélynyújtó teendőit eszméletlenség, BLS, + AED esetén. Ismeri a különböző sérülések, belgyógyászati balesetek, termikus traumák, mérgezések, rosszullétek első ellátását.	Elkötelezett az irányban, hogy elsősegélynyújtást igénylő esetekben megfelelő segítséget nyújtson.	Önállóan felméri a helyszín biztonságát, tájékozódó betegvizsgálatot végez, mentőt/orvost hív, a segítség érkezéséig megkezdi az elsősegélynyújtást.
A betegek ápolása, gondozása során	Ismeri munkakörével kapcsolatos munka- tűz- és	Elfogadja és kötelezőnek érzi a munka-, tűz- és	Felelős a munka-, tűz-, és

biztonságos környezetet és munkakörülmények et alakít ki.	egészségvédelmi szabályokat. Tisztában van a biztonságos munkavégzés feltételeivel.	egészségvédelmi szabályok betartását.	egészségvédelmi szabályok maradéktalan betartásáért.
Előírásoknak megfelelően használja az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Belátja az egyéni védőeszközök használatának jelentőségét a betegápolás során.	Munkáját a munkavédelmi szabályok betartásával végzi.
A munkája során keletkezett kommunális és veszélyes hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri az egészségügyi intézményekben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	A hulladékok kezelése során fontosnak tartja a munkavédelmi és környezetvédelmi szempontok betartását a saját, a munkatársak és a betegek érdekében.	Önállóan kezeli a munkája során keletkező, különböző típusú hulladékokat.
A vizsgálati mintát a laboratóriumba eljuttatja.	Tisztában van a vizsgálati anyagok tárolásának szállításának higiénés ésmunkavédelmi szabályaival.	Belátja a vizsgálati minta kezelésével kapcsolatos előírások jelentőségét.	A vizsgálati mintát az ápoló utasításának megfelelően szállítja. Betartja a vizsgálati minta megfelelő

			tárolásának és szállításának szabályait.
Enterális gyógyszereket, előre csomagolt formában adagolt készítményeket elrendelés alapján bead.	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a gyógyszertárolás és kezelés szabályait, illetve a gyógyszerformákat.	Munkájára igényes és precízen hajtja végre a gyógyszerelő tevékenységet.	Előírásnak megfelelően felettesi utasításra, a kliens rendszeresen szedett kliens/hozzátartozó által beadható enterális gyógyszereit, illetve akut esetben elrendelt enterális gyógyszereket bead.
Segédkezik a betegnek a vizsgálatok előtt és után, szükség esetén kíséri a klienst; megfelelően alkalmazza a betegszállítás eszközeit.	Ismeri a betegszállítás módjait, ismeri az akadályozott ember szükségleteit, segítési módjait.	Empatikusan, etikusan és megfelelő biztonsági óvintézkedés mellett kíséri/szállítja a beteget.	Felettes utasításra önállóan cselekszik.
Képes sc, im [deltaizomba] injekciózásra [előre töltött adagban elérhető készítmény esetében] és az esetleges szövődmények felismerésére.	Ismeri az injekciózás eszközrendszerét és szabályait, ismeri a gyógyszerelés szabályait, és az emberi test felépítését, injekciózási módokat, protokollokat.	A legnagyobb szakmai körültekintés mellett végzi a beavatkozást.	Előírás alapján utasításra a hozzátartozó/beteg által is beadható készítmények beadását önállóan végzi el.
Képes vércukor	Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	A legnagyobb szakmai körültekintés mellett végzi a beavatkozást.	Elrendelés alapján utasításra önállóan elvégzi a beavatkozást.

mérésre, vizeletvizsgálat kivitelezésére gyorsteszttel; Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.			
Decubitus felismeri. jeleit	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját.	Szakmai ismereteit fejleszti, körültekintően végzi a munkáját.	Önálló megfigyelést végez.
Betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi a felettes felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni az elsősegélynyújtást.
Laboratóriumi mintát vesz a betegtől.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a	Munkáját körültekintően, a	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt a felettes utasítása szerint, felügyelettel végzi, tevékenységét dokumentálja.

	minták tárolásának, szállításának szabályait.	betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	
Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységét a felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz. EKG-t készít.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait, felhelyezését.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A beteg monitorozását felettes utasítása szerint végzi.
Előkészíti a beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztensi feladatokat.	Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A betegek előkészítését felettes utasítása alapján, felügyelettel végzi. A beavatkozások során az egészségügyi teammel együttműködik, asszisztál.

A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szororigén pszichikus ártalmak kialakulását.
A betegszükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit,módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.

	lakosság egészségi állapotának jellemzőit.		
Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket felügyelettel utasításra végrehajtja.
Terminális állapotú beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvéttel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.
Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét felügyelettel dokumentálja.
Enterális és	Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik.	A munkavégzés során	Felettes utasítására közreműködik a feladatokban.

parenterális gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Közreműködik gyógyszerelésben, segédkezik infúziós terápia alkalmazásában, képes infúziós palack cseréjére (de nem indíthat új terápiát); képes a cseppszám megváltoztatására; kötéscserére a perifériás vénakanül helyén. CVK-ból vérvételre. Képes midline katéter és IV kanül eltávolítására.	Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munka- tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	
Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében.	Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági és a munkavédelmi szabályokat.

	infekciókat. Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.		
Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Fontosnak érzi a munka-egészségvédelmi szabályok, környezetvédelmi szempontok betartását.	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.

3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: MUNKAVÁLLALÓI ISMERETEK

MUNKAVÁLLALÓI ISMERETEK – Munkavállalói ismeretek

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében viszszafogott.. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére	Teljesen önállóan	
	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.		Teljesen önállóan	Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama	1/13.	2/14.

Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Munkavállalói ismeretek	*Álláskeresés*		*0*
	Munkajogi alapismeretek		*0*
	Munkaviszony létesítése		*0*
	Munkanélküliség		*0*
	Tanulási terület összóraszáma:	*18*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*Magyar nyelv és irodalom tantárgyban elsajátított ismeretek*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	pedagógus végzettség
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	IKT eszközök
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: MUNKAVÁLLALÓI IDEGENNYELV

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Teljesen önállóan	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.		Teljesen önállóan	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelmé- nyét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.

	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.		Teljesen önállóan	Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincscsel és nyelvtani tudással rendelkezik.		Teljesen önállóan	A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra		Teljesen önállóan	

	megfelelő válaszokat ad.	megérkezéskor felmerülhetnek.			
	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.		Teljesen önállóan	
	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	

Tanulási terület megnevezése			
Munka-vállalói idegen nyelv	*Az álláskeresés lépései, álláshirdetések*		
	Önéletrajz és motivációs levél		
	„Small talk" – általános társalgás		
	Állásinterjú		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*Idegen nyelv tantárgy során tanultak*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Teszt, feladatlap*
	Projekt-feladat	*Prezentáció*
Az érdemjegy megállapításának módja	osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	nyelvoktatói végzettség
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	nyelvoktatói végzettség
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	informatika terem, tanterem
Eszközök és berendezések:	IKT ezsközök, laptop, Internet
Anyagok és felszerelések:	-
Egyéb speciális feltételek:	-

HARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS

EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS **- Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Alkalmazza az alapvető etikai normákat.	Ismeri az alapvető etikai normákat, ismeri a normáktól való eltérés következményeit.	A tanuló folyamatosan aktualizálja tudását, a megfelelő ismereteit bővíti.	Teljesen önállóan	
	Betartja a betegjogokat.	Ismeri az ellátottakra vonatkozó jogokat.		Teljesen önállóan	
	Érvényesíti a jogait. Betartja a kötelességeit.	Ismeri az egészségügyi/egészségügyben dolgozók jogait és alapvető kötelességeit.		Teljesen önállóan	
	Alkalmazza a rá vonatkozó egészségügyi törvényi szabályozást.	Ismeri az egészségügyi törvény főbb rendelkezéseit.		Teljesen önállóan	Elektronikus adatforrásokat használ a jogi szabályozás nyomonkövetésére
	Érvényesíti a betegjogokat, és a beteglátogatás szabályait.	Ismeri a betegjogokat.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama	1/13.	2/14.

Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	*Etika és megbízhatóság*		
	Betegjogok		
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei		
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei		
	Tanulási terület összóraszáma:	*18*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	IKT eszközök
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS – Kommunikáció alapjai

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák

	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kom- munikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a speciális kommunikációs technikákat.	A munkájához etikusan áll, tudását folyamatosan fejleszti.	Teljesen önállóan	
	Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő kommunikáció alapjait.		Teljesen önállóan	Hiteles digitális kommunikációt folytat
	Alkalmazza a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő megfelelő kommunikációs szabályokat.	Ismeri a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait.		Teljesen önállóan	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kom- munikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel. Ismeri a speciális kommunikációs technikákat.

					Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal. Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő kommunikáció alapjait
					Alkalmazza a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő megfelelő kommunikációs szabályokat. Ismeri a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Kommunikáció alapjai	*Kommunikáció*		
	Szociokulturális faktorok		
	Egészségügyi kommunikáció		
	Tanulási terület összóraszáma:	*9*	*0*

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Magyar nyelv és irodalom*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	*Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.*
	Projekt-feladat	*Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.*
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	

Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	IKT eszközök
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS* – Az emberi test felépítése**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szerveket, és elhelyezkedésüket.	Tudása szempontjából fejlesztő szemléletű, a megszerzett információkat integrálja a munkája során.	Teljesen önállóan	Digitális segédanyagokat és atlaszokat használ
	Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait.	Ismeri a mozgásrendszer alapjait.		Teljesen önállóan	
	Bemutatja a szív felépítését. Értelmezi a vérköröket és	Ismeri a szív felépítését, a vérköröket és az érrendszert. Ismeri		Teljesen önállóan	

	az érrendszert, és a nyirokrendszert.	a nyirokrendszert. Ismeri a véralkotó elemeit, a véralvadás alapjait és a vércsoportokat.			
	Ismerteti a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és érrendszerét.	Ismeri a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és az érrendszerét.		Teljesen önállóan	
	Bemutatja az emésztőrendszer részeit, illetve a főbb tápanyagokat.	Ismeri az emésztőrendszer részeit, továbbá a májat, hasnyálmirigyet, hashártyát.		Teljesen önállóan	
	Meghatározza a normák vizeletet.	Ismeri a vese szerkezetét, és az általa előállított normál vizelet mennyiségi és minőségi jellemzőit.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Meghatározza a férfi és női nemiszerveket,	Ismeri a női és férfi nemiszerveket és		Teljesen önállóan	

	másodlagos jellegeket.	másodlagos nemi jellegeket.			
	Értelmezi az idegrendszer felépítését és részeit.	Ismeri az idegrendszer felépítését és részeit, a reflexeket, a központi, környéki és vegetatív idegrendszert.		Teljesen önállóan	
	Értelmezi az endokrin rendszer főbb részeit.	Felismeri az endokrin rendszer főbb részeit.		Teljesen önállóan	
	Bemutatja az érzékszerveket, és a hőszabályozást.	Tisztába van az érzékszervekkel és a hőszabályozással.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Az emberi test felépítése	*A mozgásrendszer alapjai*		
	A keringés és légzés alapjai		
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai		
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai		

	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Biológia	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS* – Elsősegélynyújtási alapismeretek**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Felismeri az elsősegélynyújtás szükségét.	Ismeri az életveszélyes állapotokra utaló jeleket, tüneteket.	Felismeri az elsősegélynyújtás szükségét. Felismeri és elhárítja a veszélyforrásokat. Elsődleges állapotfelmérést	Teljesen önállóan	Ismeri az életveszélyes állapotokra utaló jeleket, tüneteket.
	Felismeri és elhárítja a veszélyforrásokat.	Ismeri a veszélyforrásokat és azok elhárításának elemeit.		Teljesen önállóan	Ismeri a veszélyforrásokat és azok elhárításának elemeit.

	Elsődleges állapotfelmérést követően a szükséges beavatkozásokat elvégzi.	ABCDE algoritmus és az azonnali beavatkozások ismerete.	követően a szükséges beavatkozásokat elvégzi. Felnőtt és gyermek újraélesztést végez. Sebellátást végez. Vérzést csillapít. Sérültet ellát.	Teljesen önállóan	ABCDE algoritmus és az azonnali beavatkozások ismerete.
	Felnőtt és gyermek újraélesztést végez.	BLS, PBLS, AED algoritmus ismerete.		Teljesen önállóan	BLS, PBLS, AED algoritmus ismerete.
	Sebellátást végez.	Ismeri a sebek típusait, jellemzőit.		Teljesen önállóan	Ismeri a sebek típusait, jellemzőit.
	Vérzést csillapít.	Ismeri a vérzések ellátási stratégiáit.		Teljesen önállóan	Ismeri a vérzések ellátási stratégiáit.
	Sérültet ellát.	Ismeri a sérültellátási algoritmust.		Teljesen önállóan	Ismeri a sérültellátási algoritmust.
	Rosszullétet, mérgezést felismeri.	Ismeri a hirtelen rosszullétek ellátási stratégiáit, a mérgezésre utaló tüneteket, jeleket.		Teljesen önállóan	
	Tömeges baleseti ellátásban részt vesz.	Ismeri a tömeges ellátás szabályait.		Instrukció alapján	

				részben önállóan	
	HBLS-ben részt vesz.	Ismeri a riasztási kritériumokat és a kompetencia szintű eszközök alkalmazását.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Elsősegély-nyújtási alapismeretek	*Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai*		
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái		
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás		
	Újraélesztés		
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása		
	Rosszullétek, mérgezések		
	Tömeges balesetek, katasztrófák		
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLS)		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test felépítése	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Mentőtiszt Bsc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív/aneszteziológiai specializációval) / Általános orvos / Mentőorvos / Oxyológia és sürgősségi orvostan szakorvos

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Mentőtiszt Bsc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív/aneszteziológiai specializációval) / Általános orvos / Mentőorvos / Oxyológia és sürgősségi orvostan szakorvos
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	demonstrációs terem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS* – Munka-balesetvédelem, betegbiztonság**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Munkatevékenysége során biztonságos környezetet és munkakörülményeket alakít ki.	Ismeri munkakörével kapcsolatos munka-, tűz- és balesetvédelmi szabályokat, a biztonságos munkavégzés feltételeit.	Felelősséget érez a beteg és a saját biztonsága iránt. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását.	Teljesen önállóan	Munkavédelemmel kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten.

	Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.		Teljesen önállóan	
	A betegellátás során gondoskodik a beteg, az ellátó személyzet és a környezet biztonságáról, megakadályozza a sérülések kialakulását.	Ismeri a betegbiztonság formáit, a betegkorlátozás módjait, jogi szabályozását.		Teljesen önállóan	
	Megfelelő viselkedésével és eszközök használatával megelőzi a balesetek kialakulását.	Ismeri a balesetvédelmi, a betegbiztonsági előírásokat, és azok alkalmazását.		Teljesen önállóan	
	Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat.	Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő		Teljesen önállóan	

		szereket és eljárásokat.			
	Az eszközöket előkészíti sterilezésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.		Teljesen önállóan	
	Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a nosocomiális infekciók megelőzésének szabályait.	Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, jelentőségét, a leggyakrabban előforduló nosocomialis infekciókat. Tisztában van az infekciókontroll fogalmával, alapelemeivel, a fertőzések megelőzésének ápolói feladataival.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Munka-baleset-védelem, beteg-biztonság	*A munkavédelem alapjai*		
	A munkahelyek kialakítása		
	A munkaeszközök biztonsága		
	Balesetvédelem		
	Betegbiztonság		
	Fertőtlenítés		
	Sterilizálás		
	Infekciókontroll		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Alapápolás-gondozás	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel) / Munkavédelmi-balesetvédelmi előadó.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS* – Alapápolás-gondozás**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Elvégzi a kliens szükségleteinek megfelelő alapvető gondozási feladatokat. Felismeri a decubitus jeleit.	Ismeri az alapvető emberi szükségleteket, és azok ellátására vonatkozó szabályokat, a kivitelezés menetét, és eszközeit. Ismeri a decubitus kialakulását elősegítő tényezőket, annak előjeleit, és a kialakult decubitust felismeri.	A kliensekhez, empatikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét. Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat. Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.	Teljesen önállóan	
	Alkalmazza a gyorsteszteket vizelet, széklet és ujjbegyből történő vér mintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsán aszszisztál.	Ismeri a beavatkozás eszközrendszerét, és kivitelezésének protokollját, a beavatkozás dokumentálásának mód-ját. Ismeri a beavatkozások eszközrendszerét,		Instrukció alapján részben önállóan	Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezeti.

		előkészítésének eszközös és kliensoldali vetületét, a környezet előkészítését a betegjogok vonatkozásában.			
	Nem steril kötéseket, fedőkötéseket helyez fel. Elvégzi a beavatkozások kapcsán keletkező hulladékok és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	Ismeri a nem steril szigetkötszereket, és azok felhelyezésének menetét. Ismeri a fedőkötés elkészítését. Ismeri az újrahasznosítás menetét, az eszközök tisztítására, vonatkozó előírásokat, és az egészségügyi hulladékkezelés szabályait, eszközeit.		Teljesen önállóan	
	Alapvető ápolói szempontból jelentős	Ismeri a betegmegfigyelés jelentőségét,		Irányítással	

	betegmegfigyelést végez.	kivitelezésének főbb lépéseit.			
	Non-invazív méréseket végez el. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri a szükséges eszközparkot, és a beavatkozások protokolljait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezet-szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció		Instrukció alapján részben önállóan	

		szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.			
	Elvégzi a beavatkozások kapcsán felmerülő dokumentációs feladatokat.	Ismeri az ápolási és orvosi dokumentációt, illetve a vezetésükre vonatkozó szabályokat.		Teljesen önállóan	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
	Megérti az inaktivitás káros hatásait az emberi szervezetre	Felsorolás szerűen ismeri az inaktivitás negatív hatásait.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Alkalmazza a betegmozgatási technikákat és eszközöket.	Ismeri a megfelelő mozgatási technikát és eszközparkot.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Meghatározza a betegszállítás módját, megrendeli a betegszállítást. Diagnosztikus és terápiás beavatkozásokat követően	Felismeri a betegszállítás megrendelő dokumentációt, ismeri a kitöltésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a		Irányítással	Elektronikus dokumentáció esetén is képes elvégezni a szállítás megrendelését.

	pozícionálja a beteget.	betegpozícionálási lehetőségeket.			
	Biztosítja a beteg kényelmét és a megfelelő kényelmi eszközöket alkalmazza. A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.	Ismeri a betegpozícionálás lehetőségeit, és a kényelmi eszközöket. Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Alapápolás-gondozás	*A betegmegfigyelés alapjai*		
	Non-invazív mérések és dokumentáció		
	A beteggondozás alapjai		
	Betegápolási eljárások		
	Asszisztensi feladatok		

	Inaktivitási tünetcsoport		
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		
	Szállítási módok, betegszállítási alapok		
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák, betegmozgatás		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállításmozgatás-pozícionálás*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek

Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS* – Irányított gyógyszerelés**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Elvégzi az előre csomagolt enterális készítmények	Ismeri a gyógyszerelés alapszabályait, a beadás menetét.	Precízen, szakmai tudásának legmagasabb szintjén végzi a	Instrukció alapján részben önállóan	

	beadását, előírásnak megfelelően.		gyógyszerelő tevékenységét, együttműködik a team tagjaival, empatikus a kliensekkel szemben.		
	Elvégzi a subcutan, intracutan és intramusculári (deltaizom) injekciózást, előre töltött fecskendők esetén. Szövődményeket felismer.	Ismeri a beavatkozás eszközeit, használatukra vonatkozó protokollokat, ismeri az esetleges szövődményeket, és megfigyeli azok jeleit, ismeri a dokumentáció vezetésére vonatkozó előírásokat.		Instrukció alapján részben önállóan	Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezet.
	Segédkezik a különböző gyógyszerbejuttatások kapcsán.	Ismeri a hüvely, fülorr-szem, rectalis és transzdermális gyógyszerbejuttatás lehetőségeit, a megfelelő gyógyszerformákat, képes az eszközöket, a klienst a kórtermet és a gyógyszereket megfelelően előkészíteni, és asszisztálni a		Irányítással	

		beavatkozás kapcsán.			
	Megfelelően tárolja a gyógyszereket.	Ismeri a gyógyszerek tárolására vonatkozó előírásokat.		Teljesen önállóan	
	Alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket	Ismeri a gyógyászati segédeszközök használatának indikációit és alkalmazási körét		Irányítással	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Irányított gyógyszerelés	*A gyógyszerelés alapjai*		
	Gyógyszerbejuttatási módok		
	Gyógyászati segédeszközök		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):					

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Matematika, Munka-balesetvédelem, Betegbiztonság	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos, Gyógyszerész, Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló, Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos, Gyógyszerész, Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló, Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	Gyakorlati helyszín, tanterem, demonstrációs terem

Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS* – Komplex klinikai szimulációs gyakorlat**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Készség szinten alkalmazza a biztonságos betegmozgatást és eszközeit, használja az egyéni védő felszereléseket.	Széles körű betegbiztonsági ismeretekkel rendelkezik.	Munkájára, környezetére és önmagára precíz, a szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a szimulációs körülmények között.	Instrukció alapján részben önállóan	
	Készség szinten alkalmazza a kényelmi eszközöket, és pozícionálja a beteget.	Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a kényelmi eszközök és betegpozícionálás terén.		Instrukció alapján részben önállóan	

	Készség szinten alkalmazza a betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat.	Ismeri a munkabaleset és tűzvédelmi előírásokat és a betegbiztonságra vonatkozó szabályokat.		Teljesen önállóan	
	Készség szinten non-invazív eszközök segítségével vitális paramétereket mér és egyszerű eszközös vizsgálatokat végez	Ismeri a beavatkozások protokollját, eszközeit és azok használatának szabályait.		Teljesen önállóan	
	Készség szinten alkalmazza a szükségletek szerinti alapápolásigondozási feladatokat és a betegápolási eljárásokat.	Ismeri a beavatkozások jogi és etikai hátterét, a beavatkozások kivitelezésének módját és eszközeit.		Teljesen önállóan	
	Készség szinten asszisztál az ápolási beavatkozások (perifériás és midlinekanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v.	Ismeri az ápolási beavatkozások eszközparkját, eszközös, környezeti és kliens előkészítésekre vonatkozó szabályokat. A hulladékgazdálkodást, és az		Instrukció alapján részben önállóan	

	injekciózás, infúziós és oxigénterápia, bőr-teszt kivitelezés kapcsán.	újrahasznosítható eszközök kezelését.			
	Alkalmas a gyógyszerbejuttatásokban történő segédkezés kivitelezésére, és az enterális gyógyszerbejuttatás megvalósítására.	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a gyógyszertárolás szabályait, a gyógyszer formákat, és a gyógyszerbejuttatás módjait, valamint az asszisztálás menetét egyes beavatkozások kapcsán.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Készség szinten alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket.	Ismeri a gyógyászati segédeszközökkel kapcsolatos elvárásokat, és használatukat.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Komplex klinikai	*Betegbiztonság szimulációs gyakorlat*		
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		

szimulációs gyakorlat	*Betegmozgatás szimulációs gyakorlat*		
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállításmozgatás-pozícionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés,	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	

	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	demonstrációs terem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT ALAPOKTATÁS – Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Elvégzi a klinikai környezetben	Ismeri a beavatkozások	Kliensközpontúan áll a munkájához, a beavatkozásokat	Instrukció alapján	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.

	a vitális paraméterek mérését kivitelezését, a megfelelő dokumentáció vezetésével.	kivitelezésének módját.	precízen végzi. A szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a klinikai körülmények között.	részben önállóan	
	Elvégzi klinikai körülmények között az injekciós terápia kivitelezését, s.c.; i.m. (deltai-tom) injekciózás esetén előre töltött fecskendővel.	Ismeri az injekciózás és gyógyszerelés szabályait, annak ápolói vonatkozásait, illetve az esetleges szövődmények kialakulásának lehetséges tüneteit.		Instrukció alapján részben önállóan	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Vitális paraméterek és injekciózás	*Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat*		
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		
	Tanulási terület összóraszáma:		

rendelőintézet i gyakorlat			

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállításmozgatás-pozícionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés, Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek

Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően) legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően) legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	kórházi osztályok
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: ALAPTUDOMÁNYOK

***ALAPTUDOMÁNYOK* - Szakmai kémiai és biokémiai alapok**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Ismerteti a termodinamika és reakciókinetika	Termodinamika és reakciókinetika elmélete.	Törekszik a szakmai szabályok betartására,	Teljesen önállóan	Felhasználói szintű számítógépkezelés, Szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftver használata.

	törvényszerűségeit, folyamatait.		szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkozik. A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.		
	Ismerteti az elektromos vezetők csoportjait, az elektród-folyamatokat és az elektrolízis folyamatát.	Elektrokémiai alapismeretek.		Teljesen önállóan	Laboratóriumi eszközöket használja.
	Ismerteti az atomok és molekulák felépítését.	Ismeri az általános kémia alapjait, a molekulák jellemzőit.		Teljesen önállóan	Az adatokat digitálisan is dokumentálja, prezentálja.
	Ismerteti a halmazállapotokat és azok változásait.	Ismeri a halmazállapotok jellemzőit.		Teljesen önállóan	
	Ismerteti az oldatok tulajdonságait, a kolloidoldatok jellemzőit.	Elsajátította az oldatokkal kapcsolatos kémiai ismereteket.		Teljesen önállóan	
	Ismerteti a vizes oldatok jellemzőit.	Elsajátította a vízzel és a vizes oldatokkal kapcsolatos ismereteket.		Teljesen önállóan	

	Ismerteti a periódusos rendszer főcsoportjaira jellemző tulajdonságokat, egyes elemek élettani hatását.	Ismeri a periodikus rendszer elemeinek fizikai, kémiai és élettani hatását.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Szakmai kémiai és biokémiai alapok	*Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer*		
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok A víz tulajdonságai Elektrolitok Savak és bázisok		
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben		
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek		
	Nemfémes elemek		
	Halogén elemek biológiai jelentősége		
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika A termodinamika 3 főtétele		

	Az elektrokémia alapjai		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Komplex természettudományos tárgy, biológia	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos / Biokémikus / Kémikus / Kémia szakos tanár / Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus Bsc

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos / Biokémikus / Kémikus / Kémia szakos tanár / Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus Bsc
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***ALAPTUDOMÁNYOK* - Szakmai fizikai és biofizikai alapok**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Bemutatja az atomok szerkezetét, az elektromágnesesség alapjait.	Ismeri a főbb atomszerkezeti részeket, az izotópok fogalmát, az elektromágneses képi diagnosztika alapjait.	Önmagára és környezetére figyelmes, szem előtt tartja a sugárvédelmi szempontokat.	Instrukció alapján részben önállóan	
	Ismerteti a röntgensugárzással működő készülékeket, és bemutatja a	Ismeri a röntgen képalkotás eszközeit, és a sugárvédelmi eszközöket, szabályokat.		Teljesen önállóan	

	sugárvédelmi előírásokat.				
	Ismerteti az ultrahang-diagnosztika fizikai alapjait.	Ismeri az ultrahangdiagnosztika fizikai alapjait.		Teljesen önállóan	
	Ismerteti és jellemzi a fény tulajdonságait, elektromágneses jellemzőit.	Fénytani alapismeretek.		Teljesen önállóan	Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	*Sugárfizika alapjai*		
	Röntgen képalkotó berendezések		
	Ultrahang fizikai alapjai		
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Komplex természettudományos tárgy, biológia*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Fizikus / Biofizikus / Fizika szakos tanár / Orvosi diagnosztikai analitikus Bsc
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Fizikus / Biofizikus / Fizika szakos tanár / Orvosi diagnosztikai analitikus Bsc
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem

Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***ALAPTUDOMÁNYOK* - Egészségügyi informatika**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Az egészségügyi dokumentációt az adatvédelmi szabályok betartásával kezeli.	Ismeri az egészségügyi dokumentáció részeit, a dokumentálás és adatvédelem szabályait.	Munkájára igényes, precíz, figyelmes.	Irányítással	Digitális források használata.
	Munkája során medikai rendszerek alkalmazásában közreműködik.	Ismeri az egészségügyi informatikának a felhasználó szempontjából lényeges alapjait, a szakmai szoftverek típusait.		Irányítással	Medikai rendszerek használata.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Egészségügyi informatika	*Egészségügyi informatikai alapok*		
	Adatvédelem		
	Informatika az egészségügyben		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Informatikus / Informatika tanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Informatikus / Informatika tanár
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	informatika terem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***ALAPTUDOMÁNYOK* - Egészségügyi terminológia**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Megérti és ismerteti a latin szakkifejezéseket az emberi test részeinek megnevezésére, és egyes	Ismeri a főbb anatómiai, ápolástani és klinikumi latin kifejezéseket.	Megfelelő minőségű szakmai kommunikációra törekszik a csapat tagjaival szemben.	Teljesen önállóan	

	klinikumi, ápolástani szakkifejezéseket megért.				
	Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a latin szakkifejezéseket.	Ismeri az orvosi latin szakkifejezéseket, a latin nyelv alapvető nyelvtani szabályait.		Teljesen önállóan	Digitális tananyagok használata.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Egészségügyi terminológia	*Az orvosi latin nyelv alapjai*		
	Az emberi test részei, síkok, irányok		
	Szervek, szervrendszerek		
	Kórtani és klinikumi elnevezések		
	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

(napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):					

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	*Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test felépítése*	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos / Ápoló Bsc / Mentőtiszt Bsc / Latin szakos tanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos / Ápoló Bsc / Mentőtiszt Bsc / Latin szakos tanár
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	

Egyéb speciális feltételek:	

***ALAPTUDOMÁNYOK* - Egészségügyi jog és etika alapjai**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Ismerteti az etikai alapfogalmakat, és alapelveket.	Ismeri az etika alapfogalmakat és alapelveket.	Munkája során a lehető legmagasabb etikai ismereteit használja fel. A munkáját mindig a jogi normák szem előtt tartásával végzi.	Teljesen önállóan	
	Munkáját az etikai normák és az egészségügyi dolgozóktól elvárt viselkedési szabályok betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási és kommunikációs szabályokat. Érti a beteglátogatásra vonatkozó általános elvárásokat.		Teljesen önállóan	Ápolók etikai kódexének keresése interneten.
	Szakmai munkáját az alapvető jogi normák	Ismeri az egészségügyi örvény betegjogokkal, valamint az		Teljesen önállóan	Digitális jogtár használata.

	betartásával végzi.	egészségügyi dolgozók jogaival kapcsolatos előírásait. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit.			
	Érvényesíti a saját és a beteg jogait.	Ismeri a saját és a betegjogok érvényesítésének módját.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Egészségügyi jog és etika alapjai	*Alapfogalmak*		
	Az egészségügyi etika alapelvei		
	Szakmai etikai alapkövetelmények		
	Egészségügyi etikett		
	Az egészségügyről szóló törvény		
	A betegek jogai és kötelezettségei		
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Ápoló MSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Ápoló MSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	

Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***ALAPTUDOMÁNYOK* - Sejtbiológia**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Jellemzi a növényi és állati (humán) sejteket.	Ismeri a növényi és állati (humán) sejtek felépítése közötti azonosságokat, különbségeket.	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkozik A használt eszkö-	Teljesen önállóan	
	Felsorolja a sejtalkotókat, azok működését.	Ismeri a sejt organellumokat.		Teljesen önállóan	

	Ismerteti a sejt alapvető biológiai funkcióit.	Ismeri a sejtosztódás és a sejtpusztulás folyamatát.	zöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	Teljesen önállóan	Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.
	Ismerteti a sejt különböző vizsgálómódszereit.	Ismeri, hogy milyen főbb módszerekkel lehet sejteket vizsgálni.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Sejtbiológia	*A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)*		
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása		
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok		
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében		
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés		

	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)		
	A sejtpusztulás		
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek		
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Biológia, szerves és biokémia	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Biológus / Általános orvos / Biológia szakos tanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Biológus / Általános orvos / Biológia szakos tanár
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	laboratórium, tanterem / demonstrációs terem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: EGÉSZSÉGÜGYI ALAPOZÓ ISMERETEK

***EGÉSZSÉGÜGYI ALAPOZÓ ISMERETEK* - Emberi test és működése**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Bemutatja az emberi szervezet struktúráját, ismerteti az	Ismeri az emberi test felépítésének és működésének alapjait.	Tudását fejleszti, elhivatott munkája iránt.	Teljesen önállóan	Anatómiai oktatóprogramok, elektronikus tananyagok használata.

	életműködések lényegét. Ez irányú tudását az alapozó tárgyak során alkalmazza.				
	Felsorolja az emberi szervezet főbb részeit, és azok főbb funkcióit	Ismeri az emberi test felépítését és az egyes szervek főbb feladatait.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Emberi test és működése	*Általános ismeretek*		
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

(napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):					

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Komplex természettudományos tantárgy, biológia, emberi test felépítése	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja	tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat	

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	

Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

EGÉSZSÉGÜGYI ALAPOZÓ ISMERETEK **- Alapvető higiénés rendszabályok**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és higiénés szabályok betartását.	Teljesen önállóan	

	Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat.	Ismeri a mikroorganizmusok típusait, a fertőzések, járványok létrejöttének alapjait. Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat.		Teljesen önállóan	Szakmai oldalak felkeresése, oktatóvideók alkalmazása a fertőtlenítés, higiénés kézfertőtlenítés témakörében.
	Az eszközöket előkészíti sterilezésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.		Teljesen önállóan	Sterilizáló berendezések használatának megtekintése.
	Részt vesz a fertőző betegek elkülönítésében.	Ismeri a fertőző betegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó alapvető előírásokat, higiénés és		Irányítással	

		munkavédelmi szabályokat.			

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Alapvető higiénés rendszabályok	*Infekció - nosocomiális infekció*		
	Egyéni védőeszközök használata Munkaruha, védőruha		
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése		
	Hulladékkezelés		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészséges ember és környezete, Az ápolás és gondozás alapjai.	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Kórházhigiénikus / Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Kórházhigiénikus / Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGYI ALAPOZÓ ISMERETEK* - Általános ápolástan és gondozástan**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	Teljesen önállóan	Digitális mérőeszközöket használ a munkája során.
	Biztosítja az egyén komfortját különböző életszakaszokban, élethelyzetekben.	Ismeri az egyén komfortját biztosító tényezőket.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Elvégzi a perifériás rövid kanül behelyezését, gondozását, eltávolítását, valamint intramusculáris injekciót ad. Elvégzi a gyógyszer beadást, az előírásoknak megfelelően.	Ismeri a perifériás vénakanül, az injekciózás, a gyógyszerelési beavatkozások eszközeit, azok használatát, előkészítésük menetét, és a beavatkozást		Instrukció alapján részben önállóan	

	(fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikumo, kortikoszteroid, fiziológiás oldat, heparinos fiziológiás oldat és 14 éves kor felett glukóz esetén).	követő ápolói teendőket.			
	Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.	Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.		Teljesen önállóan	
	Biztosítja a kórterem rendjét, biztonságos, nyugodt környezetet alakít ki.	Ismeri a betegosztály felépítését és működését. Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, a berendezések fertőtlenítését, a szennyes és tiszta textília kezelését.		Teljesen önállóan	Prezentáció készítése.

	Segédkezik a vizitek előkészítésében, és diagnosztikus eljárások kapcsán.	Ismeri a vizit és konzílium fogalmát, a vizit előkészítésével kapcsolatos ápolói feladatokat. Ismeri a diagnosztikus beavatkozások során az asszisztensi feladatokat.		Irányítással	Előkészíti az elektronikus dokumentáció áttekintéséhez szükséges eszközöket a vizit során, kinyomtatja a szükséges tartalmakat
	A beteg általános megtekintése során felismeri a főbb kóros eltéréseket, észleli a beteg magatartásának, tudatállapotának változásait, a jellegzetes fájdalmakat.	Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a kültakaró, a tudat, a magatartás és a fájdalom megfigyelésének szempontjait, a kóros eltéréseket, a kóros eltérések szakkifejezéseit.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Felsorolja a testváladékok típusait, és a mintavételek általános szabályait, részt vesz a minták	Ismeri a testváladék mintavételének általános alapjait, és a CVK-ból történő vérvétel		Teljesen önállóan	

	laboratóriumba juttatásában.	kivitelezésének protokollját. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök használatával, tisztításuk és fertőtlenítésük módjával. Ismeri a vizsgálati minta tárolásának, szállításának szabályait.			
	Részt vesz a terminális állapotú beteg alapápolásában, a halott körüli teendők ellátásában.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását. Ismeri a halott körüli teendőket, a család támogatásának szempontjait.		Irányítással	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	

Tanulási terület megnevezése			
Általános ápolástan és gondozástan	*Diagnosztikai alapismeretek*		
	A gondozás fogalma, célja és formái		
	A betegellátó osztály és működése		
	A betegmegfigyelés alapjai		
	Testváladékok megfigyelése és kezelése		
	Általános ápolási beavatkozások		
	Haldoklás, halál, gyász		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test működésének alapjai, ágazati alapozó képzés

Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	demonstárciós terem , tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

EGÉSZSÉGÜGYI ALAPOZÓ ISMERETEK **- Gyógyszertani alapismeretek**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák

	Enterális és parenterális gyógyszerelést végez	Ismeri a gyógyszerelés szabályait.	Precizitás, pontosság, felelősségtudat, logikus gondolkodás, megfigyelőképesség, felismerő képesség, szabálykövetés.	Instrukció alapján részben önállóan	Medikai gyógyszerelő programokat használ.
	Oxigén és inhalációs terápiát végez alacsony áramlású rendszerekkel	Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát, és az alacsony nyomású rendszereket.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Előkészít infúziós terápiához, segédkezik a kivitelezésben, és infúziós palackot cserél.	Ismeri az infúziók típusait és adagolásuk szabályait.		Instrukció alapján részben önállóan	Infúzió adagoláshoz kapcsolódó számításokat végez digitális eszközökön.
	Gyógyszer interakciókat felismer és jelent.	Ismeri a leggyakoribb gyógyszer interakciók tünetet, azok ellátásának kompetenciáit.		Teljesen önállóan	
	Felismeri az invazív beavatkozások szövődményeit.	Ismeri az invazív beavatkozások helyi és általános szövődményeit.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Gyógyszertani alapismeretek	*Gyógyszertani alapfogalmak*		
	Gyógyszerbejuttatási módok		
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk		
	A gyógyszerelés szabályai		
	Gyógyszerelő rendszerek		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Matematika, biokémia, biofizika, egészségügyi jog, Anatómia, élettan, ápolástan	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
	Írásbeli/	

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	demonstárciós terem, tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGYI ALAPOZÓ ISMERETEK* – Kommunikáció**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák

	Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommuniká-ció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival.	Fontosnak érzi a beteg meghallgatását. A betegekkel, hozzátartozókkal történő kommunikáció során nem lépi túl a hatáskörét.	Teljesen önállóan	
	Speciális kommuni-kációt folytat, segítő kommunikációs technikákat alkalmaz.	Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel. Ismeri a segítő beszélgetés alapjait.		Teljesen önállóan	Digitális kommunikációs lehetőségek hallás-, látássérültek esetében. A kommunikáció sajátosságait bemutató videók.
	Hatékony konfliktuskezelési technikákat alkalmaz.	Ismeri a konfliktusok típusait, a konfliktuskezelés módjait.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Kommuni-káció	*Kommunikációs zavarok*		
	Egészségügyi szakmai kommunikáció		
	Speciális kommunikáció		
	Konfliktuskezelés		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Magyar nyelv Történelem Az emberi test és működése
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***EGÉSZSÉGÜGYI ALAPOZÓ ISMERETEK* - Általános laboratóriumi alapismeretek**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák

	Tömeget és térfogatot mér a laboratóriumban használt mérőeszközökkel.	Ismeri a laboratóriumi tömeg- és térfogatmérő eszközöket.	Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkozik, szabályokat betartja. Feladatait pontosan, precízen, az utasításoknak megfelelően, fegyelmezetten látja el A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	Instrukció alapján részben önállóan	Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi.
	Oldatokat készít.	Elsajátította a kapcsolódó matematikai és kémiai ismereteket.		Instrukció alapján részben önállóan	Digitális laboratóriumi eszközök használata.
	Elvégzi az alapvető anyagtisztítási és anyagszétválasztási műveleteket.	Ismeri az anyagok szétválasztására és szűrésére használt eszközöket.		Irányítással	Internetes információforrások keresése és használata.
	Munka- és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat alkalmaz.	Ismeri a biztonságtechnikai előírásokat.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Általános laboratóriumi alapismeretek	*A laboratóriumi munka eszközei*		
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban		
	Matematikai számítások a laboratóriumban		
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció		
	Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása		
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk		
	Biztonságtechnika a laboratóriumban		
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban		
	Informatika a laboratóriumban		
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):					

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test felépítése, kórházi aszepszis, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus / egészségügyi szakoktató szakirányú végzettséggel / szövettani szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal / klinikai kémiai laboratóriumi szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus / egészségügyi szakoktató szakirányú végzettséggel / szövettani szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal / klinikai kémiai laboratóriumi szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	demonstárciós terem, laboratórium
Eszközök és berendezések:	

Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

EGÉSZSÉGÜGYI ALAPOZÓ ISMERETEK **- Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	A rehabilitációs alapfogalmakat helyesen értelmezi, és ennek megfelelően cselekszik	Ismeri a rehabilitáció alapfogalmait.	Mindennapi élete és munkája során empatikusan és diszkrimináció mentesen cselekszik, erre ösztönzi környezetét. Elkötelezett a morális akadálymentesítés és az integráció eszméjével, - munkája során önkritikus önmagával szemben.	Teljesen önállóan	A betegségek és fogyatékosságok nemzetközi osztályozásának rendszerét az informatikai rendszeren keresztül tanulmányozza.
	A komplex rehabilitáció rendszerében az akadályozott emberek fejlesztését végzi.	Ismeri az átfogó rehabilitációs rendszer működését.		Instrukció alapján részben önállóan	Internet alapú szakmai anyagokat olvas.
	Kiválasztja a megfelelő segédeszközöket.	Áttekintéssel rendelkezik a segédeszközök alkalmazására és beszerzésére vonatkozólag.		Instrukció alapján részben önállóan	Internet segítségével segédeszköz forgalmazó cégeket keres.

	A különböző típusú akadályozottságokkal élő kliensekkel megfelelően kommunikál.	Ismeri a sajátos ellátású igényű kliensek segítésének, kommunikációjának technikáit.		Teljesen önállóan	Tájékoztató, oktató jellegű filmeket keres az internet segítségével.
	Feladatokat végez az akadályozott emberek sajátos szükségleteinek kielégítésénél.	Tisztában van a különböző akadályozottságok jellegzetes megjelenési formáival.		Instrukció alapján részben önállóan	Oktatófilmek keresése az interneten.
	Alkalmazza az akadálymentes környezet lehetőségei gondozási tevékenysége folyamatában.	Ismeri az akadálymentes környezet kialakításának főbb szempontjait.		Instrukció alapján részben önállóan	Akadálymentes környezet kialakításával kapcsolatos filmek keresése az interneten.
	A fizioterápia területén tanult fogalmakat helyesen értelmezi.	Ismeri a fizioterápia alapfogalmait.		Teljesen önállóan	
	Felsorolja a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait, és azok legfőbb alkalmazási köreit.	Ismeri a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait és azok alkalmazási köreit.		Teljesen önállóan	

	Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	*A rehabilitáció alapfogalmai A re/habilitációs tevékenység fogalma, tartalma*		
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei		
	Komplex, átfogó akadálymentesítés		
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere		
	A rehabilitációt támogató eszközök		
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban		
	Fizioterápiáról általában		

	Fizioterápiás alapok		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészségügyi terminológia, Szakmai kémiai és biokémiai alapok, Szakmai fizikai és biofizikai alapok, Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Pszichológia alapjai, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana.	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek

Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Gyógytornász Bsc / Gyógypedagógus
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Bsc ápoló / Gyógytornász Bsc / Gyógypedagógus
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem, kórház
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

HATODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: TÁRSADALOMTUDOMÁNYI ISMERETEK

TÁRSADALOMTUDOMÁNYI ISMERETEK – Szociológia

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.	Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia fogalmát és tárgykörüket röviden jellemzi.	Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbözőségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget,	Teljesen önállóan	

	Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézményrendszereket, és azok működésének főbb szempontjait.	Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.	segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.	Teljesen önállóan	Elektronikus adatbázisokat kezel, elektronikus formában tartja a kapcsolatot egyes kliensekkel.
	Munkája során alkalmazza az egészségszociológiai ismereteit.	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.		Teljesen önállóan	
	Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat.	Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat.		Teljesen önállóan	
	Ismerteti a családmodelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból.	Ismeri a családmodelleket, és a házasság intézményét.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Szociológia	*A szociológia alapjai*		
	Egészségszociológia		
	Családszociológia		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	

	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Szociológus / Szociális Munkás Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Szociológus / Szociális Munkás Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

TÁRSADALOMTUDOMÁNYI ISMERETEK –Pszichológia

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Általános lélektannal kapcsolatos ismereteit felhasználja a betegekkel való kapcsolat kialakítása, a betegoktatás és egészségnevelés során.	Ismeri a megismerő folyamatok működésének alapjait.	Megértő, empatikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt munkahelyi kapcsolatokra törekszik.	Teljesen önállóan	Online pszichológiai tesztek keresése, kitöltése.
	Felismeri a személyiségtípusokat.	Ismeri a legalapvetőbb személyiségelméletek lényegét.		Teljesen önállóan	
	Munkáját az életkori sajátosságok figyelembevételével végzi.	Ismeri a pszichikus fejlődés törvényszerűségeit, a pszichikus fejlődés főbb mozzanatait.		Teljesen önállóan	Fejlődéslélektannal kapcsolatos videók keresése és megtekintése a világhálón.
	Megfelel a munkahelyi szerepelvárásoknak, hatékonyan együttműködik az egészségügyi team tagjaként.	Ismeretekkel rendelkezik a szerepekről, szereptanulásról. Ismeri a formális kiscsoportok jellemzőit, a csoportok		Teljesen önállóan	

		alakulásának folyamatát.			
	Felismeri a betegnek a betegségre adott reakcióját, a megfelelő segítséget, pszichés támogatást nyújtja ezzel kapcsolatban.	Ismeri a beteg ember lélektani folyamatait. Ismeri a szororigén pszichikus ártalmakat.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Pszichológia	*Általános lélektan*		
	Személyiséglélektan		
	Fejlődéslélektan		
	Szociálpszichológia		
	Beteg ember lélektana		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):					

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Általános ápolástan és gondozástan, Kommunikáció	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pszichológus / Mentálhigiénés szakember / Pedagógia tanár
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Pszichológus / Mentálhigiénés szakember / Pedagógia tanár
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	

Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

TÁRSADALOMTUDOMÁNYI ISMERETEK – Népegészségtan, egészségfejlesztés

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Felismeri az egészséget hátrányosan befolyásoló tényezőket.	Ismeri az egészség, és az egészségkultúra fogalmát, elemeit.	Belátja az egészséges életmód, életvitel jelentőségét. Életvitelében törekszik ennek betartására, és a környezetével való kiegyensúlyozott kapcsolatra.	Teljesen önállóan	
	Értelmezi a lakosság egészségi állapotát leíró mutatókat, statisztikai adatokat, diagramokat.	Ismeri az egészségi állapot mérési módszereinek lényegét, a főbb mutatókat.		Teljesen önállóan	A lakosság egészségi állapotával kapcsolatos adatok keresése digitális adatbázisokban.
	Felismeri az egyén magatartásában az egészséget veszélyeztető tényezőket, rizikófaktorokat.	Ismeri a prevenció fogalmát, szintjeit, eszközeit, az egészségmegőrzési programokat.		Teljesen önállóan	

	Egészséges életmóddal, szexuálhigiénével, káros szenvedélyekkel kapcsolatos ismereteit alkalmazza az egészségfejlesztő tevékenység során.	Tisztában van az egészséges életmód elemivel, a modern nemzedék egészség magatartásával, a szexuálhigiénéval. Ismeri a káros szenvedélyek formáit, jellemzőit.		Teljesen önállóan	Internetes kutatómunka, prezentációkészítés egészséges életmód, vagy káros szenvedélyek témában.
	Megelőzi a kiégés kialakulását.	Ismeri a stressz és a konfliktusok lelki egészségre gyakorolt hatását, a lelki egyensúly fenntartásának, helyreállításának lehetőségeit.		Teljesen önállóan	
	Munkájához kapcsolódó egészségfejlesztési tevékenységet folytat.	Ismeri az egészségfejlesztés módszereit, eszközeit, színtereit.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Népegészségtan, egészségfejlesztés	*Az egészség, egészségkulturáltság*		
	Az egészségi állapot mérési módszerei		
	Prevenció és egészségmegőrzés		
	Népegészségügyi programok		
	Életmód - egészségmagatartás		
	Szexuálhigiéné		
	Mentálhigiéné		
	Egészségkárosító tényezők		
	Egészségfejlesztés		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Biológia, Általános ápolástan és gondozástan, Emberi test és működése	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Népegészségügyi ellenőr Bsc / Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Népegészségügyi ellenőr Bsc / Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***TÁRSADALOMTUDOMÁNYI ISMERETEK* – Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	A nevelés és oktatás alapelveit, módszereit alkalmazza a betegek oktatása során.	Ismeri a nevelés fogalmát, alapelveit, módszereit, a nevelői attitűdöket. Ismeri az oktatás alapelveit, főbb módszereit, munkaformáit.	A betegekkel és a hozzátartozókkal empatikus, toleráns. Figyelembe veszi egyéni tanulási igényeiket és szükségletüket. Fontos számára a szakmai utánpótlás nevelésében való szerepvállalás.	Irányítással	Prezentációkészítés, oktatástechnikai eszköz használata.
	A felnőtt beteg oktatásánál figyelembe veszi a felnőttekre jellemző sajátos igényeket.	Ismeri az andragógia alapfogalmait, a felnőttek tanulásának jellegzetességeit.		Irányítással	Felnőttképzési, felnőttoktatási lehetőségek keresése az interneten.
	Részt vesz a betegek oktatásában, a beteg otthonában önállóan végezhető	Ismeri a betegek oktatásának főbb elveit, módszereit.		Irányítással	

	egyszerűbb műveletek tekintetében.				
	Részt vesz a területre érkező tanulóval való foglalkozásban.	Tisztában van a gyakorlatot teljesítő tanulók gyakorlati foglalkoztatásának alapvető szabályaival.		Irányítással	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek	*Általános pedagógiai alapismeretek*		
	Andragógia		
	Betegoktatás		
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Pszichológiai ismeretek, Általános ápolástan és gondozástan, Kommunikáció	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló MSc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Pedagógia tanár (általános pedagógia, andragógia) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló MSc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Pedagógia tanár (általános pedagógia, andragógia) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	tanterem

Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

HETEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: KLINIKUMI ALAPISMERETEK

***KLINIKUMI ALAPISMERETEK* - Belgyógyászat és ápolástana**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Részt vesz a szív-, és érrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri keringési rendszer klinikumi specialitásait.	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség.	Instrukció alapján részben önállóan	Kórházi informatikai rendszerek használata.
	Részt vesz a vérképző rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri vérképző rendszer klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Részt vesz a légző rendszeri betegek ellátásában	Ismeri légző rendszer klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	

	Részt vesz az emésztőrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Részt vesz a kiválasztó rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a kiválasztó rendszer klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Részt vesz az endokrin rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Részt vesz a daganatos betegek ellátásában.	Ismeri a daganatos megbetegedések klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Részt vesz a fertőző betegek ellátásában.	Ismeri a fertőző betegségek klinikumi specialitásait.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az		Instrukció alapján részben önállóan	

	infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag öblítés, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxygénterápia alacsony nyomású rendszerekkel).	esetleges szövődményeket megfigyeli.			

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Belgyógyászat és ápolástana	*Szív- és érrendszeri megbetegedések*		
	Vérképzőrendszeri megbetegedések		
	Légzőrendszeri megbetegedések		
	Emésztőrendszeri megbetegedések		
	Kiválasztórendszeri megbetegedések		
	Endokrinrendszeri megbetegedései		
	Daganatos megbetegedések		
	Fertőző betegek, infektológia		
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások		

	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év belgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	demonstrációs terem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***KLINIKUMI ALAPISMERETEK* - Sebészet és ápolástana**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Megfigyeli és felméri a beteg állapotát és szükségleteit a perioperatív időszakban.	Állapot felmérés szabályai, módszerei, a perioperatív és a posztoperatív ellátás főbb szempontjai.	Empatikusan, etikusan, segítő-készen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes, tiszta, ápolt megje-	Teljesen önállóan	Egészségügyi dokumentációt vezet, felhasználói szintű számítógépes ismeretei vannak.
	Műtét előtti betegtájékoztatást végez.	A kliensek műtét előtti és utáni sajátos igényei.		Instrukció alapján részben önállóan	

	Segédkezik a műtét utáni sebkötözésben, sebek megfigyelésében.	Az akut sebek jellemzőit, a szövetegyesítő eljárásokat, a sebgyógyulási zavarokat, sebváladék mintavétel menete, a vérzési rendellenességek, a sebek típusai, varratszedés típusai.	lenésű, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásukra.	Irányítással	
	Részt vesz a hasi sebészeti betegek terápiájában.	Hasi műtét típusok és eljárások, a fektetési módok, a kliens műtét utáni szükségletei, a mobilizációs lehetőségek, megnevezi a dietetikai megszorítások.		Instrukció alapján részben önállóan	Egészségügyi informatikai rendszereket használ.
	Részt vesz a mellkasi-, szívsebészeti betegek terápiájában.	A mellkasiszívsebészeti műtét típusok és a műtét utáni teendők, ismeri a kliens szükségletei, mellkas punctió/csapolás asszisztálásának módjai, a mellkasi		Instrukció alapján részben önállóan	Egészségügyi informatikai rendszereket használ.

		szívás típusai, alkalmazása. Átlátja a mellkasi fizioterápiás lehetőségek.			
	Részt vesz a mozgásrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi specialitásait		Instrukció alapján részben önállóan	
	Akut és műtéti sebkezelést, kötéscserét végez, sebváladékból mintát vesz. Decubitust megfigyel, súlyosságát felméri.	Ismeri a beavatkozások protokollját, ismeri a sebekre vonatkozó alapvető ismereteket, és a decubitus felmérésének lehetőségeit.		Instrukció alapján részben önállóan	
	Ápolási beavatkozásokat végez, nazogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.		Instrukció alapján részben önállóan	

	előkészítést végez.				

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Sebészet és ápolástana	*Általános sebészeti alapismeretek*		
	Részletes sebészet		
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása		
	Sebészeti ápolási beavatkozások		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan

Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év sebészeti területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	demonstárciós terem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

KLINIKUMI ALAPISMERETEK **- Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Szemészeti és FOG kliensek ápolásában részt vesz.	Ismeri az anatómiai élettani alapfogalmakat, a szemöblítés formáit, a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, fülcsepp alkalmazásának szabályait, speciális kötözési lehetőségeket, gégekanül tisztításának lépéseit.	Empatikusan, előítéletektől mentesen áll a beteghez, munkájára precíz, az etikai vonatkozásokat szem előtt tartja.	Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet
	Közreműködik Bőrgyógyászati és Urológiai kliensek ápolásában.	Felismeri a bőrgyógyászati műtétet követő kliens ápolási szükségleteit, felsorolja a vizeletvizsgálat lehetőségeit, ismerteti a vizelet mintavétel szabályait, ismeri		Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet

		a non-invazív vizeletfelfogó eszközöket, és alkalmazásukat, urosztómák ápolói teendőit.			
	Bőrtesztet végez (Prick-teszt, tuberculin próba).	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének eszközeit és módjait.		Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet
	Testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.		Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	*Fül-orr-gégészeti betegek ápolása*		
	Szemészeti betegek ápolása		
	Bőrgyógyászati betegek ápolása		
	Urológiai betegek ápolása		
	Ápolási beavatkozások		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év kisklinikumi területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.
Tárgyi feltételek	

Helyiségek:	demonstárciós terem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***KLINIKUMI ALAPISMERETEK* - Szülészet-nőgyógyászat klinikuma**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a női reprodukciós szervekről és működésükről.	Ismeri a női reprodukciós szerveket és működésüket, eszközparkot, kliens pozícionálásának lehetőségeit.	Munkája során, valamint a mindennapi életében empatikusan segíti a fiziológiás és a patológiás várandós ember életét, különös tekintettel a sajátos ellátási igényű emberekre.	Teljesen önállóan	Internet használat az adott témában, tájékoztató-oktatási segédleteket használata.
	Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a fogamzás és a magzat fejlődéséről.	Érti a fogamzás feltételeit, a fiziológiás várandósságot, diagnosztikáját, szűrővizsgálatok menetét, magzat fejlődését, anyai szervezet változásait.		Teljesen önállóan	

	Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a várandóság leggyakoribb szövődményeiről.	Ismeri a várandósság alatti leggyakoribb szövődményeket és a mesterséges megtermékenyítés okait.		Teljesen önállóan	
	Akadályo-zott/korlátozott pacienseket tájékoztat a szülés szakaszairól.	Ismeri a szülés szakaszait, az aranyóra jelentőségét hormonális és pszichés szempontból.		Teljesen önállóan	
	Tájékoztatja a sajátos ellátási igényű pácienseket az érett újszülött paramétereiről, az alapvető gondozási feladatokról.	Ismeri az érett újszülött jellemzőit, ismeri az újszülött ellátás menetét. Ismeri a női mell anatómiáját és élettanát, a szoptatás jelentőségét, a tejtermelődés folyamatát, tejtermelést segítő tényezőket, mennyiségét, az újszülött fiziológiás változásait. Ismeri az újszülött kori szűrővizsgálatok		Teljesen önállóan	

		kivitelezésének módját.			
	Tevékenysége során a várandós páciensek állapot változásait észleli, és jelenti az orvosnak.	Ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati betegségeket (fertőzés, PCOS, endometriózis), az életkori fiziológiás változásokat, a vérzési rendellenességeket, ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati daganatos betegségeket a petesejt tárolás lehetőségeit.		Teljesen önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	*Nőgyógyászati vizsgáló eljárások*		
	Várandós gondozás		
	Szövődményes/patológiás terhesség		
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége		
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy		
	Nőgyógyászati betegségek		

	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)		

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Biológia, emberi test és működése, Klinikai gyakorlat	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége	Általános orvos, szülésznő Bsc (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év szülészet-nőgyógyászati

(szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	demonstárciós terem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

KLINIKUMI ALAPISMERETEK **- Neurológia klinikuma**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Az alapvető kóros tünetek azonosítani tudja.	Betegmegfigyelés, állapotkövetés.	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus	Instrukció alapján részben önállóan	e-ápolási dokumentációt vezet

	Asszisztál a diagnosztikai vizsgálatoknál.	Ismeri diagnosztikai beavatkozások előkészítésére, kivitelezésére vonatkozó feladatokat.	gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása.	Instrukció alapján részben önállóan	
	Felismeri az életveszélyes állapotokat, és közreműködik annak elhárításában kompetenciájának megfelelően.	Ismeri az életveszélyes állapot tüneteit.		Instrukció alapján részben önállóan	

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Neurológia klinikuma	*Általános és speciális vizsgálatok*		
	Tudatállapot változások		
	A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások		
	Idegsebészeti beavatkozások		
	Fejfájás, epilepszia		
	Agyi érbetegségek		
	Neurotraumán átesett betegek		

	Neuroinfektológiai betegségek		
	Autoimmun betegségek		
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Szakmai kémiai és biokémiai alapok, Szakmai fizikai és biofizikai alapok, Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Pszichológia alapjai, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek

Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló, egészségügyi szakoktató/ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év neurológiai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	demonstrációs terem
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

***KLINIKUMI ALAPISMERETEK* - Pszichiátria klinikuma**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Felismeri és felettesének jelenti a krízis és veszélyeztető magatartást.	Önkárosító magatartásformák, presuicidális szindróma, NSS.	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó	Teljesen önállóan	Elektronikus dokumentációt alkalmaz.
	Felismeri a pszichiátriai gyógyszerek	A pszichiátriai ellátásban alkalmazott		Teljesen önállóan	A gyógyszerekkel kapcsolatos elektronikus információkat értelmezi.

	hatásait, mellékhatásait, azt dokumentálja.	gyógyszerek hatásai, mellékhatása.	kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása.		
	Felismeri a pszichotikus tüneteket s kompetenciájának megfelelően kezeli azokat.	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok.		Teljesen önállóan	Elektronikus szakirodalmat olvas.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Pszichiátria klinikuma	*Pszichiátriai története, előítéletek, stigmák*		
	Szorongásos zavarok		
	Hangulatzavarok		
	Pszichoaktívszerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok		
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktuskezelés		
	Személyiség zavarok		
	Táplálkozási magatartás zavarai		

	Organikus pszichoszindrómák		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége	

(szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év pszichiátriai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

KLINIKUMI ALAPISMERETEK **- Geriátria klinikuma**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Bemutatja a geriátriát és elhelyezi a gerontológián belül, Ismerteti az egyes országok, illetve Magyarország demográfiai jellemzőit.	A gerontológia és a geriátria története. Gerontológiai ismeretek, a gerontológia definíciója, típusai, rendszerszemlélete. Az idősödés folyamata a világ országaiban, Európában és Magyarországon,	Jó megfigyelő készség, képesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, kritikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, képesség, együttműködési készség, képesség,	Teljesen önállóan	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök alkalmazása, kereső funkciók, programok alkalmazása.

		Népegészségügyi ismeretek.	határozottság, türelem, empátia, feltétel nélküli elfogadás képessége		
	Felismeri az idős kor testi-, szellemi és működésbeli változásainak jellegzetességeit és elkülöníti egyes betegségektől, kórképektől.	Biofizika, biokémia. Anatómia- élettan, kórélettan. A test külső jegyeinek, jellegzetességeinek változása, érzékszervi változások, testtömeg-, izomzat, csontrendszer-, immunrendszer változása. Mozgás és reflexek idős korban. Időskori akklimatizáció sajátosságai, közérzet-, figyelem-, hangulatváltozások, alvás és életritmus változásai, társas kapcsolatok, elszigetelődés. Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek.		Teljesen önállóan	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.
	Felméri és felismeri az időseket veszélyeztető tényezőket, egyénre szabott prevenciós	A biztonság szükségletének változása idős korban.		Teljesen önállóan	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.

	tervet összeállít és kivitelez.	Az idősek testi, lelki épségét veszélyeztető tényezők. Az időskori balesetek okai, formái. A balesetek megelőzésének lehetőségei. Baleseti veszélyforráso k. Az időskorúakra irányuló agresszió okai, megjelenési formái. Az időseket érin-tő családon belüli erőszak. Az idős ember védekező, elhárító magatartásának jellemzői. Az ápoló szerepe az önveszélyeztető, illetve az idősek elleni agresszió felismerésében és Megszüntetésében. Az abúzus fogalma. Az időskori szenvedélybetegségek kialakulásának okai,			

		lelki háttere, megjelenési formái. Öngyilkosság okai idős korban. Az idős emberek érdek-, és jogvédelme.			
	Ismerteti az időskori gyógyszerfelszívódási zavarokat, interakciókat.	A gyógyszerek hatásai, mellékhatásai idős korban, idősek gyógyszerelésnek sajátosságai. A gyógyszereléshez kapcsolódó dokumentációs feladatok.		Teljesen önállóan	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Geriátria klinikuma	*Bevezetés a geriátriába*		
	Az idős kor jellegzetességei		
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek		
	Veszélyeztető tényezők idős korban		
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek		
	Egészséggondozás idős korban		
	Idős betegek speciális ápolása		

	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai-betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana, Pszichiátria klinikuma	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
	Írásbeli/	

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év geriátriai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

KLINIKUMI ALAPISMERETEK **- Klinikai gyakorlat**

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Készség szintű belgyógyászati	Ismeri a beavatkozások	Munkájára és önmagára precíz,	Instrukció alapján	Betegmegfigyelő monitorral EKG-t készít, kinyomtatja a szükséges anyagokat.

	ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag irrigálás, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigén terápia alacsony nyomású rendszerekkel).	elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	szem előtt tartja az etikai normákat és jogi követelményeket, empatikusan előítéletektől mentesen viszonyul a kliensekhez és a team tagjaihoz.	részben önállóan	
	Készség szintű ápolási beavatkozásokat végez, nasogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.		Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet
	Készség szinten bőrtesztet végez.	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének		Instrukció alapján	E-ápolási dokumentációt vezet

		eszközeit és módjait.		részben önállóan	
	Készség szinten testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.		Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet
	Részt vesz az osztályok, szakrendelők mindennapjaiban, a klienssel történő interakciókban.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer működésének alapját, a helyét és szerepét az ellátásban.		Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Klinikai gyakorlat	*Belgyógyászat gyakorlat*		
	Sebészet gyakorlat		
	Kisklinikumi gyakorlat		
	Egyéb klinikai gyakorlat		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismere- 102/109. oldal tek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgy	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Ápoló Bsc 2 év adott osztályon eltöltött klinikai gyakorlattal / felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel, egészségügyi gyakorlatvezető végzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal

Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	kórház
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

NYOLCADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: GYAKORLÓ ÁPOLÓI ISMERETEK

GYAKORLÓ ÁPOLÓI ISMERETEK – Szakmai klinikai gyakorlat

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket, betartja a munka, baleset és betegbiztonsági előírásokat.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival. Ismeri a munka baleset és betegbiztonsági előírásokat.	Nyitott az egészséges, a beteg és az akadályozott ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Türelemmel és empátiával végzi az akadályozott emberek	Teljesen önállóan	
	Biztosítja az egyén komfortját különböző	Érti az életkorok fejlődési sajátosságait.		Teljesen önállóan	Módszertani anyagok keresése az interneten

	életszakaszokban, élethelyzetekben.		gondozási feladatait.		
	Elvégzi a perifériás rövid kanül behelyezését, gondozását, eltávolítását, valamint intramusculáris injekciót ad. Elvégzi a bólus gyógyszer beadást, az előírásoknak megfelelően. (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikumo, kortikoszteroid, fiziológiás oldat, heparinos fiziológiás oldat és 14 éves kor felett glukóz esetén).	Ismeri a beavatkozások eszközeit, azok használatát, előkészítésük menetét, és a beavatkozást követő ápolói teendőket.	Támogatja az előí- télet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében.	Teljesen önállóan	
	Segíti a felnőtt beteget a szükségleteinek kielégítésében, biztosítja a beteg komfortját.	Ismeri a beteg ember szükségleteit, a szükségletek kielégítésének lehetőségeit.		Teljesen önállóan	

	A beteg általános megtekintése során felismeri a főbb kóros eltéréseket, észleli a beteg magatartásának, tudatállapotának változásait, a jellegzetes fájdalmakat.	Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a kültakaró, a tudat, a magatartás és a fájdalom megfigyelésének szempontjait, a kóros eltéréseket, a kóros eltérések szakkifejezéseit.		Teljesen önállóan	Prezentáció készítése.
	Kiválasztja a megfelelő segédeszközöket.	Áttekintéssel rendelkezik a segédeszközök alkalmazására és beszerzésére vonatkozólag.		Teljesen önállóan	
	Feladatokat végez az akadályozott emberek sajátos szükségleteinek kielégítésénél.	Tisztában van a különböző akadályozottságok jellegzetes megjelenési formáival.		Teljesen önállóan	Oktatófilmek keresése az interneten.
	Alkalmazza az akadálymentes környezet lehetőségei gondozási tevékenysége folyamatában.	Ismeri az akadálymentes környezet kialakításának főbb szempontjait.		Teljesen önállóan	Akadálymentes környezet kialakításával kapcsolatos filmek keresése az interneten.

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyama		1/13.	2/14.
Tanulási terület megnevezése	Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése	Az évfolyam összes óraszáma	
Szakmai klinikai gyakorlat	*Belgyógyászat és ápolástana gyakorlat*		
	Sebészet, ortopédia és traumatológia és ápolástana gyakorlat		
	Kisklinikum ápolástana gyakorlat		
	Pszichiátria és ápolástana		
	Neurológia és ápolástana		
	Geriátria és ápolástana		
	Szülészet-nőgyógyászat és ápolástana		
	Tanulási terület összóraszáma:		

A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek):	Projektfeladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	*Pl. napi projektsáv*	*Pl. Felügyelet mellett végezhető*

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészségügy ágazati alapoktatás, Alaptudományok, Egészségügyi alapozó ismeretek, Társadalomtudományi ismeretek, Klinikumi alapismeretek tanulási területek	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli/ interaktív	
	Projekt-feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja		

Személyi feltételek	
Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Az adott területen jelenleg munkaviszonyban tevékenykedő és legalább 3 éves gyakorlattal rendelkező Bsc ápoló.
Tárgyi feltételek	
Helyiségek:	kórházi osztályok
Eszközök és berendezések:	
Anyagok és felszerelések:	
Egyéb speciális feltételek:	

4. Tanulási területek

	A tanulási terület megnevezése	**Projekt alapú foglalkozások (óra)**	**Egyéb foglalkozások (óra)**	**A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma**
10.	Munkavállalói ismeretek			
11.	Munkavállalói idegen nyelv			
12.	Egészségügyi ágazati alapoktatás			
13.	Alaptudományok			
14.	Egészségügyi alapozó ismeretek			
15.	Társadalomtudományi ismeretek			
16.	Klinikumi alapismeretek			
17.	Gyakorló ápolói ismeretek			
18.	Egybefüggő szakmai gyakorlat			
A tanulási területek összes óraszáma:				

7. Blended learning foglalkozások iskolánkban

A blended rendszerű képzések előtérbe kerülnek a Szakképzés 4.0 stratégiában, amely biztosítja a rugalmas tanulást, ötvözi a távoktatás és kontaktképzés előnyeit.

Cél:

A jelenleg működő felnőttoktatás és felnőttképzés kellően rugalmas tanulási lehetőségének biztosítása, ezáltal csökkentve a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányát.

Definíció:

A blended learning egy olyan oktatási forma, amelyben az internet és a digitális média nyújtotta lehetőségeket és a hagyományos tantermi oktatás módszereit együttesen használják. A tananyag elsajátítása közben az oktató ellenőrző és segítő szerepe megmarad: ebben a modellben fontos szerepet kap a személyes kontaktus, az órák megadott helyén és idején való személyes részvétel, míg az online tér tanulástámogató felületein keresztül a tanulóknak lehetőségük van kapcsolatba lépni az oktatókkal, valamint egymással.

Alapvetően hat nagyobb oktatási modellbe lehet sorolni:

1. *Face-to-face driver* – Ebben a módszerben az oktató adja az instrukciókat, amelyeket digitális eszközökkel egészít ki.
2. *Rotation* – A tanulókat előre meghatározott kerettanterv szerint rotálják az online tanulmányok és a személyes tantermi tanulás között.
3. *Flex* – A tananyag nagy részét az oktatók online biztosítják a tanulók számára, ebben a módszerben az oktató inkább csak tanácsot ad, vagy mentorál.
4. *Labs* – Minden tananyagot online platformon bocsátanak a tanulók számára, azonban ezt egy meghatározott helyszínen (pl.: iskola, képzési helyi, vagy munkahely) kell végezniük. A tanulók ebben a modellben általában a helyszínen hagyományos tantermi oktatásban is részt vesznek.
5. *Self-blend* – A tanulóknak lehetőségük van a hagyományos keretek között zajló tanulmányaikat online térben történő kurzusokkal is elmélyíteni.
6. *Online driver* – A tanulók a tananyag elsajátítását online platform segítségével teljesítik, míg az oktatók csak ellenőrző szerepet kapnak. Mind a tananyag, mind a tanítás az online térben zajlik, a személyes konzultációk vagy előre tervezettek, vagy csak akkor iktatják be ezeket, ha szükségesnek érzik.

Célcsoport:

A blended learning oktatási módszer alkalmazását iskolánk azon tanulóinak az oktatásában kívánjuk alkalmazni, akik a felnőttek oktatása során munkahelyi-, egészségügyi-, illetve magánéleti problémák miatt kérvényezik az iskola vezetőjétől az ismeretátadás ezen formájának biztosítását. A kombinált oktatás alkalmazható amennyiben a tanuló, illetve az oktató rendelkezik a tárgyi feltételekkel, mint asztali számítógép vagy laptop, internet hozzáférés, valamint online platform érvényes regisztráció.

Módszertani definíció:

„A blended learning, tanulás és oktatáselméleti, módszertani alapokon nyugvó átfogó infopedagógiai stratégia, mely a tanulást támogató rendszer révén –az emberi lét változatos megismerési, és kommunikatív formáit integrálva –tér -és időkorlátok nélkül biztosítja a tanuló számára az optimális ismeretelsajátítást. Olyan oktatási technológia, mely a képzéshez változatos, tanulási környezeti elemek (módszerek és eszközök) –hagyományos és virtuális tantermi tanulási formák, személyes és távolsági konzultáció biztosításával, nyomtatott-és elektronikus tananyagok segítségével magasszínvonalú (hi-tech) infokommunikációs eszközök révén a tananyagot kooperatívan, változatos módszerekkel, egyénre szabott formában teszi hozzáférhetővé, biztosítja tanulók előrehaladási ütemének ellenőrzését értékelését.”

(Forgó Sándor, Hauser Zoltán, Kis-Tóth Lajos: A blended learning elméleti és gyakorlati kérdései, In: Networkshop 2005. Konferencia helye, ideje: Szeged, Magyarország, 2005.03.30-2005.04.01.)

ORSZÁGOS MENTŐSZOLGÁLAT

DUÁLIS KÉPZŐHELY

MENTŐÁPOLÓ

Képzési program

2021.

1. A képzés általános adatai

1.1. Az ágazat megnevezése: Egészségügy

1.2. A szakma megnevezése: Mentőápoló

1.3. A szakma azonosítószáma: 5 0923 03 11

1.4. A szakma szakmairányai: -

1.5. A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

1.6. A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

1.7. Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

1.8. Kapcsolódó részszakmák megnevezése: —

1.9. Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi oktatásban: 440 óra, Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

1.10. A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:

A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása A mentőápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi és etikai normák betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. A sürgősségi betegellátás területén önállóan és csapatban, elsősorban az állami mentőszolgálatnál és sürgősségi osztályon, hivatástudattal és elkötelezetten sürgősségi ellátásban részesíti, valamint menti a betegeket és a sérülteket. Kivonuló mentőtevékenységét az állami mentőszolgálat szabványos eljárásrendjein alapulóan, sürgősségi osztályos tevékenységét a szakmai protokollok előírásai alapján empatikusan, higgadtan, precízen, valamint a betegek iránti elkötelezett felelősség-vállalással végzi. A beteg/sérült állapotának felmérését, osztályozását, állapotváltozásának megfigyelését és észlelését - jelentős részben - a nyilvánosság előtt végzi. A bajbajutottak feltalálási helyén, vagy mentőjárművel történő szállítása közben, illetve sürgősségi osztályon alapszintű sürgősségi ellátást nyújt, emelt szintű ellátásban asszisztál, mentéstechnikai eszközöket, illetve betegszállítási és mozgatási technikákat alkalmaz, mentés-, és betegszállítás szervezési folyamatokban, valamint katasztrófahelyzetek és tömeges események felszámolásában közreműködik.

2. Gyakorlati oktatás/képzés

A gyakorlati oktatás/képzés során a tanulók/képzésben résztvevők munkahelyi körülmények között gyakorolják és fejlesztik azon ismereteiket, képességeiket, melyek napi munkavégzésük során alapvető elvárás lesz, egyúttal széleskörű munkatapasztalatot szereznek.

2.1. Gyakorlati oktatás/képzés célja:

A tanuló felkészítése a prehospitális környezetben történő sürgősségi betegellátásra, elsősorban esetkocsin, rohamkocsin, mentőorvosi-mentőtiszti kocsin, sürgősségi osztályon, csapat tagjaként (orvos

vagy mentőtiszt irányításával), valamint mentőkocsin (mentőegység vezetőjeként), mentésirányításban mentésszervezési/mentésvezetési, továbbá elsősegélynyújtás oktatási feladatok ellátása során a mentőápolói tevékenység végzésére.

2.2. Gyakorlati oktatás/képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség)**:**

5 éves képzés esetén alapfokú iskolai végzettséggel, 2 éves képzés esetén érettségi vizsgával rendelkező azon jelentkezők, akik megfelelnek a mentőápoló szakmára vonatkozó foglalkozásegyészségügyi alkalmassági és pályaalkalmassági követelményeknek.

2.3. Gyakorlati oktatás/képzés helyszíne

A Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara által duális képzőhelyként akkreditált mentőállomások.

2.4. Gyakorlati oktatás/képzés személyi feltételei 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet - a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról –242. § (1) értelmében a duális képzőhelyen oktató az lehet, aki a) cselekvőképes,

b) nem áll a szakirányú oktatási tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt,

c) a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és

d) kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.

(2) Mentesül a kamarai gyakorlati oktatói vizsga-letétel alól az, aki

a) mestervizsgával rendelkezik,

b) a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő

ba) szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal, bb) felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy

bc) - az egészségügyi ágazat tekintetében - egészségügyi gyakorlatvezető szakképesítéssel rendelkezik, vagy

c) a hatvanadik életévét betöltötte.

(3) A duális képzőhely oktatójának a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő felsőfokú végzettségnek kell elfogadni a - képzésről rendelkező jogszabály szerint - felsőfokú végzettséget tanúsító műszaki oktatói, technikus oktatói, szakoktatói oklevelet, bizonyítványt. A felsőfokú végzettséget nem tanúsító, tanfolyami képzésben szerzett műszaki oktatói vagy szakoktatói bizonyítványt az alkalmazáskor a képzés szakirányának megfelelő középfokú szakképzettségnek kell elfogadni.

(4) A duális képzőhelyen oktatóként elsősorban a szakoktatói képesítéssel rendelkező személyt kell alkalmazni.

243. § Minőségi követelményként olyan feltétel határozható meg, amely legalább a szakirányú oktatás szakképző intézményben történő megszervezése esetén fennáll.(2) foglaltaknak megfelelő oktatók vesznek részt a gyakorlati oktatásban.

2.4.1. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció	Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirány szakmai gyakorlat	Egyéb
Tanműhely-vezető (oktatási osztályvezető)	felsőfokú	mentőtiszt	15 év	-
Szakirányú oktatásért felelős személy (regionális oktatásszervező)	felsőfokú	mentőtiszt	5 év	-
Gyakorlati oktató(k)	felsőfokú	orvos, mentőtiszt, mentőápoló	3 év	középfokú végzettséggel rendelkező mentőápoló esetében kamarai gyakorlati oktatói vizsga
Műszaki, fizikai dolgozó(k)	alapfokú	nem szükséges	0 év	-

2.5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár, stb.)**:**	Elméleti oktatótermek, demonstrációs termek/gyakorlóterem, mentőállomás szabványos helyiségekkel.
Eszközök és berendezések:	Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet A mentésről szóló 5/2006. (II. 7.) EüM rendelet 1. melléklet II. TÁRGYI FELTÉTELEK II/B. Mentőjárművek 1.1. Egészségügyi minimum felszerelés (mentőhátizsákban, mentőtáskában) a beteg mellé juttatható formában és 3.1 Egészségügyi minimum többletfelszerelése a mentőgépkocsira meghatározott felszerelésen felül - pontjaiban meghatározott gyakorló típusú eszközök és felszerelések. Magas hűségű szimulátorok és imitációs fantomok: újraélesztési egész test felnőtt és gyermek és csecsemő-újszülött, lélegeztetési, traumatológiai egész test, szülészeti, eszközös légútbiztosító (faringeális és laringeális), légúti idegentest (felnőtt és gyermek és csecsemő).

	Mulázsok és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosszeális, intravénás, gége és légcső, mellkas, sebimitációs).
A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	Egyszerhasználatos anyagok (védőkesztyű, védőszemüveg, orr-szájmaszk, arcpajzs, kötszerek, tűk, fecskendők, lejárt gyógyszerek, kanülök, defibrillátor elektróda, újraélesztésitési fantom tüdőrész, stb.).
Egyéb speciális feltételek:	A mentésről szóló 5/2006. (II. 7.) EüM rendelet II./A szerinti mentőállomás, és a II./B szerinti mentőjárművek közül legalább mentőgépkocsi.

2.6. A gyakorlati oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Az Országos Mentőszolgálat mentőállomásai, mentésirányítási központjai, mentőjárművei, oktatási demonstrációs egységei a szükséges tárgyi feltételekkel rendelkeznek.

2.7. Foglalkozási napló

A tanuló/képzésben részt vevő gyakorlati képzéséről foglalkozási naplót kell vezetni, mely tartalmazza napi bontásban az elvégzett szakmai tevékenységet, annak helyszínét, a tanuló/képzésben résztvevő értékelését, a részvételét és mulasztását.

A foglalkozási napló vezetése papír alapon, valamint elektronikus formában a KRÉTA rendszerben kerül vezetésre, a szakképző intézménnyel egyeztetett módon.

2.8. A tanulók eredményeinek értékelése a gyakorlati oktatás/képzés során A tanulókat a gyakorlati oktató értékeli.

2.8.1. Diagnosztikus értékelés a gyakorlatok első napján történik, mely az előzetes tudás/tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítására szolgál. Ennek során lehetőség nyílik az elméleti ismeretek feltérképezése, a hiányosságok pótlására, valamint a hibás ismeretek kijavítására.

2.8.2. Formatív értékelés a gyakorlóhelyen töltött képzés folyamatában történik, mely a tanulási hibák, nehézségek és problémák feltárását szolgálja. Segíti a gyakorlati képzésben résztvevőt, és annak motiválásra irányul. **2.8.3. Szummatív értékelés** az adott gyakorlóhelyen az utolsó gyakorlati napokon történik. Célja a gyakorlati képzés során megszerzett tanulási eredmények viszonyítása a követelményekhez. A gyakorlat céljától, illetve a gyakorlóhely adottságától függően gyakorlati módszer alkalmazásával történik, melynek végén érdemjegy kerül megállapításra.

Javasolt gyakorlati feladatok szummatív értékeléshez: beavatkozásokhoz előkészítés (beteg, eszköz, környezet), mentőápolói tevékenység kivitelezése, diagnosztikus vagy terápiás beavatkozás elvégzése vagy abban való közreműködés.

Érdemjegyek szummatív értékelés során

Jeles: Elméleti ismereteit hibátlanul alkalmazza és ülteti át a gyakorlatban. Képes önálló feladatmegoldásra és felelősségteljes döntés meghozatalára. A gyakorlati feladat megoldása során folyamatosan megnyilvánul szakmai elkötelezettsége és hivatástudata. Teljes értékű partnerként áll a gyakorlathoz és rugalmasan alkalmazkodik a gyakorlóhelyhez. A gyakorlat során érdeklődő, jó kapcsolatteremtő képesség, udvariasság, közérthetőség, határozottság, kongruens metakommunikáció és empátia jellemzi. Kommunikációja a betegekkel, hozzátartozókkal és munkatársakkal egyaránt kiváló.

Jó: Elméleti ismereteit kisebb hibákkal alkalmazza és ülteti át a gyakorlatba. Képes önálló feladatmegoldásra és túlnyomórészt jó döntést hoz. A gyakorlati feladat megoldása során megnyilvánul szakmai elkötelezettsége és hivatástudata. Partnerként áll a gyakorlathoz és alapvetően jól alkalmazkodik a gyakorlóhelyhez. A gyakorlat során udvariasság és közérthetőség jellemzi. A konfliktus megoldás, tolerancia és határozottság készségben vannak hiányosságai.

Közepes: Több hibát is vét a gyakorlat során feladatainak megoldása közben, melyet segítség nélkül kijavít, és összességében megoldja azokat. A gyakorlat során megnyilvánul a szakmai motivációja, de nem mutat szakmai elhivatottságot. Képes alkalmazkodni a gyakorlóhelyhez.

A gyakorlati szituációkban nehézkes kérdezés és meggyőzőképesség, valamint rugalmatlanság jellemzi. A tömör fogalmazás és visszacsatolás készségben, valamint a konfliktus megoldás, tolerancia és határozottság terén fejlődnie szükséges.

Elégséges: Gyakran hibázik elméleti ismereteinek gyakorlatban történő alkalmazása során, melyet önállóan nem ismer fel és nem javít ki. A vonatkozó tűz, - munka, - baleset, - és egészségvédelmi szabályokat betartja. A gyakorlati oktatás/képzés során a szituációkban nem nyilvánul meg szakmai motivációja, nehézkes, rugalmatlan. Kommunikációja nem megfelelő a betegekkel, hozzátartozókkal és a munkatársakkal sem. Konfliktus megoldás, tolerancia és határozottság területén jelentős hiányosságot mutat.

Elégtelen: A feladatokat nem tudja megfelelően végrehajtani és/vagy súlyosan vét a vonatkozó tűz, - munka, - baleset, - és egészségvédelmi előírásokban. Szakmai ismeretei nem felelnek meg az előírt követelményeknek. A gyakorlati oktatás/képzés során a szituációkban nagyfokú rugalmatlanság jellemzi, nem képes a kapcsolatteremtésre, közérthetőségre és meggyőzésre. Irányítási és konfliktuskezelési készségét alapvető hiányosság jellemzi.

2.9. Rendkívüli helyzetben/pandémia időszakában szervezett gyakorlati oktatás/képzés

A hatályos jogszabályi környezetnek, érvényes fenntartói előírásoknak és főigazgatói, illetve orvos igazgatói utasításoknak megfelelően történik.

Amennyiben a gyakorlati képzést nem lehet jelenléti kontakt óra keretében megszervezni, azok online formában, zárt rendszerű elektronikus távoktatásként az Oktatási Portál rendszerén keresztül történnek. Ennek során törekszünk az adott tanulócsoport tervezett gyakorlati képzésének megfelelő oktatás megtartására. Ezen a platformon lehetőség nyílik olyan videók bemutatására, mely segítségével a tanulók/képzésben résztvevők az adott tevékenységet, beavatkozást a gyakorlatban is láthatják, valamint a mentéstechnikai eszközök és használatuk is bemutathatók.

3. Szakmai gyakorlati oktatás/képzés

A szakmai gyakorlati oktatás/képzés során a gyakorlati oktatás/képzés óraszámai minden tanuló/képzésben résztvevő személy, illetve csoport esetében a szakképző intézménnyel történt egyeztetés szerint kerül kialakításra és véglegesítésre. Az egyeztetés során az előzetesen megszerzett tudás beszámításának és az esetleges egyéni tanulási útnak megfelelően kerül véglegesítésre a képzés szerkezete, ütemezése, valamint óraszámai.

A szakirányú oktatás évfolyama: 14. nappali/esti

4. Tanulási területek

Összes óraszáma (nappali/esti): 779/390

Mentés/Mentésirányítás helyszínen (nappali/esti): 500/250

Demonstermi helyszínen (nappali/esti): 279/140

4.1. Mentés és sürgösségi ellátás szervezése

Óraszám összesen (nappali/esti): 64/32

Mentés/Mentésirányítás helyszínen (nappali/esti): 28/14

Demonstermi helyszínen (nappali/esti): 36/18

Tantárgyak

Oxiológiai és sürgősségi ellátás alapjai

A mentési és sürgősségi ellátórendszer

Minőségbiztosítás és betegbiztonság az oxiológiai és sürgősségi ellátásban

A mentés irányítása

A betegszállítás irányítása

Hívásfogadás és kommunikáció az irányításban

Infokommunikációs ismeretek

Elsősegélynyújtás oktatás és prevencióstevékenység alapjai

A gyakorlati képzés fő célja

A tanuló felkészítése a prehospitális környezetben végzett egészségügyi ellátásra, a sürgősségi ellátó rendszer fel- építésének, és működésének megismerése, a betegszállítás és mentésirányítás rendszer bemutatása, az irányítási folyamat, az irányítási tevékenységek megismertetése, a betegszállítással, a betegszállítás-, és mentés -irányítással kapcsolatos elméleti ismeretek elsajátítása.. Megismerjék a mentésirányításban a hívásfogadás, illetve a mentés-, és betegszállítás szervezése során alkalmazandó speciális kommunikációt, felkészítés a beteg- szállítás-, és a mentésirányítással történő kommunikáció során szükséges speciális ismeretek alkalmazására.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Eligazodik a sürgősségi ellátás és a bevetésirányítás rendszereiben	Sürgősségi ellátás rendszere Bevetésirányítás rendszere	Instrukció alapján részben önállóan	A sürgősségi ellátórendszerben eligazodva képviseli magabiztosan a mentési lánc eleme- it és prioritásait. A sürgősségi ellátás infokommunikációs	
Mentésirányítással kommunikál	Mentésirányítás szerepe, tevékenységei Mentésirányítással történő speciális kommunikáció elemei, folyamata, gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		

Betegszállítás irányítással kommunikál	Betegszállítás irányítás szerepe, tevékenységei Betegszállítás irányítással történő speciális kommunikáció elemei, folyamata, gyakorlata	Teljesen önállóan	eszközeit rutinosan működteti. Elsősegélynyújtást az ABCDE szemlélet érvényesítésével, a 4 lépcsős módszerrel oktat.	
Mentési lánc elveit alkalmazza tevé- kenységei során	Mentési lánc és elemei	Teljesen önállóan		

A sürgősségi ellátásban használatos infokommunikációs eszközöket alkalmazza, használja és működteti	A sürgősségi ellátásban használatos infokommunikációs eszközök működése, kezelés, alkalmazásának gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		Tetra rendszer esz- közeinek működte- tése IFT kezelése
A sürgősségi ellátás minőségbiztosítással és betegbiztonsággal kapcsolatos elvei szerint végzi valamennyi tevékenységét	A sürgősségi ellátás minőségbiztosítással és betegbiztonsággal kapcsolatos alapelvei és szabályai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
Elsősegélynyújtást 4 lépcsős módszerrel oktat	4 lépcsős módszer	Teljesen önállóan		
Prevenciós tevékenységet végez	Prevenció ismerete	Instrukció alapján, részben önállóan.		

A bejelentés felvétele

A mentési folyamat szervezése

Mentőegység típusok felszerelése és kompetenciái Speciális mentőcsoportok

Több fokozatú mentésszervezés A betegszállítás szabályozása

A beteg szállítás rendszere, szereplői A beutalási rendszer alapelvei

A betegszállítás dokumentációja

A betegszállítás irányítás folyamata és szereplői

A betegszállítás felvétele

A betegszállítás szervezése

Kommunikáció vészhelyzetben

Kérdezési technikák

Kérdezési segédletek

Telefonos tanácsadás módszerei, telefonos segítségnyújtás alapjai

Kommunikáció a bejelentővel, a társszervekkel, a médiával

A rádióforgalmazás szabályai

Telekommunikációs eszközök használata

4.2. Praehospitális ellátás

Óraszám összesen (nappali/esti): 285/142

Mentés/Mentésirányítás helyszínen (nappali/esti): 231/115

Demonstermi helyszínen (nappali/esti): 54/27

Tantárgyak

Helyszín

ABCDE-szemlélet

A sérült/beteg szállításának előkészítéseés lebonyolítása

Optimális betegút szervezése

A gyakorlati képzés fő célja

Az ellátói munkacsoportcsapat tagjaként (orvos vagy mentőtiszt irányításával), vegyen részt a betegek mentésében, ellátásában és az optimális betegút megválasztásában.

A mentés, mentési készenlét, mentési készenlétet igénylő őrzött szállítás esetén a beteg, illet- ve a sérült feltalálási helyén, vagy szállítása közben sürgősségi ellátást végez, a beteg ellátá- sában közreműködik.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A helyszínen tájékozódik, a helyszín biztonságosságát felméri és kompetenciájának megfe- lelően biztosítja.	A helyszín fogalma Kriminális hely-szín ismérvei Biztonságos helyszín feltételei Helyszín biztossá-gossá tételének módszerei Kimentés tevékenységei Betegvizsgálatot befolyásoló körülmények Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan	Az ellátók biztonsági szempontjainak érvényesítése mellett körültekintően méri fel és értékeli a mentési helyszínen rendelkezésre álló információkat. A beteg állapotfelmérését és ellátását az ABCDE szemlélet tudatos és pontos alkalmazásával végzi el. A szakszerű ellátás mellett, az optimális betegút megválasz- tásával és a szállítá-	

A beteg állapotát az ABCDE és ccABCDE szemlélet szerint, az életkori sajátosságoknak megfelelően felméri, és a szükséges szakse- gítséget nyújtja.	Az első benyomás és OMG helyzet megfigyelési szempontjai AVPU skála ABCDE állapotfelmérés életkor specifikus elemei, tevékenységei, kivitelezésének módszerei, normál és kóros értékek Traumát szenvedett beteg ccABCDE-szemlélet állapotfelmérés életkor specifikus elemei, tevékenységei, kivitelezésének módszerei, normál és kóros értékek Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan	si trauma lehetséges minimális szintre történő csökkentésével fokozza a betegellátás hatékonyságát.	
A beteg állapotváltozását megfigyeli, észleli, értékeli és a szükséges beavat- kozásokat elvégzi, illetve intézkedése- ket megteszi.	Prehospitális beteg megfigyelés módszerei és eszközei Beteg állapotváltozása értékelési szempontjai Fiziológiás és kóros betegvizsgálati értékek Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
Az optimális betegutat megválasztja	A Területi Ellátási Kötelezettség, a területi sürgősségi és az akut ügyeleti beutalási rend SBAR szerinti kommunikáció Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan		

Beteg transzportjának előkészítése és lebonyolítása	Mentő és betegszállító járművek jellemzői A beteg szállíthatósága megítélésének módszerei, normál és kóros értékek. A beteg szállításra történő előkészítés módszerei Hővédelem eszközei és módszerei Eszközös és esz-köz nélkül mobilizálás gyakorlati kivitelezése Beteg pozicionálásának elmélete és gyakorlata a különböző állapotokban Testhelyzetek szállítás alatt A betegállapotának megfigyelése szállítás alatt A szállítási trauma fogalma, megelőzése és csökkentése Megkülönböztető jelzés használata Légi és vízi mentő jármű specialitásai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		

Az első benyomás, OMG helyzet, AVPU

„A” légutak

- A légutak átjárhatóságának, veszélyeztetettségének, elzáródásának megítélése
- Eszköz nélküli légútbiztosítási eljárások, és alkalmazásuk
- Száj-, garat toilette, légúti leszívás manuális, és motoros szívókészülékekkel
- Légúti idegentest protokoll alkalmazása (ERC szerint)
- Faringeális légútbiztosító eszközök, és használatuk (OPA, NPA)
- Laringeális maszk
- Invazív légútbiztosítás

„B” légzés

- A légzés megítélése, kóros légzés felismerése
- SpO2 és mérése, megítélése
- Oxigénterápia alkalmazása

- Eszköz nélküli lélegeztetés
- Lélegeztetés ballonnal maszkkal (két és négykezes technika)
- ETCO2 mérés lehetősége, értékelése, jelentősége
  „C” keringés

- A bőr és a nyálkahártyák megítélése
- CRT vizsgálata, és értékelése
- Centrális és perifériás pulzus tapintása és értékelése
- Vérnyomásmérés, és értékelése – Monitor alkalmazása
- Perifériás vénabiztosítás
- Intraosszeális technika alkalmazása
- Jelentős vérzés felismerése, ellátása
- Életveszélyes ritmuszavarok felismerése
- Folyadékterápia és gyógyszerelés általános elvei
- Gyógyszerelés
  „D” idegrendszer

- AVPU és GCS vizsgálata és értékelése
- Az eszmélet és tudatállapot megítélése
- Pupilla eltérések vizsgálata
- Érzés és mozgászavarok vizsgálata és értékelése
- Görcsállapotok felismerése
- Vércukorérték meghatározása, és értékelése
- Veszélyeztető állapot felismerése „E” egésztest egész eset
- Fájdalom megítélése (OPQRST)
- Anamnézis felvétele (SAMPLE)
- Testhőmérséklet mérése
- Telemetrikus EKG készítése, küldése
- A kültakaró megítélése
- Környezet értékelése
- Baleseti mechanizmus jelentősége, értékelése
- Sérülések keresése olyan betegnél, akit nem sérültként vizsgálunk

ccABCDE-szemlélet (traumát szenvedett beteg)

- MILS
- Jelentős vérzés felismerése, ellátása
  „A” légutak

- MILS melletti légút-felszabadítás
- légúti vérzés, légúti trauma
  „B” légzés

- mellkas vizsgálata tapintással
- mellkasi instabilitás, szubkután emfizéma, borda-krepitáció
- feszülő PTX keresése
  „C” keringés

- Jelentős vérzés felismerése, vérzéscsillapítás: direkt nyomással, nyomókötéssel, speciális vérzési kötszerrel, valamint tourniquet alkalmazásával

- hosszú csöves csontok vizsgálata
- medence megtekintése
  „D” idegrendszer
- gerincsérülés gyanúja esetén az idegrendszeri eltérések azonosítására „E” egésztest egész eset
- Elsődleges és másodlagos és állapotkövető sérültvizsgálat

A sérült/beteg szállításának előkészítése és lebonyolítása

Mentő és betegszállító járművek jellemzői A beteg szállíthatóságának megítélése

A beteg előkészítése

Hővédelem

A környezet előkészítése

Mobilizálás eszközzel és eszköz nélkül

Beteg pozicionálása

Testhelyzetek szállítás alatt

A betegállapotának megfigyelése szállítás alatt

A szállítási trauma

4.3. Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása

Óraszám összesen (nappali/esti): 207/104

Mentés/Mentésirányítás helyszínen (nappali/esti): 144/72

Demonstermi helyszínen (nappali/esti): 63/32

Tantárgyak

Belgyógyászati sürgősségi állapotok

Neurológiai sürgősségi állapotok

Sebészet oxiológiai és sürgősségi specifikumai

Traumatológia oxiológiai és sürgősségi specifikumai

Szülészet-nőgyógyászat oxiológiai és sürgősségi specifikumai

Csecsemő és gyermek ellátás oxiológiai és sürgősségi specifikumai

Toxikológia

Környezeti ártalmak

Egyéb sürgősségi állapotok

A gyakorlati képzés fő célja

A tantárgy tanításának célja a prehospitális ellátást igénylő kórfolyamatok és kórképek ismer- tetése. A tanuló felkészítése a prehospitális környezetben végzett speciális sürgősségi állapo- tok, tünetek és kórfolyamatok egészségügyi ellátásra (traumatológiai, belgyógyászati, neuro- lógiai, sebészeti, csecsemő - gyermek-gyógyászati, szülészet-nőgyógyászati). Legyen tisztában a leggyakoribb mérgezésekkel, környezeti ártalmakkal, egyéb sürgősségi kórképekkel.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes-ségek	**Ismeretek**	**Önállóság és fele-lősség mértéke**	**Elvárt viselkedés-módok, attitűdök**	**Általános és szak-mához kötődő digitális kompe-tenciák**
Sérüléseket felismer és ellát	ABCDE szemlélet Sérülések típusai, ellátási módszerei, ellátásának elemei, folyamata és gya- korlata Állami mentőszol-gálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (okta-tas.mentok.hu)	Teljesen önállóan	Az oxiológiai és sürgősségi kórképek átfogó ismeretével rendelkezve, szak-szerűen választja ki és hajtja végre a vonatkozó eljárás-	
Rögzítő eszközöket alkalmaz	ABCDE szemlélet Rögzítő eszközök fajtái, alkalmazásuk szabályai, elemei, folyamata és gya-korlata Állami mentőszol-gálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (okta-tas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		

Életet veszélyeztető belgyógyászati kórképeket felismer és ellát	ABCDE szemlélet Életet veszélyeztető belgyógyászati kórképek tünetei, ellátásának elemei, folyamata és gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan	rend szerinti tevékenységet, illetve azok kombinációját. A vonatkozó és érvényes Szabványos eljárásrend szerint teljesen önállóan végez mentőápolói tevékenységet.	Digitális tartalmak keresése, böngészé- se, szűrése és felhasználása.
Eszmélet és tudat kóros elváltozásokat felismer és ellát	ABCDE szemlélet Eszmélet és tudat élettana és kórtana Eszméletzavar ese- tén az ellátás ele- mei, folyamata és gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészé- se, szűrése és felhasználása.

Stroke állapotot felismer és ellát	ABCDE szemlélet Stroke tünetei, vizs- gáló eljárások Stroke-os beteg ellátásának szabályai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
Vércukorszintet mér és értékel	ABCDE szemlélet Vércukor háztartás élettana és kórtana Vércukorszint mérés szabályai és eszközeinek használata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		

A subcutan, intramuszkuláris, intravénás, inhalációs, rektális, intranasalis, intraosszeális gyógyszer és folyadék bevitelét, valamint a perifériás véna biztosítását és intraosszeális tech- nika alkalmazását felhatalmazás birto- kában önállóan alkalmaz.	A subcutan, intramuszkuláris, intravénás, inhalációs, rektális, intranasalis, intraosszeális gyógyszer és folyadék bevitelének alkalmazási szabályai A perifériás véna biztosítás és intra- osszeális technika végzésének szabályai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
Csecsemő és gyermekkori speciális kórképeket felismer és ellát	ABCDE szemlélet Csecsemő és gyermekkor időszakában előforduló speciális kórképek kórtana, ellátásának elemei, folyamata és gyakorlata Állami mentőszol- gálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		

Helyszíni szülést levezet és a kapcso- lódó ellátási tevékenységeket elvégzi	ABCDE szemlélet Normál szülés élet- tana Szülésvezetés ele- mei, folyamata és gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
Mérgezéseket felismer és ellát	ABCDE szemlélet Mérgezések kórtana Mérgezések ellátásának elemei, folyamata, és gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárás-	Teljesen önállóan		

	rend (okta-tas.mentok.hu)			

Baleseti mechanizmus jelentősége, értékelése Sebek, sebzések

Sebellátás, sebkötözés, rögzítő kötések

Vérzések ellátása

Koponyasérültek ellátása

Gerincsérültek ellátása

Mellkassérültek ellátása

Hasi sérültek ellátása Medencesérültek ellátása

Végtagsérültek ellátása

Amputáció ellátása

Égési sérültek ellátása

Rögzítő eszközök alkalmazása

A várandósság felismerése A kóros szövődményes/patológiás várandósság Prehospitális szülésvezetés Az érett újszülött ellátása, az adaptáció segítése

Ikerszülés

Koraszülés

Rendellenes szülés

Nőgyógyászati vérzéssel járó kórképek és prehospitális ellátásuk

A csecsemő, és gyermek sürgősségi ellátás szervezése

Anatómiai, élettani és kórélettani különbségek

Kommunikáció csecsemő és gyermek ellátása során

A csecsemő és gyermek ellátást segítő speciális eszközök

ABCDE vizsgálat csecsemő és gyermekkorban

Mérgezettek ellátása

- aspecifikus, specifikus terápia, dekontamináció
- antidótumok

- hánytatás és gyomormosás indikációja
- személyi védelem Toxidromák

4.4. Újraélesztés

Óraszám összesen (nappali/esti): 97/49

Mentés/Mentésirányítás helyszínen (nappali/esti): 25/13

Demonstermi helyszínen (nappali/esti): 72/36

Tantárgyak

Újraélesztés alapjai

Helyszíni észlelők és a mentésirányító szerepe az újraélesztés során

Periarrest ritmuszavarok

BLS (Basic Life Support) alapszintű újraélesztés

ALS (Advanced Life Support) emeltszintű újraélesztés

Keringésmegállás speciális helyzetekben, környezetben, esetekben, betegeknél

Posztreszuszcitációs ellátás prehospitális szempontjai

Csecsemő/gyermek újraélesztés

A gyakorlati képzés fő célja

A tanuló legyen képes az életet veszélyeztető ritmuszavarok és a hirtelen keringésmegállás felismerésére. Az újraélesztés BLS algoritmusát készség szinten alkalmazza. Tudjon orvos, mentőtiszt irányítása mellett ALS szintű újraélesztésnél segédkezni. Legyen tisztában az új- szülöttekre, gyermekekre vonatkozó újraélesztési eljárásrendekkel. Tudja alkalmazni speciális helyzetekben, környezetben, esetekben, a keringésmegállás során alkalmazandó tennivalókat. Ismerje a posztreszuszcitációs eljárást.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Keringésmegállást felismer	Keringésmegállás jelei és értékelésük Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		

BLS algoritmus szerint alapszintű újraélesztést végez	Újraélesztés BLS protokolljai Állami mentőszol- gálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (okta-tas.mentok.hu)	Teljesen önállóan	Az érvényes újra-élesztési ajánlás szerint végzi men-tőápolói tevékeny- ségét a különböző újraélesztési és kapcsolódó ellátási helyzetekben.	
ALS algoritmus szerint az emelt szintű újraélesztés mentőápoló felada- tait elvégzi	Újraélesztés ALS protokolljai Állami mentőszol- gálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (okta-tas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan		
Periarreszt ritmus-zavarokat felismer	Perriarreszt ritmus-zavarok tünetei Állami mentőszol-gálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (okta-tas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
Posztreszuszcitációs eljárásokat alkal-maz, alkalmazásuk-ban közreműködik	Posztreszuszcitációs ellátás tartalma, elemei, folyamata Állami mentőszol-gálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (okta-tas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan		

Speciális körülmé-nyek között újra-élesztés végez	Speciális körülmé-nyek között végzett újraélesztés szabá-lyai Állami mentőszol-gálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (okta-tas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális Szabvá-nyos Eljárásrendet használ.

BLS - alapszintű újraélesztés Első lépések

Légútbiztosítás Életjelenségek vizsgálata Mellkaskompresszió Lélegeztetés

AED használata

Keringésmegállás hátterében álló reverzibilis okok

ALS - emeltszintű újraélesztés

ALS ellátási algoritmusa

Mentőápoló tevékenysége az emelt szintű újraélesztés során

Defibrillálás

Légútbiztosítás és lélegeztetés Vénás út,
gyógyszerek és folyadékterápia

Keringésmegállás hátterében álló reverzibilis okok

Monitorizálás ALS közben Kapnográfia
újraélesztés alatt

Ultrahang használata ALS közben

Extracorporalis újraélesztés (eCPR)

Mellkaskompressziós eszközök

4.5. ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei tantárgy

Óraszám összesen (nappali/esti): 90/45

Mentés/Mentésirányítás helyszínen (nappali/esti): 54/27

Demonstermi helyszínen (nappali/esti): 36/18

Tantárgyak

ALS szintű beavatkozások asszisztálása

A gyakorlati képzés fő célja

A tanuló ismerje az elsősorban ALS szintű, mentőtiszt, illetve orvos, szakorvos által végezhe- tő vizsgálati és terápiás beavatkozásokat, legyen képes ezekhez a beavatkozásokhoz önállóan előkészülni, önállóan vagy irányítottan elvégezni, illetve asszisztálni a kivitelezést.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Emelt szintű légútbiztosítást előkészít és végrehajtása során asszisztál	Légútbiztosító eljárások Légútbiztosító eszközök és használatuk szabályai Állami mentőszol- gálat vonatkozó Szabványos Eljárás-	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális Szabványos Eljárásrendet használ.

	rend (okta-tas.mentok.hu)			
ALS szintű mentő-egységek esz-közeit és anyagait használ- ja, alkalmazza	ALS mentőegység felszerelésének ismerete és alkal-mazásának szabá-lyai Állami mentőszol-gálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (okta-tas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan	A demonstrációs és klinikai gyakorlatok során elsajátított ALS szintű ellátás-hoz kapcsolódó mentőápolói tevé-kenységeket saját indikáció alapján,	
Prehospitális és intrahospitális kö-rülmények között ALS szintű beavat-kozásokhoz előké-szít, az orvos vagy mentőtiszt kérésére asszisztál	ALS szintű beavat-kozások tartalmá-nak, folyamatának, elemeinek ismerete és alkalmazásának szabályai	Instrukció alapján részben önállóan		
EKG-defibrillátor-monitor egységet kezel	EKG készülék használata Defibrillátor hasz- nálata PM alkalmazása EtCO2 mérés módja Szaturáció mérés gyakorlata Vérnyomás mérés technikája Állami mentőszol-gálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (okta-tas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan	vagy orvos-mentőtiszt iránymu- tatása szerint önálló hajtja végre.	
Perfúzort kezel	Perfúzor alkalmazá-sának kezelése Állami mentőszol-gálat vonatkozó Szabványos Eljárás-rend (okta-tas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan		

Sengstaken-Blakemore szondát levezet	Beteg előkészítés és tájékoztatás szabá-lyai Szondák méretezése	Instrukció alapján részben önállóan		

Gyomorszondát levezet	Beteg tájékoztatásának és előkészítésének szabályai Gyomorszonda levezetésének szabályai	Teljesen önállóan		
Gégekanült cserél	Beteg tájékoztatásának és előkészítésének szabályai Gégekanül mérete- zése Gégekanül cseréjének szabályai	Teljesen önállóan		
Gépi lélegeztetéshez előkészít, lélegeztetőgépet beállít	Lélegeztetőgép működési elve, fajtái Lélegeztetőgép alkalmazási és ke- zelési szabályai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan		

A prehospitális endotraheális intubáció indikációi, előkészítése, folyamata, asszisztálás a kivitelezés alatt Endotraheális leszívás

Életmentő sebészeti beavatkozások:

- torakosztómia
- konikotómia
- esarotómia
- sebészi öltés
- reszuszcitatív hiszterotómia $EtCO_2$ mérése, megítélése Gépi lélegeztetés

12-elvezetéses EKG készítése

Köpeny-, és maghőmérséklet mérése és értékelése PM terápia

Utasításra manuális defibrillátor alkalmazása Kardioverzió

Helyszíni kontrollált hipotermia Helyszíni trombolízis terápia

Centrális vénabiztosítás előkészítés és asszisztálás Perfúzor használata, alkalmazása

Gyomormosás

Sengstaken-Blakemore szonda levezetése

4.6. Tömeges események/katasztrófa ellátás

Óraszám összesen (nappali/esti): 36/18

Mentés/Mentésirányítás helyszínen (nappali/esti): 18/9

Demonstermi helyszínen (nappali/esti): 18/9

Tantárgyak

Tömeges események és katasztrófa ellátás alapjai

MIMMS

Ellátás szervezési és dokumentációs sajátosságok

A gyakorlati képzés fő célja

A tantárgy tanításának fő célja a tömeges baleset – katasztrófa ellátás specifikumainak bemu- tatása. A tanuló felkészítése a tömeges baleset – katasztrófa helyszínén végzett egészségügyi ellátás kivitelezésére, a kárhelyen történő együttműködésre társszervekkel.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	**Ismeretek**	**Önállóság és felelősség mértéke**	**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök**	**Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák**
Tömeges esemény, katasztrófa helyzetek felszámolásában közreműködik	Kárhelyparancsnoki utasítások tartalma Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan		
Tömeges baleset, katasztrófa helyszínére elsőként mentőegység vezetőjeként kárhelyparancsnoki teendőket lát el	Sebesültgyűjtő helyet kijelölés szabályai Triage módszere, kivitelezése Társszervekkel történő kommunikáció szabályai Mentésirányítással történő kommunikáció szabályai Betegút szervezésé- nek elemei, lépése, kommunikációja Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan	Az elsajátított általános szakmai és speciális tömeges esemény és kataszt- rófa helyzeti kompetenciák birtokában tudatosan keresi és látja el az adott helyzet által megha- tározott szerepkörét.	

Tömeges baleset és katasztrófa helyszínén az egészségügyi kárhelyparancsnok utasítása szerint tevékenykedik	Sebesültek ellátása Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan		

A kárhely felmérése (METHANE)

Irányítás-szervezés a kárhelyen: CSCATTT

- Biztonság a kárhelyen
- Kommunikáció a kárhelyen – Triázs (elsődleges és másodlagos)

Transzport, betegutak szervezése

Sérültellátás katasztrófahelyzetben

Blended learning alkalmazásának előnyei:

- A tanulók a tananyaghoz kötődően készíthetnek projekteket, podcasteket, szócikkeket és blogokat, valamint a határidős beadandóikat is feltölthetik a felületre.
- A tanulás keretei térben és időben kitágul, több lehetőséget biztosít az egyéni tempójú haladásra, a személyes tanulási szükségletek kielégítésére.
- A tanulóknak kevesebbet kell hiányozniuk, utazniuk.
- Az oktatók IKT-kompetencia szintjének emelése közvetett.

8. A képzés során megszerezhető kompetenciák

Megtalálhatóak a 2. számú mellékletben

9. A képzési program végrehajtásához szükséges tárgyi feltételek

A képzéshez szükséges tárgyi feltételek a képzési kimeneti követelményekben található

10. A képzés során alkalmazott képzési módszerek

Kontaktórák során alkalmazott képzési módszerek:

- oktatói előadás
- magyarázat
- megbeszélés
- szemléltetés
- munkáltatás
- rendszerezés
- feladatlap kitöltése
- tanulói kiselőadás
- projektmódszer
- szituációs feladat

11. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

A képzésben résztvevők tudásának értékelése a képzés során:
Az Oktatási Program 7. pontban feltüntettek szerint.

12. Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

12.1. Gyakorló ápoló - Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: Az első 2 év teljesítése. Érettségire épülő képzés esetén az első fél év teljesítése.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügyi alapozó ismeretek

A vizsgatevékenység leírása

30 feladatból álló interaktív feleletválasztós teszt megoldása, az alább felsorolt ismeretanyagból:

- Emberi test működése: emberi test részei, magyar nyelvű megnevezésük.
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek: egyszerű eszközös vizsgálatok, vitális paraméterek normál értékei, mérésük szabályai, eszközök és tisztántartásukra vonatkozó szabályok, betegmegfigyelés alapjai, testváladékok megfigyelése.
- Gyógyszerelési ismeretek: gyógyszerbejuttatási módok, szabályok, gyógyászati segédeszközök.
- Ápolástani ismeretek: beteggondozás alapjai, betegmozgatás, pozícionálás, kórtermi környezet, szükségletek szerinti alapápolási feladatok, akadályozottság, asszisztensi feladatok, szállítási módok, inaktivitás.
- Társadalomtudományi ismeretek: etikai, jogi, munkavédelmi szabályok, balesetvédelem, betegbiztonság, higiéné, kommunikáció elemei, dokumentáció és adatvédelem, Elsősegélynyújtás: rosszullétek, mérgezések, tömeges balesetek, katasztrófák.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes vizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése: A 7.2.2. pontban meghatározott elméleti ismeretanyag az alábbi súlyozással kerül a teszt feladatsorába:

- Emberi test működése 30%
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek 20%
- Gyógyszerelési ismeretek 10%
- Ápolástani ismeretek 30%
- Társadalomtudományi ismeretek 10% Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Alapápolási, gondozási, elsősegélynyújtó, gyógyszerelési projektfeladat

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység három részből áll:

A: Kardinális tünetek mérése imitátor segítségével és dokumentálása lázlapon.

B: BLS +AED végrehajtása újraélesztő fantomon.

C: Szituációs feladat végrehajtása az alapápolási-gondozási, elsősegélynyújtási, gyógyszerelési, munkavédelem és higiéné tevékenységek köréből:

- Gondozási feladatok: újszülött-, csecsemő-, kisgyermek gondozási feladatai, idős ember gondozása, akadályozott ember segítése.
- Ápolási alapfeladatok: ágyazások, pihenés, mozgás, táplálkozási, higiénés, ürítési szükséglettel kapcsolatos feladatok, mindennapi sztómagondozás, inkontinens beteg ápolása, fizikális lázcsillapítás, tudat, magatartás, fájdalom, fekvés megfigyelése, egyszerű, eszközös vizsgálatok (testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérése), eszközismeret (mozgást segítő

eszközök, kényelmi eszközök, antidecubitus eszközök, betegmozgatást segítő eszközök és használatuk,). Az ellátás során keletkező hulladékok szabályos kezelése, hulladékgyűjtő eszközök és használatuk, dokumentálás.

- gyógyszerelési: gyógyszerek kezelésére vonatkozó előírások betartása, enterális gyógyszerelés lázlap alapján.
- Elsősegélynyújtás: tájékozódás, teendők a helyszínen, orvos/mentőhívás, kimentés, ABCDE szemléletű állapotfelmérés, eszméletlen beteg ellátása, sérültek állapotfelmérése, ellátása.
- Munkavédelem és higiénés feladatok: egyéni védőeszközök használata, fertőtlenítő eljárások alkalmazása, eszközök előkészítése sterilezésre, steril anyagok kezelése.
- A vizsgaszervező köteles megszervezni, minden tevékenységi körből legalább 1-1 szituációs feladat végrehajtását.

A szituációs feladatot gyakorlóteremben, imitátor és gyakorlófantomok, valamint a feladathoz szükséges szakmai eszközök, anyagok igénybe vételével kell lebonyolítani.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc 7.3.4 A

vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

A feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

B feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

- Biztonságos környezet megítélése (10%)
- Reakcióképesség vizsgálata (10%)
- Segítségkérés (10%)
- Átjárható légutak biztosítása (10%)
- Légzés vizsgálat (10%)
- Segítségkérés (10%
- Mellkas kompresszió (20%)
- AED használat (20%)

C feladat: értékelési aránya gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 40%

- A feladat megértése
- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének pontossága, szabályossága, szükség szerint dokumentálása □ A munkavégzés ütemezése, határozottság

- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A tanulónak mindegyik feladat esetében legalább 51%-ot el kell érnie.

Az értékelés százalékos formában történik.

- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	**FEOR-szám**	**FEOR megnevezése**	**Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek**
Egészségügy ágazati alapoktatás	5222	segédápoló, műtőssegéd	segédápoló

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

12.2. Általános ápoló - Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: Az első 2 év teljesítése. Érettségire épülő képzés esetén az első fél év teljesítése.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügyi alapozó ismeretek

A vizsgatevékenység leírása

30 feladatból álló interaktív feleletválasztós teszt megoldása, az alább felsorolt ismeretanyagból:

- Emberi test működése: emberi test részei, magyar nyelvű megnevezésük.
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek: egyszerű eszközös vizsgálatok, vitális paraméterek normál értékei, mérésük szabályai, eszközök és tisztántartásukra vonatkozó szabályok, betegmegfigyelés alapjai, testváladékok megfigyelése.
- Gyógyszerelési ismeretek: gyógyszerbejuttatási módok, szabályok, gyógyászati segédeszközök.
- Ápolástani ismeretek: beteggondozás alapjai, betegmozgatás, pozícionálás, kórtermi környezet, szükségletek szerinti alapápolási feladatok, akadályozottság, asszisztensi feladatok, szállítási módok, inaktivitás.
- Társadalomtudományi ismeretek: etikai, jogi, munkavédelmi szabályok, balesetvédelem, betegbiztonság, higiéné, kommunikáció elemei, dokumentáció és adatvédelem,
- Elsősegélynyújtás: rosszullétek, mérgezések, tömeges balesetek, katasztrófák.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes vizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése: A 7.2.2. pontban meghatározott elméleti ismeretanyag az alábbi súlyozással kerül a teszt feladatsorába:

- Emberi test működése 30%
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek 20%
- Gyógyszerelési ismeretek 10%
- Ápolástani ismeretek 30%
- Társadalomtudományi ismeretek 10%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Alapápolási, gondozási, elsősegélynyújtó, gyógyszerelési projektfeladat

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység három részből áll:

A: Kardinális tünetek mérése imitátor segítségével és dokumentálása lázlapon.

B: BLS +AED végrehajtása újraélesztő fantomon.

C: Szituációs feladat végrehajtása az alapápolási-gondozási, elsősegélynyújtási, gyógyszerelési, munkavédelem és higiéné tevékenységek köréből:

- Gondozási feladatok: újszülött-, csecsemő-, kisgyermek gondozási feladatai, idős ember gondozása, akadályozott ember segítése.
- Ápolási alapfeladatok: ágyazások, pihenés, mozgás, táplálkozási, higiénés, ürítési szükséglettel kapcsolatos feladatok, mindennapi sztómagondozás, inkontinens beteg ápolása, fizikális lázcsillapítás, tudat, magatartás, fájdalom, fekvés megfigyelése, egyszerű, eszközös vizsgálatok (testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérése), eszközismeret (mozgást segítő eszközök, kényelmi eszközök, antidecubitus eszközök, betegmozgatást segítő eszközök és használatuk,). Az ellátás során keletkező hulladékok szabályos kezelése, hulladékgyűjtő eszközök és használatuk, dokumentálás.
- gyógyszerelési: gyógyszerek kezelésére vonatkozó előírások betartása, enterális gyógyszerelés lázlap alapján.
- Elsősegélynyújtás: tájékozódás, teendők a helyszínen, orvos/mentőhívás, kimentés, ABCDE szemléletű állapotfelmérés, eszméletlen beteg ellátása, sérültek állapotfelmérése, ellátása.
- Munkavédelem és higiénés feladatok: egyéni védőeszközök használata, fertőtlenítő eljárások alkalmazása, eszközök előkészítése sterilezésre, steril anyagok kezelése.

A vizsgaszervező köteles megszervezni, minden tevékenységi körből legalább 1-1 szituációs feladat végrehajtását.

A szituációs feladatot gyakorlóteremben, imitátor és gyakorlófantomok, valamint a feladathoz szükséges szakmai eszközök, anyagok igénybe vételével kell lebonyolítani.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

A feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

B feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

- Biztonságos környezet megítélése (10%)
- Reakcióképesség vizsgálata (10%)
- Segítségkérés (10%)
- Átjárható légutak biztosítása (10%)
- Légzés vizsgálat (10%)
- Segítségkérés (10%
- Mellkas kompresszió (20%)
- AED használat (20%)

C feladat: értékelési aránya gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 40%

A feladat megértése

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének pontossága, szabályossága, szükség szerint dokumentálása
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A tanulónak mindegyik feladat esetében legalább 51%-ot el kell érnie.

- Az értékelés százalékos formában történik.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Egészségügy ágazati alapoktatás	5222	segédápoló, műtőssegéd	segédápoló

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

12.3. Kisgyermekgondozó,- nevelő - Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

Írásbeli vizsga
A vizsgatevékenység megnevezése: A segítő foglalkozás alapismeretei

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- szociális és gyermekvédelmi ellátórendszer,
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet),
- jogi ismeretek,
- szervezeti magatartás, szervezés,
- a szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökorendszer)
- pszichológia (fejlődéslélektan, személyiség-elméletek, kommunikáció-elméletek, krízisintervenció)
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiség-védelem, burnout megelőzés)
- ápolás, gondozás,
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás
- adminisztráció,
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi ismeretek.

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós tesztsor (tesztlap), amely tartalmazzon 30 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Asszociáció (Fogalmak és állítások találhatók, amelyek között ki kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („ B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem („D”) igazak.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell bekarikázni.). ● Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Öt egyszerűen megfogalmazott kérdéshez öt-öt darab

válasz lehetőség tartozik, ezek közül meg kell határozni, hogy melyik válasz igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt
kell írni.)

- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az egy-egy beillesztendő szó teszi szakmailag, tartalmilag értelmezhetővé a mondatokat.)

- Fogalom meghatározása (5 darab definíciót kifejtése).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- szociális és gyermekvédelmi ellátórendszer: 10 %
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet): 10 %
- jogi ismeretek: 5 %
- szervezeti magatartás, szervezés: 5 %
- szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökorendszer): 15 %
- pszichológiai (fejlődés lélektan, személyiségelméletek, kommunikáció elmélet, krízisintervenció): 15 %
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiségvédelem, burnout megelőzés): 10 %
- ápolás, gondozás: 10 %
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás:10 %
- adminisztráció: 5 %
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi témakörök: 5 %

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Gyakorlati vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: A szociális és gyermekvédelmi ellátás tevékenységformái
- A vizsgatevékenység leírása

A gyakorlati vizsgatevékenység két vizsgarészből áll.

1. vizsgarész: Portfólió: A vizsgázó szóbeli előadással kísért prezentáció keretében bemutatja a személyes érdeklődését és motivációját az ágazat, valamint a szociális és gyermekvédelmi segítő szakmák iránt. A prezentációt előzetesen megküldi a vizsgaszervező számára, a vizsga előtt 10 nappal. A vizsgabizottság a vizsgázó számára a maximum 5 kérdést küld, a vizsga előtt 2 nappal, melyet a vizsgázó a vizsgán köteles megválaszolni.

2. vizsgarész: Demonstráció: Az ágazati alapoktatásban elsajátított szociális ágazati ismeretei alapján a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva bemutatja a leírt feladat végrehajtását (demonstráció).

1. vizsgarész leírása: Portfólió

- Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 nappal lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.
- A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb 30 percben. A vizsgabizottság, értékelése kialakításához, a prezentáció bemutatása előtt feltett kérdésekre kapott válaszokat is értékeli, melyekre a vizsgázó legfeljebb 10 percben válaszol.

Elvárás, hogy fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni. A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A 2. vizsgarész leírása: Demonstráció

Az ágazati alapoktatásban elsajátított ápolás, gondozás, szabadidő-szervezés, foglalkoztatás, adminisztráció, elsősegélynyújtás és közegészségügyi tanulási eredmények alapján a vizsgázó, a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva, bemutatja egy leírt feladat végrehajtását (demonstráció) tantermi körülmények között. A tevékenységlistának legalább 20 eleműnek kell lennie. Egy adott tevékenység legalább 2, legfeljebb 4 témakör ismereteit és képességeit tartalmazza.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 40 perc (1. vizsgarész 20 perc, 2. vizsgarész 20 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 % A vizsgarészek aránya a projekttevékenységen belül:

1. vizsgarész: 30%
2. vizsgarész: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az 1. vizsgarész értékelési szempontjai: Portfólió

Értékelési szempontok:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. A prezentáció megfelelő hozzászólásokra, a vizsgázó a kérdésekre tartalmi válaszokat ad, a vizsgázó reagálásainak minősége. (50 %)

- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával, érdeklődésével, kérdésekre adott válaszaival kifejezi a vizsgázó a

bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25 %)

- Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége, a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25 %)

A 2. vizsgarész értékelési szempontjai: Demonstráció

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- a munkaterület előkészítése, a munkavégzéshez való előkészületek és felkészülés minősége (15 %);
- higiéniai szabályok betartása (15 %);
- kivitelezés/megvalósítás módjának és ütemezésének megválasztása, szakszerű kivitelezése (20 %);
- megismert szakmai protokoll betartása (15 %);
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja (15 %);
- odafigyelés, türelem, udvariasság, empátia (10 %);
- kompetenciahatárok betartása (5 %);
- a szükséges dokumentáció vezetése (5 %).

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	**FEOR-szám**	**FEOR megnevezése**	**Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek**
Szociális ágazati alapoktatás	---	---	---

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: Nincs

13. A képzés zárása

A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése: Tanúsítvány

A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele: Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

14. A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

14.1. Általános ápoló szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: Általános Ápoló

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

- Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.
- Szakmához kötődő további sajátos követelmények: Portfólió leadása. A vizsgázó a szakmai vizsga megkezdése előtt 30 nappal a vizsgaszervező intézménynek megküldi elektronikusan és/vagy papíralapon 1 példányban. A vizsgázó csak akkor szerezhet bizonyítványt, ha valamennyi vizsgarészt eredményesen teljesítette, és elérte a minimum 40%-os eredményt.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **Általános Ápoló**

A vizsgatevékenység leírása A vizsgatevékenység összesen 60, központilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutatás alapján azonosító) feladatokat tartalmazó teszt. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott. A teszt az alábbi tananyagokat tartalmazza:

- Anatómia-élettan 25%
- Klinikumi ismeretek és diagnosztika 25%
- Gyógyszertani ismeretek 10%
- Szakápolástani ismeretek 30%
- Társadalomtudományi ismeretek 10%

Az alábbi tanulási eredményeket szükséges mérnie a tesztnek:

- Ismeri az alapvető szükségletek (higiénés, táplálkozási és folyadék, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság) jellemzőit, kielégítésük lehetőségeit, alap- és speciális ápolói feladatait, eszközeit és azok használatát. Tudatában van saját tevékenysége lehetséges következményeinek. Ismeri az ápolás funkcióit, az ápolási folyamat szakaszait.
- Ismeri a főbb ápolási modelleket.
- Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, azonosítja azok normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- Ismeri a jogszerű fizikai és kémiai korlátozás módszereit, eszközeit, jogszabályi hátterét és kivitelezésének szabályait, valamint korlátozás alatti betegmegfigyelés kritériumait.
- Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.

- Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének, gyűjtésének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri a 12 elvezetéses EKG-vizsgálat kivitelezését, eszközeit. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG-monitorozás ápolói feladatait.
- Ismeri a csapolások, biopsziák, képalkotó diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, típusait, jellemzőit, a fájdalom felmérésének módszereit, a felmérését segítő skálákat. Tisztában van a fájdalomcsillapítás gyógyszeres és gyógyszer nélküli lehetőségeivel, saját kompetenciáival a fájdalomcsillapítás terén.
- Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket, a gyógyszeradagok számítását. Felismeri az esetleges mellékhatásokat, gyógyszer kölcsönhatásokat. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.
- Ismeri az infúziós oldatok csoportjait. Ismeri az infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az eszközöket, az infúzió lehetséges szövődményeit, teendőket szövődmény esetén. Ismeri a dokumentálás szabályait, a folyadékegyenleg készítését.
- Ismeri a transzfúzió javallatait, a fő vércsoportokat, a vércsoport meghatározás és a transzfúzió előkészítésének, kivitelezésének eszközeit, ápolói feladatait. Ismeri a vérkészítmények fajtáit, tárolásuk és felhasználásuk szabályait. Azonosítja a transzfúzió szövődményeire utaló jeleket.
- Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.
- Ismeri a főbb kórokokhoz kapcsolódó szakápolási és alapápolási feladatokat.
- Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit. (perifériás és centrális véna kanülök, artéria punkció, artéria kanülálás, EDA kanül, Port-a-cath, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, PCA pumpa, túlnyomásos szerelék), vizelet katéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor invazív mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás, dialízis, punkciók). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.
- Ismeri a krisztalloid oldatok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat. Részletesen ismeri a gyógyszeres és hatóanyag nélküli infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az infúzió beadásának eszközeit, a lehetséges szövődményeket, teendőket szövődmény esetén, a dokumentálás szabályait.
- Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásokat. Ismeri a speciális fájdalomcsillapító eljárásokat (EDA, PCA) Ismeri a lázcsillapítók jellemzőit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat.
- Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.
- Ismeri a krónikus sebek típusait, a kialakulásukban szerepet játszó tényezőket, jellemzőiket. Ismeri a krónikus sebek felmérésének, kezelésének szempontjait, a megelőzéshez/ kezeléshez használt eszközöket, anyagokat.
- Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non-invazív eszközeit
- Ismeri az ápolási folyamat szakaszait, az ápolási terv elkészítésének szempontjait. Ápolástani, kórtani, klinikumi ismereteinek segítségével felismeri a felmérés során kapott adatok összefüggéseit az ápolási diagnózisok pontos megfogalmazása érdekében. Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi

és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait. Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját.

- Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadékszükséglet, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük lehetőségeit, eszközeit és azok használatát.
- Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.
- Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.
- Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.
- Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.
- Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait.
- Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.
- Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait.
- Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.
- Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait.
- Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.
- Ismeri a szakmai gyakorlatokra vonatkozó fontosabb szabályokat, az oktatási módszerek fajtáit.
- Ismeri a szociológia, egészségszociológia és a szociálpolitika alapjait, a szociális ellátások formáit, jogi alapjait.
- Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.
- Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.
- Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.
- Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik.
- Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.
- Ismeri a transzfúzió javallatait, a vércsoport meghatározás és a transzfúzió előkészítésének, kivitelezésének eszközeit, ápolói feladatait. Ismeri a vérkészítményeket, tárolásuk és felhasználásuk szabályait, a transzfúzió lehetséges szövődményeit, ápolói teendőket.
- Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik.
- Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.
- Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét.
- Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat,
- Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.
- Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.
- Ismeri a főbb belgyógyászati és onkológiai betegségeket, a kapcsolódó ápolási feladatokat, a diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.

- Ismeri a főbb sebészeti, traumatológiai, ortopédiai betegségeket, a kapcsolódó ápolási feladatokat, a diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.
- Ismeri a gyakoribb gyermekgyógyászati és nőgyógyászati betegségeket, az ebben szenvedő betegek ápolásának feladatait, a kapcsolódó diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.
- Ismeri a gyakoribb sürgősségi és intenzív ellátást igénylő kórképeket, a kapcsolódó diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.
- Ismeri a neurológiai betegségeket, az ebben szenvedő betegek ápolásának feladatait, a kapcsolódó diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.
- Ismeri a csecsemő- és gyermekápolói feladatokat, az alapellátási és közösségi, foglalkozásegészségügyi, geriátriai és krónikus beteg, hospice, onkológiai szakápolói feladatokat, és azok ellátását.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Általános ápoló gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység leírása

A projektfeladat három vizsgarészből áll:

A) vizsgarész: Portfólió bemutatása (10%)
B) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi/szimulációs körülmények között (45%) C) vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés (45%)

A) vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magába foglalja a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót.

A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel.

A portfólió kötelező elemei:
A szakmai gyakorlat alatt elvégezett tevékenységek az alábbi beavatkozások mentén (a portfólió értékelése során súlyaránya 35%)

Minden kompetenciaszintű non-invazív tevékenység 50 alkalommal történő elvégzése, minden kompetenciaszintű invazív tevékenység, tevékenységenként legalább 5 db elvégzése.

A portfólióban meg kell jelölni a gyakorlat/beavatkozás helyszínét, időpontját. A portfólióban az ápolói részvétel, az elvégzett szakápolási tevékenységek, az asszisztált és elvégzett feladatsorok, beavatkozások leírása szerepeljen. A portfóliónak rövid összefoglalót kell tartalmaznia az összefüggő gyakorlaton tapasztalatokról, a tanuló által megfigyelt vizsgálatokról, kezelésekről, csoportterápiás és gyógyfoglalkoztatói élményekről. Szerepelhet benne bármely tanult témaköri csoporttal/ témakörrel kapcsolatos gyakorlati tevékenység, megfigyelés. A portfóliónak tartalmaznia kell gyakorlati területenként legalább egy beteggel készített interjút (anamnézis felvételt), rögzítenie kell a tanuló által meghatározott ápolási diagnózisokat, a célokat és a beteg ellátására összeállított egyéni ápolási tervét. Az interjú az adott gyakorlati helyszínnek és a

speciális témakörnek megfelelő célzott kérdéseket tartalmazó kéréssorát (pl. szociális/egészségügyi anamnézis felvétele) a tanulónak kell összeállítania. Az interjú legfeljebb 4 oldal A/4 méretű lap terjedelmű.

Esetbemutatás (a portfólió értékelése során súlyaránya 35%): Esettanulmány készítése egy tetszőleges gyakorlati helyről:

1. Ápolási anamnézis felvétele –interjú készítés
2. Dokumentum elemzés, kórelőzmény, szedett gyógyszerek ismertetése
3. Az adott betegségre leginkább jellemző NANDA ápolási diagnózisok felállítása (kötelező vonások, meghatározó jellegzetességek a NANDA diagnózishoz tartozó NOC, NIC, konkrét ápolási tevékenységek, értékelési kritériumok, legalább 10 diagnózis esetében kidolgozva)
4. Szükséges kompetencia szintű ápolói beavatkozások leírása, szövődmények megfigyelése, rögzítése és a 2005/36/EK irányelvben meghatározott gyakorlati képzési idő meglétének az igazolása.
5. Ápolási folyamat meghatározása
6. Edukációs terv kidolgozása
7. Ápolási zárójelentés elkészítése

A portfólió választható elemei (a tanuló legalább egyet választ, a portfólió értékelése során súlyaránya 30%):

- Szakmai versenyek – amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt – és azok eredményeinek bemutatása
- Szakmai események bemutatása, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő a képzés időtartama alatt (kórház-, klinika látogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes tevékenykedés stb.)
- Saját tudományos munka bemutatása
- Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása
- Dicséretek, elismerések, ajánlások a tanuló szakmai, iskolai teljesítményével kapcsolatban
- Diákönkormányzatban végzett legalább egy éves tevékenység

B) vizsgarész. Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi/szimulációs körülmények között.

Munkahelyi körülmények között zajló vizsga (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 40%):

A vizsga során a következő klinikumi gyakorlati területeket egyaránt biztosítani kell vizsgahelyszínként: belgyógyászat, sebészet, gyermekgyógyászat, szülészet-nőgyógyászat, ortopédia, traumatológia. A vizsgázó a gyakorlati vizsga reggelén húz vizsgafeladatot, melyet követően az adott osztályon megkezdi vizsgatevékenységét legalább 20 perc időtartamban. A kihúzott vizsgafeladat betegesetének megfelelően lássa el az ápolói feladatokat, majd a szakmai beszélgetésen során a vizsgázónak össze kell foglalnia az adott betegséghez tartozó anatómiai/élettani/kórélettani alapokat, a kórkép lényegét, tünettanát, diagnosztikus, terápiás lehetőségeit és ápolási/szakápolási specialitásait.

A vizsgarész során a vizsgázó valós munkakörnyezetben történő munkavégzés közbeni megfigyelésére kerül sor.

- Felméri a beteg szükségleteit, beazonosítja ápolási igényeit, és egyénre szabottan megtervezi az ápolását. Részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában. Az ápolás tervezésekor figyelembe veszi a szükségleteket módosító tényezőket, a beteg szociokulturális jellemzőit, meglévő ismereteit, önellátó képességét, illetve fennálló akadályozottságát.

- A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt. Hiteles kommunikációt folytat. A betegjogokat tiszteletben tartja. Etikus viselkedés jellemzi.
- A beteg szükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.
- Az osztályon gyakorlatukat töltő tanuló ápolók gyakorlati oktatását végzi.
- Tanácsot ad a rászoruló betegnek a szociális segítségnyújtás igénybevételéhez.
- Helyesen alkalmazza a standard, kontakt és cseppfertőzés izoláció eljárásait. Izolált beteget ápol. Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli. Környezettudatos magatartást tanúsít.
- Elhelyezi a beteget a kórházi osztályon (betegfelvételt, betegátvételt, betegátadást végez), a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban.
- Betegmegfigyelést végez, felismeri a beteg állapotában bekövetkező változásokat, megfigyelésének eredményeit dokumentálja.
- Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai vizsgálatokat végez. Elvégzett tevékenységeit dokumentálja.
- Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez (testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek, 12 elvezetéses EKG).
- Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz.
- Előkészíti diagnosztikai és terápiás eljárásokhoz a beteget, az eszközöket és a környezetet, elvégzi a beavatkozások körüli ápolói feladatokat (csapolások, biopsziák, képalkotó diagnosztikai módszerek, spirometria).
- A beteg fájdalmát felméri, monitorozza, gyógyszer nélküli, és orvos utasításának megfelelő gyógyszeres fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.
- Elvégzi a gyógyszeres kezelés valamennyi, kompetenciájába tartozó formáját. Inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Asszisztál intravénás injekció beadásánál.
- Előkészít infúzió bejuttatásához. Hatóanyag nélküli infúziót összeállít, beköt a betegnek, szükség esetén infúziós palackot/zsákot cserél. Folyadékegyenleget készít.
- Segédkezik az orvosnak transzfúziós terápiánál, a beteg állapotváltozását észleli, értékeli és a szükséges intézkedéseket megteszi.
- A beteg állapotának megfelelő diétát és táplálási módot alkalmaz.
- Belgyógyászati betegek általános és speciális ápolását végzi az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Sebészeti, traumatológiai, ortopédiai betegek általános és speciális ápolását végzi az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Gyermekgyógyászati és a nőgyógyászati betegek ápolását végzi az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Segédkezik a kritikus állapotú betegek pre- és intrahospitális ellátásában, elvégzi a kapcsolódó ápolói feladatokat. Speciális gyógyszer bejuttatási módokat alkalmaz, parenterális táplálást végez.
- Neurológiai betegek általános és speciális ápolását végzi az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el, részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Fül-orr-gégészeti, bőrgyógyászati, szemészeti, urológiai és infektológiai betegeket ápol az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Asszisztál invazív beavatkozásoknál.
- Hatóanyag nélküli infúziót előkészít, bead. Előkészít, és segédkezik a hatóanyagot tartalmazó infúziós oldat beadásánál.

- Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramusculáris injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát, közreműködik speciális fájdalomcsillapító eljárásokban (EDA, PCA).
- Krónikus sebbel rendelkező betegek ápolását végzi, tevékenységét dokumentálja.
- Inkontinens beteg ápolását végzi.
- Az ápolási folyamat alkalmazásával megtervezi és a terv alapján megvalósítja a beteg ápolását. Tevékenységeit és a betegmegfigyelés eredményeit dokumentálja.
- Alapellátási és közösségi, foglalkozásegészségügyi, onkológiai, geriátriai és krónikus beteg, hospice szakápolói feladatokat lát el.
- Csecsemő és gyerekápolói feladatokat lát el.
- Perifériás vénakanült behelyez, gondoz.
- Férfi és női hólyagkatéterezést előkészít, elvégez, gondoz.
- Légúti váladék eltávolításához előkészítés és kivitelezés
- Nasogastricus szonda levezetése, helyének ellenőrzése, táplálás és gyógyszerelés szondán keresztül
- Beöntés előkészítése adása.
- Colostoma, ileostoma, urostoma ellátása, zsák cseréje, széklet mintavételi eljárások
- Decubitus felmérése, és stádiumának megfelelő ellátása.
- Biopsiákhoz, punctiókhoz előkészít asszisztál.

Szimulációs körülmények között zajló vizsga (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 60 %, időtartama maximum 25 perc):

A vizsga során a következő klinikumi gyakorlati területeket egyaránt biztosítani kell vizsgahelyszínként: belgyógyászat, sebészet, gyermekgyógyászat, szülészet-nőgyógyászat, ortopédia, traumatológia. A vizsgázó a gyakorlati vizsga reggelén húz vizsgafeladatot, melyet követően az adott osztályon megkezdi vizsgatevékenységét. A kihúzott vizsgafeladat betegesetének megfelelően lássa el az ápolói feladatokat, majd a szakmai beszélgetésen során a vizsgázónak össze kell foglalnia az adott betegséghez tartozó anatómiai/élettani/kórélettani alapokat, a kórkép lényegét, tünettanát, diagnosztikus, terápiás lehetőségeit és ápolási/szakápolási specialitásait.

A központi feladatsorból, tételhúzással választott, beteg nélküli szituációs feladatok elvégzése, a tanulási eredmények alapján, illetve tevékenységek bemutatása szimulációs eszközök használatával és szükség esetén imitátorok bevonásával.

- Kardinális tünetek: testhőmérséklet, légzés mérése
- Kardinális tünetek: pulzus, vérnyomás mérése, pulsoxymetria
- Vénás vérvétel kivitelezése zárt vérvételi eszközrendszerrel
- Vérgázanalízis: Előkészítés kapilláris astrup mintavételhez és kivitelezés
- Injekciózás: subcután injekció
- Injekciózás: intramuscularis injekció
- vénás injekció percutan bejuttatása
- vénás injekció-perifériás és centrális vénás kanülbe
- Injekciózás: intracután injekció
- Vérvétel ujjbegyből vércukor érték meghatározás céljából
- Az artériás oxigéntelítettség noninvasiv mérése - Pulzusoximetria
- Perifériás kanül felvezetése és gondozása

- Nasogastricus szonda levezetése, helyének ellenőrzése, táplálás és gyógyszerelés szondán keresztül
- Beöntés adása
- Tracheostoma ellátása
- Colostoma, ileostoma, urostoma ellátása, zsák cseréje, széklet mintavételi eljárások Betegmegfigyelő monitor alkalmazása
- Perfusor használata, parenterális folyadékpótlás, infúzió összeállítása
- EKG vizsgálat. Rutin 12 elvezetéses EKG vizsgálat kivitelezése és dorsalis elvezetések felhelyezése
- A gyógyszerek bejuttatásának technikája: oralis, nasalis, sublingvalis úton, A gyógyszerek bejuttatásának technikája: Szembe, fülbe cseppentés menete.
- Trombózis profilaxis - folyamatos rugalmas kompresszió alkalmazása, lymphoedema prevenciója
- Gyógyszerelés, a gyógyszerek bejuttatásának technikája: transzdermális és rectalis úton történő gyógyszerelés
- Hólyagkatéterezés. Előkészítés és kivitelezés női betegen, a katéterről való leszoktatás menete, vizeletvizsgálat kivitelezése gyorsteszt segítségével
- Hólyagkatéterezés. Előkészítés és kivitelezés férfi betegen, vizeletmintavételi és vizeletgyűjtési módok, lehetőségek
- Légúti váladék eltávolításához előkészítés és kivitelezés. Váladékok, orr-garat, köpet mintavétel technikái
- Decubitus ellátás I-II. stádium
- Decubitus ellátás III-IV. stádium
- Drain gondozás
- Oxigénterápia alacsony nyomású rendszerekkel
- Oxigénterápia magas nyomású rendszerekkel
- Sebgondozás, sebellátás, fedőkötés készítése, fixatuer externe ellátása
- Mellkas csövezéshez előkészítés és asszisztálás
- Mellkas csapoláshoz előkészítés, asszisztálás menete
- Hascsapoláshoz előkészítés, asszisztálás menete
- Félautomata és automata defibrillátor használata
- Lumbalpunctiohoz előkészítés, asszisztálás menete
- Maszkos-ballonos lélegeztetés
- BLS kivitelezése
- gyorstesztek kivitelezése
- Gyomormosást, gyomorszonda levezetést előkészít, asszisztál végrehajtásában

C) vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

A vizsgarész alkalmával a vizsgázó bemutatja portfólióját. Portfóliójával és gyakorlati vizsgamunkájával kapcsolatosan a vizsgabizottság által megfogalmazott kérdésekre válaszol, a

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 40% 9.4.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:
A) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 10% B) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 45%

C) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 45%

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A technikai feltételek biztosításáért felelős személy és munkahelyi gyakorlatvezető, vagy szakirányú végzettséggel rendelkező szakember. A gyakorlati vizsga helyszínén a beteg/páciens (beleegyező nyilatkozattal rendelkező), vagy azt helyettesítő imitátor.

A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a technikai feltételek biztosításáért felelős személy mellett a feladattól függően imitátor bevonása szükséges.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

A munkahelyi körülmények között végzett vizsga során az 5. pontban felsorolt eszközök.

A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.

A szakmai vizsga eredményébe a vizsga értékelésén felül:

- az ágazati alapvizsgát (Képzett segédápoló) 10% súlyaránnyal kell beszámítani
- a 12. végi tanúsítvány eredménye (Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek) 30% súlyaránnyal kell beszámítani.
- a szakmai vizsgát 60% súlyaránnyal kell beszámítani.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: EURO SKILL, WORD SKILL versenyeken elért 1-3. helyezés megszerzése.

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:
A GDPR-nak megfelelően előkészített betegdokumentáció, beleegyező nyilatkozatok. Az eszközök, gépek használati leirata, utasításai a karbantartásról és a hibakódokról.

14.2. Gyakorló ápoló szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

- Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.
- Szakmához kötődő további sajátos követelmények: Portfólió leadása. A vizsgázó a szakmai vizsga megkezdése előtt 30 nappal az iskolának megküldi elektronikusan és/vagy papíralapon 1 példányban.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Gyakorló ápoló képesítő vizsga

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgatevékenység összesen 60, központilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutatás alapján azonosító) feladatokat tartalmazó teszt. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott.

A vizsgatevékenység a teljes vizsgához viszonyítva: 20%

Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.

Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.

A vizsgatevékenység az alábbi ismereteket méri:

- Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.
- Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait, felhelyezését.
- Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.
- Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait.
- Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.
- Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.
- Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.
- Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.
- Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, (perifériás vénakanülök, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás,). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival.
- Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.
- Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat.
- Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat.
- Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.
- Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non-invazív eszközeit

- Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.
- ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét
- Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását. Ismeri a gyógyszertani alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszercsoportokat, és lehetséges mellékhatásukat Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a kötések cseréjének módját
- Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.
- Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 75 perc

Az írásbeli vizsga témaköreinek %-os megoszlása:

- Ápolástan 75%
- Elsősegélynyújtás 25%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

- A vizsgatevékenység megnevezése: Gyakorló ápoló tevékenységi körébe tartozó tevékenységek, alapápolási feladatok.
- A vizsgatevékenység leírása (a projektfeladat képesítő vizsgán belüli súlyaránya 80%) A projektfeladat három vizsgarészből áll: A) vizsgarész: Portfólió bemutatása 10%
  B) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi körülmények között 45%
  C) vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés 45%

A) vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magában foglalja a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót.

A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel.

A portfólió kötelező elemei:
A szakmai gyakorlat alatt elvégezett tevékenységek az alábbi beavatkozások mentén (a portfólió értékelése során súlyaránya 35%) 30 db invazív beavatkozásnál való asszisztálás,

- 30 db invazív beavatkozás elvégzése,
- Minden kompetenciaszintű non-invazív vizsgálat elvégzése legalább 30 alkalommal
- 30 db osztályos gyógyszerelés felügyelet mellett,

A portfólióban meg kell jelölni a gyakorlat/beavatkozás helyszínét időpontját. A portfólióban az ápolói részvétel a beavatkozások elvégzésének igazolása, az abban elvégzett ápolói tevékenységek leírása szerepeljen.

Esetbemutatás (a portfólió értékelése során súlyaránya 35 %): A fent leírt teendők közül egy, a tanuló/képzésben résztvevő által elvégzett ápolói feladat bemutatása önreflexióként. Az esetismertetés az alábbiakra térjen ki: ápolási folyamat és a beavatkozás pontos leírása, a betegmegfigyelés beavatkozás körüli szempontjai, a betegbiztonság, az aszepszis-antiszepszis szabályai, valamint a dokumentálásra vonatkozó szabályok.

A portfólió választható elemei: (a vizsgázó legalább egy elemet köteles választani, melynek a portfólió értékelése során súlyaránya 30 %)

- Szakmai versenyek, amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt és azok eredményeinek bemutatása
- Szakmai események, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő a képzés időtartama alatt (kórház-, klinikalátogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes tevékenykedés, stb.)
- Saját tudományos munka bemutatása
- Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása
- Dicséretek, elismerések, ajánlások a tanuló/képzésben résztvevő szakmai, iskolai teljesítményével kapcsolatban

B) Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi körülmények között

Munkahelyi körülmények között zajló vizsga:
A vizsga során a következő klinikumi gyakorlati területeket egyaránt biztosítani kell vizsgahelyszínként: belgyógyászat, sebészet, ortopédia, traumatológia. A vizsgázó a gyakorlati vizsga reggelén húz vizsgafeladatot, melyet követően az adott osztályon megkezdi vizsgatevékenységét. A kihúzott vizsgafeladat betegesetének megfelelően lássa el a gyakorlóápolói feladatokat.

Kapcsolódjon be legalább 60 perc időtartamú, alapápolási beavatkozásban való gyakorlóápolói tevékenység végzésébe:

Felettes ápoló irányításával részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában.

- A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt. Hiteles kommunikációt folytat. A betegjogokat tiszteletben tartja. Etikus viselkedés jellemzi.
- Helyesen alkalmazza a standard, kontakt és cseppfertőzés izoláció eljárásait. Izolált beteget ápol. Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli. Környezettudatos magatartást tanúsít.
- Betegmegfigyelést végez, felismeri a beteg állapotában bekövetkező változásokat, megfigyelésének eredményeit dokumentálja.
- Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai vizsgálatokat végez. Elvégzett tevékenységeit dokumentálja.
- Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez (testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek, 12 elvezetéses EKG).
- Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz non-invazív módon.
- Előkészíti egyes diagnosztikai és terápiás eljárásokhoz a beteget, az eszközöket és a környezetet, elvégzi a beavatkozások körüli gyakorló ápolói feladatokat.
- Részt vesz a beteg fájdalmának felmérésében.
- Elvégzi a gyógyszeres kezelés valamennyi, kompetenciájába tartozó formáját. Inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Asszisztál intravénás injekció beadásánál.

- Előkészít infúzió bejuttatásához. Hatóanyag nélküli infúziót összeállít, szükség esetén infúziós palackot/zsákot cserél. Folyadékegyenleget készít.
- Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Inkontinens beteg alapápolását végzi.
- A vizsgázó a vizsgatevékenységét az ápolói team felügyelete mellett végzi. A vizsgarész során a vizsgázó valós munkakörnyezetben történő munkavégzés közbeni megfigyelésére kerül sor.

C vizsgarész: A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

A vizsgarész alkalmával a vizsgázó bemutatja portfolióját. Portfóliójával és gyakorlati vizsgamunkájával kapcsolatosan a vizsgabizottság által megfogalmazott kérdésekre válaszol, a vizsgabizottság tagjaival szakmai megbeszélést folytat maximum 15 percben.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc (amely magában foglalja a B) vizsgarész munkahelyi körülmények között zajló vizsgájának 30 percét)

A vizsga értékelésének szempontjai: A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló/képzésben résztvevő a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: A munkahelyi körülmények között végzett vizsga során, az ápolói team mellett, szükséges munkahelyi gyakorlatvezető, vagy szakirányú végzettséggel rendelkező szakember jelenléte is.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: A munkahelyi körülmények között végzett vizsga során az 5. pontban felsorolt eszközök.

A szakmai vizsga eredményébe a vizsga értékelésén felül:

- az ágazati alapvizsgát (Képzett segédápoló) 10% súlyaránnyal kell beszámítani
- a 12. végi tanúsítvány eredménye (Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek) 40% súlyaránnyal kell beszámítani.
- A szakmai vizsgát 50% súlyaránnyal kell beszámítani

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

A GDPR-nak megfelelően elkészített betegdokumentációk, beleegyező nyilatkozatok. Az eszközök, gépek használati leirata, utasításai a karbantartásról és a hibakódokról.

14.3. Kisgyermekgondozó,- nevelő szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: **Kisgyermekgondozó, - nevelő**

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

- valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése, az ágazati alapvizsga letétele
- szakmához kötődő további sajátos követelmények: Nincs

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A kisgyermekgondozó, -nevelő szakma tanulási eredményeit felmérő központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység leírása

Az online vagy írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós tesztsor (tesztlap), amely tartalmazzon 35 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a megfelelőnek tartott választ, illetve annak betűjelét) 5 darab kérdés, o Az egyszerű feleletválasztásos kérdéssor a gyermekjóléti és gyermekvédelmi kisgyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai tanulási eredményeket méri.

- Asszociáció (Fogalmak és állítások között kell megtalálni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik (“B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem igazak („D”) 5 darab feladat, o Az asszociációs kérdéssor a család, a családpedagógia, a csoportdinamika tanulási eredményeire fókuszál.

- Relációanalízis (A tesztkérdés helyes megválaszolásához gondosan el kell olvasni az összetett mondatot, amelynek az első része egy állítást tartalmaz, mely lehet igaz állítás, de lehet hamis is. A mondat második része pedig egy indoklást tartalmaz, mely ugyancsak lehet igaz és hamis. Mindezek figyelembevételével az összefüggés-elemző, illetve relációanalízis típusú tesztkérdésekben öt kombináció adódik, melyeket meg kell találni és betűjelüket megadni) 5 darab feladat. o A relációanalízis kérdéssor a bölcsődei alapprogramra vonatkozó tanulási eredményeke fókuszál.

- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek betűjelét kell bekarikázni.) 5 darab kérdés. o A hibakereső kérdéssor a gondozás-nevelés módszertani protokollját érintő tanulási eredményekre fókuszál.

- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az ezek helyére beillesztendő szó teszi igazzá a mondatokat.) 5 darab kiegészítendő mondat. o A mondatkiegészítéses feladatsorba beilleszti a koragyermekkori intervenció és koragyermekkori fejlődés kapcsán megszerzett ismereteit.

- Igaz-hamis (egy-egy állítás, amelynél eldöntendő, hogy Igaz (I) vagy Hamis (H)) 5 darab feladat.
    - o Az igaz-hamis eldöntendő feladat az egészségügyi vonatkozású tanulási eredményeket méri.

- Fogalomdefiníció:

o A vizsgázó a szakterület teljes fogalomtárából kiválasztott 5 db fogalmat definiál.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- Egyszerű feleletválasztásos kérdéssor: 10 %
- Asszociációs kérdéssor: 10 %
- Relációanalízis: 20 %
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás: 20 %
- Mondatkiegészítés: 10 %
- Igaz – hamis állítás: 10 %
- Fogalomdefiníció: 20 %

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevénység megnevezése:

A projektfeladat 2 vizsgarészből áll:

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről
2. vizsgarész: Napi gondozási, nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgatevékenység leírása:

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről
Bölcsődében gondozott-nevelt kisgyermek fejlődésének tematikus megfigyelése és fejlődési naplójának elkészítése, az eredmények elemzése, értékelése, a prevencióra és korrekcióra történő javaslatok megfogalmazása.

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről
A portfólió készítésének célja, hogy a vizsgázó bizonyítsa, megfelelő képességgel rendelkezik ahhoz, hogy egy gyermek fejlődésmenetét tanulmányozza, összefüggéseit átlássa, megoldási javaslatot tegyen, illetve a szakterülethez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazni tudja. A portfóliót a *„kisgyermek megfigyelése”* módszertan alapján kell elkészíteni.

Tartalma: egy, a bölcsődei gyakorlat alatt kiválasztott kisgyermek anamnézisének bemutatása, jellemzése és fejlődésének értékelése, továbbá a vizsgázó javaslata a megfigyelt gyermek fejlődésének támogatására. A személyiségi jogokat, az adatvédelem vonatkozó jogszabály előírásait betartja, ez alapján állítja össze a dokumentumot.

Szempontok:

- Bölcsődei intézmény és gyermekcsoport bemutatása
- Kiválasztott gyermek szociokulturális háttere
- Anamnézis
- A család szerkezete
- A család nevelési stílusa, gondozási gyakorlata
- Nagymozgás
- Finommotorika ● Kognitív funkciók
- Szociális-érzelmi fejlettség
- Kommunikáció
- Játék
- Egyéni szokások
- Összegzés
- Javaslatok a gyermek fejlődésének támogatására
- Önreflexió

Javasolt formátum:

- Microsoft World formátum
- Times New Roman betűtípus,
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 7-10 oldal, amelynek nem része az előlap

A portfóliót a vizsgaközpont rendelkezésére kell bocsátani (digitális formában), a vizsgát megelőzően legalább 10 nappal, amely értékeli a portfóliót a KKK-ban meghatározott értékelési szempontok alapján. A portfólió a szakmai vizsgán nem kerül bemutatásra. A felkészítést végző intézmény aláírásával kell igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette el a portfóliót.

2. Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgázó a gyakorlati vizsgára kijelölt bölcsődei csoportban, vizsgabizottság előtt ad számot a tanultak alapján a gyermekekkel való egyéni bánásmódról, a bölcsődei gondozási-nevelési feladatokról, a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról. Fontos, hogy a csoportban a vizsgabizottság tagjai úgy helyezkedjenek el, hogy legkevésbé zavarják a gyermekek és a tanuló tevékenységét. Egy bölcsődei csoportban maximum 2 tanuló vizsgázhat.

A vizsgafeladat – tételekre bontva – egy időintervallumot (pl. 9:00 h – 10:00 h) és a gyermekek napirendjéhez igazodó gondozási-nevelési tevékenységeket határoz meg. Az 1 órán belüli 30 perc felkészülési idő: a tanuló, az általa kihúzott tételben szereplő időintervallumban a gyermekcsoportban integrálódik a napi tevékenységekbe. A második 30 percben vizsgabizottság előtt folytatja a megkezdett, napirendbe illeszkedő tevékenységet. Például ha 9-10 óra között van a gyermekcsoportban – ami a szabad játéktevékenység ideje –, akkor az első 30 percben kapcsolatot keres a gyerekekkel, ráhangolódik a csoport dinamikájára. A második 30 percben ténylegesen bekapcsolódik a gyerekek megkezdett játéktevékenységébe, ötleteivel, tanácsaival segíti a kreativitást, kérdéseivel a továbbgondolást. Alkotótevékenységet készít elő (rajzolás, ragasztás, papírtépés), és az érdeklődőknek (a részvétel önkéntes) támogatást nyújt a „művészeti tevékenységhez”.

Bölcsődei napirend, vizsgaszituációk

- 7:30-8:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat! Az érkező gyermekek bevétele, játéktevékenység.
- 8:00-8:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Reggeliztetés: előkészítés, lebonyolítás, befejezés.

- 8:30-9:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Utánzó- és szerepjátékok, Konstruálás, Alkotó tevékenységek (ragasztás – tészta, papír, termések, festés – ujjal, ecsettel, nyomdázás, papírtépés, gyurmázás, egyéni ötletek). Mese, ének, mondóka.
- 9:00-9:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Játék a szobában.
- Udvarra menetel előtti fürdőszobai tevékenység (pelenkaváltás, WC-használat).
    - vetkőztetés - öltöztetés
- 9:30-10:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Udvari játék: (homokozás, nagymozgásos játékok, labda). Utánzó- és szerepjátékok, Konstruálás, Alkotó tevékenységek (ragasztás – tészta, papír, termések, festés – ujjal, ecsettel, nyomdázás, papírtépés, gyurmázás, egyéni ötletek). Mese, ének, mondóka.
- 10:00-10:30: Végezze el csoportjában a gondozási nevelési feladatokat. Tízóraiztatás. A gyermekek önálló játéktevékenységének biztosítása.
- 10:30-11:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Udvari játék: homokozás, nagymozgásos játékok, labda.
- 11:00-11:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Udvari játék. Bejövetel, vetkőzés, átöltözés, fürdőszobai tevékenység (pelenkaváltás, WC használat), játék a szobában.
- 11:30-12:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat.
    - Előkészítés ebédeltetéshez.
    - Ebédeltetés
    - Folyamatos fektetés

A vizsgázónak a vizsgatevékenysége előtt 30 perc felkészülési időt kell biztosítani, melyben az általa kihúzott tételben szereplő időintervallumban a gyermekcsoportban integrálódik a napi tevékenységekbe.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről
A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: a portfólió a szakmai vizsgán nem kerül bemutatásra.

2. vizsgarész: Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben
A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc/vizsgázó (ebből felkészülési idő: 30 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről
A vizsgarész aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 30 %

2. Napi gondozási nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben A vizsgarész aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről A vizsgarész értékelésének szempontjai:
Az értékelés százalékos formában történik.

Az összesített pontszám értékelésébe kerül:

- Az intézményt és a gyermek megismeréséhez alkalmazott módszereket bemutatja: 10 %
- A megfigyelésének (érzelmi állapot, felnőttekhez való viszony, kisgyermeknevelővel való kapcsolat, más felnőttel való kapcsolat, gondozással kapcsolatos magatartás, mozgás, értelmi fejlődés, figyelem, érdeklődés, beszéd, társkapcsolat, szobatisztaság, egyéni megnyilvánulások) eredményeit értékeli: 60 % ● A gyermek fejlődésére javaslatokat tesz, önreflexió: 30 %

2. vizsgarész: Napi gondozási nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben A vizsgarész értékelésének szempontjai:
Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgafeladathoz rendelt értékelő lap értékelési szempontjai:

		Kritériumok	
Szempont	**Eredmény %**	**Kitűnő**	**Nem elfogadható**
Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedés, kommunikáció, együttműködés, elsajátítását.	30 %	Eredményesen kezeli a gyermekek között kialakult konfliktusokat. Támogatja a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját. Mintát nyújt.	A gyermekek között kialakult konfliktusok kezelésére nem megfelelő stratégiát választ. Nevelési stílusa autokrata.
Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelésigondozási hátteret nyújt.	40 %	A gyermek fejlődését önmagához viszonyítja, kiválasztja a megfelelő eszközöket. Kommunikációja empatikus. A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseit, önértékelését erősíti.	Nem jól ítéli meg a gyermek fejlődési szükségletét. Kommunikációja bíráló, nem bátorítja tevékenységre a gyermeket. A gyermek önállóságra való törekvését gátolja, minősít.
A gyermek társas- és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	10 %	A bölcsődei korosztály társkapcsolati formációit ismerve tervezi meg az együttműködés helyzeteit.	Nem veszi figyelembe a spontán érés egyéni különbségeit.
A gyermekek viselkedésének, motivációinak figyelembevételével tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet.	20 %	A gyermek aznapi pszichikai és fizikai állapotát felismerve kezdeményez tevékenységet.	A gyermek jelzéseit nem érti, a tevékenységek nem illeszkednek a gyermek pszichikai állapotához.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

Vizsgabizottsági tagot delegáló szakmai szervezet megnevezése: Magyar Bölcsődék Egyesülete Módszertani Szervezet 8.6 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: A Magyar Bölcsődék Egyesülete által gyakorlati helynek minősített, egy épületen belül minimum 2 egységgel (4 csoportszoba) működő bölcsőde gyermekcsoportjában, azzal a kitétellel, hogy családi és mini bölcsődében szakmai vizsga nem szervezhető.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: Nincs

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani: 10 %, (Szakmai vizsga: 90 %)

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: Nincs

A szabályzat kiadásával egyidejűleg a 2020. augusztus 31 -én hatályba lépett Szakmai program hatályát veszti.